

## COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

# LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA APLICADA EN EL SISTEMA EVALUATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 5B Y 5C EN EL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

Modalidad: Proyecto de investigación en formato convencional

Autor(s)

CARDONA GARCÍA BAYRON

Director

CLAUDIA MARCELA HINCAPIÉ MEDINA

Con maestría en educación y énfasis en dirección de centros educativos.

Bogotá, Colombia

Noviembre de 2023

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RECTOR DEL COLEGIO

Fr. Aldemar Valencia Hernández, O.P.

VICERRECTOR

Fr. Jaime Andres Arguello Parra, O.S.

SÍNDICO

Fr. César Orlando Urazán García, O.P.

MAESTRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Sonia Esperanza Gómez Rojas

DIRECTOR DEL ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Claudia Marcela Hincapie Medina

## **Introducción**

La inteligencia lingüística aplicada en el sistema evaluativo de los estudiantes de 5b y 5c en el Colegio Santo Tomás de Aquino; es un proyecto de carácter investigativo, el cual pretende determinar la efectividad de la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por el psicólogo Howard Earl Gardner, la cual es una proposición del campo de psicología que rechaza la inteligencia tradicional y la forma en la que esta es evaluada, considerando que existen múltiples tipos de inteligencia. Para el contexto de la investigación, este se va a centrar principalmente en la inteligencia lingüística, la investigación pretende principalmente determinar la manera en que se ve afectado el desempeño académico de los estudiantes de 5b, al momento de que se les apliquen talleres y actividades basadas en esta inteligencia. Esta teoría recomienda el diseño de una estrategia que motive y desarrolle habilidades en los niños, ofreciendo una educación personalizada, activa y práctica.

Esta investigación se desarrolla en el Colegio Santo Tomás de Aquino, una institución ubicada en la localidad de Usaquén, en la cual se lograron identificar ciertas dificultades que tienen algunos estudiantes con relación al desarrollo de esta inteligencia y por los cuales se decidió desarrollar esta investigación. Del colegio se obtuvo la muestra del trabajo. Este documento consta de cinco capítulos; el capítulo 1, el cual presenta el planteamiento del problema del tema, presentando el motivo del desarrollo de la investigación y una breve descripción del contexto en el que se desarrolla la investigación, además de plantear una pregunta a responder con ayuda de ciertos objetivos también abordados en el capítulo. En el capítulo 2 se presenta el marco teórico del trabajo, que según OpenAI. (2023) es un conjunto de conceptos y teorías que proporciona una

base para comprender y abordar los problemas de una investigación OpenAI. (2021), todo esto mediante la definición de ciertos términos claves para el proyecto, los cuales fueron fundamentados mediante ciertas fuentes de información, para con ello poder tener claridad del significado de estos términos al momento de ser usados en el documento. En el capítulo 3 se habló de la metodología y el enfoque del trabajo, el cual fue un enfoque cualitativo, además de también encontrarse los instrumentos que se tuvieron en cuenta para el desarrollo del proyecto. En el capítulo 4 se encuentra el desarrollo de la investigación, tanto el procedimiento utilizado, los datos de los resultados de las actividades aplicadas junto a el análisis e interpretación de estos datos, estando dividido por las etapas en las que se dividió el proyecto, y también la información recopilada en cada una de estas etapas. Finalmente, en el capítulo 5 se encuentran las conclusiones realizadas a partir de los datos recopilados en el capítulo 4, y se da respuesta a la pregunta problema y solución a los objetivos planteados al principio del documento, una de estas conclusiones es que la relación de los estudiantes con el maestro influye en la disposición que tienen los estudiantes, ya sea en el trabajo en clase o en la participación. Posterior a la finalización de los capítulos en el documento, están las referencias y los anexos referentes a los documentos y gráficos empleados en el proyecto.

## **Agradecimientos**

Quiero aprovechar para agradecer al Colegio Santo Tomás de Aquino y a los directivos que hicieron posible realizar mi investigación, también agradezco a cada uno de los docentes que me apoyaron con sus consejos e ideas que fueron de gran ayuda para llevar este trabajo por la dirección correcta, agradezco a la profesora Sonia Esperanza Gómez por estar ahí direccionando mi trabajo, y por su ayuda en los momentos de dificultad que se presentaron durante el desarrollo de este trabajo. Al vicerrector Fray Alveiro Rodríguez O.P., a los estudiantes que me colaboraron con su buena disposición e hicieron posible el desarrollo adecuado de las actividades, y por supuesto agradecer a la persona que más me apoyo en esta travesía, la docente Claudia Marcela Hincapié Medina, gracias por darme su confianza y apoyo incondicional, el acompañamiento y el esfuerzo que hizo conmigo para que todo saliera adelante.

Bayron Cardona.

## **Resumen.**

El presente trabajo planteó como propósito aplicar una propuesta metodológica basada en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, esto con el objetivo de reforzar los conocimientos básicos que un estudiante debería poseer al cursar el grado quinto, además de reforzar los conocimientos básicos que un estudiante en ese curso debería poseer, esto mediante la aplicación de una serie de talleres y actividades basadas en esta teoría, las cuales se enfocan en ayudar a eliminar las dificultades que presentan los estudiantes. Las personas que ayudaron como objeto de estudio para la investigación fueron los estudiantes de 5<sup>a</sup> y 5b del Colegio Santo Tomás de Aquino. El proyecto se realizó mediante un enfoque cualitativo, pretendiendo recopilar información acerca de las dificultades que presentan los estudiantes para el aprendizaje de temáticas relacionadas con la asignatura de lengua castellana, para esto se emplearon una serie de talleres y actividades basadas en el desarrollo de la inteligencia lingüística, con los cuales se pudiera ayudar a solventar estas dificultades.

**Palabras clave:** Inteligencias Múltiples, Sistema evaluativo, Interés escolar, Rendimiento académico.

## **Abstract.**

The present study aimed to apply a methodological proposal based on Howard Gardner's theory of multiple intelligences to enhance linguistic intelligence in fifth-grade students, as well as to reinforce the fundamental knowledge that a student in that grade should possess. This was achieved through the implementation of a series of workshops and activities grounded in this theory, with a specific focus on addressing the difficulties faced by students. The participants in the research were students from 5A and 5B classes at Saint Tomas Aquinas School. A qualitative approach was employed to gather information about the challenges students encounter in learning topics related to the subject of Spanish language. To address these challenges, a set of workshops and activities centered around the development of linguistic intelligence were utilized in order to eradicate these problems.

**Keywords:** Multiple Intelligences, Evaluation System, School Interest, Academic Performance.

## Índice

Introducción .....	3
Agradecimientos.....	5
Resumen.....	6
Abstract.....	6
Índice.....	7
Capítulo 1. Planteamiento del problema .....	10
1.1 Pregunta.....	13
1.2 Objetivos.....	13
1.2.1 Objetivo general.....	13
1.2.2 Objetivos específicos .....	13
1.3 Justificación.....	15
1.4 Antecedentes específicos o investigativos.....	16
Capítulo 2. Marco teórico.....	20
2.0 Descripción marco teórico.....	20
2.1 Sistema evaluativo.....	20
2.2 Interés Escolar .....	21
2.3 Rendimiento Académico .....	22
2.4 Inteligencias Múltiples .....	24
Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación .....	27
3.1 Enfoque metodológico.....	27
3.2 Metodología.....	27
3.3 Línea de investigación.....	28

3.4	Población - Muestra e instrumento.....	28
3.4.1	Población.....	28
3.4.2	Muestra.....	29
3.4.3	Grupo de control.....	29
3.5	Técnicas e Instrumentos. ....	30
3.5.1	Diagnostico:.....	30
3.5.2	Observación directa:.....	30
3.5.3	Diario de campo:.....	30
3.5.4	Talleres:.....	32
3.5.5	Consentimiento informado:.....	32
3.6	Cronograma.....	1
	Capítulo 4. Procedimiento, Análisis e interpretación de los datos.....	1
4.1	Etapa 1: Análisis del desempeño de los estudiantes.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2	Etapa 2: Implementación del taller diagnóstico en la muestra. ....	3
4.3	Etapa 3: Ejecución de los diarios de campo de las clases de los estudiantes. ....	4
4.3.1	Diario de campo #1:.....	4
4.3.2	Diario de campo #2:.....	6
4.3.3	Diario de campo #3:.....	9
4.4	Etapa 4: Implementación y ejecución de los talleres/actividades.....	11
4.4.1	Actividad #1: Lectura de imágenes. ....	12
4.4.2	Actividad #2: Interpretación de las historias.....	14
4.4.3	Actividad #3: El juego de las frutas. ....	18
4.5	Etapa 5: Análisis de los resultados en los talleres y en los diarios de campo. ....	21
	Capítulo 5. Conclusiones.....	24
	Referencias.....	27
	Anexos.....	32



