

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

PERCEPCIONES RESPECTO A LA DIVERSIDAD DE GÉNERO EN ADOLESCENTES

Modalidad: Anteproyecto de grado

SOFÍA FRANCO SEGURA
GABRIELA VARGAS TORRES

Director
JOHANA MOSCOSO VELOZA
Lic. Español y Lenguas

BOGOTÁ, COLOMBIA
NOVIEMBRE, 2023

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RECTOR DEL COLEGIO

Fr. Aldemar Valencia Hernández, O.P.

VICERRECTOR

Fr. Jaime Andrés Argüello Parra, O.P.

SÍNDICO

Fr. César Orlando Urazán García, O.P.

MAESTRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Sonia Esperanza Gómez Rojas

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Johana Moscoso Veloza

Resumen

Ante la presencia de problemáticas sociales fundamentadas en una falta de comprensión y respeto hacia la diversidad de género y orientadas hacia comunidades discriminadas, como lo es la comunidad LGBTQ+, se llevó a cabo una investigación cualitativa con el propósito de identificar y comprender, no solamente los causales de determinados comportamientos en la población (estudiantes de 11° de 2023), sino también, los marcos teóricos y categorías que a lo largo de la vida, educación, y adolescencia del estudiante, determinaron la postura y actitud que toma respecto a diferencias en lo social, e incluso en lo político. Las categorías que fueron tenidas en cuenta para este propósito se conocieron mediante la aplicación de entrevistas a una muestra de la población, y estas fueron: la crianza religiosa o conservadora, la formación en Educación Sexual Integral (desde la institución y desde las redes sociales), y la influencia que puede llegar a tener el círculo social en el que se encuentra la persona en sus propias creencias; dichas categorías fueron analizadas para llegar a la conclusión de cuáles son los factores que afectan y configuran la percepción de los estudiantes sobre la diversidad de género.

Palabras clave: Diversidad de género, Educación Sexual Integral, aceptación, diversidad.

Abstract

Given the presence of social problems based on a lack of understanding and respect towards gender diversity, and oriented towards marginalized communities such as the LGBTQ+ community, a qualitative research was carried out with the purpose of identifying and understanding not only the causes of certain behaviors in the population (11th grade students of 2023), but also the theoretical frameworks and categories that, throughout the life, education, and adolescence of the student, determined the position and attitude taken in regards to these types of differences in the social, and even in the political sphere. The categories that were taken into account for this purpose were known through the application of interviews to a sample of the population, and these were: religious or conservative upbringing, training in Comprehensive Sexual Education (from the institution and from social networks), and the influence that the social circle in which the person is in may have on their own beliefs; these categories were analyzed to conclude which are the factors that affect and make up the perception of students regarding gender diversity.

Key words: Gender diversity, Comprehensive Sexual Education, acceptance, diversity.

Introducción

La Educación Sexual Integral con enfoque de género es un proceso de enseñanza y aprendizaje que puede llegar a modificar los patrones tradicionales de la sociedad, en los que se tiende a clasificar en determinadas tareas y roles a mujeres y hombres y está en búsqueda permanente de, según Planned Parenthood, (2022) “brindar a los jóvenes el conocimiento y las habilidades que necesitan para asegurarse tener una buena salud sexual a lo largo de su vida” (párr. 1), existe para ayudarlos a mejorar en la toma de decisiones, y en sus relaciones consigo mismos y con los demás.

La inspiración para llevar a cabo esta investigación, fue conocer, a partir de observaciones y diferentes perspectivas, cómo se logra adaptar la educación actual a modelos participativos y orientados en el ámbito de competencias ciudadanas hacia la igualdad de género en estudiantes de once del CSTA. De esta forma, las investigadoras de este trabajo buscaron responder a la pregunta: “¿Cuál es la noción de la diversidad de género en estudiantes de once (2023) del Colegio Santo Tomás de Aquino?”.

Seguidamente, se estipula la metodología y el enfoque a seguir a lo largo de la investigación (interpretativa y cualitativo, respectivamente), se realizó un árbol de problemas que explicara las causas y efectos del problema a tratar, siendo este la baja aceptación de la diversidad de género. La problemática se planteó en detalle y se justificó a profundidad con citas a diversos teóricos que realizaron trabajos previos en la materia y puede ser encontrada en la justificación y en el planteamiento del problema (Capítulo 1).

El objetivo general trazado para esta investigación fue analizar cuál es la noción de diversidad de género en estudiantes de once del Colegio Santo Tomás de Aquino, y para este se propuso lograr, específicamente; definir las categorías conceptuales que afectan la noción de la diversidad de género en la población (experiencia con la ESI y la propia identidad de género del individuo), indagar respecto a las opiniones y percepciones mantenidas por los

individuos de la población, teniendo en cuenta una óptica que incluya acciones en la práctica, e interpretar la información recolectada a la luz de las categorías previamente establecidas.

Para entender mejor el contexto del tema a investigar, se elaboró una matriz que citó 10 trabajos (8 a nivel nacional y 2 a nivel internacional) realizados previamente que se relacionarán con el tema, y se describió de qué manera aporta cada uno su pregunta y sus objetivos a nuestro propio proyecto. Con el propósito de clarificar el orden en que se llevaría a cabo el resto de la investigación, así como el método para recaudar información, se creó un cronograma que aproxime el momento del calendario en el que se haría cada entrega de secciones del trabajo. Paralelamente, se definió la población e instrumentos que serían empleados por la duración del proyecto.

Al llegar a este punto, se comenzó la elaboración e implementación de entrevistas a una muestra limitada de estudiantes de la población, cuyas respuestas son transcritas y desglosadas en el capítulo 4: Análisis de resultados, según los objetivos específicos planteados previamente.

Estas mismas respuestas y análisis fueron finalmente interpretados en el capítulo de las conclusiones, permitiéndonos alcanzar y satisfacer las metas planteadas para el trabajo.

Índice

<u>Capítulo 1. Planteamiento del problema</u>	3
<u>Pregunta</u>	3
<u>1.1 Objetivos</u>	3
1.1.1 Objetivo general	4
1.1.2 Objetivos específicos	4
<u>1.2 Justificación (Alcance)</u>	4
<u>1.3 Antecedentes específicos o investigativos</u>	4
<u>Capítulo 2. Enfoque y diseño metodológico de la investigación</u>	6
2.1 Metodología y Enfoque	
2.1.1 Línea de investigación	
<u>2.3 Participantes</u>	7
2.3.1 Muestra	
<u>2.4 Técnicas (Instrumentos o herramientas)</u>	7
2.5 Cronograma	
<u>2.6 Categorización y clasificación</u>	8
Referencias	
Apéndices	12

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Para introducir la problemática seleccionada en este proyecto, es esencial abordar en primer lugar las causas subyacentes, la amplitud de su alcance tanto a nivel global como en el contexto de Latinoamérica y la forma en que la discriminación y la falta de aceptación se manifiestan de manera generalizada en prácticamente todos los aspectos de la vida de las personas pertenecientes a la población de género diverso.

Las principales causas de la falta de aceptación de diversidad de género a nivel mundial están estrechamente relacionadas con la asignación de género en las personas (basados en sus genitales) y el hecho de que, con ella, se les asigna una identidad y características, y con esos criterios se establecen reglas respecto a su rol en la sociedad y al comportamiento que se aprobará y castigará de ellos. Cada persona que exista en esta sociedad es ubicada en uno de estos roles, y se esperará que, independientemente del contexto (desde lo religioso hasta lo educativo) entienda y participe activamente de la segregación que se presenta, y que muchas veces sea respaldada con argumentos respecto al diferente desarrollo cerebral y actitudes de cada sexo (Subirats, 2010).

Desde esta perspectiva, los roles asociados al género pueden producir rechazo generalizado e inquietudes para personas en etapas de desarrollo mental y biológico que no se identifican y no desean asumir estos modelos de vida, y no hace sino añadir a su disconformidad el hecho de que en las aulas la tendencia, tanto en alumnos como en maestros, sea mantener esas relaciones de poder típicas del sistema patriarcal, ya que se intenta asumir y encarnar los modelos hegemónicos de masculinidad y feminidad (Connell, 1995; Francis, 1997; Sánchez, 2014).

Por consiguiente y según lo expresa Tambini (2012), la población género diversa ha sido tradicionalmente estigmatizada, marginalizada, maltratada, discriminada y hasta sujeta a

la violencia física y emocional. Esto ocurre en tal magnitud que organizaciones como la OMS y la OPS (2012) han podido reconocer el potencial daño a la salud a largo y corto plazo que puede sufrir una persona trans debido a la presencia de dicha discriminación en el sistema de salud mundial, así como en la prestación de servicios que contribuyen al bienestar general y formación de la persona.

Tales problemáticas son evidentes, por ejemplo, a la hora de examinar y tratar enfermedades de transmisión sexual (ETS), en las que se puede ver que las personas asignadas varón al nacer (AMAB, por sus siglas en inglés) que se no se identifican como hombres ni mujeres, tienen las cifras más altas de resultados positivos en tests (un 20-22% de los resultados), seguidos de cerca por las personas que declararon no saber su identidad de género (20%) y por las mujeres trans (13%). Más aún, las personas trans, son el colectivo que reporta mayores casos de discriminación con base en la identidad de género (3 de cada 10) o desinformación por parte de los proveedores de servicios de salud en el sistema (1 de cada 3). (Druckler et al. 2018; Lee, 2021).

Teniendo múltiples investigaciones conducidas a nivel internacional con resultados que ratifican la situación de discriminación y estigmatización vivida por la comunidad, es posible especificar el área de estudio centrándola en países latinoamericanos en los que, aunque se cuenta con protecciones jurídicas exclusivas para la protección de las identidades de género diversas, se sigue presentando violencia simbólica y física contra las minorías de género, llegando a reportarse alrededor de 23 suicidios, 79 crímenes de odio y 175 asesinatos a personas trans, solamente en 2020 en Brasil. (CIDH, 2020; Simpson y ANTRA, 2021).

Adicionalmente, en países como México no existen índices o estudios que evidencien la conducta transfóbica, sexista y homofóbica que existe y mediante la cual se invisibilizan identidades de género diversas. Tal como lo expone Boivin (2014):

“Disponemos de poca información a nivel nacional sobre los abusos hacia las minorías sexuales, sus estrategias individuales en relación con el estigma y a la discriminación social, así como las consecuencias de éstos en sus condiciones de vida social y participación política o sus efectos sobre su salud física, mental y sexual.” (p. 2).

Aunque en Latinoamérica hay gran cantidad de casos que indican que se presenta grave discriminación hacia las personas LGBT+, recientemente han surgido proyectos de Educación Sexual Integral (ESI) con enfoque de género en países como Argentina, en donde se busca a través de lecciones impartidas por organismos públicos, combatir la desinformación, desigualdad y estigmatización que se da en los espacios de clase, así como brindarle a los jóvenes que han sido excluidos una oportunidad para desarrollar su identidad en un espacio seguro y libre de tabús respecto a la diversidad. (Ministerio de Salud de Argentina, 2017).

Es oportuno entonces, recalcar que en Colombia la Corte Constitucional estableció que la cátedra de educación sexual en bachillerato se haría de forma que, para el año 2021 el 80% de las instituciones educativas públicas habría garantizado que los estudiantes contaran con un modelo de Educación para la sexualidad basada en el ejercicio de derechos humanos, sexuales y reproductivos desde un enfoque de género. La ley de convivencia escolar (Ley 1620 de 2013) definió una educación para formar personas capaces de reconocerse como sujetos titulares de derechos sexuales y reproductivos y competentes para relacionarse con ellos mismos y con los demás.

Ahora bien, si se examina el modelo de ES del Colegio Santo Tomás, se puede ver que este está encabezado por el servicio de psicología, que presta el Programa con el propósito de formar para la co-educación, la sexualidad y la afectividad, y que este mismo debe actuar bajo los lineamientos de la ley que regula su acción en Colombia (ley 1090 del 2006, que rige la competencia, responsabilidad, estándares y confidencialidad del oficio del

psicólogo) así como el asesoramiento y acompañamiento en los escenarios educativos en la sección infantil, juvenil y mayores. En último término, la posición de los estudiantes del colegio en calidad de individuos con respecto a este tema, y, por consiguiente, la exposición de la problemática en esta dimensión, permanece en la incertidumbre debido a su naturaleza como opiniones personales, las cuales para algunas personas pueden resultar polémicas. En virtud de ello, estos datos se consideran uno de los objetivos de investigación que se busca obtener.

Teniendo esta información en cuenta, se plantea para este proyecto la pregunta de investigación:

¿Cuál es la noción de la diversidad de género en estudiantes de once (2023) del Colegio Santo Tomás de Aquino?

1.1 Objetivos

1.1.1 Objetivo general.

Analizar cuál es la noción de diversidad de género en estudiantes de once (2023) del Colegio Santo Tomás de Aquino.

1.1.2 Objetivos específicos.

Definir las categorías conceptuales que afectan la noción de la diversidad de género en la población (experiencia con la ESI y la propia identidad de género del individuo).

Indagar respecto a las opiniones y percepciones mantenidas por los individuos de la población, teniendo en cuenta una óptica que incluya acciones en la práctica.

Interpretar la información recolectada a la luz de las categorías previamente establecidas.

1.2 Justificación

Esta investigación se realiza alrededor de la circunstancia repetidamente documentada de marginalización que se presenta hacia personas con diversidad de género en grupos de jóvenes de colegios en la actualidad, teniendo en mente cuáles son los ámbitos de la vida diaria a considerar para entender la noción que se tiene y que causa la discriminación. Consideramos ésta una problemática relevante en cuanto que no solo está arraigada fuertemente en todos los campos de nuestra sociedad, sino que, como consecuencia, afecta negativamente a una comunidad entera (personas trans o género-queer) y sistemáticamente privilegia a aquellos fuera de este grupo, algo que tiene lugar también en espacios educativos, donde se muestra que, en muchos casos, ocurre discriminación y exclusión por parte tanto de compañeros como de educadores.¹

Por esta razón, nuestro trabajo tiene como objetivo obtener una comprensión profunda de la percepción de la diversidad de género entre los estudiantes de grado once del colegio. Además, partimos de la suposición de que existen ciertos espacios en la vida cotidiana que pueden fortalecer y promover la inclusión. Esto se fundamenta en un estudio previamente realizado sobre las buenas prácticas pedagógicas en Educación Sexual Integral (ESI) por parte del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Argentina.²

Queda por aclarar que esta investigación quiere llegar a tener un efecto positivo en los estudiantes, de manera que se les pueda proporcionar información respecto al tema a tratar. Además, se postula como posible modelo de referencia para

¹ Las fuentes detrás de esta afirmación, citas textuales al respecto y una indagación más profunda alrededor del tema se encuentran en el planteamiento del problema de este trabajo.

² Faur, E; Lavari, M. (2017). *Un estudio sobre buenas prácticas pedagógicas en Educación Sexual Integral. Ministerio de educación, cultura, ciencia y tecnología Argentino.*

otras instituciones educativas, en la medida en que se puede emplear en procesos de enseñanza, por ende, ayudando a los jóvenes a desarrollar capacidades desde el reconocimiento de la diversidad de género, y a percibir los efectos de esta problemática para poner en práctica actitudes tolerantes y posturas incluyentes libres de prejuicios para ser aplicadas a lo largo de su vida.

Finalmente, con respecto a los beneficios que aporta el trabajo en lo metodológico, se aclara primeramente que se hace uso de una metodología interpretativa y cualitativa con el fin de profundizar en el comportamiento de los sujetos de la población estudiada y aproximarse a su perspectiva respecto al tema. Asimismo, se implementó el uso de entrevistas de un modo que hace posible analizar el comportamiento de los estudiantes a una escala de tamaño tal que mantiene la variedad entre cada sujeto (evade un efecto cuello de botella o resultados homogéneos) y al mismo tiempo los integra a todos, siéndole útil al investigador en tanto que permite comprender lo que se estudia en un nivel más cercano.

1.3 Antecedentes específicos o investigativos

Para el Estado del Arte de nuestro proyecto se tuvieron en cuenta diversos trabajos de investigación realizados previamente en los que encontramos similitudes respecto a nuestro propio trabajo, ya sea por temática, objetivos o pregunta problema. Se han considerado, inicialmente, 10 trabajos de investigación (los cuales se encuentran citados al final de este documento), de los que hemos escogido 6: en el área nacional Pinilla, A. Carmona, L. Moreno, D. Gonzales, A. 2020. *“Percepción de la educación sexual y diversidad de género en el Colegio Público Guillermo Cano Isaza de la localidad ciudad Bolívar en Bogotá D.C.”*; Rodríguez, A. Rivera, J. 2020. *“Diversidades sexuales e identidades de género: entre la aceptación y reconocimiento. Instituciones de educación superior (IES)”*; Plazas, E. Lourdes, M.

Antonia, S. Sarmiento, H. Ariza, S. Patiño, C. 2010. *“Relaciones entre iguales, conducta prosocial y género desde la educación primaria hasta la universitaria en Colombia”*; Escobar, A. 2013. *El respeto por la diversidad sexual y de género en la institución educativa la Gabriela en Bello Antioquia*”; Nogueira De Sousa, A. 2020. *“Géneros, diversidad sexual y escritura corporal: una experiencia pedagógica con jóvenes de Bogotá”*. Y hemos escogido 1 en el área internacional: De la fuente de Miguel, L. 2018. *“proyecto educativo sobre diversidad sexual dirigido a la población adolescente de la comunidad de Madrid”*.

A continuación, se encuentra cada uno de los trabajos junto con su metodología, pregunta, objetivos y aportes para nuestro proyecto.

Inicialmente, se consideró el trabajo realizado por Pinilla, A.Carmona, L. Moreno, D. Gonzales, A., de título *“Percepción de la educación sexual y diversidad de género en el Colegio Público Guillermo Cano Isaza de la localidad ciudad Bolívar en Bogotá D.C”*.

La pregunta problematizadora de este proyecto es: “¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de grado 11 sobre diversidad de género en la cátedra de educación sexual que se imparte en la Institución Educativa Guillermo Cano Isaza de la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá?”, utiliza una metodología interpretativa y tiene como objetivo analizar la percepción que tienen los estudiantes de grado 11 sobre la cátedra de educación sexual impartida en la institución de estudio.

Consideramos que, al describir la percepción de estudiantes de bachillerato sobre la diversidad de género y la identidad sexual e identificar, a través de diálogo y entrevista, sus opiniones respecto a la educación sexual de su colegio, este trabajo de investigación es de utilidad y concierne a nuestro propio tema.

Adicionalmente, se tiene en cuenta el artículo escrito por Rodríguez, A. Rivera, J: “*Diversidades sexuales e identidades de género: entre la aceptación y reconocimiento. Instituciones de educación superior (IES)*” que trabaja con una metodología mixta y que tiene como objetivo reflexionar sobre la lógica heteronormativa que transversaliza las relaciones entre los diferentes actores que conforman la comunidad universitaria. Al hacer la reflexión en torno a esa situación específica, el artículo nos permite reconocer cómo la heteronormatividad y la falta de aceptación de la diversidad de género se entrelazan con las relaciones interpersonales en un contexto educativo.

Asimismo, en torno a la educación sobre género en ambientes educativos, se toma el trabajo titulado “*Relaciones entre iguales, conducta prosocial y género desde la educación primaria hasta la universitaria en Colombia*” escrito por Plazas, E. Lourdes, M. Antonia, S. Sarmiento, H. Ariza, S. y Patiño, C. en el año 2010. Este parte de la pregunta “¿Qué relación tienen las diferencias de género en estudiantes de preescolar, primaria, secundaria y universidad de Valledupar con la conducta prosocial?” con el objetivo de, mediante recolección de datos y estudios cuantitativos, establecer la existencia de diferencias de género en las relaciones con iguales y su relación con la conducta prosocial y antisocial en educación primaria, secundaria y superior. Pese a tener una metodología distinta a la que se tiene la intención de usar, consideramos que este proyecto establece la influencia que tiene la identidad de género de las personas sobre la forma en la que se relacionan a través de su vida como estudiantes y seres sociales, y por ende tiene importancia vital para nuestro trabajo.

Añádase a esta referencia el estudio “*El respeto por la diversidad sexual y de género en la Institución Educativa la Gabriela en Bello Antioquia*”, realizado por Escobar, A. en 2013 que, empleando una metodología mixta, y con el propósito de

sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa acerca del respeto por la diversidad sexual y de género, realiza la cuestión: “¿Cómo favorecer el respeto por la diversidad sexual y de género en la institución educativa la Gabriela del municipio de Bello, Antioquia?”, por ende realizando un aporte sustancial a nuestra propia investigación en tanto que recopila información y evidencias que pueden servir a su mismo fin, y potencialmente ser utilizadas en instituciones tales como el CSTA.

Dentro de un marco similar, y como último trabajo realizado a nivel nacional, está el artículo de autoría de Nogueira De Sousa, A., escrito en 2020: “*Géneros, diversidad sexual y escritura corporal: una experiencia pedagógica con jóvenes en Bogotá*”, que busca expresar en el cuerpo la diversidad de género o manifestar públicamente una sexualidad diferente de la norma heterosexual Latinoamericana. Para ello utiliza una metodología cualitativa y realiza análisis respecto a las dinámicas de reconocimiento de la diversidad sexual y de género en un grupo de jóvenes que viven en Bogotá a partir de una experiencia pedagógica basada en la escritura corporal, basándose en las reflexiones de Butler (1997), de Goellner (2010) y de Manso y Caldas (2013). Debido a su temática y al hecho de que contribuye al campo de la educación y la pedagogía, se consideró crucial para comprender la relación entre el aprendizaje y la relación de la persona con su propio cuerpo.

Finalmente, se consideró el artículo de De la Fuente, Miguel; publicado en 2018, titulado “*Proyecto educativo sobre diversidad sexual dirigido a población adolescente de la comunidad de Madrid*”. Este artículo tiene como objetivo concientizar a los alumnos sobre la importancia de comprender y empatizar con experiencias de diversidad sexual, esto para mejorar la situación social, clínica y jurídica de las minorías sexuales o de género, fomentando el respeto hacia las personas, independientemente de cómo se identifiquen, y facilitando la comprensión

de la identidad sexual o de género de uno mismo.; empleando una metodología mixta y educativos grupales como técnicas de investigación en aula, expositivas, de análisis y de desarrollo de habilidades, a medida que los alumnos fueron más capaces de verbalizar su opinión sobre el pasado y el presente de la situación jurídica de las minorías sexuales y de género.

De esta manera, se genera un conjunto de trabajos a referenciar durante el desarrollo de este proyecto que ayudarán a centralizar el tema e investigación respecto al propósito verdadero de las mismas: el de establecer relaciones e identificar puntos de comparación entre la aceptación hacia la diversidad de género y la ESI recibida por comunidades de estudiantes similares a las del grado once del CSTA. La posibilidad de acceder a estas referencias nos permitirá tanto realizar consulta de trabajos previos con temáticas similares y contrastarlos con los propios, como profundizar respecto al concepto de diversidad de género, cómo este es entendido en ambientes educativos de estudiantes con distintos rangos de edad, y los efectos que puede tener la educación brindada en este entendimiento.

Capítulo 2. Marco teórico

En los últimos años, con la concientización que se ha realizado alrededor de la violencia transfóbica y homofóbica a nivel mundial, la percepción de las nuevas generaciones de las personas pertenecientes a la comunidad LGBTQ+ se ha diversificado rápidamente. Este cambio no solo ha causado choques de opiniones y prejuicios internos y externos en el ámbito interpersonal, y un desarrollo de la expresión de las propias ideas completamente individual, sino que ha sido el mayor detonante para que personas jóvenes, en su mayoría adolescentes, se cuestionen ideales preconcebidos de género y sexualidad, comenzando un proceso de deconstrucción de uno mismo. De esta manera, en entornos en los que la mayor parte de la población está en etapas de duda como esta, surge la cuestión de realmente, ¿cómo cambia, o cuál se vuelve la noción de una persona respecto a las poblaciones con diversidad de género o sexual en este proceso de reconstrucción?

Como tal, en el siguiente marco teórico se presentará una recopilación de explicaciones de distintos teóricos de conceptos relacionados con el proyecto de investigación, que serán citados para describir la diversidad de género y educación sexual, todo esto con el fin de comprender la problemática a analizar.

2.1 Diversidad

Este término se utiliza, en teoría sociológica, para referirse a todas aquellas diferencias que están presentes entre personas o comunidades, ya sea esto por una cuestión de historia (costumbre o tradición) o por cualidades individuales u opiniones. Tal como es expresado por Aguado, (2003), y citado por Márquez et al, (2017), “entendida como la diversidad de significados que generamos y que compartimos en un determinado grupo, es

decir, como la diversidad de formas de estar, ver y construir el mundo, la realidad y las relaciones con los demás” (p. 302).

Esta variedad de características tiene consecuencias ambiguas; su efecto puede ser positivo o negativo dependiendo de la manera en que dada diferencia se presente, interprete y actúe, presentándose positivamente cuando se entiende, desde un nivel individual, que no se tiene que suprimir la unicidad por temor de ser excluido y/o ser víctima de actos de discriminación que dificulten la participación activa en el ámbito social. Como fue dicho por Márquez y Bengoa (1999) “Los individuos son por naturaleza diferentes, pero no por naturaleza desiguales. La desigualdad es una percepción de arbitrariedad.” (p. 17).

Al contrario, se tiene que priorizar un entorno de equilibrio entre el “yo” y el “otro”, en cuyo caso se presenta un reconocimiento inclusivo de la diversidad, que es, tal y como lo define el Ministerio de Educación (2018),

Aquello que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna. (párr. 1).

2.1.1 Diversidad de género.

La diversidad de género, tal como se define por la Secretaría de Gobierno de México (2016), es el “concepto que se tiene de uno mismo como ser sexual y de los sentimientos que esto conlleva; se relaciona con cómo vivimos y sentimos nuestro cuerpo desde la experiencia personal y cómo lo llevamos al ámbito público, es decir, con el resto de las personas” (párr. 2).

Esta presentación propia ante la sociedad es independiente de (y no debe ser confundida con) la identidad sexual y el sexo biológico, y puede ser resultado de una

construcción social, cultural e histórica, entendiéndolo que enmarca la manifestación externa e interna de las características con las que se identifica a una persona en un espectro de masculinidad y feminidad.

La interpretación de la identidad de género se da, tradicionalmente, de acuerdo al modelo considerado ideal en una sociedad; es así como el concepto de diversidad de género permite ampliar las clasificaciones preconcebidas respecto al género, por ende, dando paso formas nuevas en que cada sujeto se autopercibe, formas independientes de consideraciones externas.

Quedan por definir, entonces, las características o roles asociados a lo masculino y a lo femenino en la sociedad contemporánea, que según Saldívar et al (2015) “son los roles socialmente construidos que expresan los valores, conductas y actividades que asigna una sociedad a las mujeres y a los hombres” (párr. 12). Estas características son un tema de interés debido al impacto que tienen sobre la vida cotidiana, pues de ellos depende el nivel de aceptación que exista hacia la expresión de la identidad de un individuo, y gracias a las diversas formas en que se desarrollan y se desempeñan estos roles en un determinado contexto, pueden variar a través del tiempo, sociedades y culturas.

Paralelamente, hay que resaltar que el género no se limita únicamente a la genitalidad de la persona, pues según Garibello (2018) “hay un espectro de identidades variadas que se salen de lo categorizado binariamente como hombre y mujer, y de los patrones de comportamiento y personalidades específicas adjudicados a cada uno de estos.” (p. 2).

Tal como es expresado por Butler (1990):

Se tiene la idea generalizada que solo existen dos tipos de géneros posibles, a esto se le llama género binario, pero, aunque los sexos parezcan ser claramente binarios en su morfología y constitución, no hay ningún motivo para creer que también los géneros seguirán siendo solo dos. (p. 15)

Superficialmente, se conocen diferentes facultades que identifican a un individuo en su aspecto sexual, y que brindan la posibilidad de clasificarlo con un género (como la expresión y orientación sexual), pero más allá de ellas existen más características diferentes a las normalizadas, y que no por esto se deben estigmatizar.

2.2 Educación sexual

La educación sexual se comprende en este proyecto como un proceso de enseñanza con las siguientes características:

Primeramente, trabaja hacia un aprendizaje permanente de herramientas necesarias para manejar la relación de las personas con ellas mismas, sus parejas, comunidades, y con su propia salud sexual.

A continuación, según lo establecido por Planned Parenthood (2022), los programas de ES deben cubrir temas de:

El desarrollo humano (incluyendo la pubertad, anatomía, orientación sexual e identidad de género), las relaciones (incluyendo consigo mismo, la familia, las amistades, las relaciones amorosas y con los proveedores de servicios de salud), las habilidades personales (incluyendo la comunicación, negociación, toma de decisiones y el aprendizaje acerca de los límites y cómo ponerlos), el comportamiento sexual (incluyendo todas las maneras en que las personas eligen -o no- ser sexuales), la salud sexual (incluyendo las infecciones de transmisión sexual (ITS), los anticonceptivos, el embarazo y el aborto), la sociedad y la cultura (incluyendo la alfabetización mediática, la vergüenza y el estigma, y cómo el poder, la identidad y la opresión tienen un impacto en el bienestar sexual y la libertad reproductiva). (p. 1)

Paralelamente, respecto a este proceso se trabaja a partir de las identidades femeninas y masculinas como unas ubicadas en un espectro, dando por sentado que cada persona se

sentirá, y por tanto se expresa de manera diferente. Tal como lo expresan Mejías y Hostalet (2010):

[...]Probablemente el hombre o la mujer totalmente “puro” en todos los niveles no exista. Un hombre tendrá elementos, o gradientes femeninos y una mujer tendrá elementos, o gradientes, masculinos. A la hora de abordar el proceso de sexuación³ debemos tener dos cosas claras: primera, trabajar con chicos y chicas, hombres y mujeres, es trabajar con “complejidades”, con seres únicos e irrepetibles. (p. 121)

Como una consecuencia directa de este enfoque hacia lo personal (que, en esencia, requiere dejar de lado todo aquello sistematizado y estructurado para las masas), en el proceso de la Educación Sexual es más sencillo para los sujetos llegar a sentirse cómodos en su propia anatomía, sexualidad y género, específicamente en adolescentes o personas que estén comenzando su vida sexual. Como indica el estudio realizado por el Instituto Mexicano de Juventud (2000), alrededor de 89% de mujeres y hombres encuestados calificaron su primera experiencia sexual como agradable o muy agradable después de la implementación de programas de Educación Sexual a nivel nacional.

Finalmente, se establece que en el proceso de la Educación Sexual no solamente se pretende evitar conductas sexuales inadecuadas o dañinas, (como embarazos no deseados, abusos o enfermedades), sino conciliar los diferentes ámbitos de la sexualidad de una persona (el placer, lo reproductivo, lo relacional, lo conductual), y brindarles herramientas para conocerlos, aceptarlos y manejarlos de manera saludable y responsable.

2.2.1 Educación sexual integral

La Educación Sexual Integral (ESI), tal como la describen Faur y Gogna (2016), es “una estrategia que contribuye a la inclusión social, que busca superar la violencia y desigualdad sexual” en aquellos a los que educa (p. 12). Diferenciándose de la Educación

³ Término acuñado por Hostalet y Mejía en el artículo citado, haciendo referencia al proceso de construirse, a lo largo de la vida, como hombre o mujer.

Sexual, este es un método de instrucción que se orienta a la toma razonable de decisiones de autonomía corporal, así como a la rectificación de derechos reproductivos y sexuales de los individuos, y a la búsqueda de igualdad para las personas con diversidad sexual y de género.

Como tal, la ESI busca superar todas aquellas desigualdades y reconocer las variadas formas de vivir y expresarse de manera independiente, asumiendo la instrucción en sexualidad como un derecho que no solo aporta al desarrollo de una persona responsable y saludable, sino que también contribuye a construir relaciones libres de prejuicios, discriminación y violencia.

Como lo determina la Organización Panamericana de la Salud (OPS), “Estas estrategias de aprendizaje integral promueven saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con los derechos de los niños, las niñas y los/as adolescentes al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, la información y la sexualidad.” (párr. 4).

Al implementarse una ESI, se buscan beneficios para aquellos educados en los ámbitos del género, la salud sexual y reproductiva, la ciudadanía sexual, el placer, la violencia, la diversidad y las relaciones. Rojas et al (2017), formulan que “la evidencia a nivel internacional demuestra que la ESI se asocia con mejores conocimientos, mejores resultados en SSR y menos prácticas de riesgo” (párr. 3), esto debido a que una aplicación de herramientas para mejorar el comportamiento a largo plazo en los ámbitos mencionados permite a los jóvenes desarrollar una conducta sexual e interpersonal más responsable y saludable.

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

3.1 Metodología

La metodología interpretativa, también conocida como naturalista, tuvo origen en teóricos protestantes del siglo XVI al XX (tales como Heidegger), y ha sido usada en décadas recientes como alternativa a la metodología empirista. Se caracteriza por utilizar herramientas como la observación, la entrevista, el estudio de caso y los perfiles para tratar de entender cómo se comporta cada individuo y conocer sus singularidades. Debido al enfoque que muchos investigadores interpretativos abordan en sus proyectos, existen los llamados paradigmas, a los cuales Briones (2014) se refiere como, “Una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de la naturaleza de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada.” (p. 18).

La principal herramienta que utiliza esta metodología son las entrevistas, que, entre otras cosas, sirven al propósito de establecer una comunicación clara y libre de malentendidos entre el entrevistador y el entrevistado, aclarar información que no había sido prevista, e interpretar narraciones de los sujetos respecto a la temática. Adicionalmente, Castillo (2002), afirma que “otro criterio para evaluar el rigor de un estudio interpretativo es su aplicabilidad. Es decir, si los hallazgos del estudio se pueden aplicar a seres humanos que viven situaciones similares en contextos similares o diferentes” (p. 9).

Finalmente, se destacan los estudios de caso en la metodología interpretativa (o estudios de caso interpretativos), para los cuales existen 4 momentos de desarrollo [modelados por Tesh (1990)], que consisten en realizar un análisis exploratorio de los datos (crear categorías), una descripción o creación de patrones, una interpretación o conexión entre categorías, y una teorización para formular y verificar conclusiones. Al tener la

posibilidad de volver al campo o al sujeto de estudio para profundizar la indagación, los estudios de caso interpretativos se diferencian de modelos de trabajo lineal, y permiten repasar, examinar y explorar posibilidades que el investigador podía previamente haber pasado por alto.

3.2 Enfoque

Cualitativo, un enfoque que busca aproximarse a la perspectiva y a la realidad subjetiva del individuo o grupo que se trabaja. El investigador, que no es ajeno al contexto que estudia, crea marcos teóricos y metodológicos a partir de la evidencia que obtiene, y registra sus observaciones con precisión a la vez que le otorga importancia a los significados de las acciones humanas y sus motivos. Tal como señalan Dalle, Boniolo, Sautu y Elbert (2005), “el investigador está inmerso en el contexto de interacción que desea investigar. Se asume que la interacción entre ambos y la mutua influencia son parte de la Investigación” (p. 40).

Desde otra perspectiva, el enfoque cualitativo, según Max Weber, es la descripción y medición de las variables para calificar teorías subjetivas entendiendo todo el contexto de la situación. Sin embargo, hay que entender que no excluye el enfoque cuantitativo, pues los dos son válidos para fortalecer la investigación: por lo general un enfoque cualitativo es útil para investigar y verificar preguntas de investigación, validando así diferentes hipótesis.

Asimismo, es necesario emplear métodos de recolección de datos sin números que incluyen observar y describir diferentes procesos cuyo propósito es construir una realidad. Una vez surgen las preguntas de investigación e hipótesis, estas pueden visualizarse antes, durante o después de dicho análisis, y la clave está en entender cada fenómeno que impacta las diferentes categorías sin medirlas. De acuerdo con European Scientific Journal (2014):

Los métodos de recolección de datos utilizan técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como la observación no estructurada,

entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupos, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y de discursos cotidianos. (p. 526).

Por otra parte, *Innova Research Journal* explica que la metodología de investigación cualitativa es una práctica de investigación utilizada en su mayoría en las ciencias sociales. Generalmente se basa en principios teóricos tomando ejemplos de la práctica como explicación a los fenómenos para visualizar las cosas tal y como son y cómo las percibe el ser humano.

Contrario a lo que se puede llegar a pensar, la investigación cualitativa necesita de los datos cuantitativos propios de una investigación integral; así, la esencia no es medir con números sino describir fenómenos y hechos a partir de elementos percibidos dentro de una situación analizada. María Bejarano (2016),

Se puede concluir que la investigación cualitativa es utilizada generalmente en el análisis de las ciencias sociales, siendo un proceso metodológico que utiliza como herramientas a las palabras, textos, discursos, e imágenes para comprender la vida social, es decir que trata de comprender el conjunto de cualidades que al relacionarse producen un fenómeno determinado. (vol. 1; p. 1-9).

3.3 Línea de investigación

Santa Catalina de Siena: Globalización, Sociedad Civil y Paz.

3.3.1 Área estratégica.

Ciencias Humanas

3.4 Población

La población se conforma por la totalidad de individuos alrededor de la cual se va a investigar o se hará el estudio, que será referente para la muestra, teniendo una serie de criterios predeterminados. En este caso, la población seleccionada para esta investigación son

los estudiantes de grado once del colegio Santo Tomás de Aquino, los cuales son alrededor de 78⁴, abarcan un rango de edad de 15 a 18 años, pertenecen en su gran mayoría a los estratos 4 a 6, y son de nacionalidad colombiana.

3.5 Muestra

La muestra de la población, tal como se encuentra definida por Carrillo, L. (2015), es: “Cualquier subconjunto del universo (o población), que desde la estadística puede ser probabilística o no probabilística.” (p. 7). Además, es escogida con el propósito de que los elementos que la componen (unidades muestrales, que son los elementos específicos de la población que fueron seleccionados del conjunto) tengan en común una característica representativa de la población que les permita representarla fielmente a nivel estadístico.

Al contar con un rango de individuos tan amplio como la promoción 2023 del CSTA, consideramos que lo mejor para escoger la muestra era restringir la cantidad basados en su edad o etapa de desarrollo. Siendo esto así, y queriendo principalmente analizar a individuos que permanecieran en el colegio desde el 2021 hasta el 2023 (años en los que se realiza el presente estudio), la muestra que se ha escogido son 10 estudiantes de la promoción 2023. Esta muestra se encuentra en su totalidad en Bogotá, cuenta con estudiantes desde las edades de 15 hasta 18, identidades de género y situaciones familiares variadas, estratos sociales comprendidos entre el 4 al 6, y distintos niveles de conocimiento respecto a la ESI y la diversidad sexual y de género.

Para la selección de la muestra como tal, se tuvo en cuenta el perfil general de todos los estudiantes de la promoción y se clasificaron a los miembros de la misma según las siguientes características:⁵

⁴ Los datos respecto a la población se encuentran citados en la página web colegioscolombia.com, en la sección de referencias.

⁵ Cabe aclarar que los perfiles de estos miembros de la población (así como información base respecto a su contexto familiar y social) fue recolectada por las investigadoras de manera observacional, aprovechando la cercanía con los mismos individuos.

1. Disposición y facilidad para comunicar y expresar sus ideas con efectividad y claridad.
2. Variabilidad en sus contextos familiares, creencias e identidades de género.
3. Variabilidad en sus círculos sociales observados (en persona y en redes sociales).
4. Distintos grados de contacto y conocimiento respecto a temas de la ESI, Educación para la sexualidad, y comunidad LGBTQ+.

Una vez formulada esta preselección, se escogieron al azar 10 miembros de la muestra resultante, y ellos fueron los entrevistados.

Al hacer tal selección, se espera poder establecer una relación entre el perfil de la persona entrevistada, su experiencia recibiendo ESI, su entendimiento y nivel de aceptación hacia la diversidad de género. Adicionalmente, se conjetura que será posible recolectar datos relacionados con el género, edad y demás antecedentes del individuo que nos provean información relevante respecto a la pregunta problema.

3.6 Técnicas

3.6.1 Entrevista.

Esta técnica de investigación, según Sánchez, G., se basa en recoger datos de diferentes fuentes para recolectar información sobre la población a estudiar y plantear una hipótesis. Intervienen tanto el encuestador (quien formula las preguntas, que pueden ser abiertas o cerradas según el tipo y que fueron previamente organizadas con el propósito de evitar la improvisación), y el encuestado, quien usualmente es perfilado utilizando varios criterios (como edad, género, estudios, etc.), y suministra la información respondiendo las preguntas planteadas. Por otra parte, se va a tomar como referente el texto “Un estudio sobre buenas prácticas pedagógicas en Educación Sexual Integral” del Ministerio de educación, cultura, ciencia y tecnología argentino, para realizar una comparación en una muestra similar

(rangos de edad similares, estudiantes de colegios habitantes de Latinoamérica), y de esta manera poder corroborar o negar los resultados obtenidos de nuestra propia investigación.

Procurando que la técnica concuerde lo más posible con la metodología cualitativa que se implementará, justificamos el uso de la entrevista como instrumento principal de recolección de resultados con las palabras de la autora Mendicoa (2003), donde representa la entrevista como:

Un método de investigación cualitativo, que se caracteriza por los reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. (p. 125).