1.1	Anexo No. 1: Árbol de problemas.....	32
1.2	Anexo No. 2: Matriz Estado del Arte.....	1
1.3	Anexo No. 3: Matriz de categorías y subcategorías.....	21
1.4	Anexo No. 4: Tabla de los diarios de campo.....	1
1.5	Anexo No. 5: Rubrica para la evaluación de los talleres.....	2
1.6	Anexo No. 6: Tabla de distribución de población y muestra de estudio. ....	<b>¡Error!</b>

**Marcador no definido.**

1.7	Anexo No. 7: Tabla del promedio de las notas de los estudiantes en cuarto.....	3
1.8	Anexo No. 8: Consentimiento informado para el docente. ....	4
1.9	Anexo No. 9: Consentimiento informado para los padres de familia. ....	6
1.10	Anexo No. 10: Carta de autorización de ingreso a las clases. ....	8
1.11	Anexo No. 11: Taller diagnóstico de lenguaje.....	11

## **Capítulo 1. Planteamiento del problema**

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2008), Colombia ha avanzado en la conformación de un Sistema Nacional de Evaluación que implica entre otras cosas, la elaboración y aplicación de pruebas censales SABER y de Estado, así como la participación en pruebas internacionales tales como PISA, TIMSS, SERCE, entre otros que permiten conocer los logros de los estudiantes, generar instancias de referenciación con otros países y promover acciones en los procesos del aula para mejorar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes. En la medida en que se entiendan estos desarrollos se podrá ir adecuando el grado de exigencia de los estándares. “Siendo el ideal que el desarrollo de las competencias permita que los estudiantes alcancen niveles cada vez más altos y el sistema se cualifique” (MEN, 2008, párr. 3). Por otro lado, el MEN afirma que pese a todo esto, las tasas de graduación son muy bajas, y los tránsitos entre grados y niveles no son exitosos, y no se puede dejar de lado el hecho de que el sistema actual tiene un gran problema en lograr que los estudiantes logren superar todas las competencias y lleguen a acceder a instituciones o programas de educación superior; A esto se le puede atribuir la deserción escolar, la cual puede llegar a tener relación con este sistema educativo.

Eicher et al. (2014) y Garcia et al. (2010) afirman que “los factores escolares que inciden mayormente en las tasas de deserción y repitencia incluyen aquellos relacionados con el ambiente institucional, número de niños por profesor, formación docente, infraestructura, materiales

educativos, entre otros y aquellos relacionados con el acceso, como la distancia de las residencias a los centros educativos, los costos de matrícula, materiales, transporte, y la falta de cupos disponibles” (Eicher, 2014; Garcia, 2010 como se citó en Torres, 2021, p. 13). Estos datos nos aportan a la investigación de tanto los avances y los fallos con respecto a Colombia y también en cuanto a Latinoamérica. Por lo que podemos deducir que estos problemas que los estudiantes tienen para lograr y superar todas las competencias, y evitar que abandonen los estudios a mitad de camino está relacionado con los factores mencionados anteriormente, por otro lado, para (Lucio et al. 2012, como se citó en Torres J. et al. 2015) “El logro escolar también está relacionado con las características de la institución educativa a la cual ingresa el niño, la duración de las clases, el nivel de formación de los docentes, la infraestructura y la disponibilidad de los recursos educativos” (p. 14), por lo que podemos deducir que, sobre este factor de la deserción escolar, queda mucho por hablar e indagar para definir sus principales causas y consecuencias, y la intención es que, con ayuda de la investigación de las inteligencias múltiples, podamos definir los cambios que se podrían presentar en esta problemática, tanto positivos como negativos.

Con respecto a Bogotá D. C., y con base en lo mencionado anteriormente, podemos centrarnos en las causas de estos fallos aún vigentes en la educación, en el documento (*El desarrollo infantil y las competencias - primera infancia*) el Ministerio de Educación Nacional (s.f.) afirma que la educación infantil no se considera un proceso lineal que está “caracterizado por ser irregular, de avances y retrocesos; que no tiene ni un principio definitivo y claro ni parece tener una etapa final, que raras veces concluye, que siempre podría continuar.” (párr. 1). Comprendido esto, podemos intuir que desde el desarrollo infantil, se van forjando las bases de la forma en que aprenden los estudiantes a medida que llegan a niveles superiores de educación,

tomando como apoyo el papel del agente educativo en el desarrollo de las competencias (s.f.) este, sin embargo, no es ni debe ser la fuente de toda la información, en cambio, debe ser una ayuda para gestionarla y desarrollarla, por esto mismo, no todos los métodos evaluativos deben basarse en la nota que se le da a un estudiante por su desempeño en un trabajo, sino en su lugar implementar otras estrategias para centrar la importancia mayormente en el aprendizaje del tema que en la nota que se dé por el desarrollo de este. Con esto en mente, la intención de este trabajo es comprobar si al momento de implementar las inteligencias múltiples en el sistema evaluativo, el estudiante desde temprana edad puede desarrollar un mejor aprendizaje de los temas que se le intentan inculcar, para de esta manera, logre tener un mejor desempeño académico desde joven, sin centrarse tanto en los métodos calificativos “clásicos”.

Con todo esto mencionado, se debe resaltar la relación que todo esto tiene con el desempeño académico de los estudiantes en el Colegio Santo Tomás de Aquino, un colegio ubicado en la localidad de Usaquén, Bogotá D.C ; con un sistema educativo que sigue los principios educativos “clásicos” que rigen a muchos otros colegios del país (Según los estándares propuestos por el MEN), lo cual reitera el hecho de que esta institución también presenta las mismas falencias que tiene el sistema educativo propuesto por el M.E.N., el cual aparte de ello, enseña desde las dimensiones (cognitiva, comunicativa, estética, espiritual, techmath y socio afectivo) (modelo pedagógico, CSTA).

Finalmente, con ello la propuesta de la implementación de la teoría de las inteligencias múltiples (específicamente la Inteligencia Lingüística) con ello se responderá la pregunta:

¿De qué manera influye la inteligencia lingüística, al momento ser implementada en el sistema evaluativo, para así determinar el rendimiento académico de los estudiantes de 5b y 5c del colegio Santo Tomás de Aquino?

## **1.1 Pregunta**

¿De qué manera influye la inteligencia lingüística, al momento ser implementada en el sistema evaluativo, para así determinar el rendimiento académico de los estudiantes de 5b y 5c del colegio Santo Tomás de Aquino?

## **1.2 Objetivos**

El colegio Santo Tomás de Aquino es una institución privada de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria, responsable de programas académicos, dirigidos a la formación integral del estudiante orientada a sus actividades al logro de la capacidad creadora cognitiva y socio-afectiva, que con su filosofía pretende formar estudiantes con sólidos conocimientos de la disciplina académica tendentes a desarrollar y estimular la entrega de su ejercicio académico y una conciencia de responsabilidades frente así y ante la comunidad.

**1.2.1 Objetivo general.** Determinar de qué manera el desempeño académico de los estudiantes de 5B y 5C del CSTA, se ve afectado al momento de aplicar talleres y actividades basados en la teoría de las inteligencias múltiples: inteligencia lingüística de Howard Gardner, en el año 2023.

**1.2.2 Objetivos específicos.** Hacer un análisis de los resultados que tuvieron los estudiantes al final del 4 periodo académico cuando se encontraban en grado cuarto y en el primer periodo del grado quinto, y aplicar un taller diagnóstico de los conocimientos básicos que deben manejar, todo esto con el fin de determinar los cursos que serán objeto de estudio de la investigación.

Realizar diarios de campo en las clases de los estudiantes del grupo experimental, con el objetivo de recopilar información de los cambios en su proceso académico durante la ejecución de la investigación y observar los procesos de enseñanza aplicados por la docente en la asignatura de lengua castellana con el fin de identificar posibles fallos en su proceso académico.

Aplicar actividades y juegos basados en la inteligencia lingüística propuesta por el psicólogo Howard Earl Garner, para determinar si ayudan a mejorar su rendimiento académico.

Analizar los resultados que muestran los estudiantes después de haber concluido con la investigación, y determinar qué tan efectiva es la aplicación de esta teoría en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Concluir si la aplicación de estas actividades en el proceso académico de los estudiantes es efectiva, y podría considerarse o no más adelante la aplicación de estas técnicas por parte de los docentes en los procesos de enseñanza de sus estudiantes.

### **1.3 Justificación**

El interés de este trabajo surgió gracias a la observación que hemos hecho, acerca de la forma que tienen Instituciones educativas en la ciudad con respecto a su sistema educativo y evaluativo, y en la mayoría de los casos se presenta la misma situación, la falta de interés por parte de los estudiantes en la educación que se les intenta inculcar, y también se logra evidenciar el efecto bola de nieve que se desarrolla partiendo desde la educación infantil, hasta la secundaria y superior (incluso ya después de haber finalizado con el colegio), lo que este trabajo pretende es la aplicación de la inteligencia lingüística en el sistema evaluativo de los estudiantes de 5B y 5C en el colegio Santo Tomás de Aquino con el fin de que esta pueda llegar a dar resultados positivos que puedan ayudar a la institución educativa y a los mismos. Esto provocó en nosotros el interés de resolver la pregunta de ¿Cómo podemos mejorar el rendimiento académico en los estudiantes? Es así, que al analizar los 8 tipos de inteligencia que propuso el psicólogo, llegamos a la decisión de aplicar una de estas (Inteligencia lingüística) en un grupo de estudio de alumnos que hagan parte de la educación infantil del colegio, pero que también estén cerca de ser parte del siguiente nivel académico, los 2 grados quinto de primaria, y con ayuda de los profesores que se relacionen con la educación lingüística de los estudiantes (Lengua castellana e idioma extranjero). Lograremos aplicar diferentes tipos de actividades y técnicas de enseñanza, el que intentaremos erradicar los fallos mencionados con anterioridad, basándonos totalmente en la inteligencia lingüística. Es así que determinamos la relevancia que tiene este proyecto de investigación en el Colegio Santo Tomás de Aquino y el mundo actual, siendo un tema que se ha intentado desarrollar de muchas formas distintas, pero que al fin y al cabo no ha llegado a una conclusión,

de todos modos, esta investigación no tiene como intención concluir que la inteligencia lingüística es la mejor opción para erradicar estos problemas, sino que simplemente queremos determinar si es factible aplicarlo en la educación actual para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y que tan buen impacto tendrá para su vida académica incluso después de finalizar la primaria y el bachillerato.

#### **1.4 Antecedentes específicos o investigativos**

Gracias a la investigación realizada anteriormente con respecto a la Matriz del Estado del Arte, la cual tuvo como finalidad, recopilar la mayor cantidad de datos los cuales estén relacionados con el tema de investigación “La inteligencia lingüística aplicada en el sistema evaluativo de los estudiantes de 5b y 5c en el colegio santo Tomás de Aquino” desde fuentes académicas, artículos y repositorios universitarios, y gracias a esta investigación se logró recopilar un total de doce trabajos de investigación entre 2004 y 2020, los cuales en su mayoría abordaban como tema principal “La inteligencia lingüística en ámbitos escolares”, entre estos doce trabajos, fueron escogidos seis de ellos para la elaboración de los antecedentes de esta investigación.

Ya aclarado esto, para la realización de este trabajo se tomó en cuenta la investigación de Infante, A. (2014) *“Analizar el papel de las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica para promover la lectura y escritura en estudiantes del grado sexto (6-A),”* la cual tenía como objetivo “Analizar el papel de las Inteligencias Múltiples como estrategia pedagógica para promover el desarrollo de la lectura y escritura en los estudiantes del grado sexto (6-A) de la Institución Educativa San Paulo de Tocancipá en



el año 2014.” (p. 15), a partir de una metodología cualitativa, buscando conceptualizar el comportamiento, conocimiento y las actitudes de las personas estudiadas en la investigación. (Infante A, 2014). Gracias a esto, ella pudo concluir que “la teoría de las inteligencias múltiples es pertinente como estrategia pedagógica para generar en los estudiantes nuevas formas de apropiación de conocimiento” (p. 72), sumándole que también concluyó que “La Implementación de esta teoría fue de gran ayuda para el desarrollo de esta pasantía, puesto que en el momento de aplicar el test para evaluar el proceso, se hizo notorio un nivel mejoren las competencias lingüísticas del grupo, además de un importante cambio de perspectiva frente al aprendizaje relacionado con la tipología textual, las posibilidades de ampliar el lenguaje, el buen uso del idioma y la comprensión de temáticas.” (Infante, 2014, p. 73). Por otro lado, Marín Á. et al. (2017) *“implementación de una Propuesta Pedagógica para fortalecer el desarrollo de inteligencias Lógico Matemático y Lingüística en los niños de transición del Taller infantil Creativo haciendo uso de las herramientas digitales”* tenían como objetivo “Implementar una propuesta pedagógica mediada por el uso de las herramientas digitales, para fortalecer el desarrollo de las inteligencias lógico matemática y lingüística, en estudiantes de grado transición del Jardín Taller Infantil Creativo.” (p. 11). Lo cual concluyó en la evidencia de en sus propias palabras, un afianzamiento en los procesos de aprendizaje de los estudiantes viéndose reflejado en el reporte de los desempeños evaluados en el tercer periodo, mostrando notoriamente un mejoramiento en las dificultades inicialmente detectadas por la docente investigadora (Marín, Á. et al, 2017). De igual forma observamos que en el trabajo de Rueda A. (2017) *“Potenciar las*

*inteligencias múltiples; lingüística, lógico matemática, cinético corporal y musical mediante estrategias didácticas en el preescolar”*, el cual tenía como objetivo responder la pregunta “¿Se pueden potenciar las Inteligencias, Lingüística, lógico matemática, corporal y musical por medio del diseño de estrategias didácticas que favorezcan las habilidades de los niños del Colegio Nieves Cortes Picón del preescolar 3?” (p. 4), con la cual, según sus resultados, concluyó y definió la importancia de las inteligencias múltiples; así como observar e indagar las inteligencias múltiples que sobresalen en cada uno de los estudiantes del preescolar 3 del Colegio Nieves Cortés Picón de Girón, Santander (p. 67). Por su parte, Salinas, T. (2018) “*Inteligencias múltiples para la convivencia escolar: una propuesta de investigación*”, en su propuesta tenía como objetivo “Implementar estrategias que promuevan la resolución de conflictos a través de las inteligencias múltiples en estudiantes de quinto grado del I.E.D General Santander.” (pp. 25-26). Ya con esto en mente, según sus propias palabras logró implementar una propuesta de investigación acción para la resolución de conflictos a través de las inteligencias múltiples en estudiantes del grado 5° del I.E.D general Santander y logró concluir que las inteligencias múltiples lograron potenciar las inteligencias múltiples de los estudiantes en más del 50% de los estudiantes participantes en la investigación (p. 124). En su trabajo, Jeria, Y. (2019) “*Relación entre inteligencias múltiples y el diseño universal para el aprendizaje, un paradigma emergente en la educación chilena*”, planteó como objetivo “Proponer Unidad didáctica para la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales con base en el Diseño Universal de Aprendizaje, considerando los planes y programas educativos, además de las inteligencias múltiples y

las necesidades de los estudiantes de educación básica en una escuela municipal.” (p.15), lo cual al final de sus estudios, concluyó en que “Los resultados que se obtuvieron de las pruebas realizadas en ambos cursos, demostraron que las inteligencias intrapersonal, musical, naturalista e intrapersonal, son las que más están desarrolladas en estudiantes de séptimo Universidad del Bío-Bío. Red de Bibliotecas- Chile 104 básico.” (p. 124). Por último, Mercado, M. et al. (2020) “*La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico.*” tenía como objetivo “Analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de básica primaria estudiantes de la Institución Educativa Antonio José De Sucre.” (p. 24). Gracias a esto, ellos lograron concluir que “la inteligencia emocional puede llegar a influir de manera positiva o negativa en el rendimiento académico y no solo en el rendimiento académico sino en la vida cotidiana del niño” (pp. 102-103). De este modo, con ayuda de todos los trabajos de carácter investigativo presentado por todos estos estudiantes, logramos comprender los resultados que podría llegar a tener nuestro proyecto de investigación, siendo en la mayoría de los casos, positivos en la influencia que tienen las inteligencias múltiples y la inteligencia lingüística en el rendimiento académico de los estudiantes que fueron objeto de estudio en los respectivos trabajos, lo que se consolida como una base importante para el desarrollo de esta investigación.