Para mejor entender la técnica a utilizar, se aclara que el tipo de entrevista que se aplicará será de técnica mixta, definiendo este como el método en el que, a pesar de que las preguntas iniciales se encuentran previamente estructuradas por el entrevistador, al momento de realizar la entrevista se podrá expandir en las respuestas del entrevistado, trabajando nuevos temas que se queden dentro de la pregunta problema. Esto se implementa con la finalidad de generar resultados menos sistematizados, y orientados en su mayoría hacia la obtención de respuestas sinceras y que aclaren la perspectiva de la persona entrevistada respecto al tema.

La organización y distribución de la herramienta a aplicar fue la siguiente:

Autores: Sofía Franco y Gabriela Vargas, 1102

Fecha:

Población: Promoción 2023 CSTA

Tema: Percepciones respecto a la diversidad de género en adolescentes.

Herramienta: Entrevista.

Objetivo

Indagar respecto a las opiniones y percepciones mantenidas por los individuos de la muestra, teniendo en cuenta una óptica que incluya acciones en la práctica.

Primera parte, introducción

Presentación breve del proyecto, de la pregunta problema y del objetivo general.

Segunda parte, conocimientos previos

Pregunta 1: ¿Cuál es su experiencia previa con enseñanzas o proyectos de Educación Sexual Integral?

Pregunta 2: ¿Qué conceptos o fenómenos relaciona con esas enseñanzas, o con la Educación Sexual en general?

Pregunta 3: ¿Para usted, qué es y cómo se presenta la identidad de género?

Pregunta 4: ¿Conoce la diferencia entre los términos transgénero y cisgénero?

Pregunta 5: ¿Considera que el sexo biológico debe ir acorde a la identidad de género de una persona?

Tercera parte, percepción y experiencia aplicada

Pregunta 1: Si estuviera en la situación hipotética de que alguien que conociera o con quien fuera cercano le contara que su identidad de género no es la que pensaba, ¿cómo reaccionaría?

Pregunta 2: Cuando se encuentras en situaciones grupales donde hablan de ejemplos de personas transgénero de la vida real ¿qué postura suele adoptar? (Por ejemplo, referencias a Caitlyn Jenner en la cultura pop).

Pregunta 3: ¿Cómo definiría su identidad de género?

Pregunta 4: ¿Considera que las personas con diversidad de género tienen conflictos internos en su desarrollo a nivel socio-afectivo?

Pregunta 5: ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad sexual e identidad de género siendo tratadas como un tema tabú a la hora de dictar ESI?

Pregunta 6: ¿A qué edad considera que es apropiado hablar o plantearse la identidad de género en los jóvenes?

Pregunta 7: ¿Tiene alguna experiencia viendo casos de discriminación hacia personas con diversidad de género o sexual en la vida real?

Pre-pregunta 8: Breve explicación del método de Educación Sexual del CSTA

Pregunta 8: ¿Qué cambios considera que serían beneficiosos realizar en el sistema de Educación Sexual del Colegio?

Previo a su aplicación, se les pidió a los entrevistados que firmaran el siguiente consentimiento informado:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Diversidad de género y Educación Sexual Integral en Adolescentes.

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de participar en el estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito comprender cuál es la noción de diversidad de género en estudiantes de once del Colegio Santo Tomás de Aquino (2023).

Las sesiones consistirán en entrevistas y grabaciones de audio (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante) de modo que el investigador puede transcribir las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja no será usada para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación.

Si se tiene alguna duda relacionada con el proyecto, se pueden hacer preguntas en cualquier momento a los correos sofia.franco@santotomas.edu.co y gabriela.vargas@santotomas.edu.co

La docente del Colegio Santo Tomás de Aquino que supervisa este estudio es Johana Moscoso Veloza. Si usted desea contactarse con ella, puede hacerlo a través del Colegio Santo Tomás de Aquino al correo electrónico: johanamoscoso@santotomas.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información de arriba y que autorizo la grabación en audio de la sesión.

Nombre del entrevistador

Nombre del entrevistado

Firma

Firma

C.C.

C.c.

Capítulo 4. Análisis de resultados

En cuanto a los objetivos generales del trabajo, se consideró que esta aplicación de la herramienta es pertinente debido a que nos permite identificar no solamente las preconcepciones de los entrevistados respecto a la identidad de género y demás conceptos que se le relacionen, sino que la modalidad de preguntas aplicadas a situaciones hipotéticas hace posible adentrarnos en la mentalidad de las personas y las acciones que toman o tomarían en su día a día frente a la diversidad de género.

Adicionalmente, varias preguntas de la entrevista que inquieren al respecto de experiencias y conocimientos adquiridos en proyectos de ES, especialmente en aquellos que han sido llevados a cabo en el Colegio, brindan información en cuanto a la calidad y efectividad de la Educación Sexual dictada a los miembros de la población, y favorecen realizar un análisis en el que se formule una relación entre la ES o ESI recibida dentro y fuera del aula y el nivel de conocimiento y disposición a conocer del estudiante entrevistado.

A continuación, se pretende explicar, aclarar, y entender el procedimiento y resultados de las entrevistas realizadas a una muestra de 10 estudiantes de la promoción 2023 del Colegio Santo Tomás de Aquino. La muestra fue escogida por las investigadoras, ubicando a los estudiantes entrevistados en una matriz en la que se tenían en cuenta los siguientes criterios:

1. Seriedad respecto al tema: Se esperaba una comprensión por parte del estudiante respecto a la seriedad de la entrevista y un respeto por el tema a discutir.
2. Disposición a compartir sus opiniones: Se tenía en cuenta la facilidad del estudiante para expresarse y articularse de manera apropiada, pero sin inhibiciones que le impidieran decir lo que realmente pensara.

3. Variedad de posturas: A partir de un perfil preconcebido de los estudiantes de la población, se tomaron entrevistados con la mayor variedad de posturas sociales y políticas posibles, de manera que sus percepciones respecto al tema a tratar se ubicaran en lugares diversos en un espectro de creencias.

Conforme a esto, en el primer subcapítulo, se hará un acercamiento a las subcategorías que facilitan identificar los razonamientos detrás de las respuestas brindadas. Por ejemplo, se compararán las respuestas de alguien que haya declarado no recibir ninguna ESI con las de alguien que haya declarado tener experiencia con ella. Se buscan coincidencias en las respuestas dadas, lo que nos permite formular patrones entre las opiniones de las personas de la muestra, y se hacen observaciones respecto a las creencias/saberes de los entrevistados, y a ocurrencias dentro y fuera del tiempo de entrevista. Se finaliza con una indagación más a fondo que emplea los patrones y subcategorías tratados previamente, a la luz de los cuales se llega a una serie de ideas definitivas que reúnen el conjunto de las percepciones de los miembros de la muestra en lo que refiere a la identidad de género; por ende, permitiendo acercarnos a la noción general de esta que se tiene en la población.

4.1 Desenredando el nudo: Categorías que influyen en la comprensión de la diversidad de género

Tanto en la redacción como en el desarrollo de la entrevista (la cual estaba compuesta de una introducción breve del proyecto y una serie de preguntas de tipo abierto que permitían a la persona explicar y describir sus percepciones respecto a distintos aspectos relacionados con la temática), se determinaron unas categorías claras a través de las cuales se perfilaba a la persona según su conocimientos previo de las mismas, su experiencia y posturas que llevarían a la práctica en situaciones hipotéticas teniendo en cuenta su contexto social. Estas categorías

fueron las definidas en el marco teórico, y son; educación sexual, educación sexual integral, diversidad y diversidad de género.

La perfilación de los entrevistados se hizo con el propósito de determinar qué influencia tenían las categorías en el conocimiento previamente adquirido mediante el sistema de ES del colegio Santo Tomás de Aquino, particularmente, aquellos llevados a cabo por el departamento de psicología, que tiene los siguientes propósitos:

Detección, valoración e inclusión escolar: que implica la detección, valoración y definición de estrategias de intervención escolar en las necesidades educativas diversas y de las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social de los estudiantes.

Mejoramiento del clima escolar y la convivencia: que involucra la promoción de valores, la prevención e intervención de problemas de aula, clima, disciplina y violencia escolar.

Orientación Vocacional – profesional – laboral: referida a la orientación de los estudiantes, en cuanto a sus inclinaciones vocacionales y la toma de decisiones vocacionales, la asesoría profesional y ocupacional.

Mejoramiento del acto educativo, que incluye las relaciones pedagógico-curriculares, lo que implica apoyo en la orientación escolar y acciones de asesoría, tutoría y consultoría a la comunidad educativa sobre problemáticas educacionales y psicoeducativas. (Colegio Santo Tomás de Aquino, 2023).

A continuación, se hizo una matriz que relaciona las categorías previamente definidas con las preguntas que corresponden a cada sección de la entrevista, y que incluye citas de las entrevistas y un análisis breve con comentarios de las investigadora respecto a lo contestado en cada categoría.

Tabla 1

Relación categorías-herramienta en el análisis de resultados⁶

Categoría	Pregunta	Comentarios y análisis	Citas
Educación Sexual	<p>PARTE 2:</p> <p>Pregunta 2:</p> <p>¿Qué conceptos o fenómenos relaciona con esas enseñanzas, o con la Educación Sexual en general?</p> <p>PARTE 3:</p> <p>Pre-pregunta 8: Breve explicación del sistema de Educación Sexual del CSTA</p> <p>Pregunta 8:</p> <p>¿Qué cambios considera que serían beneficiosos realizar</p>	<p>Todos los estudiantes entrevistados aclararon que su experiencia con la ES brindada en el colegio se limitaba a charlas dictadas esporádicamente y que se centran en la sexualidad y el desarrollo físico ocurrido durante la pubertad, así como en la transmisión y contracción de ETS, y cómo evitarlas.</p> <p>En su mayoría, se basaron en conocimientos adquiridos por cuenta propia a través de otros medios (ya sea material educativo, redes sociales o personas influyentes en su vida personal) para responder.</p>	<p>(Participante 1, 2023) “Aprendí cosas del condón y todo eso, porque en mi familia no se habla mucho del tema”.</p> <p>(Participante 2, 2023) “ Lo de siempre, los cambios hormonales que llegan con la pubertad”.</p> <p>(Participante 4, 2023) “He aprendido lo básico, métodos anticonceptivos”.</p> <p>(Participante</p>

⁶ Nota: Esta tabla se realiza con el propósito de establecer relaciones claras entre las preguntas realizadas en la herramienta, las respuestas dadas por los entrevistados, y las categorías trabajadas desde el marco teórico, con el fin de lograr un análisis efectivo de la temática bajo estos marcos. En la tabla se muestra la categoría, las preguntas de la entrevista que se le relacionan, citas de las respuestas de los entrevistados, y un análisis realizado por las investigadoras.

	<p>en el sistema de Educación Sexual del Colegio?</p>	<p>Similarmente, todos los entrevistados sugirieron cambios en el sistema de Educación Sexual que se les está dando actualmente, desde hacerlo más dinámico y conciso hasta ampliar las temáticas que se cubren en las charlas.</p>	<p>6, 2023) “sería mejor llevar a cabo actividades como, de, construyamos juntos lo que es el concepto de identidad de género y entender que es algo variado, y que la información pueda estar disponible para todo el mundo”.</p> <p>(Participante 9, 2023) “el colegio debería dar un apoyo frente a eso, capacitando a los profesores, con el lenguaje inclusivo, porque si ellos no lo tienen claro, cómo lo van a tener claro los estudiantes”.</p>
--	---	---	--

<p>Educación Sexual Integral</p>	<p>PARTE 2:</p> <p>Pregunta 1:</p> <p>¿Cuál es su experiencia previa con enseñanzas o proyectos de Educación Sexual Integral?</p> <p>PARTE 3:</p> <p>Pregunta 5:</p> <p>¿Cuál es su opinión sobre la diversidad sexual e identidad de género siendo tratadas como un tema tabú a la hora de dictar ESI?</p> <p>Pregunta 6:</p> <p>¿A qué edad considera que es</p>	<p>La mayor parte de los miembros de la población contestaron no tener experiencia previa con la ESI, pues conocían netamente las herramientas, precauciones y aspectos biológicos y característicos de una Educación Sexual básica.</p> <p>Sin embargo, y como se aclara en el marco teórico del presente trabajo, la ESI debe necesariamente construir, y ayudar a que las personas construyan para sí mismas, estrategias para combatir la desigualdad social, para desarrollar un proceso de toma de decisiones respecto a la autonomía corporal, y para rectificar los derechos sexuales y reproductivos de todas las</p>	<p>(Participante 2, 2023) “No son muy informativas, pues lo único que dicen de educación sexual es como la pubertad femenina y ya”.</p> <p>(Participante 4, 2023) “No mucho la verdad, no es que hagan actividades”.</p> <p>(Participante 5, 2023) “En realidad, son muy pocas, las que nos han aportado a la promoción y pues a mí en particular, siento que no hemos tenido acercamientos</p>

	<p>apropiado hablar o plantearse la identidad de género en los jóvenes?</p> <p>Pregunta 7: ¿Tiene alguna experiencia viendo casos de discriminación hacia personas con diversidad de género o sexual en la vida real?</p> <p>Pregunta 8: ¿Qué cambios considera que serían beneficiosos realizar en el sistema de Educación Sexual del Colegio?</p>	<p>comunidades.</p> <p>Ahora bien, a pesar de que en sus respuestas muchos participantes declararan tener experiencia previa con la ESI cuando se les preguntaba, las temáticas que decían conocer a raíz de esta no se encuentran relacionadas con lo mencionado anteriormente, y por tanto es posible afirmar que se estaba respondiendo respecto a la ESI como si ésta fuera un término intercambiable con la ES.</p> <p>Ahora bien, aunque varios participantes no tuvieran conocimiento sobre la teoría de los elementos requeridos para dictar una ESI, se pudo evidenciar en sus respuestas una consciencia más profunda sobre los elementos del contexto psicológico y social que afectan el desarrollo de la identidad y la</p>	<p>suficientes a lo que es la educación sexual, y por máximo tenemos al año 1 o 2 charlas”.</p> <p>(Participante 7, 2023) “Casi nula”.</p> <p>(Participante 10, 2023) “Creo que es retrógrado dejarlo como tabú, porque es una verdad y es algo que realmente está pasando”.</p> <p>(Participante 9, 2023) “Así se hable en el colegio o no, ellos lo van a ver en cualquier otro contexto, y sería mucho mejor si lo hablaran sin tabú”.</p> <p>(Participante 6, 2023) “Yo he sido</p>
--	---	--	--

		<p>identidad de género; similarmente, esta comprensión también se daba respecto a los efectos que tienen la cultura, la crianza, los estereotipos y el sistema educativo en el desarrollo de autoexpresión y la autonomía corporal de una persona; todos los cuales son elementos claves inherentes a la ESI.</p> <p>Finalmente, destacó la propuesta de uno de los entrevistados respecto al sistema de ES del colegio, la cual tiene en cuenta un enfoque educativo no sólo hacia los estudiantes, sino que sugiere un proceso de aprendizaje y una serie de capacitaciones para los docentes del colegio, las cuales tendrían como propósito ampliar su conocimiento de conceptos y teorías relevantes, y mejorar su</p>	<p>discriminado en más de una ocasión, dentro y fuera de mi familia”,</p> <p>(Participante 1, 2023) “Sí, pues de hecho, en el colegio hay bastante gente homofóbica y tuve que ver a mucha gente sufrir por eso”.</p>
--	--	---	---

		comportamiento hacia las personas de la comunidad LGBT+.	
Diversidad	<p>PARTE 2:</p> <p>Pregunta 3: ¿Para usted, qué es y cómo se presenta la identidad de género?</p> <p>Pregunta 4: ¿Conoce la diferencia entre los términos transgénero y cisgénero?</p> <p>Pregunta 5: ¿Considera que el sexo biológico debe ir acorde a la identidad de género de una persona?</p> <p>PARTE 3:</p> <p>Pregunta 1: Si estuviera en la</p>	<p>A pesar de que esta categoría no fue tocada de manera específica en las preguntas, el concepto que tenían los entrevistados respecto a ella se encuentra presente en gran cantidad de las preguntas relacionadas con la identidad de género y el desarrollo de la persona.</p> <p>Muchos la relacionaban con la variedad de formas de autoexpresión o del concepto que se tiene de uno mismo, tratándola así como la “raíz” o aquel elemento social en el cual se encuentra la diversidad de género.</p> <p>Paralelamente, respecto a las preguntas que inquirían sobre la edad apropiada para</p>	<p>(Participante 1, 2023) “ La identidad de género es la forma en que uno siente que se muestra ante la sociedad, porque el género más que nada es una expresión social, entonces en el momento en que te empiezas a definir como persona, entiendes en qué concepto encajas tú en la sociedad y frente a eso es como lo que tú muestras y defines como la identidad de género”,</p>

	<p>situación hipotética de que alguien que conociera o con quien fuera cercano le contara que su identidad de género no es la que pensaba, ¿cómo reaccionaría?</p> <p>Pregunta 2: Cuando se encuentras en situaciones grupales donde hablan de ejemplos de personas transgénero de la vida real ¿qué postura suele adoptar? (Por ejemplo, referencias a Caitlyn Jenner en la cultura pop).</p> <p>Pregunta 3</p>	<p>comenzar a plantearse la identidad de género (por ende introduciendo el concepto de “diversidad” a los estudiantes), casi todos los entrevistados respondieron que la consideraban entre los 11 y los 13 años (las etapas iniciales de la pubertad), lo que nos permite deducir que el conocimiento de la diversidad, y de las formas distintas de expresión, son procesos que, se considera en la población, no deben empezar a ocurrir desde la infancia.</p> <p>En algunos casos, incluso se hizo mención por parte del estudiante sobre los posibles efectos negativos de tratar temas de diversidad e identidad de género durante el periodo de formación de una persona o su infancia temprana (aunque no se especificó, se</p>	<p>“Hay muchas personas que tienen el problema de diferenciar el sexo y el género, pero el sexo es algo completamente biológico y el género, como dije, es algo social”,</p> <p>“Me daría bastante igual, simplemente le preguntaría sus pronombres y empezaría a dirigirme a esa persona con esos pronombres”.</p> <p>(Participante 5, 2023) “Cisgénero es cuando uno se encuentra conforme</p>
--	--	--	---

	<p>(Opcional): ¿Cómo definiría su identidad de género?</p> <p>Pregunta 4: ¿Considera que las personas con diversidad de género tienen conflictos internos en su desarrollo a nivel socio-afectivo?</p> <p>Pregunta 6: ¿A qué edad considera que es apropiado hablar o plantearse la identidad de género en los jóvenes?</p>	<p>puede estimar que se refiere a los 3-5 años). Estos estudiantes argumentaron que el recibir estas enseñanzas durante este periodo de tiempo específico pueden no solamente afectar la toma de decisiones del infante respecto a su identidad más adelante, sino también incitarlo a un cambio que no desea realmente, sino que sigue por su falta de capacidad de razonar al respecto, y a partir de un falso sentido de deber social, pues siente que esta diversidad de identidades no sólo es normal, sino que es algo a lo que debe aspirar.</p>	<p>al género que le fue otorgado cuando nació y transgénero cuando no te encuentras de acuerdo y quieres cambiar, como una transición”.</p> <p>(Participante 3, 2023) “Siento que es muy continuo, y ya como que incita a eso, entonces dar ya la información, tampoco hay que incitar a eso todo el tiempo, porque eso puede influir mucho en la decisión de una persona a la hora de encontrar su identidad”.</p> <p>(Participante 6, 2023) “Desde el</p>
--	--	---	---

			<p>colegio se puede hablar desde que cumplen 13, 14 cuando alcanzan su preadolescencia y su etapa de madurez”.</p>
<p>Diversidad de género</p>	<p>PARTE 2:</p> <p>Pregunta 3: ¿Para usted, qué es y cómo se presenta la identidad de género?</p> <p>Pregunta 4: ¿Conoce la diferencia entre los términos transgénero y cisgénero?</p> <p>Pregunta 5: ¿Considera que el</p>	<p>Ocurrió en algunos casos que, a lo largo de la entrevista, los estudiantes trataran la diversidad de género como la sexualidad, sin más, de la persona, y que la relacionaran con gustos o preferencias personales sin hacer mención a la masculinidad o la feminidad (y cuando esta mención se hacía, era para relacionarla con elementos materiales que fueran del gusto de la persona).</p> <p>Adicionalmente, fue</p>	<p>(Participante 3, 2023) “Se puede identificar con la cual la persona decide tener una vida sexual y amorosa con otra persona”.</p> <p>(Participante 4, 2023) “La identidad de género, es maculino o femenino y ya”, “Yo creo, y</p>

	<p>sexo biológico debe ir acorde a la identidad de género de una persona?</p> <p>PARTE 3:</p> <p>Pregunta 1:</p> <p>Si estuviera en la situación hipotética de que alguien que conociera o con quien fuera cercano le contara que su identidad de género no es la que pensaba, ¿cómo reaccionaría?</p> <p>Pregunta 2:</p> <p>Cuando se encuentras en situaciones grupales donde hablan de ejemplos de personas transgénero de la</p>	<p>poco común (incluso en miembros de la muestra que se declaraban a sí mismos como parte de la comunidad género-queer), que se conociera terminología propia de la teoría de género, incluso conceptos ampliamente conocidos a través de redes sociales, como transgénero y cisgénero (alrededor de 4 personas de una muestra de 15 tenían conocimiento al respecto).</p> <p>Respecto a cómo la diversidad de género influye en el desarrollo de las personas, las respuestas fueron en su mayoría que esta sí causa conflictos en el desarrollo socio-afectivo, sin embargo, las justificaciones para esto fueron casi tan variadas como el número de entrevistados.</p> <p>Para algunos, la causa de</p>	<p>con todo respeto que la mayoría, en parte sí, pues porque hacen ver a la sociedad que tuvieron la ausencia de un familiar o problemas familiares, porque me imagino que eso repercute mucho en la forma en la que es”.</p> <p>(Participante 1, 2023) “Me identifico como una persona no binaria”, “básicamente es una expresión de una persona, y uno no es nadie para criticar ese tipo de cosas”.</p> <p>(Participante</p>
--	---	---	---

	<p>vida real ¿qué postura suele adoptar? (Por ejemplo, referencias a Caitlyn Jenner en la cultura pop).</p> <p>Pregunta 3 (Opcional): ¿Cómo definiría su identidad de género?</p> <p>Pregunta 4: ¿Considera que las personas con diversidad de género tienen conflictos internos en su desarrollo a nivel socio-afectivo?</p> <p>Pregunta 6: ¿A qué edad considera que es apropiado hablar o</p>	<p>conflictos durante el desarrollo socio-afectivo no es la diversidad de género, sino que esta es un producto de faltas o vacíos emocionales en el núcleo familiar o durante la infancia de la persona. Como tal, la identidad de género de la persona es usada por la misma, más que como una forma de autoexpresión, como una herramienta psicológica para reponer o compensar por ausencias o faltas en la presencia de un familiar o demás figuras importantes en su vida, y como una manera de sobrellevar eventos difíciles a nivel emocional ocurridos en la infancia.</p> <p>Por otro lado, para otros, la diversidad de identidades de género no es una consecuencia de estos problemas en el</p>	<p>3, 2023) “Muchas veces lo que uno busca en una relación, es lo que le falta a uno en la infancia”</p> <p>(Participante 5, 2023) “Sí puede haber muchos factores que lleguen a afectar el autoestima de la persona, como en casos en que le lleguen comentarios transfóbicos”.</p> <p>(Participante 2, 2023) “En los momentos cuando están descubriendo su identidad, eso puede afectar cómo se relacionan con otras personas, al</p>
--	---	---	---

	<p>plantearse la identidad de género en los jóvenes?</p> <p>Pregunta 7:</p> <p>¿Tiene alguna experiencia viendo casos de discriminación hacia personas con diversidad de género o sexual en la vida real?</p>	<p>desarrollo, sino la característica de la persona por la cual la sociedad la trata de manera diferente, por lo tanto provocándole estos problemas. Según el punto de vista de estos participantes, para alguien con diversidad de género, la raíz de dificultades en su desarrollo emocional es el hecho de crecer en una sociedad que empuje estereotipos de género y desnaturalice todo aquello que no entre en el sistema de género binario, provocándole inseguridades respecto a su propia identidad e invalidando sus emociones y formas de expresarse libremente.</p> <p>Finalmente, para casi todos los miembros de ambos grupos fue importante destacar el papel que juega el bullying o matoneo en el desarrollo de</p>	<p>darles inseguridades”.</p> <p>(Participante 9, 2023) “Son juzgadas debido a eso”, “En pequeños comentarios o pequeños chistes, pensando que es normal decir cosas ofensivas, pero no se piensa que eso puede llegar a afectar así en ciertos contextos, obviamente es cómo se diga la palabra y con qué intención”.</p> <p>(Participante 7, 2023) “Había un niño en el colegio hace varios años, y las personas le hacían el feo siempre”.</p>
--	--	---	---

		<p>personas de esta comunidad, pues este los hace sentirse excluidos y aislados durante su proceso de autodescubrimiento, además de causar dificultades emocionales y de autoestima a partir de comentarios discriminatorios o transfóbicos.</p>	
--	--	--	--

Como tal, se esperó que esta matriz sirviera al propósito de comprender y sintetizar mejor la información de la herramienta, y realizar un análisis breve de esta en cuanto a las categorías establecidas previamente en el marco teórico. Adicionalmente, tuvo la finalidad de hacer más fácil para el lector el entendimiento del orden y distribución de la entrevista, que es, además, brevemente explicado en la sección de herramientas del presente trabajo. Finalmente, se aclara que las citas presentadas en la matriz fueron obtenidas textualmente de las transcripciones de las entrevistas realizadas, las cuales se encuentran en su totalidad presentes en la sección de anexos.

4.2 Voces y Acciones: Explorando percepciones y prácticas en la población

De manera adicional, las preguntas de la entrevista se redactaron teniendo en cuenta los beneficios para el análisis que tendría inquirir sobre situaciones hipotéticas relacionadas con el tema. Este tipo de preguntas se consideró de utilidad ya que permitió obtener información valiosa sobre cómo los individuos podrían reaccionar o enfrentar diversas situaciones en el mundo real. Esta técnica, además, es especialmente relevante en estudios cualitativos, ya que proporciona una comprensión más profunda de las percepciones,

actitudes y comportamientos de los participantes. Las preguntas que cumplían este propósito en la entrevista fueron las siguientes

Pregunta 1: Si estuviera en la situación hipotética de que alguien que conociera o con quien fuera cercano le contara que su identidad de género no es la que pensaba, ¿cómo reaccionaría?

Pregunta 2: Cuando se encuentras en situaciones grupales donde hablan de ejemplos de personas transgénero de la vida real ¿qué postura suele adoptar? (Por ejemplo, referencias a Caitlyn Jenner en la cultura pop).

Pre-pregunta 8: Breve explicación del sistema de Educación Sexual del CSTA

Pregunta 8: ¿Qué cambios considera que serían beneficiosos realizar en el sistema de Educación Sexual del Colegio?

Ahora bien, durante la aplicación de las preguntas anteriores (las cuales estaban, en su mayoría, orientadas al contexto de situaciones del día a día de un adolescente, puesto que contenían referencias a elementos de la cultura popular, a situaciones que se presentan a menudo en redes sociales y en sus propios círculos sociales, y finalmente, al propio sistema educativo del colegio en el que estudian), se pudo observar que, en varias instancias, las personas no conocían los personajes nombrados en los ejemplos, o bien confundían términos no intercambiables (como lo son identidad de género y orientación sexual) al momento de responder, lo que causaba una desviación de la temática de la entrevista, y que fue corregido o explicado brevemente en los casos en los que se daba el espacio o se mostraba interés por parte del entrevistado.

Además, es importante destacar que para algunos participantes la identidad de género no estaba relacionada directamente con el género de una persona, o con los conceptos de feminidad o masculinidad, sino solamente con la manera que se tenga de autoexpresarse y presentarse ante la sociedad, así como con su crianza y educación. Lo anterior se puede

observar en la siguiente cita de la respuesta del estudiante 3 (abril, 2023) a la pregunta “Si estuviera en la situación hipotética de que alguien que conociera o con quien fuera cercano le contara que su identidad de género no es la que pensaba, ¿cómo reaccionaría?”

Yo creo que la base de todo es la comprensión, y pues no juzgar a las personas por cómo se identifican, la identidad de uno es algo que uno decide a través de la vida y, muchas veces, de las bases que le han enseñado en la casa. (Min. 1:47).

En general (con solamente una excepción destacable) los entrevistados no se disponían completamente a responder según la situación que se les planteaba, sino que se preocupaban inicialmente por mantener una faceta de cortesía frente las entrevistadoras, y por tanto era común que prologaran sus preguntas con declaraciones sobre cómo, independientemente de la situación, para ellos lo más importante era el respeto por la otra persona. Por ejemplo, era común ver que el sujeto mostraba dudas previo a responder una pregunta relacionada a una temática que puede llegar a ser polémica o que es debatida frecuentemente en ciertos círculos sociales (como la diversidad sexual o de género), y que, o bien porque fuera su creencia genuina o bien para evitar precisamente discusiones, daba una respuesta en términos muy generales.

Sumado a esto, fue común observar en los estudiantes un cambio en su postura y su manera de hablar antes y después de la entrevista, en comparación a durante esta. La intensidad de este comportamiento varía de sujeto a sujeto, sin embargo, llegó al extremo de que un estudiante fuera relativamente respetuoso y formal a lo largo de su entrevista, solo para volverse explícitamente insultante respecto a la temática una vez la misma terminó. En su mayoría, sin embargo, los sujetos solamente cambiaron su lenguaje coloquial habitual en favor de uno más formal, y su actitud por una más reservada y dispuesta frente a lo que se les preguntaba. Resaltó el caso específico de un entrevistado que entró en detalle respecto al tema en cada categoría, y que relacionó todos los términos presentados no solo con su

contexto cultural y social, sino también con expresiones pertinentes para todas las situaciones que se le presentaban, pero que no se trataban en la entrevista ni fueron explicados previamente por las entrevistadoras.

4.3 Descifrando el Rompecabezas: Interpretando datos a través de categorías clave

A través de la aplicación de la herramienta, fue posible llegar a la construcción de un perfil de los miembros de la muestra, y con ello a una deducción de sus tendencias, percepciones e influencias (sociales y académicas) respecto a la diversidad de género y los conceptos, marcos y estrategias que se quieren trabajar en la ESI. De manera más específica, se denotaron categorías adicionales a lo contemplado inicialmente en el marco teórico, que tenían también efectos en las respuestas de los participantes; como la religión, sus círculos sociales, influencia familiar, contenido que consumen en redes sociales, interés propio en el tema, y cercanía con personas pertenecientes a la comunidad LGBT+.

Primeramente, se pudo hablar de la influencia de la crianza familiar y el entorno social en el que ocurre el desarrollo de la persona, y tratar ambas como nuevas categorías que influyen en cómo el adolescente percibe su propia identidad de género y la de los demás. Para esto, se consideró lo dicho por Arias y Paitan (2017), en un proyecto investigativo donde se tuvo en cuenta el género, sexualidad y los roles interpersonales de una serie de parejas para indagar sobre sus métodos de crianza y el impacto de sus identidades en sus relaciones de familia.

Dieron cuenta de dinámicas familiares y acuerdos implícitos que respondían a una cultura patriarcal, en los cuales se observó que se mantienen semánticas en las que idealiza a la familia nuclear y se estigmatiza todos aquellos comportamientos que no concuerdan con la heterosexualidad; igualmente, se encontraron relatos que mostraban semánticas disonantes entre el identificarse como “lesbiana” y asumir la

maternidad[...] Esto se conecta con la narrativa dominante de la cultura patriarcal, la cual narra la sexualidad desde una visión dualista y rígida[...] Además, los relatos dominantes se centraron en la negación de la orientación sexual no normativa por parte de las familias de origen, buscando justificación en agentes externos como la interacción con personas homosexuales, la falta de madurez o situaciones de abuso sexual. (pp. 126-133)

Relacionado también con lo anterior, fue posible postular la influencia de la religión (especialmente en el contexto que se tiene de la muestra, pues todos pertenecen a una institución educativa religiosa) como uno de los factores decisivos en la serie de posturas que adopta el sujeto respecto a identidades de género no-normativas a lo largo de su formación.

Lo anterior se encuentra soportado por Guaman-Guaman et al. (2019), cuyo estudio expresa de manera cuantitativa una relación entre la religión a la que se declaran pertenecientes los encuestados y sus creencias respecto a la diversidad sexual, en el que se encontró que, pese a que la gran mayoría de participantes se encontraban de acuerdo con relaciones fuera de las heteronormativas, las personas que contestaron sentir algún tipo de incomodidad con la idea argumentaron constantemente que dicha inconformidad era debido a sus creencias religiosas, pues consideraban que las relaciones entre personas del mismo sexo vulneraban su religión y/o atentaban contra la familia. (p. 7)

Como última categoría, fue necesario destacar la influencia de las redes sociales y el contenido que se consume en las mismas, especialmente en personas del grupo de edad de la muestra (15 a 18 años) en sus creencias alrededor de la temática. Las redes sociales actúan como plataformas masivas de debate y discusión, y en ellas frecuentemente se publica contenido relacionado con diversidad de género y sexual. Teniendo en cuenta, adicionalmente, que el algoritmo de la mayor parte de redes funciona de manera que le proporciona al usuario información y puntos a favor constantes respecto a los temas en los

que está interesado (permitiendo rara vez un intercambio de opiniones justo y maduro entre las dos partes de un conflicto), si un adolescente está expuesto principalmente a contenido que refuerza estereotipos y roles de género tradicionales, o que perpetúa prejuicios y discriminación hacia personas con diversidad de género, es probable que adopten una visión negativa de estas comunidades.

Por el contrario, si encuentra contenido que promueve la inclusión, la aceptación y el respeto hacia todas las identidades de género, es más probable que la persona desarrolle no solo un interés desde lo personal por el tema, sino que aprenda a emprender un proceso de introspección que le permita descubrir aspectos de su identidad que, de otra manera, no se habría permitido explorar. Tal es el mencionado por el Participante 6 de la muestra, quien describió:

El autoreconocimiento que yo me dí es muy propio, y la manera en la que yo me veo al espejo, es decir, una relación individual de yo con yo, donde yo me trato como un hombre y me siento como un hombre, pero igualmente los conceptos de hombre, mujer con algo social, son algo que se generó con el desarrollo de la sociedad, que difieren a lo que es ser un macho y una hembra que va más hacia lo biológico, entonces yo me miro al espejo y digo, soy un hombre, y esa es para mí, mi identidad de género pura. (Min 3:55).⁷

A manera de cierre, y paralelamente al tema, se consideró importante resaltar la presencia y mención constante que se hizo de la orientación sexual durante las entrevistas. Esto no solo sucedió en las preguntas respecto a conocimientos previos de ES y ESI, sino que se hizo presente incluso en casos en los que se hablaba sobre la propia identidad de género (sin mención a la preferencia sexual), casi como una herramienta utilizada por los estudiantes para rectificar, ante el prospecto de una entrevista, sus posturas respecto a sus propias

⁷ Si se desea consultar más a fondo las respuestas de los estudiantes, la totalidad de las transcripciones de las entrevistas se encuentra en la sección de anexos de este trabajo.

orientaciones e identidades y las de los demás. Algunas ocasiones en las que se evidenció que ocurre esto son las siguientes:

(Participante 3, 2023) ¿Cómo definiría su identidad de género?: “Mi concepto de la identidad de género es como con la persona, más allá de su sexo, es decir, con lo que se puede identificar con la cual la persona decide tener una vida sexual y amorosa con otra persona.”

(Participante 4, 2023) ¿Cómo definiría su identidad de género?: “No pues, hombre masculino heterosexual.”

(Participante 8, 2023) ¿Cómo definiría su identidad de género?: “Heterosexual.”

Capítulo 5: Conclusiones

A partir de la información recolectada en el presente trabajo, fue posible para las investigadoras llegar a una serie de conclusiones al respecto de la percepción sobre la diversidad de género en los estudiantes miembros de la muestra. La pregunta problema de la investigación, por ende, pudo darse como contestada, pues se llegó a un entendimiento a través de la indagación al respecto de categorías y la interpretación de información recolectada en la herramienta.

Se logró comprender, respecto a la noción de las personas entrevistadas, lo siguiente:

1. Los participantes a menudo mostraban una actitud abierta y postura empática con respecto a las víctimas de discriminación o escrutinio en situaciones hipotéticas que se les plantearon, o que ellos mismos habían experimentado.
2. Se tenía una preconcepción de la comunidad género-queer como algo externo a ellos y alejado de su experiencia de vida, tanto socialmente como académicamente. Adicionalmente, esta era a menudo tratada como una característica tolerable de las personas, siempre y cuando ésta no estuviera dirigida o expuesta al entrevistado en más ocasiones de las que lo consideraran pertinente.
3. Se consideró apropiado, en todos los casos, impartir proyectos educativos que enseñaran sobre la diversidad de género a comunidades estudiantiles solamente mayores a los 11 o 12 años de edad, o en las etapas tempranas de la adolescencia.
4. Generalmente, a pesar de que en muchos casos se entendía la diversidad de género como algo alienado de su contexto social, se priorizaba el respeto hacia las personas género-queer y se procuraba, si bien no se compartieran sus

creencias o tendencias, tolerarlas; manteniendo una distancia social que consideraran apropiada.

5. Se evidenció, con solo algunas excepciones remarcables, un desconocimiento general de los conceptos trabajados en la temática, por ejemplo, fue común observar la confusión entre términos como la orientación sexual y la identidad de género, o entre diversidad sexual y diversidad de género. Adicionalmente, en los individuos de la muestra fue poco frecuente tener las herramientas conceptuales para definir, utilizando términos propios de la teoría de género, su propia identidad y fenómenos relacionados con la diversidad sexual, y cómo estas se presentan en sus círculos sociales.

Las categorías conceptuales que se llegaron a definir desde la teoría del trabajo, que fueron corroboradas a partir de la entrevista, y que se consideraron relevantes para la comprensión e interpretación de los factores que pudieron llegar a afectar la noción y conocimiento de la diversidad de género en los participantes son las siguientes:

1. Se observó que los entrevistados, en su mayoría, reconocieron que una de las posibles causas de su desinformación se debía a la carencia de proyectos comprensivos e integrales de ES del Colegio Santo Tomás de Aquino.

2. Se evidenció una influencia de la crianza familiar en el desarrollo del estudiante en un entorno religioso o conservador, de este modo se logró interpretar la variable de la crianza como un elemento influyente en la forma en que los adolescentes se autoperciben, su nivel de tolerancia, capacidad para comprender y aceptar ciertos fenómenos relacionados con la diversidad de género, y el efecto que ejerció en la formación de la identidad de los jóvenes el traer consigo ciertos valores transmitidos desde el hogar, los cuales limitaban una mentalidad más abierta hacia perspectivas diferentes.

3. Se interpretó la influencia de los círculos sociales, a los que frecuentan los estudiantes de la muestra, particularmente en las actitudes y comportamientos habituales que pueden incitar a burlas, comentarios inapropiados y fuera de lugar; se constató que esto tuvo un impacto en la forma en que concebían la diversidad de género y el efecto que tuvieron esas interacciones, en muchos casos haciéndolos relacionar estos fenómenos con algo negativo.

4. Las redes sociales y el contenido que consumen los entrevistados en su totalidad, fueron reconocidos como una variable que influyó significativamente en su comprensión de la educación sexual y diversidad de género; si bien pueden proporcionar acceso a recursos valiosos sobre estos temas, también existe el riesgo de desinformación y mensajes perjudiciales, destacando que la mayoría de los estudiantes reconocieron que sus conocimientos previos se basaban en información adquirida por redes sociales u otras interacciones externas fuera de su entorno escolar, dado a la limitada, o casi nula educación sexual que dijeron obtener desde el colegio.

En este proyecto de investigación, gracias a la información recolectada, se indagaron y profundizaron las categorías que se consideraron determinantes para la comprensión de la noción de la diversidad de género y educación sexual integral, implementando una óptica que incluyera acciones en la práctica, para de esta manera interpretar los efectos que tuvieron esas categorías y los factores clave que influyeron en sus posturas y percepciones, las cuales también se buscó (y logró) comprender.

Referencias

- Arias y Paitan. (2017). *FAMILIA Y DIVERSIDAD SEXUAL: PROCESO NARRATIVO CONVERSACIONAL PARA LA ADAPTACIÓN Y CO-EVOLUCIÓN*. Universidad Santo Tomás. Recuperado el 24 de mayo de 2023, de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4456/2017karolarias.pdf?sequence=1>
- Baez, J. (2015). *Políticas de Educación Sexual: tendencias y desafíos en el contexto latinoamericano*.
- Bengoa, J., Márquez, F., & Aravena, S. (1999). *La desigualdad*. Ediciones Sur. Santiago, Chile.
- Bejarano, M. A. (2016). *La investigación cualitativa*. INNOVA Research Journal. Tomado de: <http://dspace.casagrande.edu.ec/>
- Briones, G. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. ARFO Editores e Impresores Ltda. Tomado de: <https://www.iberu.edu.co/>
- Butler, J. (1990). *Género en disputa*. Recuperado de https://www.lauragonzalez.com/TC/El_genero_en_disputa_Buttler.pdf
- Calvo García, Guadalupe; Picazo Gutiérrez, Marina. (2016). *La diversidad de género en la Escuela Pública y la exclusión que produce el binarismo*. Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/>
- Carrillo, L. (2015). *Población y muestra*. Universidad autónoma del Estado de México. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Carvajal, A. (2018). *Transexualidad y transfobia en el sistema educativo*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4980/498054615009/html/>

Castelar, A. (2015). *Diversidad, identidad, sexualidad (Un palimpsesto)*. Universidad Icesi.