## **Capítulo 2. Marco teórico**

### **Descripción marco teórico**

El marco teórico de esta investigación tiene como objetivo fundamentarla, y a partir de una serie de textos de distintos teóricos, relacionados con los temas que aborda el proyecto, comprender de qué manera influye la inteligencia lingüística en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **2.1 Sistema evaluativo**

El "Sistema Evaluativo" es un término amplio que puede referirse a una variedad de procesos y estrategias utilizadas para evaluar o medir el rendimiento, el progreso o la efectividad de alguien. Adicionalmente, hay muchas teorías y enfoques diferentes dentro de la investigación y la práctica de la evaluación que se han desarrollado a lo largo del tiempo. Por ejemplo, para el Ministerio de Educación Nacional, "Se entiende la evaluación como un proceso sistemático y continuo que permite medir el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de identificar cómo aprende cada estudiante, fortalecer sus competencias y conocimientos, y garantizar la calidad de la educación" (MEN, 2008). Este sistema incluye tanto la evaluación formal (como exámenes y calificaciones), como la evaluación informal (como la retroalimentación continua y el seguimiento del progreso). El objetivo principal del sistema evaluativo es mejorar la calidad de la educación y garantizar que los estudiantes estén recibiendo una educación integral y efectiva. The World Bank: El Banco Mundial define el "Sistema

Evaluativo" como un conjunto de políticas, prácticas y herramientas que se utilizan para evaluar el rendimiento y el impacto de los programas y proyectos en el sector educativo. Esta evaluación se realiza para mejorar la eficacia de los programas educativos y aumentar su impacto en la sociedad. Además, debe ser riguroso, transparente y objetivo, y debe basarse en evidencias sólidas, debe ser accesible y comprensible para los principales interesados, incluidos los estudiantes, los padres, los profesores y los políticos. El sistema evaluativo debe involucrar a todas las partes interesadas, incluidos los profesores, los estudiantes y los padres. Esta participación permitirá asegurar que los resultados de la evaluación sean relevantes, fiables y utilizables, y que el sistema evaluativo tenga un impacto positivo en la mejora de la calidad de la educación. Finalmente, Según la UNESCO, el Sistema Evaluativo es un conjunto de políticas, procedimientos y prácticas encaminados a medir y evaluar el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes, “Es un proceso integral que implica un conjunto de políticas, procedimientos y prácticas diseñados para medir y evaluar el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes. Este sistema es fundamental para garantizar la calidad de la educación y para identificar cómo los estudiantes están progresando y logrando sus objetivos de aprendizaje” (UNESCO, s.f.). Por lo tanto, es importante que el sistema evaluativo se base en criterios claros y objetivos, y que utilice métodos de evaluación válidos y fiables.

## **2.2 Interés Escolar**

El interés escolar se refiere a la motivación y el entusiasmo que siente un estudiante por aprender y participar en las actividades académicas. Esta motivación puede ser influenciada por diversos factores, como la calidad de la enseñanza, el ambiente escolar, la relación con los

compañeros y el grado de dificultad de las tareas escolares. Según fuentes confiables, como la literatura científica y las publicaciones especializadas en educación, el interés escolar es un factor clave para el éxito académico y la realización personal, además de que fomenta el aprendizaje auténtico, Según Guthrie, J. T., Wigfield, A., & You, W. (2012), cuando los estudiantes están interesados en un tema o tarea escolar, tienen más probabilidades de involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje. Esto puede llevar a una comprensión más profunda del tema, lo que a su vez reduce la tentación de plagiar. Cuando los estudiantes están interesados en lo que están aprendiendo, tienen más probabilidades de dedicar tiempo y esfuerzo a sus estudios, lo que puede resultar en un mejor desempeño académico. Además, el interés escolar puede ayudar a fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje. Por ello es importante que los educadores fomenten y nutran el interés escolar de sus estudiantes, proporcionándoles un ambiente escolar estimulante y desafiante, apoyándolos emocionalmente y brindándoles oportunidades para desarrollar habilidades y talentos en áreas que les interesen.

### **2.3 Rendimiento Académico**

El rendimiento académico se refiere a los resultados y logros obtenidos por un estudiante en su educación formal. Estos resultados incluyen calificaciones, logros en exámenes y pruebas, y habilidades y conocimientos adquiridos en diferentes materias y asignaturas.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) el rendimiento académico es "el desempeño o resultado de un estudiante en un entorno educativo, que puede ser medido a través de calificaciones, puntajes en pruebas y evaluaciones, y otras formas de evaluación." (UNESCO, s.f.). También afirma que el rendimiento

académico no debe ser visto como el único indicador de la calidad de la educación y del éxito de un estudiante, sino como una parte integral de una evaluación más amplia y equilibrada del aprendizaje y desarrollo de un estudiante.

Según Porto J. (2021) El rendimiento académico se determina mediante la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo. “Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso”, o en otras palabras es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo (párr. 1). Por otro lado, Gardey A. (2021) lo definió como la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

¡Para Solano (como se citó en Rodríguez, 2020) “El rendimiento académico es el nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir, el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias o asignaturas en relación con los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. Así pues, el rendimiento se define como criterio los resultados evaluativos que los alumnos obtienen” (párr. 25).

Finalmente, La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) define el rendimiento académico como "el nivel de logro de los estudiantes en términos de conocimiento y habilidades en relación con lo que se espera de ellos en función de su edad, experiencia y nivel de educación" (OCDE, s.f.). La OCDE ha puesto en marcha programas de evaluación a nivel internacional, como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), que evalúa el desempeño de los estudiantes en capacidades fundamentales como la lectura, la matemática y la ciencia, y brinda información valiosa sobre el desempeño educativo a

nivel nacional e internacional, por lo que se puede decir que son fuente confiable para definir el rendimiento académico.

## **2.4 Inteligencias Múltiples**

Howard Earl Gardner es un psicólogo y profesor de Harvard que desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples. En su libro "Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences" publicado en el año 1983, Él afirma que existen diferentes tipos de inteligencia, y que cada individuo tiene fortalezas únicas en algunas de ellas. Según Gardner, las inteligencias múltiples incluyen: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Estas inteligencias son relativamente independientes unas de otras, y pueden ser desarrolladas y potenciadas a través de la educación y la experiencia. Gardner también argumenta que la escuela y la sociedad en general tienden a valorar y desarrollar principalmente la inteligencia lingüística y lógico-matemática, mientras que otras formas de inteligencia son ignoradas o subvaloradas. Según él, esto puede llegar a ser perjudicial para “el desarrollo y la realización de los individuos”, ya que cada persona tiene fortalezas únicas en diferentes formas de inteligencia. Para Rousseau (1712) (como se citó en MasterD, s.f.) el niño debe aprender a través de la experiencia, allí se ponen en juego las relaciones inter e intrapersonal y las inclinaciones naturales, lo cual se puede lograr desarrollar mediante la implementación de las inteligencias múltiples y su desarrollo en cada individuo. Rousseau no habló específicamente sobre las "inteligencias múltiples" tal como se conocen hoy en día, más bien él argumentaba que la naturaleza humana es buena por naturaleza y que la sociedad y la educación son las que la corrompen. Él creía que la educación debería ser individualizada y adaptarse a las necesidades y



capacidades únicas de cada niño, y no ser basada en un currículo estandarizado, Su pensamiento y teoría sobre la educación y la naturaleza humana pueden ser vistos como precursores de la idea de que existen diferentes formas de inteligencia. Además, Rousseau también hizo una distinción entre inteligencia y sabiduría, argumentando que la sabiduría proviene de la experiencia y no necesariamente de la inteligencia académica. Finalmente, Daniel Goleman, un psicólogo y autor que ha escrito sobre inteligencia emocional y liderazgo en su obra "Emocional Intelligence" decía que las inteligencias múltiples tienen la capacidad de que una persona modifique, controle, entienda y sienta el estado de ánimo propio y ajeno, lo cual le puede facilitar mucho más su desarrollo cognitivo en su vida. Y aunque él no habló mayormente de la "inteligencia emocional (una de las 8 otras inteligencias propuestas por Gardner) su trabajo sigue siendo un gran aporte para esta teoría.