Castillo, E. (2000). *La fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar los fenómenos humanos*. Universidad de Antioquia.

Chant y Crasse. (2007). *Género en Latinoamérica*. Publicaciones de la Casa Chata.

(Colegio Santo Tomás de Aquino, 2021). Servicio de Apoyo Psicología, SAPs.

<https://www.santotomas.edu.co/psicologia-saps/>

Colegios Colombia (Agosto de 2022). *Colegio Santo Tomás de Aquino*. COLEGIOS COLOMBIA. Recuperado de: <https://www.colegioscolombia.com/index.php>

Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R. & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*.

CLACSO. Tomado de: <https://investigaliacr.com/>

De la fuente de Miguel, L. 2018. “Proyecto educativo sobre diversidad sexual dirigido a la población adolescente de la comunidad de Madrid”. (Trabajo de grado). Tomado de:

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/35953>

Dpto. de psicología del Colegio Santo Tomás de Aquino. (2018, abril 16). Psicología.

<https://www.santotomas.edu.co/psicologia-saps/>

Druckler et al. (2018). HIV and STI positivity rates among transgender people attending two large STI clinics in the Netherlands.

<https://sti.bmj.com/content/early/2021/05/28/sextrans-2020-054875>

Escobar, A. (2013). “El respeto por la diversidad sexual y de género en la institución educativa la Gabriela en Bello Antioquia”. (Trabajo de grado). Tomado de:

<https://ridum.umanizales.edu.co/>

Faur, E., & Gogna, M. (2016). *La Educación Sexual Integral en la Argentina. Una apuesta por la ampliación de derechos*. VOCES DE LA INCLUSIÓN Interpelaciones y

críticas a la idea de “Inclusión” escolar, 195. Tomado de:

<https://humanidades.mdp.edu.ar/>

Faur, E; Lavari, M. (2017). *Un estudio sobre buenas prácticas pedagógicas en Educación Sexual Integral*. Ministerio de educación, cultura, ciencia y tecnología Argentino.

Tomado de: <https://repositoriodigital.uns.edu.ar/>

Felitti, Karina, & Rizzotti, Andrea (2016). *El “machismo latinoamericano” y sus derivas en la educación internacional: reflexiones de estudiantes estadounidenses en Buenos Aires*. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281049122002>

Fondo de Población de las Naciones Unidas.(s/f). *Educación sexual integral*. Recuperado el 16 de noviembre de 2022, de <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>

Garibello, B. (2018). *Bases para comprender la diversidad de género y la diversidad sexual*.

[Formato PDF]. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/268189805.pdf>

Giraldo, O. (1972). *EL MACHISMO COMO FENÓMENO PSICOCULTURAL*. Revista Latinoamericana de Psicología.

González Monteagudo, J. (2001). *El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes*. Cuestiones pedagógicas, 15, 227-246

Guaman-Guaman, B. D., Mecías-Mirabá, A. E., & Gamboa-Zamora, R. C. (2019). *Creencias religiosas y su incidencia en la diversidad sexual*. Killkana Social, 3(1), 41–50.

Tomado de: <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v3i1.312>

Gutiérrez et al. (2002). *Los estudios de caso en la lógica de la investigación interpretativa*. Arbor CLXXI. Tomado de: <https://riunet.upv.es/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.

Hostalet y Mejías. (2010). Educación sexual. *Revista Espai Social*, vol. 11, pp. 23-24.

Jiménez, L., Cardona, M., Sánchez, M. (2017) *Discriminación y exclusión laboral en la comunidad LGBT: un estudio de caso en la localidad de chapinero, Bogotá Colombia*. Universidad Autónoma del Estado de México. Tomado de:

<https://repository.ucc.edu.co/home>

Lee, A. (2021). Transgender Discrimination in Healthcare.

<https://ihpl.llu.edu/blog/transgender-discrimination-healthcare>

Mansilla, G. (2014). *Yo nena, yo princesa*. U Nal Gral Sarmiento.

Mendicoa, G. (2003). *Sobre tesis y tesistas. Lecciones de enseñanza y aprendizajes*. Espacio Editorial.

Tomado de: <https://aulavirtual-eww.cvudes.edu.co/default.aspx?ReturnUrl=%2f>

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Educación inclusiva*. Recuperado de:

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374740:Educacion-inclusiva#:~:text=Es%20un%20proceso%20permanente%20que,misma%20edad%2C%20en%20un%20ambiente>

Morgade, G. (2011). *Toda educación es sexual : hacia una educación sexuada justa*. La Crujía Ediciones. Tomado de: <https://repositoriodigital.uns.edu.ar/>

Morales, P. (1975). *Formulación de objetivos*.

Nogueira De Sousa, A. (2020). “Géneros, diversidad sexual y escritura corporal: una experiencia pedagógica con jóvenes de Bogotá”. (Trabajo de grado). Tomado de:

<https://redcol.minciencias.gov.co/vufind/>

OEA, CIDH. (2020). Informe sobre Personas Trans y de Género Diverso y sus derechos económicos, sociales, culturales y ambientales. Tomado de:

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/>

<https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/PersonasTransDESCA-es.pdf>

Oelsner Y Moloney. (2018). *Violencia machista normalizada en América Latina: “Las mujeres se acostumbran a ser golpeadas”*. EuroNews. Disponible en:

<https://es.euronews.com/2018/07/25/violencia-machista-normalizada-en-america-latina-las-mujeres-se-acostumbran-a-ser-golpeada>

Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud. (2012). *Salud para personas trans: debaten recomendaciones para servicios de salud*. Tomado de:

https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=6286:2011-salud-personas-trans-debaten-recomendaciones-servicios-salud&Itemid=135&lang=es
y <http://repositorio.pedagogica.edu.co/>

Organización Panamericana de la Salud (OPS); Nanzur, P. (s/f). *El derecho a la educación sexual integral (ESI)*. Recuperado el 16 de noviembre de 2022, de:

<https://salud.gob.ar/dels/entradas/el-derecho-la-educacion-sexual-integral-esi>

Parody, G./Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Ambientes escolares libres de discriminación. 1. Orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en la escuela. Aspectos para la reflexión*. Bogotá, Colombia. Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Pedrido, V. (2017). *El derecho a la educación sexual integral (ESI)*. Ministerio de Salud de Argentina. Disponible en: <https://salud.gob.ar/dels/entradas/el-derecho-la-educacion-sexual-integral-esi>

Petrone, L. (2020). *La batalla cultural: El rol de la ESI en la deconstrucción de las normas sociales de género*. CIPPEC. Disponible en:

<https://www.cippec.org/publicacion/la-batalla-cultural/>

Pinilla, A. Carmona, L. Moreno, D. Gonzales, A. (2020). “*Percepción de la educación sexual y diversidad de género en el Colegio Público Guillermo Cano Isaza de la localidad ciudad Bolívar en Bogotá D.C*”. (Proyecto de investigación). Tomado de:

<https://alejandria.poligran.edu.co/>

Pinos-Vélez, V., & Pinos A, G. (2011). *Actitudes de los adolescentes escolarizados de Cuenca hacia la diversidad sexual*. Tomado de:

<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/> y

<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/372>

Planned Parenthood. (27 de septiembre de 2022). *¿Cuáles son las metas de la Educación Sexual?*. PlannedParenthood.org. Recuperado de:

<https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-educadores/cuales-son-las-metas-de-la-educacion-sexual-para-la-juventud>

Plazas, E. Lourdes, M. Antonia, S. Sarmiento, H. Ariza, S. Patiño, C. (2010). “*Relaciones entre iguales, conducta prosocial y género desde la educación primaria hasta la universitaria en Colombia*”. (Artículo de investigación). Tomado de:

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/>

(Profamilia, 2022). *Educación sexual integral en Colombia*.

<https://profamilia.org.co/educacion-sexual-integral-en-colombia-sin-catedra-pero-con-derechos/>

Ramos, J. (2012). *Cuando se habla de diversidad, ¿de qué se habla?*. Revista interamericana de educación, vol.34, núm.1, pp. 76-96.

Repositorio de Tesis DGB SDI: Las transformaciones de la intimidad : masculinidad y modernidad en México : un ejemplo con jóvenes de la UNAM. (s/f). Unam.mx.

Recuperado de:

https://ru.dgb.unam.mx/jspui/handle/DGB_UNAM/TES01000600254

RR Boivin. (2014). *Se podrían evitar muchas muertes: discriminación, estigma y violencia contra minorías sexuales en México.* SciELO Brasil. Tomado de:

<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/> y

<https://www.scielo.br/j/sess/a/qRZM9NY7mzctKZVYr56QBZK/?format=html&lang=es>

Rodriguez, A. Rivera, J. (2020). “*Diversidades sexuales e identidades de género: entre la aceptación y reconocimiento. Instituciones de educación superior (IES)*”. (Artículo).

Tomado de: <https://repository.ucc.edu.co/>

Rodríguez, G. (s.f.). *¿Cuáles son los beneficios de la educación sexual?*. Libertades Laicas-Red Iberoamericana por los derechos civiles en el Estado laico. Recuperado de:

<http://catedra-laicidad.unam.mx/sites/default/files/228.pdf>

Rojas, R. (2017). *Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México.* Recuperado de:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342017000100019

Sánchez, G. (2011). *Encuestas y entrevistas en investigación científica.* Recuperado de:

http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2304-37682011000700009&lng=pt&nrm=iso

Saldívar, A et al. (2015). *Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales.* Recuperado de:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322015000302124&script=sci_arttext y

<http://repositorio.ug.edu.ec/>

Schalet, A. (2011). *Not under my roof: Parents, teens, and the culture of sex*. University of Chicago Press. Tomado de:

<https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/N/bo3750560.html>

Secretaría de Gobernación, S. (s/f). *¿Qué es la identidad de género?* gob.mx. Recuperado el 26 de abril de 2023, de <https://www.gob.mx/segob/articulos/que-es-la-identidad-de-genero>

Tashakkori, A., & Creswell, J. W. (2012). Editorial: *The New Era of mixed methods*. Journal of Mixed Methods Research, 1(1), 3-7. <https://doi.org/10.1177/2345678906293042>

Tesh, R. (1990). *Qualitative research: Analysis and software tools*. Bristol: The Falmer Press.

Tomado de: <https://umet.edu.ec/>

Vega, M. (2014). *Paradigmas en la investigación: Enfoque cualitativo y cuantitativo*.

Tomado de: <https://core.ac.uk/reader/236413540>

Welch, J. K., & Patton, M. Q. (1992). Qualitative evaluation and research methods. Modern Language Journal, 76(4), 543. <https://doi.org/10.2307/330063>

European Scientific Journal. Tomado de:

<https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/sistema-bibliotecas/recursos-informacion/repositorio-institucional>

Apéndices o Anexos

Anexo Número 1: Matriz de antecedentes.

Autores Año	Nombre de la investigación	Pregunta de la investigación	Objetivo general	Metodología	Referentes teóricos (Categorías conceptuales)	Conclusiones principales	Aportes para la investigación	Cibergrafía
Ballesteros, I. Cortes, M. Gacharná, N. 2014-2015	Estudio de casos de las dinámicas y roles de tres familias con diversidad sexual transexual del centro de atención integral a la diversidad sexual y de género Sebastian	¿Cuáles son las dinámicas, roles y participación con las redes sociales de las tres familias con diversidad sexual: transexual, transgeneracionales del Centro de Atención Integral a la Diversidad	Conocer las dinámicas y roles de tres familias con diversidad sexual, transexuales, del Centro de Atención Integral a la	Cualitativa	Sexo, Investigaciones, Trabajo social, Orientación profesional, Familias con problemas, Diversidad sexual, Trabajo social familiar	En relación a las transformaciones que han presentado al interior de las familias, pudimos analizar que las familias con diversidad sexual no pueden ser estudiadas, comprendidas o	Presenta estudios de caso en los que la diversidad sexual y de género juega un rol importante en dinámicas familiares	https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/189/

	Romero	d Sexual y de Género Sebastián Romero Bogotá 2015?	Diversidad Sexual y de Género Sebastián Romero de la ciudad de Bogotá .			<p>intervenidas desde el modelo de las familias tradicionales. Se deben visibilizar y ser reconocidas desde su diversidad sexual, ya que rompen con el esquema de la heteronormatividad y las prácticas sexuales patriarcales ; es lo que hace que en la sociedad heterosexual se crea que las familias con diversidad sexual carecen de habilidades</p>		
--	--------	--	---	--	--	--	--	--

						parentales para la conformación de una familia, creando un imaginario en donde los niños no deben crecer en hogares donde llevan una vida poco sana y tiendan a repetir la orientación e identidad de sus padres.		
Pinilla, A. Carmona, L. Moreno, D. Gonzales, A. 2020	Percepción de la educación sexual y diversidad de género en el Colegio Público Guillermo	¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de grado 11 sobre diversidad de	Analizar la percepción que tienen los estudiantes de grado 11	interpretativo	Identidad de género, educación sexual, derechos, modelo educativo, instituciones públicas.	El análisis de las derivaciones obtenidas a través de los diálogos realizados con los entrevistados nos permite	Describe la percepción de estudiantes de bachillerato sobre la diversidad de género y la identidad sexual	https://alejandria.polygon.edu.co/bitstream/handle/10823/2633/PERCEP_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

	<p>Cano Isaza de la localidad ciudad Bolívar en Bogotá D.C</p>	<p>género en la cátedra de educación sexual que se imparte en la Institución Educativa Guillermo Cano Isaza de la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá?</p>	<p>sobre la cátedra de educación sexual que se imparte en la Institución Educativa Guillermo Cano Isaza de la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá .</p>			<p>entender la importancia que le dan los educandos de 11° grado de la I E Objeto de Estudio a las clases impartidas de la catedra de educación sexual, porque evidencia la alta comprensión existente y la manera en que estas enseñanzas han intervenido en la experiencia de su sexualidad y en los diferentes contextos de sus</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						vidas, además en cómo avanza los procesos de autorreconocimiento de su identidad sexual tanto de manera personal, como con su entorno.		
Casas, J. 2016	UNA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ACERCA DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN INICIAL	¿Qué comprensiones requieren los educadores que trabajan con la educación inicial para que durante el acto educativo se trabaje asertivam	Desarrollar una reflexión pedagógica sobre identidad de género en la educación inicial mediante un ejercici	Cualitativa	Identidad de Género, Educación Inicial, Primera Infancia, Reflexión Pedagógica .	La identidad de género exige comprender el principio de alteridad como una característica propia de la intersubjetividad debido a que esta demanda en las relaciones	Se busca comprender la identidad de género como factor que influye la pedagogía	https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11725/PROYECTO%20UNIVERSIDAD%20REFLEXION%20PEDAGOGICA%20ACERCA%20DE%2

		<p>ente en la identidad de género?</p>	<p>o argumentativo de tipo hermenéutico - fenomenológico con el fin de que el educador considere la intersubjetividad durante el acto educativo en la educación inicial.</p>		<p>fomentar relaciones directas de amor, comprensión, solidaridad y respeto por la vida del otro. Reconocer que se esta influenciado por la identidad del otro y mi identidad influye en la suya. Al comprender lo anterior se promoverá una transformación social centrada en la corresponsabilidad. Por tanto, educar no es ahondar en las</p>		<p>0LA%20IDENTIDAD%20DE%20G%3%89NERO%20EN%20LA%20EDUCACION%20INICIAL.pdf?sequence=1</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						individualidades y egoísmo en las que en muchas ocasiones la vida nos presenta.		
Rodriguez, A. Rivera, J. 2020	Diversidad es sexuales e identidades de género: entre la aceptación y el reconocimiento. Instituciones de Educación Superior (IES).	No aplica (artículo)	reflexionar sobre la lógica heteronormativa que transveraliza las relaciones entre los diferentes actores que conforman la comunidad universitaria.	mixta	orientación sexual; identidad de género no hegemónica; heteronormatividad; discriminación; reconocimiento.	En la Universidad del Valle, a pesar de su poco, pero significativo avance normativo en relación con el reconocimiento de las diversidades, especialmente las de género y orientación sexual a través de las resoluciones y programas mencionados.	Reconoce y analiza cómo la heteronormatividad y la falta de aceptación de la diversidad de género se entrelazan con las relaciones interpersonales en un contexto educativo.	http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-03242020000200327&script=sci_abstract&lng=es

					<p>os, persiste la agenda de la seguridad en América Latina una gran distancia con respecto a las prácticas y relaciones que se establecen entre los distintos integrantes de la comunidad universitaria y esta población. Si bien se escuchan voces expresando aceptación, normalidad e igualdad de oportunidades para estas personas,</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						al mismo tiempo se vivencian interacciones en diferentes ámbitos universitarios cargadas de discriminaciones, invisibilización y exclusión.		
Ministerio de Educación de Colombia (Garzón, G. Torres, M. Leal, M.) 2020	ENFOQUE E IDENTIDADES DE GÉNERO: PARA LOS LINEAMIENTOS POLÍTICOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA	No aplica (artículo)	Construir un enfoque de género y diversidad sexual para los lineamientos de una política de educación superior	Mixta	Educación, género, interseccionalidad, identidad de género, sexualidad, interculturalidad.	Se presentan recomendaciones de acciones estratégicas específicas para incorporar un enfoque de género y diversidad sexual en el sistema de educación superior con enfoque interseccional	Presenta propuestas y hace recomendaciones con enfoques de género para ser incorporadas en la educación superior	https://www.mineducacion.gov.co/1759/article_s-357277_recurso_3.pdf

			r includi va.			nal		
Rivera, L. 2021	¡Somos diferentes! Un ejercicio de investigación-acción para fomentar el aprendizaje sobre la diversidad en preescolar	¿cómo el reconocimiento de la identidad y el autoconocimiento permiten que los niños y niñas de pre jardín del Colegio Los Nogales aprendan qué es la diversidad?	encontrar estrategias para construir espacios en los cuales se respeta, se fomenta y se aprende sobre la diversidad en el contexto de preescolar del colegio Los Nogales.	Investigación - acción enfoque cualitativo	Primera infancia Educación Investigación acción Educación preescolar Diversidad	Este proyecto me permitió reflexionar en diferentes ámbitos: desde el proceso de aprendizaje de los estudiantes, desde el mejoramiento de mi práctica y desde mi rol como docente. Aunque con dos actividades no logré que los estudiantes construyeran el concepto de diversidad y lo	Plantea rutas para que estudiantes conozcan sobre la diversidad en todos los ámbitos y analiza los resultados de estos aprendizajes en sus comportamientos	https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/54541

						<p>entendieran a fondo, creo que fui capaz de planear y llevar a cabo dos ejercicios que permitieron que los estudiantes siguieran construyendo su identidad y empezaran a reconocer similitudes y diferencias con quienes los rodean. En el proceso reafirmé el valor de la interacción entre pares y con personas más expertas para</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>fomentar el aprendizaje y desarrollo (Vygotky, 1987), ya que estas interrelaciones jalonaron procesos permitiendo que los estudiantes identificaran con mayor profundidad y facilidad aquello que los hace parecidos y distintos a los demás. Además, resalto la pertinencia de la identidad como método para lograr estos aprendizajes</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>s, ya que, como se observó en el marco teórico, la construcción de la identidad es un proceso clave que inicia en la primera infancia. En ese sentido creo que sí es posible usar el autoconocimiento y la construcción de identidad como métodos para que los estudiantes en edad preescolar aprendan sobre y para la diversidad.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>A pesar de que en este caso no llegamos a esa gran meta, creo que se construyó una buena base sobre la cual se puede trabajar para que los estudiantes se sigan conociendo a ellos mismo, sigan construyendo y reconociendo su identidad y sigan distinguiendo las diferencias para verlas como una forma de enriquecimiento de los</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						grupos y de la sociedad. Entonces, a futuro se podrían empezar a desarrollar actitudes como la tolerancia, la valoración positiva de la diferencia, el empoderamiento, la búsqueda de la justicia para así formar el concepto de inclusión.		
Plazas, E. Lourdes, M. Antonia, S. Sarmiento, H. Ariza, S. Patiño, C. 2010	Relaciones entre iguales, conducta prosocial y género desde la educación	¿Qué relación tienen las diferencias de género en estudiantes de	establecer la existencia de diferencias de género	Cuantitativa	Relaciones entre iguales, categoría sociométrica, conducta prosocial, conducta	Se encontró que el género femenino tiende a ser más popular, mientras	Establece la influencia que tiene la identidad de género de las personas	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672010

	primaria hasta la universitaria en Colombia	preescolar, primaria, secundaria y universidad de Valledupar con la conducta prosocial?	en las relaciones con iguales y su relación con la conducta prosocial y antisocial en educación primaria, secundaria y superior.		antisocial, género, popular, rechazado, excluido, controvertido.	que el género masculino es más rechazado y excluido. Se hallaron correlaciones moderadas entre la conducta prosocial y antisocial y la preferencia y el impacto social; también que las mujeres son más prosociales y tienen mayor preferencia social en la primaria, pero la tendencia cambia en la universidad	sobre la forma en la que se relacionan a través de su vida en distintos entornos educativos	00020000 5
--	---	---	--	--	--	--	---	---