Teniendo en cuenta esta información, podemos lograr comprender el significado de cada uno de estos términos, lo cual nos facilitara su uso durante toda la investigación.

Según la *Evaluación para los aprendizajes*, el Ministerio de Educación Nacional (2008) afirma que Colombia ha avanzado en la conformación de un Sistema Nacional de Evaluación que implica, entre otras cosas, la elaboración y aplicación de pruebas censales SABER y de Estado, así como la participación en pruebas internacionales tales como PISA, TIMSS, SERCE, entre otros que permiten conocer los logros de los estudiantes, generar instancias que referenciarían con otros países y promover acciones en los procesos del aula para mejorar el grado de desarrollo de

las competencias de los estudiantes. En la medida en que se entiendan estos desarrollos se podrá ir adecuando el grado de exigencia de los estándares.

Ademas de que lo ideal es que el desarrollo de las competencias permita que los estudiantes alcancen niveles cada vez más altos y el sistema se cualifique (párr. 2). Por otro lado, también afirma que las tasas de graduación son bajas, y los tránsitos entre grados y niveles no son exitosos, y no se puede dejar de lado el hecho de que el sistema actual tiene un gran problema en lograr que los estudiantes logren superar todas las competencias y lleguen a acceder a instituciones o programas de educación superior (MEN, s.f.), a esto le atribuye la deserción escolar, la cual puede llegar a tener relación con el sistema educativo actual.

Según Torres J. (2021) Los factores escolares que inciden mayormente en las tasas de deserción y repitencia incluyen aquellos relacionados con el ambiente institucional, número de niños por profesor, formación docente, infraestructura, materiales educativos, entre otros.

y aquellos relacionados con el acceso, como la distancia de las residencias a los centros educativos, los costos de matrícula, materiales, transporte, y la falta de cupos disponibles (p. 13), estos datos nos aportan a la investigación de tanto los avances y los fallos con respecto a Colombia y también en cuanto a Latinoamérica. Por lo que podemos deducir que estos problemas que los estudiantes.

### **Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación**

Este capítulo se desarrolla enfocándose con el tipo de pregunta y el tipo de objetivos que tiene la investigación, con ello se fundamenta el enfoque metodológico (el cual es interpretativo y sociocrítico, principalmente), también se explicará la metodología, la línea de investigación, la población, instrumentos y las técnicas utilizadas para la recolección de información, y la forma como esta información se clasifica con respecto a las temáticas o categorías.

#### **3.1 Enfoque metodológico**

El enfoque de esta investigación es un enfoque cualitativo, el cual según Cristina Ortega (s.f.):

comúnmente se lleva a cabo una conversación entre el investigador y el encuestado. Esta puede ser a través de un grupo focal, entrevistas personales a profundidad y pueden ser realizadas a través de llamadas telefónicas o cara a cara.

Además de que el investigador puede derivar conclusiones basadas en un análisis profundo de la actitud del encuestado y la comprensión de las motivaciones psicológicas. (párr. 9).

#### **3.2 Metodología**

Método Explicativo y descriptivo, estos métodos tienen como objetivo resolver la duda del “¿cómo?” centrándose en el porqué de lo mencionado, se centra en responder la pregunta general, intentado conseguirlo a base de las subpreguntas, planteando hipótesis explicativas y usar un diseño explicativo para lograrlo, y a base de recopilar datos, se intenta predecir lo que va a pasar

en el futuro o cómo serían las cosas si se hicieran ciertas otras, y si no se hace cierta, no ocurrirá cierta otra.

### **3.3 Línea de investigación**

Santa Catalina de Siena: Globalización, Sociedad Civil y Paz, Ciencias Humanas.

### **3.4 Población - Muestra e instrumento**

Para la construcción de los instrumentos de recolección, que se emplearán en nuestra propuesta metodológica, partimos de algunos de los autores de las diferentes tesis que fueron recopiladas en el estado del arte, sus aportes nos ayudarán a determinar y resolver inquietudes, como por ejemplo resolver uno de nuestros objetivos de la investigación “Observar los procesos de enseñanza que aplican los profesores de lenguaje e idioma extranjero e identificar sus falencias en los estudiantes.” (Cardona & Barrera (2022) *La inteligencia lingüística aplicada en el sistema evaluativo de los estudiantes en el S.T.A.*).

**3.4.1 Población.** La población estará compuesta por los estudiantes del Santo Tomás de Aquino, el cual es una Institución educativa ubicada en Bogotá, Colombia, que se encuentra en la localidad de Contador, De los estudiantes de esta institución, se seleccionara una muestra la cual será estudiada mediante la observación de los procesos de enseñanza que se les aplicara con el uso de nuestros instrumentos basados en la Teoría de Howard Garner, teniendo en cuenta un grupo de control y un grupo experimental.

**3.4.2 Muestra.** Se llevó a cabo un diagnóstico del rendimiento académico que tuvieron los estudiantes de quinto grado, tanto cuando estaban en grado cuarto en el año 2022, como en el primer periodo académico del 2023, para así con ello, desarrollar los talleres que serán implementados más adelante.

La muestra estará compuesta por estudiantes de 5B del colegio Santo Tomás de Aquino, los cuales fueron seleccionados mediante este diagnóstico previo. Entre los 3 salones de grado quinto, se escogieron dos de los salones mediante un diagnóstico realizado previamente con el cual se determinó cuáles eran los cursos con un promedio bajo similar, para así poder tener resultados más fiables al momento de aplicar los instrumentos, decidiendo que 5B será el grupo experimental, siendo estudiado mediante la observación de los procesos de enseñanza que aplican la teoría de las inteligencias múltiples, y 5C trabajando como un grupo de control para comparar el rendimiento de ambos salones al aplicarles o no las técnicas e instrumentos ya definidos.

**3.4.3 Grupo de control.** El grupo de control estará compuesto por los estudiantes de 5C del colegio Santo Tomás de Aquino, los cuales serán comparados con el grupo experimental, para así poder determinar las diferencias que tienen ambos grupos en su rendimiento académico.

Tabla de Distribución de Población y Muestra del Estudio.

POBLACIÓN TOTAL	840 estudiantes (100%)
-----------------	------------------------

GRADOS 5B Y 5C (muestra)	37 estudiantes (4.4%)
Grado 5b (grupo experimental)	17 estudiantes (45,95%)
Grado 5c (grupo de control)	20 estudiantes (54,05%)

### 3.5 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se emplearan para la recolección de la información son:

**3.5.1 Diagnóstico.** Se llevó a cabo un diagnóstico del rendimiento académico que tuvieron los estudiantes de quinto grado, desde que estaban en grado cuarto en el año 2022, hasta el primer periodo académico del 2023, para así con esos resultados, poder desarrollar talleres, los cuales serán implementados más adelante (véase anexo 7).

**3.5.2 Observación directa.** La observación en el aula permite orientar la anotación para el diario de campo, dando cuenta del proceso que se llevó con los estudiantes, su interés y actitudes, los sucesos, las actividades, y los acontecimientos que se relacionaron en el aula. De igual manera ayudara a detallar el caso detenidamente para el análisis e interpretación, y el registro de datos.

**3.5.3 Diario de campo.** Se realizará un diario de campo para llevar a cabo las anotaciones de los aspectos más relevantes e importantes que se recojan durante la observación y el análisis de los estudiantes en el desarrollo de los talleres. Estos datos se

registrarán mediante un formato el cual se evidencia en la tabla 4, el cual divide los criterios que serán tomados en cuenta para estos diarios de campo, tal como se muestra a continuación:

**Tabla 4**

Formato para el registro de los diarios de campo.

DIARIO DE CAMPO. Observación del proceso en el aula.		
Nombre del observador: Bayron Alexander Cardona García		Curso: 1102°
Fecha:		
Lugar: Colegio Santo Tomás de Aquino		
Tema:		
Objetivo:		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
RUBRO 1		
Comportamiento en el Aula		
Motivación e Interés		
Seguimiento de Instrucciones		
Relación Estudiante - Maestro		
Relación Maestro - Maestro		
Relación Estudiante – Estudiante		
Observaciones Generales		

**3.5.4 Talleres.** Grupo de estrategias didácticas que permitirán potenciar la inteligencia lingüística en el grupo de estudiantes, reforzando sus habilidades, mejorando al mismo tiempo la labor docente, las practicas del investigador y el proceso de enseñanza –aprendizaje, de manera activa y práctica, para el desarrollo de estos talleres se utilizará una rubrica de evaluación para los estudiantes (véase el anexo 5), además de una rubrica por cada taller el cual mostrará su planeación (véanse las rubricas en el capítulo 4).

**3.5.5 Consentimiento informado.** Procedimiento mediante el cual se garantiza que el sujeto ha expresado voluntariamente su intención de participar en una investigación, después de haber comprendido la información que se le ha dado acerca de los objetivos de la misma, los beneficios, las molestias, los posibles riesgos y las alternativas, sus derechos y responsabilidades. Para este proyecto, fue necesario la presentación de un consentimiento el cual fue imperativo para la ejecución de la investigación (véase anexo 8 & 9). El formato de estas cartas y consentimientos se muestra a continuación.





## CONSENTIMIENTO INFORMADO PROFESOR/A GUÍA

A usted se le ha solicitado colaborar en la aplicación de una serie de talleres para la ejecución de un proyecto de grado de carácter investigativo, estos talleres se realizarán con el fin de desarrollar la inteligencia lingüística y las habilidades cognitivas en el aula, para así afianzar falencias, pero principalmente determinar la efectividad de la inteligencia lingüística en el sistema evaluativo de los estudiantes de 5°, del Colegio Santo Tomás de Aquino. Antes que tome la decisión de participar por favor lea este consentimiento cuidadosamente. Puede hacer todas las preguntas que requiera para asegurarse que está de acuerdo con el procedimiento.

El trabajo consiste en una investigación que tiene como propósito determinar de qué manera se ve afectado el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado, al momento de aplicar talleres y actividades basadas en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner: Inteligencia lingüística en el transcurso del año 2023. Específicamente, el objetivo del trabajo es aplicar estos talleres, y en base a el desempeño que presenten los estudiantes al finalizar la investigación, con ello se concluirá si es factible o no la implementación de la teoría de la inteligencia lingüística y las inteligencias múltiples en el sistema evaluativo de los estudiantes. Es importante su participación pues esta es determinante en la ejecución de los talleres y diarios de campo, por decir poco, ya que con su ayuda este trabajo podrá ser ejecutado correctamente y finalizado satisfactoriamente, también contribuyendo en la formación de los estudiantes y la formación de estrategias educativas de futuros docentes. Si accede a participar se le solicitará su colaboración en la ejecución de estos talleres y actividades, y el aporte de información, y posible planeación de algunos métodos e instrumentos, además del espacio de sus horas de clase para la ejecución de los mismos, esta investigación será propuesta por Bayron Alexander Cardona García, estudiante a la fecha de grado 11°, el cual realiza esta investigación con el objetivo de poderse graduar y ser promovido de grado, la planeación de estos talleres se acordará en lo que más se le acomode al docente y al investigador, sin llegar a interferir en la ejecución de la planeación ya preestablecida para el año escolar, todo lo contrario, si es posible llegar a un acuerdo, intentar trabajar en colaboración para obtener un beneficio mutuo de este proyecto de grado.

Si tiene alguna duda puede hacer todas las preguntas que requiera, contactando a Bayron Cardona al correo [Bayron.cardona@santotomas.edu.co](mailto:Bayron.cardona@santotomas.edu.co) o a la tutora del proyecto Claudia Marcela Hincapié al correo [Claudiahincapie@santotomas.edu.co](mailto:Claudiahincapie@santotomas.edu.co)

Desde ya se le agradece su colaboración.



### DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PROFESOR/A

Yo, \_\_\_\_\_ acepto colaborar en la implementación de los talleres y actividades, que son parte del trabajo de los estudiantes en proceso de finalizar grado 11°, en el Colegio Santo Tomás de Aquino, donde yo me desempeño como docente.

Tengo claridad que el trabajo consiste en una investigación que tiene como propósito determinar de qué manera se ve afectado el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado, al momento de aplicar talleres y actividades basadas en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, Específicamente el objetivo del trabajo es aplicar talleres y actividades, y en base a el desempeño que presenten los estudiantes al finalizar la investigación, con ello se concluirá si es factible o no la implementación de la teoría de la inteligencia lingüística y las inteligencias múltiples en el sistema evaluativo de los estudiantes.

Sé que es importante mi participación porque es imperativa para el futuro de este trabajo. Así mismo, brindaré información y ayuda en medida de mí facultad, sacando espacios o compartiéndolos para la ejecución de los talleres, siendo factible tomarlos en cuenta como parte de la planeación del año escolar. Además, tengo claridad que los talleres se ejecutaran en el CSTA en los grados 5°, en horario a acordar y que más se acomode a mí y al investigador. Lo que se haga durante dichos talleres y dichos espacios, el estudiante llevara registros exclusivamente para el trabajo de grado.

Sé que la información será utilizada únicamente para la investigación, sin ninguna otra implicación. Por lo mismo los datos no serán entregados a ninguna instancia fuera del trabajo correspondiente al proyecto.

Si tengo alguna duda puedo hacer todas preguntas que requiera, contactando a Bayron Cardona al correo [bayron.cardona@santotomas.edu.co](mailto:bayron.cardona@santotomas.edu.co) o a la tutora del proyecto Claudia Marcela Hincapié al correo [claudiahincapie@santotomas.edu.co](mailto:claudiahincapie@santotomas.edu.co).

Gracias por su participación,

\_\_\_\_\_  
Nombre Profesor /a

\_\_\_\_\_  
Nombre Practicante

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Firma

Fecha \_\_\_\_\_



*de la investigación*, el cual es un enfoque interpretativo y sociocrítico, (principalmente), lo cual implica la búsqueda de los motivos y las intenciones en el comportamiento de la población.

Con ello aclarado, este capítulo se divide en cinco etapas, las cuales cumplían con cada uno de los objetivos específicos respectivamente (exceptuando el último objetivo, el cual corresponde al capítulo 5), las etapas eran las siguientes: La etapa 0, la cual fue la investigación requerida para iniciar con la investigación, con la que se analizó el desempeño de los estudiantes un año antes de implementar la teoría, y con la cual se determinó el grupo de control y el grupo experimental; La etapa 1, la cual dio inicio a la investigación realizando un taller diagnóstico para determinar lo que se debía reforzar con los talleres posteriores; La etapa 2, la cual organizó los resultados de los diarios de campo en las clases normales de los estudiantes, con las cuales se obtuvo información valiosa para tener en cuenta en los talleres posteriores; La etapa 3, en la cual se organizó los resultados de los talleres aplicados en las clases, teniendo en cuenta de paso los resultados de la etapa 1 y 2; Y finalmente la etapa 4, la cual hizo un análisis de todos los resultados obtenidos anteriormente, y se dio explicación de las posibles causas de ellos.

#### **4.1 Etapa 1: Análisis del desempeño de los estudiantes**

Antes de ejecutar la investigación, fue necesario realizar un análisis de las notas de la población con el fin de llevar un registro fiable de las dificultades que presentan los estudiantes hasta la fecha, esto es útil para saber por qué dirección enfocar los talleres y actividades, además de que con ella se logró determinar la población elegida para el proyecto; Esta comparativa se determinó con ayuda de la autorización de la obtención del registro de las notas que tuvieron los estudiantes al final del año académico en el 2022 en la materia de lengua castellana cuando se

encontraban en grado cuarto (**ver anexo 7**), además de utilizar estos datos, también fue necesario esperar a la finalización del primer periodo académico en el 2023, y la revisión de las notas que tuvieron los estudiantes de grado quinto en la prueba pensar Milton Ochoa, esto con el objetivo de poder seleccionar con más seguridad entre los 3 cursos (5A, 5B y 5C) el grupo de control y el grupo experimental. Finalmente, con esta información se pudo concluir que la mejor opción era utilizar 5b como grupo experimental y 5c como grupo de control, debido a las similitudes en su rendimiento académico.