						, donde los varones tienen mayor preferencia social y son más prosociales.		
Guaña, C. 2019	REVELACIÓN (OUTING) COMO PROCESO EN LA ACEPTACIÓN SOCIAL DEL GÉNERO EN ESTUDIANTE DE 17 AÑOS.	¿Cuáles fueron las alteraciones comportamentales, sociales y psicológicas de recibir terapia sobre su sexualidad en un estudiante queer de 17 años de tercer año de bachillerato?	Conocer las causas que intervienen en el adolescente y su entorno en el proceso de revelación del género y aceptación social.	Cualitativa, estudio de caso	Género, entorno familiar y social, proceso de aceptación, adolescente	Las personas no pueden elegir ni escoger su orientación sexual. Las personas no se vuelven homosexuales por haber pasado algún tipo de experiencias, se cree que si un varón es violado sexualmente se volverá homosexual o si una mujer es	Se conocen los efectos psicológicos del rechazo hacia la diversidad sexual y de género en las personas que lo experimentan.	http://dsp.ace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6588/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000182.pdf?sequence=1&isAllowed=y

					<p>lesbiana es porque no ha tenido un buen encuentro sexual con un hombre. Estas creencias son porque no se maneja una buena información sobre la sexualidad. La orientación sexual el resultado de factores biológicos, cognitivos y del entorno. Pruebas recientes sugieren que la biología, los factores hormonales genéticos o innatos,</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>desempeñan un papel importante en la sexualidad de una persona. Las actitudes negativas influenciadas por factores socioculturales y escasas de información precisa y útil son los entes que nutren los prejuicios y mitos ante la comunidad LGBTI y que impiden su afrontamiento. Las personas que se auto perciben como LGBTI</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ante la confrontación de la situación de compartir o calla su orientación afirman experimentar miedo, tristeza y frustración, por temor a causales a sus familiares y conocidos decepción y dolor por su identidad sexual. El proceso de aceptación para un padre y madre de un hijo homosexual es un proceso doloroso en el que se experimentan etapas</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>de shock emocional, desconcertación, vergüenza, evadir el tema, intentar cambiar la orientación del hijo, enojo, negación, culpabilidad, preocupaciones y temores. El rechazo familiar juega papel muy importante ya que contribuye a un gran impacto de riesgo para que se desarrollen problemas en la salud mental en el joven homosexual</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						l, es bueno mencionar que también incrementa el nivel de abusos de sustancias, enfermedad es médicas o suicidios.		
Escobar, A. 2013	El respeto por la diversidad sexual y de género en la Institución Educativa la Gabriela en Bello Antioquia.	¿Cómo favorecer el respeto por la diversidad sexual y de género en la institución educativa la Gabriela del municipio de Bello-Antioquia ?	Sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa acerca del respeto por la diversidad sexual y de género.	Mixta	Respeto, Sexismo, Género, Educación, Diversidad ,sexual .	Se han notado cambios significativos en la población de la institución educativa la Gabriela sobre todo entre los estudiantes; se ve cierto grado de tolerancia, de aceptación y en resumidas cuentas de respeto. Se han abierto	Recopila información y evidencias que puedan servir para ser utilizadas en otras instituciones educativas para lograr este mismo fin.	https://repositorio.uem.edu.co/handle/10839/522

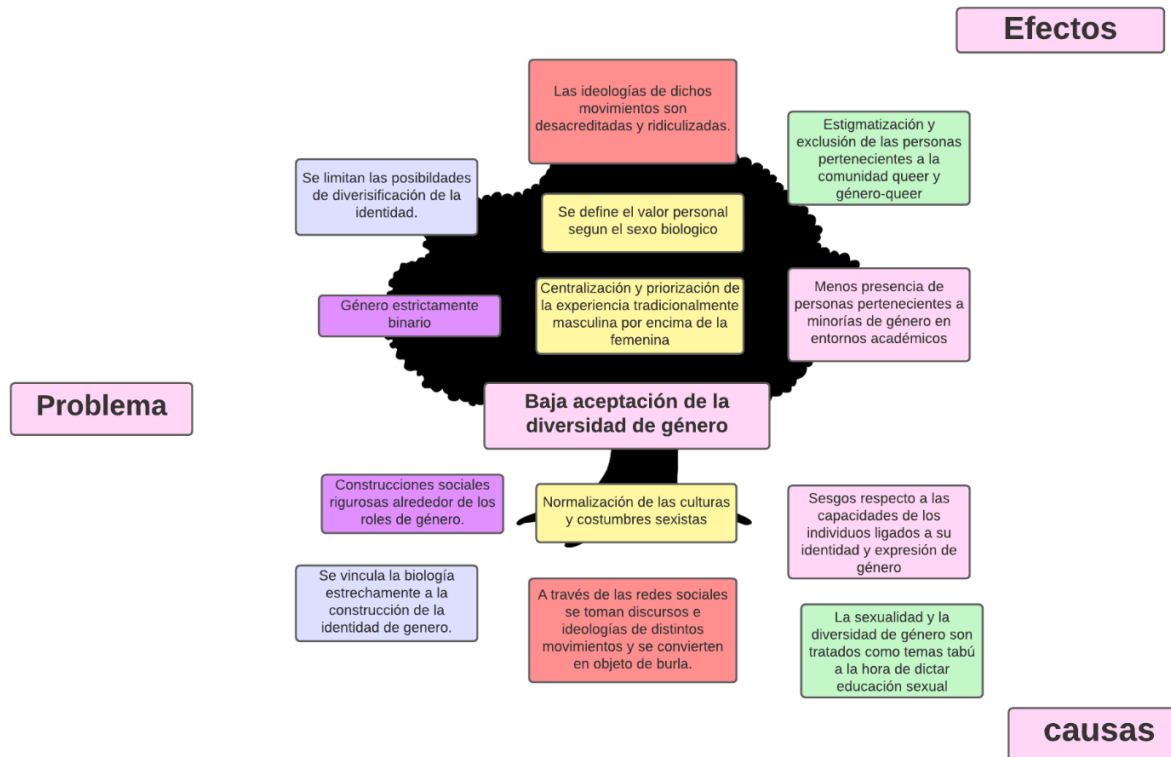
						espacios de discusión y de debate acerca del tema del respeto a la diversidad sexual y de género.		
Nogueira De Sousa, A. 2020	Géneros, diversidad sexual y escritura corporal : una experiencia pedagógica con jóvenes en Bogotá	No aplica.	Expresar en el cuerpo la diversidad de género o manifestar públicamente una sexualidad diferente de la norma heterosexual resulta difícil en varios países	Mixta	Géneros, diversidad sexual, pedagogía, contexto educativo.	Los resultados de la investigación apuntan que las personas participantes presentaron el reconocimiento de la diversidad sexual y de género por medio de un universo simbólico creado alrededor del cuerpo lo cual posibilitó la sensación,	Contribuye al campo de la educación y la pedagogía, puesto que establece la relación entre el aprendizaje y el cuerpo.	https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/48612/u833147.pdf?sequence=1&isAllowed=y

			de América Latina.			la conciencia, el intercambio de experiencias, el pensamiento crítico, la reflexión, la discusión, entre otras habilidades que legitiman las realidades distantes y al mismo tiempo cercanas a sus contextos educativos		
De la fuente de Miguel, L. 2018	Proyecto educativo sobre diversidad sexual dirigido a población adolescente de la	No aplica.	concienciar a los alumnos de bachillerato del municipio	Mixta	Incongruencia de Género en la Adolescencia y la Adulthood, Minoría	Los alumnos fueron más capaces de verbalizar su opinión sobre el pasado y el presente de	Se emplean métodos educativos grupales como: técnicas de investigación en aula, expositivas	https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/35953/PFG000919.pdf?

	Comunidad de Madrid.		<p>pro de Pinto de la importancia de conocer la diversidad sexual para poder mejorar la situación social, clínica y jurídica de las minorías sexuales o de género, respetar a las personas independientemente de</p>	<p>sexual y de género, Trastorno de la Identidad de Género.</p>	<p>la situación jurídica de las minorías sexuales y de género.</p>	<p>, de análisis y de desarrollo de habilidades .</p>	<p>sequence=1&isAllowed=y</p>
--	----------------------	--	--	---	--	---	---

			cómo se sientan y facilitar la interpretación de la identidad sexual o de género de uno mismo.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo número 2: Árbol de problemas



Cita de imagen: Vecteezy-png. (2022). *Free árbol 1189349* (png). De: <https://es.vecteezy.com/png/1189349-arbol>

Anexo número 3: Transcripciones de entrevistas

Participante número 1. (2023). Diversidad de género y Educación Sexual Integral en Adolescentes [En persona]. Colegio Santo Tomás de Aquino.

Primera parte, introducción

Presentación breve del proyecto, de la pregunta problema y del objetivo general.

Segunda parte, conocimientos previos

Pregunta 1: ¿Cuál es su experiencia previa con enseñanzas o proyectos de Educación Sexual Integral?

- Respuesta: Pues, las que se han hecho acá en el colegio, como las charlas de educación sexual que nos han hecho a veces, muy rara vez, pero las que se han hecho ya sea en el aula múltiple o en los salones.

Pregunta 2: ¿Qué conceptos o fenómenos relaciona con esas enseñanzas, o con la Educación Sexual en general?

- Respuesta: Realmente, cuando era más chiquito fue que aprendí cosas del condón y todo eso, porque en mi familia no se habla mucho del tema pero fue lo que aprendí cuando chiquito, el uso del condón y las enfermedades sexuales.

Pregunta 3: ¿Para usted, qué es y cómo se presenta la identidad de género?

- Respuesta: La identidad de género es la forma en que uno siente que se muestra ante la sociedad. porque el género más que nada es una expresión social, entonces en el momento en que te empiezas a definir como persona, entiendes en qué concepto encajas tú en la sociedad y frente a eso es como lo que tu muestras y defines como la identidad de género.

Pregunta 4: ¿Conoce la diferencia entre los términos transgénero y cisgénero?

-Respuesta: No.

Pregunta 5: ¿Considera que el sexo biológico debe ir acorde a la identidad de género de una persona?

- Respuesta: No, para nada, o sea se que hay muchas personas que tienen el problema de diferenciar el sexo y el género pero el sexo es algo completamente biológico y el género, como dije, es algo social.

Tercera parte, percepción y experiencia aplicada

Pregunta 1: Si estuviera en la situación hipotética de que alguien que conociera o con quien fuera cercano le contara que su identidad de género no es la que pensaba, ¿cómo reaccionaría?

- Respuesta: Me daría bastante igual, simplemente le preguntaría sus pronombres y empezaría a dirigirme a esa persona con esos pronombres.

Pregunta 2: Cuando se encuentras en situaciones grupales donde hablan de ejemplos de personas transgénero de la vida real ¿qué postura suele adoptar?

-Respuesta: Pues me daría igual, si llegara a ver una negativa, obviamente, me pongo en contra de esa postura porque básicamente es una expresión de una persona, y uno no es nadie para criticar ese tipo de cosas.

Pregunta 3: ¿Cómo definiría su identidad de género?

- Respuesta: Me identifico como una persona no binaria.

Pregunta 4: ¿Considera que las personas con diversidad de género tienen conflictos internos en su desarrollo a nivel socio-afectivo?

- Respuesta: Depende la sociedad en la que se desarrollen, si se crece en una sociedad en la que, digamos que es muy binaria y hay bullying y cosas así, si, por que en el momento que uno empieza a dudar, se empieza a sentir mal por lo que uno está sintiendo.

Pregunta 5: ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad sexual e identidad de género siendo tratadas como un tema tabú a la hora de dictar ESI?

- Respuesta: Me parece que va bastante ligado a la sexualidad y no podemos dejar que siga siendo un tema tabú por que siento que es algo que tenemos que aprender desde que somos bastante pequeños, aunque la gente diga que no, que es pervertir la mente de los niños; es crucial entender que es base del desarrollo social de cualquier tipo de entorno.

Pregunta 6: ¿A qué edad considera que es apropiado hablar o plantearse la identidad de género en los jóvenes?

- Respuesta: Hablarlo, diría que desde pequeños para que tengan un poquito de razón sobre este tema, por ahí no se , desde los 12 o 13 años, pero empezar a plantearse la identidad, siento que como tal no debería haber una edad. sino que, a medida que uno se sienta como ya definido, pues es un proceso propio.

Pregunta 7: ¿Tiene alguna experiencia viendo casos de discriminación hacia personas con diversidad de género o sexual en la vida real?

- Respuesta: Si, pues de hecho, en el colegio hay bastante gente homofóbica y tuve que ver a mucha gente sufrir por eso.

Pregunta 8: ¿Qué cambios considera que serían beneficiosos realizar en el sistema de Educación Sexual del Colegio?

- Respuesta: Siento que es necesario hablarlo más, porque realmente son muy pocas charlas de educación sexual que tenemos ahorita y en nuestra edad la sexualidad es algo bastante activo, todos creemos que sabemos todo pero realmente no, entonces siento que es necesario añadir más.

Participante número 2. (2023). Diversidad de género y Educación Sexual Integral en Adolescentes [En persona]. Colegio Santo Tomás de Aquino.

Primera parte, introducción

Presentación breve del proyecto, de la pregunta problema y del objetivo general.

Segunda parte, conocimientos previos

Pregunta 1: ¿Cuál es su experiencia previa con enseñanzas o proyectos de Educación Sexual Integral?

- Respuesta: Normalmente el colegio hace charlas, pero no son muy informativas, pues lo único que dicen de educación sexual es como la pubertad femenina y ya.

Pregunta 2: ¿Qué conceptos o fenómenos relaciona con esas enseñanzas, o con la Educación Sexual en general?

- Respuesta: Lo de siempre, los cambios hormonales que llegan con la pubertad y los cambios físicos.

Pregunta 3: ¿Para usted, qué es y cómo se presenta la identidad de género?

- Respuesta: La identidad de género es como tu te identificas a ti mismo, o sea, como te ves y te sientes, con qué tienes más afinidad, con las cosas femeninas, masculinas o ninguna.

Pregunta 4: ¿Conoce la diferencia entre los términos transgénero y cisgénero?

- Respuesta: No.

Pregunta 5: ¿Considera que el sexo biológico debe ir acorde a la identidad de género de una persona?

- Respuesta: No, porque al final, el desarrollo físico y mental no siempre van de la mano y pueden ser diferentes.

Tercera parte, percepción y experiencia aplicada

Pregunta 1: Si estuviera en la situación hipotética de que alguien que conociera o con quien fuera cercano le contara que su identidad de género no es la que pensaba, ¿cómo reaccionaría?

- Respuesta: Pues, yo seguiría actuando normalmente con esa persona, porque al final del día su identidad de género no afecta que tan buena o mala persona es.

Pregunta 2: Cuando se encuentras en situaciones grupales donde hablan de ejemplos de personas transgénero de la vida real ¿qué postura suele adoptar?

- Respuesta: Yo apoyo, porque al final es el cuerpo de cada persona y como se consideren a ellos mismos solo les afecta a ellos, y no a los demás, no es como que por ser trans vas a ser mala o buena persona, no tiene que ver.

Pregunta 3: ¿Cómo definiría su identidad de género?

- Respuesta: Yo me considero mujer heterosexual.

Pregunta 4: ¿Considera que las personas con diversidad de género tienen conflictos internos en su desarrollo a nivel socio-afectivo?

- Respuesta: Tal vez sí, como en los momentos cuando están descubriendo su identidad, eso puede afectar cómo se relacionan con otras personas, al darles inseguridades.

Pregunta 5: ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad sexual e identidad de género siendo tratadas como un tema tabú a la hora de dictar ESI?

- Respuesta: A mi me parece que está mal, porque una persona que no se sienta identificada con un género que siempre nos han inculcado, si se le toma como algo tabú, pues se va a sentir más perdido consigo mismo.

Pregunta 6: ¿A qué edad considera que es apropiado hablar o plantearse la identidad de género en los jóvenes?

- Respuesta: Yo creo que pues desde la pubertad, tipo desde los 12 años mas o menos

Pregunta 7: ¿Tiene alguna experiencia viendo casos de discriminación hacia personas con diversidad de género o sexual en la vida real?

- Respuesta: No.

Pre-pregunta 8: Breve explicación del sistema de Educación Sexual del CSTA

Pregunta 8: ¿Qué cambios considera que serían beneficiosos realizar en el sistema de Educación Sexual del Colegio?

- Respuesta: Yo creo que sería mejor hacer charlas más interactivas, que no sea solo dejar a los alumnos sentados y poner a alguien a hablar durante una hora, sino que los estudiantes puedan participar en las charlas.

Participante número 3. (2023). Diversidad de género y Educación Sexual Integral en Adolescentes [En persona]. Colegio Santo Tomás de Aquino.

Primera parte, introducción

Presentación breve del proyecto, de la pregunta problema y del objetivo general.

Segunda parte, conocimientos previos

Pregunta 1: ¿Cuál es su experiencia previa con enseñanzas o proyectos de Educación Sexual Integral?

- Respuesta: Dentro del colegio se han hecho algunas charlas sobre esto, por lo tanto creo que uno como que ya tiene conocimientos previos y además de esto, uno como persona y yo como mujer, pues tengo que tener cierto conocimiento para estos temas.

Pregunta 2: ¿Qué conceptos o fenómenos relaciona con esas enseñanzas, o con la Educación Sexual en general?

- Respuesta: He aprendido muchas cosas sobre mi cuerpo, sobre enfermedades sexuales las cuales como de temas más serios, el cuidado a la hora de tener relaciones sexuales con las personas y ciertas vacunas, pero sobre eso ya se me ha olvidado.

Pregunta 3: ¿Para usted, qué es y cómo se presenta la identidad de género?

- Respuesta: Mi concepto de la identidad de género es como con la persona, más allá de su sexo, es decir, con lo que se puede identificar con la cual la persona decide tener una vida sexual y amorosa con otra persona.

Pregunta 4: ¿Conoce la diferencia entre los términos transgénero y cisgénero?

- Respuesta: No.

Pregunta 5: ¿Considera que el sexo biológico debe ir acorde a la identidad de género de una persona?

- Respuesta: Si. (No quiso dar explicación)

Tercera parte, percepción y experiencia aplicada

Pregunta 1: Si estuviera en la situación hipotética de que alguien que conociera o con quien fuera cercano le contara que su identidad de género no es la que pensaba, ¿cómo reaccionaría?

- Respuesta: Pues no se , yo creo que la base de todo es la comprensión y pues no juzgar a las personas por cómo se identifican, la identidad de uno es algo que uno decide a través de la vida y muchas veces de las bases que le han enseñado en la casa.

Pregunta 2: Cuando se encuentras en situaciones grupales donde hablan de ejemplos de personas transgénero de la vida real ¿qué postura suele adoptar?

- Respuesta: Pues lo que yo suelo decir, lo que dije en la anterior pregunta, lo mismo, osea como que uno siempre debe comprender como que la identidad va en cada persona, y como dije antes ese tipo de decisiones de tu identidad no la bases ni en vacíos ni en cosas emocionales tuyas, sino que se relacione bien, y cuando me dicen ese tipo de cosas mi postura es normal, ni bien ni mal, es algo que respeto, no comparto pero lo respeto.

Pregunta 3: ¿Cómo definiría su identidad de género?

- Mujer, digamos que mi identidad de género yo la concuerdo con la que nací.

Pregunta 4: ¿Considera que las personas con diversidad de género tienen conflictos internos en su desarrollo a nivel socio-afectivo?

- Respuesta: En muchos casos que yo he leído y he visto, sí, porque muchas veces lo que uno busca en una relación, es lo que le falta a uno en la infancia, y muchas personas con las que yo he hablado y que son así, son amigos y pues yo no las irrespeto pero pues no entiendo por que las discriminan ni nada de eso, todos somos personas, da igual, pero si he visto y he conversado, así que si va ligado a ciertos vacíos emocionales.

Pregunta 5: ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad sexual e identidad de género siendo tratadas como un tema tabú a la hora de dictar ESI?

- Respuesta: Pues si bien es cierto, es algo que se viene incorporando a la sociedad desde hace un tiempo, es importante porque está pasando en la sociedad, y el hecho de que esté pasando significa que toca tratarlo y toca hablar de eso porque desde el desconocimiento, o sea, si ya existe, se habla de eso para tener el conocimiento, pero siento que es muy continuo, y ya como que incita a eso, entonces dar ya la información, tampoco hay que incitar a eso todo el tiempo, porque eso puede influir mucho en la decisión de una persona a la hora de encontrar su identidad.

Pregunta 6: ¿A qué edad considera que es apropiado hablar o plantearse la identidad de género en los jóvenes?

- Respuesta: Ahorita se supone que uno en la adolescencia, se supone que uno empieza como a los 13 o 12, sin embargo ahora está mucho antes en términos sociales porque yo siento que ya se está incorporando en niños de 5 0 6 años y uno a esa edad lo que le dicen, eso es;

entonces a esa edad no tiene el razonamiento para definir y yo siento que debería influir, la moda en un niño o niña que hasta ahora se está formando.

Pregunta 7: ¿Tiene alguna experiencia viendo casos de discriminación hacia personas con diversidad de género o sexual en la vida real?

- Respuesta: Si, pues como el tema tabú de, ay que marica o se le salió lo gay, tambien si lo he visto mucho, pero pues ahorita como el tema está mas incorporado se nota más.

Pre-pregunta 8: Breve explicación del sistema de Educación Sexual del CSTA

Pregunta 8: ¿Qué cambios considera que serían beneficiosos realizar en el sistema de Educación Sexual del Colegio?

- Respuesta: Yo creo que sean un poco más frecuentes y traten de traer las charlas un poco más concisas porque la típica charla, pues uno es joven y no presta atención, y más dinámicas en términos de, mucha gente no sabe ni poner un condón, y sin necesidad de incitar, es necesario.

Participante número 4. (2023). Diversidad de género y Educación Sexual Integral en Adolescentes [En persona]. Colegio Santo Tomás de Aquino.

Primera parte, introducción

Presentación breve del proyecto, de la pregunta problema y del objetivo general.

Segunda parte, conocimientos previos

Pregunta 1: ¿Cuál es su experiencia previa con enseñanzas o proyectos de Educación Sexual Integral?

- Respuesta: Las charlas que hacen en el aula múltiple, y pues no mucho la verdad, no es que hagan actividades.

Pregunta 2: ¿Qué conceptos o fenómenos relaciona con esas enseñanzas, o con la Educación Sexual en general?

- Respuestas: He aprendido lo básico, métodos anticonceptivos, anatomía y básicamente el género masculino y femenino, yo creo que ya.

Pregunta 3: ¿Para usted, qué es y cómo se presenta la identidad de género?

- Respuesta: No pues la identidad de género, es maculino o femenino y ya, basta.
así como hay distintos tipos de personas, así mismo hay distintos tipos de identidades, cada uno es libre de hacer lo que sea necesario para hacer ver a la otra persona lo que es.

Pregunta 4: ¿Conoce la diferencia entre los términos transgénero y cisgénero?

- Respuesta: No.

Pregunta 5: ¿Considera que el sexo biológico debe ir acorde a la identidad de género de una persona?

- No necesariamente, porque hay un camino a lo largo de la vida que hace que las personas tomen decisiones distintas.

Tercera parte, percepción y experiencia aplicada

Pregunta 1: Si estuviera en la situación hipotética de que alguien que conociera o con quien fuera cercano le contara que su identidad de género no es la que pensaba, ¿cómo reaccionaría?

- Respuesta: Pues normal y pues debe ser difícil para el abrirse, por decirlo así, trataría de ser un buen apoyo hacia el o ella.

Pregunta 2: Cuando se encuentras en situaciones grupales donde hablan de ejemplos de personas transgénero de la vida real ¿qué postura suele adoptar?

- Respuesta: La verdad, neutra, yo prefiero no opinar.

Pregunta 3: ¿Cómo definiría su identidad de género?

- Respuesta: No pues, hombre masculino heterosexual.

Pregunta 4: ¿Considera que las personas con diversidad de género tienen conflictos internos en su desarrollo a nivel socio-afectivo?

- Yo creo, y con todo respeto que la mayoría, en parte sí, pues porque hacen ver a la sociedad que tuvieron la ausencia de un familiar o problemas familiares, porque me imagino que eso repercute mucho en la forma en la que es.

Pregunta 5: ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad sexual e identidad de género siendo tratadas como un tema tabú a la hora de dictar ESI?

- Respuesta: Yo creo que si se dicta educación sexual, me imagino que lo mas normal seria dejar de lado los tabús, si a alguien le parece raro pues poco a poco, por medio de estas iniciativas o charlas dejar de eso a un lado, porque también es importante tratarlo como un tema normal.

Pregunta 6: ¿A qué edad considera que es apropiado hablar o plantearse la identidad de género en los jóvenes?

- No creo que haya una edad establecida, eso siempre depende de la madurez.

Pregunta 7: ¿Tiene alguna experiencia viendo casos de discriminación hacia personas con diversidad de género o sexual en la vida real?

- Respuesta: Si, por ejemplo cuando a una persona homosexual le hagan chistes inapropiados.

Pre-pregunta 8: Breve explicación del sistema de Educación Sexual del CSTA

Pregunta 8: ¿Qué cambios considera que serían beneficiosos realizar en el sistema de Educación Sexual del Colegio?

- Respuesta: Yo creo que como lo están haciendo lo están haciendo bien porque están abarcando varios temas, solo implementar estas medidas con más frecuencia y brindar más información de los temas que ya están dando.

Participante número 5. (2023). Diversidad de género y Educación Sexual Integral en Adolescentes [En persona]. Colegio Santo Tomás de Aquino.

Primera parte, introducción

Presentación breve del proyecto, de la pregunta problema y del objetivo general.

Segunda parte, conocimientos previos

Pregunta 1: ¿Cuál es su experiencia previa con enseñanzas o proyectos de Educación Sexual Integral?

- Respuesta: En realidad, son muy pocas, las que nos han aportado a la promoción y pues a mi en particular, siento que no hemos tenido acercamientos suficientes a lo que es la educación sexual, y por máximo tenemos al año 1 o 2 charlas.

Pregunta 2: ¿Qué conceptos o fenómenos relaciona con esas enseñanzas, o con la Educación Sexual en general?

- Respuesta: Tomando la última charla que tuvimos con el estudiante de medicina Ricardo Caicedo, realmente aprendimos la variedad de enfermedades de transmisión sexual que hay, y tuvimos un acercamiento más anatómico y a lo que somos nosotros respecto a nuestro cuerpo, como que el pene y la vagina y como usar preservativos y tabletas.

Pregunta 3: ¿Para usted, qué es y cómo se presenta la identidad de género?

- Respuesta: Como uno se reconoce ante el mundo.

Pregunta 4: ¿Conoce la diferencia entre los términos transgénero y cisgénero?

- Respuesta: Cisgénero es cuando uno se encuentra conforme al género que le fue otorgado cuando nació y transgénero cuando no te encuentras de acuerdo y quieres cambiar, como una transición.

Pregunta 5: ¿Considera que el sexo biológico debe ir acorde a la identidad de género de una persona?

- Respuesta: No realmente, por eso creo que también abarca las ideas de transexual y cissexual y eso porque yo pude haber nacido mujer pero mi identidad es que me siento más hombre, no se si se puede decir así, entonces siento que no es 100% el caso.

Tercera parte, percepción y experiencia aplicada

Pregunta 1: Si estuviera en la situación hipotética de que alguien que conociera o con quien fuera cercano le contara que su identidad de género no es la que pensaba, ¿cómo reaccionaría?

- Respuesta: Primero, pienso que requiere mucho valor llegar a esto, y trataría de acarrear como de la mejor forma y ver en que puedo llegar a ayudar, y como yo puedo hacerlo sentir más seguro, y tratar de evitar las preguntas tontas o incómodas, que se suelen hacer en este tipo de situaciones.

Pregunta 2: Cuando se encuentran en situaciones grupales donde hablan de ejemplos de personas transgénero de la vida real ¿qué postura suele adoptar?

- Respuesta: Realmente pues siento que es como la persona se siente, entonces no es algo de lo que tengamos mucho que hablar cuando es una decisión que toma otra persona y es algo normal porque hay inconformidad y todo, a veces uno no se siente conforme consigo mismo.

Pregunta 3: ¿Cómo definiría su identidad de género?

- Respuesta: Mujer cisgénero.

Pregunta 4: ¿Considera que las personas con diversidad de género tienen conflictos internos en su desarrollo a nivel socio-afectivo?

- Respuesta: Creo que realmente no, o sea es un papel que toma uno y pues si puede haber muchos factores que lleguen a afectar el autoestima de la persona, como en casos en que le lleguen comentarios transfobicos y todo esto.

Pregunta 5: ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad sexual e identidad de género siendo tratadas como un tema tabú a la hora de dictar ESI?

- Respuesta: Creo que es de real importancia tratar este tema normal, porque puede haber muchas personas en duda de esto y necesitan una mano que los ayude a guiarse y debería dejar de ser un tema tabú porque la sociedad se está abriendo a este tema muy aparte, y tenemos que aprender que hay personas que se reconocen no solamente como mujeres o como hombres.

Pregunta 6: ¿A qué edad considera que es apropiado hablar o plantearse la identidad de género en los jóvenes?

- Respuesta: Desde los 12 años

Pregunta 7: ¿Tiene alguna experiencia viendo casos de discriminación hacia personas con diversidad de género o sexual en la vida real?

- Respuesta: No.

Pre-pregunta 8: Breve explicación del sistema de Educación Sexual del CSTA

Pregunta 8: ¿Qué cambios considera que serían beneficiosos realizar en el sistema de Educación Sexual del Colegio?

- Respuesta: Deberían expandirse en los temas que hablan, esta bien tocar el tema de las enfermedades de transmisión sexual, así como los métodos anticonceptivos, pero siento que también se debería hablar de esto, de la identidad de género desde niños, y del consentimiento en las relaciones, que un niño sepa decir que no, porque está muy normalizado esto de que te dejes tocar, y también tratar los estereotipos que se están manejando en la sociedad, tipo, el rosa es para las niñas y el azul para los niños.

Participante número 6. (2023). Diversidad de género y Educación Sexual Integral en Adolescentes [En persona]. Colegio Santo Tomás de Aquino.

Primera parte, introducción

Presentación breve del proyecto, de la pregunta problema y del objetivo general.

Segunda parte, conocimientos previos

Pregunta 1: ¿Cuál es su experiencia previa con enseñanzas o proyectos de Educación Sexual Integral?

- Respuesta: En el colegio, la primera charla de educación sexual creo que fue en octavo, en una clase de biología, en noveno, con una practicante de psicología que nos explico el tema de la identidad de género, y para el momento había conceptos que yo ya sabía y que

había averiguado pero por fuera del colegio, diría igualmente que el tema de identidad de género no se ha dado, sino más como una orientación hacia la educación sexual, protegerse, como se hacen las cosas y que hay que tener en cuenta, y la sexualidad que es un tema bastante diverso si se tiene en cuenta. entonces, no creo que se haya dado por parte del colegio, y que es muy difícil encontrar un colegio que lo haga.

Pregunta 2: ¿Qué conceptos o fenómenos relaciona con esas enseñanzas, o con la Educación Sexual en general?

- Respuesta: En el colegio he aprendido cosas, como no se, palabritas, pero casi nada de identidad de género pero mas que todo ha sido de sexualidad, sexo, sexo, sexo, y no otro tipo de cosas, y que me pregunten por un concepto que me han enseñado acá es un poco difícil.

Pregunta 3: ¿Para usted, qué es y cómo se presenta la identidad de género?

- Respuesta: Para mí la identidad de género es la manera de identificarme yo con un género, siendo género entendido como yo quiero que los otros me vean y la construcción social de la cual participe una cultura y una identidad, y esa construcción social viene siendo lo que llamamos hombre o mujer y viene siendo impartido por una sociedad, entonces hay un carácter individual que es la identidad de género y hay un carácter colectivo, del cual la cultura hace parte y participan en esta identidad que yo tengo, que define lo que es hombre o es mujer, muchas personas dicen, por ejemplo, que para mí ser mujer no está definido, y basan su identidad en lo que la sociedad considere, pero son muy pocas las personas que hacen el autoreconocimiento y dicen yo soy tal cosa porque así me siento cómodo, entonces yo hice el ejercicio y me autoreconocí como hombre cisgénero y en ese momento fue mucho más sencillo entender varias cosas y tener la justificación de por qué soy hombre cisgénero, eso fue de carácter individual, de igual forma, respecto a lo que la sociedad dice que es ser hombre, hay cosas que discrepo y hay otras con las que estoy de acuerdo.

Pregunta 4: ¿Conoce la diferencia entre los términos transgénero y cisgénero?

- Respuesta: Sí, una persona cisgénero es la que se identificó con el género que nació, transgénero es que transicionó, de un género a otro, bien sea, mujer, hombre, hasta no binario, se considera para mí transgénero.

Pregunta 5: ¿Considera que el sexo biológico debe ir acorde a la identidad de género de una persona?

- Respuesta: Diría que no necesariamente, al comienzo de nuestra vida decimos, yo soy un niño porque mis papás me dijeron, entonces a medida que vamos desarrollando una perspectiva y una opinión, y una identidad de género, las cuales generan un proceso de criterio para decir, el sexo con el que nací no es con el que me siento identificado, en ese momento considero que no, uno no tiene que necesariamente identificarse con el género con el que nació, pero sería también interesante la enseñanza, si se le dice a un niño desde muy chiquito que el puede ser lo que quiera ser, cosa que no he visto.

Tercera parte, percepción y experiencia aplicada

Pregunta 1: Si estuviera en la situación hipotética de que alguien que conociera o con quien fuera cercano le contara que su identidad de género no es la que pensaba, ¿cómo reaccionaría?

- Respuesta: Pues de hecho, yo he hecho la pregunta a personas muy cercanas a mí, “¿tú alguna vez has dudado de tu género?” y luego les digo, si en algún momento lo llegas a hacer, tienes mi apoyo total y hasta en relaciones amorosas que tuve en el pasado les dije estas mismas palabras, aunque también para mí sería un choque duro cambiar la perspectiva que tengo sobre una persona, es que además no es solo cambiar y transicionar, sino también cambios físicos, sufrir abuso en la calle, y violencia, y sufrir muchas muchas cosas que la sociedad no comprende que es una transición de género; he hecho esa pregunta y al hacerla lo tomo en cuenta, que eso le puede pasar a mis mejores amigos, a personas muy cercanas a mí, mi mamá por ejemplo, y al hacer la pregunta también declaro mi apoyo a la persona, por difícil que sea la situación.

Pregunta 2: Cuando se encuentras en situaciones grupales donde hablan de ejemplos de personas transgénero de la vida real ¿qué postura suele adoptar?

- Respuesta: Pues de hecho, cuando hablamos de eso, yo digo, “ay es que yo tengo un amigo trans, super pepa”, que comenzó a orientar a las personas y a expresar lo que se sabe y así se puede construir socialmente algo, también por ejemplo en mi grupo de amigos, hablamos de los trans, en ese momento yo intento expresar lo que se hasta el momento, no de una manera negativa, sino todo el tiempo buscando construir igualdad, que los tengan en cuenta y ese reconocimiento de que existe gente así y es totalmente válido, entonces la intención es lo que cuenta.

Pregunta 3: ¿Cómo definiría su identidad de género?

- Respuesta: Pues, conceptualmente no es algo que uno diga así y ya, digamos que el autoreconocimiento que yo me dí es muy propio, y la manera en la que yo me veo al espejo, es decir, una relación individual de yo con yo, donde yo me trato como un hombre y me siento como un hombre, pero igualmente los conceptos de hombre, mujer con algo social, son algo que se generó con el desarrollo de la sociedad, que difieren a lo que es ser un macho y una hembra que va más hacia lo biológico, entonces yo me miro al espejo y digo, soy un hombre, y esa es para mí, mi identidad de género pura.

Pregunta 4: ¿Considera que las personas con diversidad de género tienen conflictos internos en su desarrollo a nivel socio-afectivo?

- Respuesta: Diría que sí, por la sociedad y por cómo entendemos a este tipo de personas, he llegado a hablar con personas transgénero y a relacionarme un poco con el tema, y lo que he escuchado es que, mucha gente los comienza a criticar, o les parla hasta el punto en que saben que son transgénero y de ahí para allá dicen, no, no porque es trans y eso está mal, y respecto a si se ve afectado sin tomar en cuenta lo que mencioné anteriormente, yo creo que son personas como tú y como yo, que pueden llevar una vida y tener una relación como tú y como yo, aunque la sociedad puede hacer muchas cosas respecto a eso y puede volverlo peor.

Pregunta 5: ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad sexual e identidad de género siendo tratadas como un tema tabú a la hora de dictar ESI?

- Respuesta: Yo creo que es una basura y una mierda, que se trate como un tema tabú, porque hace parte del proceso de enseñanza, y si o si vamos a tener que interactuar con el mundo exterior, y llegar a entender lo que es la diversidad, por eso me parece horrible que se tome como un tabú, y no es solamente en el colegio santo tomás, sino en varios colegios que no hablan realmente de estos temas, gracias a esto existe una brecha entre lo que nos enseñan en el colegio y el mundo real, de igual forma, nuestros papas no quieren que conozcamos el mundo, a los gays o los trans por ejemplo, a mi papá una vez, unos gays le sacaron un puñal entonces siempre ha existido como ese pensamiento negativo, y ese es el problema que muchos papás que no quieren que sus hijos aprendan de eso, y los psicólogos no pueden tocar ese tema porque estarían pasando por encima de los papás.

Pregunta 6: ¿A qué edad considera que es apropiado hablar o plantearse la identidad de género en los jóvenes?

- Respuesta: De las etapas de desarrollo que he visto en psicología, yo creo que desde los 6 años es fundamental, decirle al niño que no es que deba ser tal cosa, sino que puede ser lo que él quiera, y se dé la oportunidad, sería diferente el proceso de enseñanza si se dijera eso pero desde el colegio se puede hablar desde que cumplen 13, 14 cuando alcanzan su preadolescencia y su etapa de madurez.

Pregunta 7: ¿Tiene alguna experiencia viendo casos de discriminación hacia personas con diversidad de género o sexual en la vida real?

- Respuesta: Si, yo he sido discriminado en más de una ocasión, dentro y fuera de mi familia, las peores veces fue cuando salí a la calle con mis ex parejas, con violencia verbal, y no solamente eso, digamos que mi familia me dijo que tuviera mucho miedo porque me podían golpear, y es una realidad y es algo que temo.

Pre-pregunta 8: Breve explicación del sistema de Educación Sexual del CSTA

Pregunta 8: ¿Qué cambios considera que serían beneficiosos realizar en el sistema de Educación Sexual del Colegio?

- Respuesta: Depronto una metodología más participativa, y no solo un psicologo dando clase, y sería mejor llevar a cabo actividades como de construyamos juntos lo que es el concepto de identidad de género y entender que es algo variado, y que la información pueda estar disponible para todo el mundo; también en clases normales, que los maestros puedan hablar de estos temas sin taparlos, también pueden impartir estas enseñanzas, explicando las problemáticas que se pueden presentar en la realidad. Igualmente creo que, si el colegio se lo propone, está en toda la capacidad cambiar la metodología de cómo se enseña la educación sexual, entendiendo que, a mi modo de ver, la forma de explicar y de ver una presentación ya no funciona de la manera que funcionaba antes.

Participante número 7. (2023). Diversidad de género y Educación Sexual Integral en Adolescentes [En persona]. Colegio Santo Tomás de Aquino.

Primera parte, introducción

Presentación breve del proyecto, de la pregunta problema y del objetivo general.

Segunda parte, conocimientos previos

Pregunta 1: ¿Cuál es su experiencia previa con enseñanzas o proyectos de Educación Sexual Integral?

- Respuesta: Pues en el colegio, básicamente solo han hecho como dos instrucciones a la educación sexual, entonces casi nula.

Pregunta 2: ¿Qué conceptos o fenómenos relaciona con esas enseñanzas, o con la Educación Sexual en general?

- Básicamente partes de la reproducción del hombre y de la mujer, pero ha sido bastante vago.

Pregunta 3: ¿Para usted, qué es y cómo se presenta la identidad de género?

- Respuesta: Es la manera en que las personas definen su fisiología, a pesar de que sea contraria a la naturaleza.

Pregunta 4: ¿Conoce la diferencia entre los términos transgénero y cisgénero?

- Respuesta: No.

Pregunta 5: ¿Considera que el sexo biológico debe ir acorde a la identidad de género de una persona?

- Respuesta: En cuestiones biológicas debería ser así, pero pues las personas llegan a ser muy variadas y cada quien está en su libertad de lo que quiere, entonces que lo haga si se siente de otra manera.

Tercera parte, percepción y experiencia aplicada

Pregunta 1: Si estuviera en la situación hipotética de que alguien que conociera o con quien fuera cercano le contara que su identidad de género no es la que pensaba, ¿cómo reaccionaría?

- Respuesta: Estaría sorprendido, porque siempre percibí a la persona de una manera y que llegue a decirme que eso cambió, pero no le daría el rechazo porque seguiría siendo una persona cercana y lo seguiría estimando a pesar de eso.

Pregunta 2: Cuando se encuentras en situaciones grupales donde hablan de ejemplos de personas transgénero de la vida real ¿qué postura suele adoptar?

- Neutra, siempre y cuando su posición sexual no sea dirigida hacia mí.

Pregunta 3: ¿Cómo definiría su identidad de género?