#### **4.2 Etapa 2: Implementación del taller diagnóstico en la muestra**

Ya habiendo analizado las notas, fue necesario aplicarle un taller diagnóstico a los estudiantes para así poder entender con mayor énfasis las falencias en los conocimientos que deberían manejar (**véase anexo 11**), y con esa información tener una buena idea de por qué dirección dirigir las actividades para aplicar según la inteligencia lingüística.

Este taller fue importante aplicarlo tanto en el grupo de control como en el grupo experimental, con el fin de determinar si en ambos cursos presentaban las mismas dificultades, además de poder obtener resultados más confiables al momento de aplicar las actividades solo en el grupo experimental.

Con este taller fue posible determinar que tanto 5b como 5c comprenden la mayoría de los conocimientos básicos que, según los estándares del Ministerio de Educación Nacional, un estudiante a esa edad debería tener, además se identificó que la mayoría de los estudiantes deben trabajar en su producción escrita, ya que en el taller no argumentaron de la forma en que se les

solicitó, además de que tampoco lo hicieron con la cantidad mínima de renglones que se les pidió, por lo que también es importante trabajar en el seguimiento de instrucciones.

### 4.3 Etapa 3: Ejecución de los diarios de campo de las clases de los estudiantes

Durante el desarrollo la investigación, se desarrolló al mismo tiempo tanto los diarios de campo como los talleres & actividades (véanse en la etapa 3), las cuales pretendían ayudar a comprender de mejor manera la dinámica que manejan los estudiantes con el docente, y de esa forma poder tener mejores conclusiones durante el desarrollo del proyecto, los resultados de estas intervenciones se organizaron mediante una rúbrica (**véase anexo 4**) por cada uno de los diarios de campo realizados durante el trabajo.

**4.3.1 Diario de campo #1.** Antes y durante el desarrollo de la actividad #1, se realizó un diario de campo con el fin de analizar de qué modo se desarrollan las clases de los estudiantes y como es su comportamiento en ellas, y tanto como en la clase normal como durante el desarrollo del taller se obtuvieron ciertos resultados los cuales fueron organizados en la siguiente rúbrica:

DIARIO DE CAMPO. Observación del proceso en el aula.	#1
Nombre del observador: Bayron Alexander Cardona Garcia	Curso: 1102°
Fecha: 11/05/23	
Lugar: Colegio Santo Tomás de Aquino	
Tema: Las palabras polisémicas y las palabras parónimas	

LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA APLICADA EN EL SISTEMA EVALUATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 5B Y 5C EN EL COLEGIO  
SANTO TOMÁS DE AQUINO

Objetivo: Analizar el comportamiento de los estudiantes en las clases, y definir cuáles son las principales dificultades que presentan.		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<b>RUBRO 1</b>		
Comportamiento en el Aula	Los estudiantes en general presentaron un buen comportamiento tanto durante la clase como durante la actividad, sin embargo, a medida que avanzaba la clase, los estudiantes prestaban menos atención a los temas dictados por el docente y el organizador de la actividad.	Se logró evidenciar que el rendimiento y la disposición de los estudiantes disminuía a medida que avanzaba la clase y la actividad,
Motivación e Interés	Los estudiantes tienen buena participación, pero, por otro lado, en ciertos casos los estudiantes no respetaban el turno de sus compañeros, pero por lo general sus intervenciones eran pertinentes para el desarrollo de la clase.	posiblemente debido al desgaste que pueden presentar al ver una misma temática por un tiempo tan prolongado,
Seguimiento de Instrucciones	Los estudiantes tardan mucho tiempo en seguir las instrucciones, y en algunos casos es necesario dárselas más de una o dos veces, además que en ciertos momentos el docente requirió hacer llamados de atención o una advertencia a aquellos estudiantes que les costaba más acatar la instrucción.	por lo que el desarrollo de las actividades en los últimos momentos, ellos no presentaron la
Relación Estudiante – Maestro	Los estudiantes tienen una buena relación con el docente, pero, sin embargo, en ciertos momentos de la clase los estudiantes se distraen y no siguen instrucciones, generando que el profesor reaccione haciendo un llamado de atención.	disposición esperada para la actividad, por otro lado, mostraron tener muchas dificultades con ciertos temas relacionados con la escritura (ortografía,

Relación Estudiante – Estudiante	Los estudiantes al momento de trabajar individualmente tuvieron un buen desempeño, sin embargo, en algunos de ellos de vez en cuando distraían a sus compañeros, lo que generaba desorden en la clase o provocaba que no pudieran terminar la actividad que estuvieran desarrollando.	signos de puntuación, etc.), por lo que quizá sea necesario continuar la temática de este taller en próximos trabajos.
Observaciones Generales	Al analizar a los estudiantes y su comportamiento tanto durante la clase como durante la actividad, se evidenció cierta dificultad al momento de que se les pedía que escribieran algo, ya sea dictado por el maestro como autónomamente, por lo que es importante en el algún momento puedan desarrollar cierta afinidad con la escritura.	

**4.3.2 Diario de campo #2.** Después del desarrollo de la actividad #2, se realizó un diario de campo con el fin de evaluar el modo en el que los estudiantes desarrollan sus clases de lengua castellana normalmente, además de comprender las posibles causas de algunas dificultades que presentaron los estudiantes en el desarrollo tanto de la actividad #1 como la actividad #2, los resultados se organizaron en la rúbrica que se muestra a continuación:

DIARIO DE CAMPO. Observación del proceso en el aula.	#2
Nombre del observador: Bayron Alexander Cardona Garcia	Curso: 1102°
Fecha:23/05/23	



LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA APLICADA EN EL SISTEMA EVALUATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 5B Y 5C EN EL COLEGIO  
SANTO TOMÁS DE AQUINO

Lugar: Colegio Santo Tomás de Aquino		
Tema: Diptongos y triptongos		
Objetivo: Comprobar el desempeño de los estudiantes en las clases y su comprensión de los temas en las clases cotidianas.		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
RUBRO 1		
Comportamiento en el Aula	Los estudiantes en general siguen las instrucciones del profesor, sin embargo, les toma mucho tiempo acatarlas, por lo que de vez en cuando al docente le cuesta pasar al siguiente momento de la clase, y en algunos momentos le es necesario realizar un llamado de atención.	En general la clase fue muy normal, sin ninguna dinámica que sale de lo común, siendo el eje central el libro de actividades, con el cual el profesor les dicta a los estudiantes con el fin de que copien en el cuaderno y con ello evaluarlos, además de que es la guía del maestro para el desarrollo
Motivación e Interés	Los estudiantes presentan interés en participar en las preguntas que les hace la profesora con respecto al tema, además, presentan asimilación de temas vistos anteriormente, por lo que en general presentan una buena asimilación de las temáticas, de todas formas, es necesario mejorar.	de la clase en general, por lo que es importante de vez en cuando salirse de los parámetros establecidos ya que al momento de que se les exige a los estudiantes copiar en el cuaderno, y se le da más importancia a copiar para recibir su nota en lugar de asimilar los nuevos conocimientos, eso genera un desinterés en el aprendizaje, y un
Seguimiento de Instrucciones	Los estudiantes presentan dificultades para seguir instrucciones a la primera, por lo que en ciertos momentos el docente debe dar ciertos incentivos para que acaten las órdenes, ya sea una advertencia/amenaza o un llamado de	único interés en la calificación, lo cual puede provocar que al momento de evaluarlos posteriormente con respecto a los temas vistos, los estudiantes en sus resultados académicos no demuestren una buena retención de las clases y de las

LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA APLICADA EN EL SISTEMA EVALUATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 5B Y 5C EN EL COLEGIO  
SANTO TOMÁS DE AQUINO

	atención un poco más fuerte.	temáticas.
Relación Estudiante - Maestro	Los estudiantes en general muestran ser respetuosos con el docente, sin embargo, en ciertos momentos de la clase los estudiantes se distraen provocando desorden en la clase, generando que el profesor reaccione haciendo un llamado de atención ya sea general o a los estudiantes que específicamente fomentan el desorden en sus demás compañeros.	
Relación Estudiante – Estudiante	Los estudiantes de vez en cuando hacen comentarios, los cuales suelen distraer la clase, además que en algunos momentos entre ellos mismos se distraen, y eso genera que el docente realice llamados de atención.	
Observaciones Generales	En la clase al iniciar nuevo tema, el profesor les dicta a los estudiantes mientras ellos copian, y después, con respecto a lo que habla el libro, el profesor explica en sus palabras y usa el tablero para desarrollar los ejemplos junto a los estudiantes.	