- De hombre, la misma con la que nací.

Pregunta 4: ¿Considera que las personas con diversidad de género tienen conflictos internos en su desarrollo a nivel socio-afectivo?

- Respuesta: Sí, porque en cuestión eso representa un reto, no solo hacia uno sino también hacia los demás, entonces eso los lleva a estar en un conflicto consigo mismo.

Pregunta 5: ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad sexual e identidad de género siendo tratadas como un tema tabú a la hora de dictar ESI?

- Respuesta: Considero que las personas transgénero deberían tratarse por igual, siguen siendo personas, entonces no se debería apartarlos, y pues debería inculcarse el respeto hacia estas personas desde una temprana edad.

Pregunta 6: ¿A qué edad considera que es apropiado hablar o plantearse la identidad de género en los jóvenes?

- Respuesta: Pues no creo que haya una edad específica porque no todos se desarrollan por igual.

Pregunta 7: ¿Tiene alguna experiencia viendo casos de discriminación hacia personas con diversidad de género o sexual en la vida real?

- Respuesta: Había un niño en el colegio hace varios años, y las personas le hacían el feo siempre.

Pre-pregunta 8: Breve explicación del sistema de Educación Sexual del CSTA

Pregunta 8: ¿Qué cambios considera que serían beneficiosos realizar en el sistema de Educación Sexual del Colegio?

- Respuesta: Que debería hacerse más seguido y hacia los pequeños para que reconozcan esos temas y más adelante sean conscientes.

Participante número 8. (2023). Diversidad de género y Educación Sexual Integral en Adolescentes [En persona]. Colegio Santo Tomás de Aquino.

Primera parte, introducción

Presentación breve del proyecto, de la pregunta problema y del objetivo general.

Segunda parte, conocimientos previos

Pregunta 1: ¿Cuál es su experiencia previa con enseñanzas o proyectos de Educación Sexual Integral?

- Respuesta: Pues las que da el colegio.

Pregunta 2: ¿Qué conceptos o fenómenos relaciona con esas enseñanzas, o con la Educación Sexual en general?

- Respuesta: Métodos de prevención para las enfermedades, tratamientos y la fisionomía de los aparatos reproductores.

Pregunta 3: ¿Para usted, qué es y cómo se presenta la identidad de género?

- Respuesta: Lo que una persona decide sobre lo que quiere ser y ya, eso está bien.

Pregunta 4: ¿Conoce la diferencia entre los términos transgénero y cisgénero?

- Respuesta: No se.

Pregunta 5: ¿Considera que el sexo biológico debe ir acorde a la identidad de género de una persona?

- Respuesta: Si, se supone que eso debe ser, si hay un cambio de género siempre es por un impulso externo, o algo que les pasó.

Tercera parte, percepción y experiencia aplicada

Pregunta 1: Si estuviera en la situación hipotética de que alguien que conociera o con quien fuera cercano le contara que su identidad de género no es la que pensaba, ¿cómo reaccionaría?

- Respuesta: Nada, le diría que está bien, igual lo aceptaría y lo apoyaría si lo necesita.

Pregunta 2: Cuando se encuentras en situaciones grupales donde hablan de ejemplos de personas transgénero de la vida real ¿qué postura suele adoptar?

- Respuesta: Hacer bromas al respecto.

Pregunta 3: ¿Cómo definiría su identidad de género?

- Respuesta: Heterosexual.

Pregunta 4: ¿Considera que las personas con diversidad de género tienen conflictos internos en su desarrollo a nivel socio-afectivo?

- Si, porque son juzgadas debido a eso.

Pregunta 5: ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad sexual e identidad de género siendo tratadas como un tema tabú a la hora de dictar ESI?

- Respuesta: No debería ser así, ni tener pena de decirlo, porque básicamente es mejor conocer todas las posibilidades, y para poder aceptar a toda la gente y no chocarse de la nada con un cisgénero, por ejemplo, que no se que es.

Pregunta 6: ¿A qué edad considera que es apropiado hablar o plantearse la identidad de género en los jóvenes?

- Respuesta: 14 porque es cuando los hombres comienzan a plantearse su sexualidad.

Pregunta 7: ¿Tiene alguna experiencia viendo casos de discriminación hacia personas con diversidad de género o sexual en la vida real?

- No.

Pre-pregunta 8: Breve explicación del sistema de Educación Sexual del CSTA

Pregunta 8: ¿Qué cambios considera que serían beneficiosos realizar en el sistema de Educación Sexual del Colegio?

- Que se informe más y a las personas que se identifican así, hacerles charlas especiales.

Participante número 9. (2023). Diversidad de género y Educación Sexual Integral en Adolescentes [En persona]. Colegio Santo Tomás de Aquino.

Primera parte, introducción

Presentación breve del proyecto, de la pregunta problema y del objetivo general.

Segunda parte, conocimientos previos

Pregunta 1: ¿Cuál es su experiencia previa con enseñanzas o proyectos de Educación Sexual Integral?

- Respuesta: Pues siento que en el colegio no son muy buenos, llegan a ser aburridos y charlas a las que nadie le pone atención, y en sí no se hacen tanto, es como una vez al año y se piensa que con eso es suficiente.

Pregunta 2: ¿Qué conceptos o fenómenos relaciona con esas enseñanzas, o con la Educación Sexual en general?

- Respuesta: He aprendido métodos anticonceptivos, como poner un condón, cómo tomarse las pastillas del día después y sus efectos secundarios, he aprendido enfermedades.

Pregunta 3: ¿Para usted, qué es y cómo se presenta la identidad de género?

- Respuesta: Creo que la identidad de género es lo que tu te identificas que eres, así hayas nacido mujer y crees que te sientes mejor como hombre, y esa identidad y como tu te quieres vestir y lo asociamos más con la feminidad y con la masculinidad o en un punto medio.

Pregunta 4: ¿Conoce la diferencia entre los términos transgénero y cisgénero?

- Respuesta: Si, transgénero es cuando no está de acuerdo con el género que naciste y cisgénero es que si está de acuerdo con lo que nació.

Pregunta 5: ¿Considera que el sexo biológico debe ir acorde a la identidad de género de una persona?

- Respuesta: No, si alguien no se siente cómodo con el cuerpo que tiene, tiene derecho a cambiarlo, o igual si se siente cómodo pero se asocia más a la masculinidad puede hacer lo que quiera y no significa que no tenga que ser con lo que le tocó.

Tercera parte, percepción y experiencia aplicada

Pregunta 1: Si estuviera en la situación hipotética de que alguien que conociera o con quien fuera cercano le contara que su identidad de género no es la que pensaba, ¿cómo reaccionaría?

- Respuesta: Creo que bien, igual siento que sería un escenario en el que no sabría que decirle, pero obviamente lo apoyaría o la apoyaría.

Pregunta 2: Cuando se encuentras en situaciones grupales donde hablan de ejemplos de personas transgénero de la vida real ¿qué postura suele adoptar?

- Respuesta: Siempre se hace mucha burla a esas personas y siento que esta mal, y si la persona quiere ser feliz con su identidad, pues super bien.

Pregunta 3: ¿Cómo definiría su identidad de género?

- Respuesta: Mujer cisgénero.

Pregunta 4: ¿Considera que las personas con diversidad de género tienen conflictos internos en su desarrollo a nivel socio-afectivo?

- Respuesta: Yo creo que sí, porque creo que es muy difícil, aunque la sociedad se haya abierto mucho en ese aspecto, siento que es difícil porque se pierden familiares, amigos y todo eso, entonces si tiene que ser algo que las personas dicen que ya no es lo que quieren o deciden echarse para atrás, porque les dijeron que esta mal, entonces si hay un conflicto super grande en las relaciones con otras personas.

Pregunta 5: ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad sexual e identidad de género siendo tratadas como un tema tabú a la hora de dictar ESI?

- Respuesta: yo creo que, más por lo que estamos en un colegio católico, es más difícil dictar una clase y decir que cada quien puede ser lo que quiera ser y más porque hay familias que dicen ese discurso de que eso no está bien y se tiene que censurar, entonces lo que yo pienso es que si o si, así se hable en el colegio o no, ellos lo van a ver en cualquier otro contexto, y sería mucho mejor si lo hablaran sin tabú.

Pregunta 6: ¿A qué edad considera que es apropiado hablar o plantearse la identidad de género en los jóvenes?

- Respuesta: Yo creo que a los 12 o 13 años, aunque antes sí se puede hablar y está bien no lo van a entender y lo van a tomar como un chiste, entonces a los 12, 13 si se tiene una madurez suficiente para entenderlo.

Pregunta 7: ¿Tiene alguna experiencia viendo casos de discriminación hacia personas con diversidad de género o sexual en la vida real?

- Respuesta: Yo creo que sí, en pequeños comentarios o pequeños chistes, pensando que es normal decir cosas ofensivas, pero no se piensa que eso puede llegar a afectar así en ciertos contextos obviamente es como se diga la palabra y con que intención, pero no he visto un caso de que acosen a alguien así super feo pero si lo he visto en pequeños chistes y comentarios al aire se puede llegar a generar un conflicto con esa persona.

Pre-pregunta 8: Breve explicación del sistema de Educación Sexual del CSTA

Pregunta 8: ¿Qué cambios considera que serían beneficiosos realizar en el sistema de Educación Sexual del Colegio?

- Respuesta: Creo que sería bueno, cambiar esas charlas de 2 horas en el aula múltiple una vez al año, sino que se tratara de hacer un seguimiento más como 15 minutos dos veces a la semana, puede ser, es un espacio más corto donde hay más atención, y también el tema de no censurar, el colegio debería dar un apoyo frente a eso, capacitando a los profesores, con el lenguaje inclusivo, porque si ellos no lo tienen claro, cómo lo van a tener claro los estudiantes.

Participante número 10. (2023). Diversidad de género y Educación Sexual Integral en Adolescentes [En persona]. Colegio Santo Tomás de Aquino.

Primera parte, introducción

Presentación breve del proyecto, de la pregunta problema y del objetivo general.

Segunda parte, conocimientos previos

Pregunta 1: ¿Cuál es su experiencia previa con enseñanzas o proyectos de Educación Sexual Integral?

- Respuesta: Las que hemos tenido en el colegio, charlas y también desde moderación en ocasiones, mandan a ver videos para informar sobre el tema, pero muchas veces o casi siempre no se toma en serio y se ve como una burla y se queda ahí.

Pregunta 2: ¿Qué conceptos o fenómenos relaciona con esas enseñanzas, o con la Educación Sexual en general?

- Respuesta: Primero, que desde un punto de vista de un tercero, y que yo nunca me puedo poner en el lugar de esa persona y empezar a pensar en que si es raro, y también que el respeto ante todo, porque uno nunca sabe las situaciones ajenas.

Pregunta 3: ¿Para usted, qué es y cómo se presenta la identidad de género?

- Respuesta: Es como una persona se percibe y decide presentarse a la sociedad.

Pregunta 4: ¿Conoce la diferencia entre los términos transgénero y cisgénero?

- Respuesta: No.

Pregunta 5: ¿Considera que el sexo biológico debe ir acorde a la identidad de género de una persona?

- Respuesta: No porque ambas son algo que no está bajo el control de la persona y tampoco es algo que se pueda cambiar.

Tercera parte, percepción y experiencia aplicada

Pregunta 1: Si estuviera en la situación hipotética de que alguien que conociera o con quien fuera cercano le contara que su identidad de género no es la que pensaba, ¿cómo reaccionaría?

- Respuesta: Creo que es de saber para todos que no es una situación fácil, y si tiene muchos conflictos para poder llegar ahí, y también hay que apoyar hasta que la persona considere adecuado.

Pregunta 2: Cuando se encuentras en situaciones grupales donde hablan de ejemplos de personas transgénero de la vida real ¿qué postura suele adoptar?

- Respuesta: Ninguna, porque realmente la postura se adopta desde la personalidad o las cosas que ha hecho esa persona, entonces la identidad de género en este caso no tendría nada que ver.

Pregunta 3: ¿Cómo definiría su identidad de género?

- Respuesta: Mujer.

Pregunta 4: ¿Considera que las personas con diversidad de género tienen conflictos internos en su desarrollo a nivel socio-afectivo?

- Respuesta: Si, pero es por la sociedad porque no está aceptando esto aun, y así queramos o no, esa persona está en contacto con esa sociedad y pues termina estando afectada.

Pregunta 5: ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad sexual e identidad de género siendo tratadas como un tema tabú a la hora de dictar ESI?

- Respuesta: Creo que es retrógrado dejarlo como tabú, porque es una verdad y es algo que realmente está pasando, así uno no la enseñe va a seguir pasando, porque esta ahí, así que independientemente del punto de vista es algo que se tiene que conocer porque el desconocimiento puede causar malas posturas o dar juicios sin saber por qué.

Pregunta 6: ¿A qué edad considera que es apropiado hablar o plantearse la identidad de género en los jóvenes?

- Respuesta: A los 8 años, porque lo que al niño se le enseñe, es lo que va a ser normal, entonces eso ayuda a que lo entienda ya que son capaces de entender y percibir estos temas mientras se le enseñe bien y sean normalizados.

Pregunta 7: ¿Tiene alguna experiencia viendo casos de discriminación hacia personas con diversidad de género o sexual en la vida real?

- Respuesta: No.

Pre-pregunta 8: Breve explicación del sistema de Educación Sexual del CSTA

Pregunta 8: ¿Qué cambios considera que serían beneficiosos realizar en el sistema de Educación Sexual del Colegio?

- Respuesta: Que trajeran a alguien que enserio sepa del tema, y no una persona que va a venir a dar su punto de vista.

Anexo número 5: Consentimientos informados.

Si se tiene alguna duda relacionada con el proyecto, se pueden hacer preguntas en cualquier momento a los correos sofia.franco@santotomas.edu.co y gabriela.vargas@santotomas.edu.co

La docente del Colegio Santo Tomás de Aquino que supervisa este estudio es Johana Moscoso Veloza. Si usted desea contactarse con ella, puede hacerlo a través del Colegio Santo Tomás de Aquino al correo electrónico: johanamoscoso@santotomas.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.

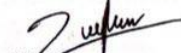
Confirmando que he leído la información de arriba y que autorizo la grabación en audio de la sesión.

Sofía Franco Segura
Nombre del entrevistador


Firma

C.c. 1017927583

Seo Dominguez Montaña
Nombre del entrevistado


Firma

C.c. 1021671591


Si se tiene alguna duda relacionada con el proyecto, se pueden hacer preguntas en cualquier momento a los correos sofia.franco@santotomas.edu.co y gabriela.vargas@santotomas.edu.co

La docente del Colegio Santo Tomás de Aquino que supervisa este estudio es Johana Moscoso Veloza. Si usted desea contactarse con ella, puede hacerlo a través del Colegio Santo Tomás de Aquino al correo electrónico: johanamoscoso@santotomas.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información de arriba y que autorizo la grabación en audio de la sesión.

Sofía Franco Segura
Nombre del entrevistador


Firma

C.C. 1017927583

Laura Juliana Arciniegas
Nombre del entrevistado


Firma

C.c. 1033099569

Si se tiene alguna duda relacionada con el proyecto, se pueden hacer preguntas en cualquier momento a los correos sofia.franco@santotomas.edu.co y gabriela.vargas@santotomas.edu.co

La docente del Colegio Santo Tomás de Aquino que supervisa este estudio es Johana Moscoso Veloza. Si usted desea contactarse con ella, puede hacerlo a través del Colegio Santo Tomás de Aquino al correo electrónico: johanamoscoso@santotomas.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.

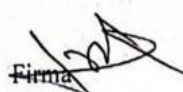
Confirmando que he leído la información de arriba y que autorizo la grabación en audio de la sesión.

Sofía Franco Segura
Nombre del entrevistador


Firma

c.c. 107927583

María Juliana López
Nombre del entrevistado


Firma

c.c. 1034517383

Si se tiene alguna duda relacionada con el proyecto, se pueden hacer preguntas en cualquier momento a los correos sofia.franco@santotomas.edu.co y gabriela.vargas@santotomas.edu.co

La docente del Colegio Santo Tomás de Aquino que supervisa este estudio es Johana Moscoso Veloza. Si usted desea contactarse con ella, puede hacerlo a través del Colegio Santo Tomás de Aquino al correo electrónico: johanamoscoso@santotomas.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información de arriba y que autorizo la grabación en audio de la sesión.

Gabriela Vargas
Nombre del entrevistador

Gv
Firma

C.C. 1019907820

JOHAN FELIPE Muñoz León
Nombre del entrevistado

(FELIPE MUÑOZ)
Firma

C.c.T.I. 1019843048

Si se tiene alguna duda relacionada con el proyecto, se pueden hacer preguntas en cualquier momento a los correos sofia.franco@santotomas.edu.co y gabriela.vargas@santotomas.edu.co

La docente del Colegio Santo Tomás de Aquino que supervisa este estudio es Johana Moscoso Veloza. Si usted desea contactarse con ella, puede hacerlo a través del Colegio Santo Tomás de Aquino al correo electrónico: johanamoscoso@santotomas.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.

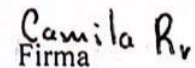
Confirmando que he leído la información de arriba y que autorizo la grabación en audio de la sesión.

Gabriela Vargas
Nombre del entrevistador


Firma

C.C. 1019902820

Camila Rincón
Nombre del entrevistado


Firma

C.c. 1013262933

Si se tiene alguna duda relacionada con el proyecto, se pueden hacer preguntas en cualquier momento a los correos sofia.franco@santotomas.edu.co y gabriela.vargas@santotomas.edu.co

La docente del Colegio Santo Tomás de Aquino que supervisa este estudio es Johana Moscoso Veloza. Si usted desea contactarse con ella, puede hacerlo a través del Colegio Santo Tomás de Aquino al correo electrónico: johanamoscoso@santotomas.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.


Confirmando que he leído la información de arriba y que autorizo la grabación en audio de la sesión.

Gabriela Vargas
Nombre del entrevistador


Firma

C.C. 1019902820

Jhoan Quintana
Nombre del entrevistado

Firma 

C.C. 1092941669

Si se tiene alguna duda relacionada con el proyecto, se pueden hacer preguntas en cualquier momento a los correos sofia.franco@santotomas.edu.co y gabriela.vargas@santotomas.edu.co

La docente del Colegio Santo Tomás de Aquino que supervisa este estudio es Johana Moscoso Veloza. Si usted desea contactarse con ella, puede hacerlo a través del Colegio Santo Tomás de Aquino al correo electrónico: johanamoscoso@santotomas.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información de arriba y que autorizo la grabación en audio de la sesión.

Gabriela Vargas
Nombre del entrevistador


Firma

C.C. 1019902820

Andrés Felipe Rocha Chaves
Nombre del entrevistado

Andrés Rocha

Firma
1031651902
C.c.

Si se tiene alguna duda relacionada con el proyecto, se pueden hacer preguntas en cualquier momento a los correos sofia.franco@santotomas.edu.co y gabriela.vargas@santotomas.edu.co

La docente del Colegio Santo Tomás de Aquino que supervisa este estudio es Johana Moscoso Veloza. Si usted desea contactarse con ella, puede hacerlo a través del Colegio Santo Tomás de Aquino al correo electrónico: johanamoscoso@santotomas.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información de arriba y que autorizo la grabación en audio de la sesión.

Sofía Franco Segura
Nombre del entrevistador


Firma

C.C. 1017927583

Juan Manuel Viquez Aguila
Nombre del entrevistado

Juan Manuel V. A.
Firma

C.C. 1071163317

Si se tiene alguna duda relacionada con el proyecto, se pueden hacer preguntas en cualquier momento a los correos sofia.franco@santotomas.edu.co y gabriela.vargas@santotomas.edu.co

La docente del Colegio Santo Tomás de Aquino que supervisa este estudio es Johana Moscoso Veloza. Si usted desea contactarse con ella, puede hacerlo a través del Colegio Santo Tomás de Aquino al correo electrónico: johanamoscoso@santotomas.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información de arriba y que autorizo la grabación en audio de la sesión.

Sofía Franco Segura
Nombre del entrevistador

[Firma]
Firma

C.C. 101792 75 83

David Fernando Carreño
Nombre del entrevistado

[Firma]
Firma

C.C. 1013099758


Si se tiene alguna duda relacionada con el proyecto, se pueden hacer preguntas en cualquier momento a los correos sofia.franco@santotomas.edu.co y gabriela.vargas@santotomas.edu.co

La docente del Colegio Santo Tomás de Aquino que supervisa este estudio es Johana Moscoso Veloza. Si usted desea contactarse con ella, puede hacerlo a través del Colegio Santo Tomás de Aquino al correo electrónico: johanamoscoso@santotomas.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información de arriba y que autorizo la grabación en audio de la sesión.

Sofía Franco Segura
Nombre del entrevistador


Firma

C.C. 1017927583

Luciana Bagues Cañón.
Nombre del entrevistado


Firma

C.C. 1073487065