**4.3.3 Diario de campo #3.** Previo a ejecutar la actividad #3, se realizó un diario de campo con el objetivo de aumentar la comprensión del comportamiento de los estudiantes durante las actividades, los cuales se tendrán en cuenta en la actividad #3, los resultados de este diario de campo se muestran a continuación:

DIARIO DE CAMPO. Observación del proceso en el aula.		#3
Nombre del observador: Bayron Alexander Cardona Garcia		Curso: 1102°
Fecha:26/05/23		
Lugar: Colegio Santo Tomás de Aquino		
Tema: Conjunciones-preposiciones-interjecciones		
Objetivo: Continuar el análisis del comportamiento de los estudiantes y su capacidad de trabajar en grupo		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
RUBRO 1		
Comportamiento en el Aula	Los estudiantes al momento de que la profesora explica el tema demuestran prestar atención a los ejemplos que da, sin embargo, tienen cierta dificultad para mantenerse concentrados, y suelen desviarse o desconcentrarse del eje central	Complementando la información recolectada en los 2 anteriores diarios de campo, se intuye que los estudiantes tienen cierta facilidad para desconcentrarse del eje central de los temas vistos en clase, llevando la
Motivación e Interés	Los estudiantes presentan mayor interés en participar en las actividades y las clases al no tener que copiar en el cuaderno, por otro lado, al momento de recibir una nota por realizar esta tarea, con ello si demuestran gran interés en hacerlo y que se les califique por ello.	interacción por otro camino, generando que pierdan mucho tiempo y en ocasiones que el docente realice un llamado de atención, esta información es valiosa ya que en el taller #3 se va a realizar cierto énfasis

LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA APLICADA EN EL SISTEMA EVALUATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 5B Y 5C EN EL COLEGIO  
SANTO TOMÁS DE AQUINO

<p>Seguimiento de Instrucciones</p>	<p>Los estudiantes durante la clase presentaron un buen seguimiento de instrucciones, pero, por otro lado, en ciertos momentos llegan a distraerse lo que genera desorden entre toda la clase, y provoca que el docente tenga de dar la instrucción en repetidas ocasiones</p>	<p>al trabajo en equipo, por lo que con esta intervención se logra identificar además que los estudiantes presentan cierta dificultad para trabajar en grupo, ya que al momento de trabajar con compañeros con los que no tienen</p>
<p>Relación Estudiante - Maestro</p>	<p>El docente realizó un llamado de atención debido a que los estudiantes presentaron faltas de respeto entre ellos, y con el docente, por lo que, pese a tener una buena relación con el docente debido a que además es su director de curso, en ciertas ocasiones requiere hacer llamado de atención para que sigan instrucciones</p>	<p>una buena relación ellos deciden trabajar individualmente, y al trabajar con compañeros con los que si la poseen, se distraen del trabajo y no logran ser eficientes en la ejecución del trabajo.</p>
<p>Relación Estudiante – Estudiante</p>	<p>Al momento de que el profesor aviso que realizaría una ruleta con la cual organizaría los equipos, algunos estudiantes demostraron inconformidad con trabajar con ciertos compañeros, además que durante el desarrollo del trabajo grupal, los grupos conformados por estudiantes que no tenían una buena relación, realizaron un trabajo individual, lo que demuestra la falta de compañerismo y dificultad de trabajar en equipo de algunos estudiantes, se pudo dar debido a que no eran compañeros con los que tuvieran una buena</p>	

	<p>relación, o por que los estudiantes no son buenos al momento de trabajar en grupo, sin embargo en general, la mayoría de los grupos de trabajo lo realizaron apropiadamente.</p>	
<p>Observaciones Generales</p>	<p>En el último diario de campo se evidenció la dificultad que presentan los estudiantes al momento de copiar en el cuaderno la introducción al tema que les da el profesor mediante el libro, y reforzando esta conclusión la profesora tomo como estrategia traerles a los estudiantes tablas que resumen esencialmente el tema con el objetivo de que lo pegaran en el cuadernos, y así no gastaran tanto tiempo copiando,, además de que los estudiantes presentaron dificultad para trabajar en grupo con compañeros con los cuales no tienen una muy buena relación</p>	

#### 4.4 Etapa 4: Implementación y ejecución de los talleres/actividades

Después de haber ejecutado el taller diagnóstico, se analizaron los resultados, con los cuales se creó la actividad #1 “Lectura de imágenes” con los resultados de ella se dio pie a la creación de la actividad #2, y así sucesivamente por cada actividad, siendo cada una de ellas producto de los resultados de la actividad anterior, esencialmente estos talleres serán la forma en la que se implementará la teoría de las inteligencias múltiples, además de tomarlas en cuenta en

las rúbricas de la evaluación de estos talleres, los resultados de estas actividades se organizaron mediante una rúbrica (**véase anexo 5**) por cada uno de los talleres realizados durante el trabajo..

**4.4.1 Actividad #1: Lectura de imágenes.** Se realizó una actividad con la cual se pretendería fortalecer las debilidades que fueron identificadas en el taller diagnóstico, por ello se utilizó una rúbrica para organizarlo, tal como se muestra a continuación:

Rúbrica para la implementación de la actividad #1.

**Actividad #1: Lectura de imágenes**

**Habilidad:** Producción textual & Creatividad

**Otras estimulaciones:** Análisis verbal & escrito, argumentación y desarrollo de ideas.

**Preparación:** Los estudiantes deben estar sentados en filas en el aula, con una hoja de papel y algo con lo que puedan escribir a la mano.

**Desarrollo:**

- Se proyectará una imagen a los estudiantes, con la cual se les preguntará que lograr ver en ella (tanto las emociones, los elementos, y la interpretación que tengan de ellos).
- Después de haber comprendido la dinámica con ayuda del ejemplo, los estudiantes, de forma individual, interpretarán una obra de arte, la cual deberán describir con las instrucciones dadas por el organizador de la actividad, y mediante un texto argumentado y descriptivo, donde le den un significado a la los detalles de la obra, dándole un significado e interpretando su relación con el ítem central de la imagen.

|

**Imágenes:**

- <https://i.ytimg.com/vi/RiN5VX43Rn4/maxresdefault.jpg>
- <https://diariovillacarrillo.com/wp-content/uploads/2021/11/rene-magritte-obras-de-arte.jpg>
- <https://cdn.businessinsider.es/sites/navi.axelspringer.es/public/media/image/2022/09/obra-arte-generada-inteligencia-artificial-2811995.jpg?tf=828x>

*Nota: El diseño de esta rúbrica se hizo con el libro “Juegos para estimular las inteligencias múltiples” (Antunes C. (2012). Juegos que estimulan la inteligencia verbal o lingüística. Narcea (Ed.), Juegos para estimular las inteligencias múltiples (pp. 39-54). Ediciones de la U).*

Después de haber ejecutado la actividad #1, se obtuvieron los siguientes resultados:

RÚBRICA PARA EVALUAR.		
Nombre del observador: Bayron Alexander Cardona García		Curso: 1102°
Fecha: 11/05/23		
Lugar: Colegio Santo Tomás de Aquino		
Actividad: Actividad #1: Lectura de imágenes		
EJE TEMÁTICO	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Comportamiento en el Aula	Los estudiantes presentaron interés en participar a las preguntas que se les realizó mediante el uso de solamente las imágenes, pero al momento de pasar al segundo momento de la actividad, los estudiantes no se veían muy interesados en escribir.	La actividad fue buena, sin embargo, se presentaron ciertas dificultades que es necesario reforzar en la siguiente actividad (producción textual, argumentación, ortografía, seguimiento de instrucciones, etc.).
Motivación e Interés	Al principio de la actividad, los estudiantes presentaron mucho interés al momento de participar debido a que no implicaba mayor esfuerzo que la reflexión de las imágenes, sin embargo, al momento en que debían escribir un tipo de narración, algunos estudiantes preguntaban si la actividad tendría algún impacto académico.	También es importante recalcar que los estudiantes interpretaron más allá de las primeras dos imágenes, las cuales fueron interpretadas en grupo, sin embargo, se esforzaron demasiado por darle significado a todos los elementos de las imágenes.

Seguimiento de Instrucciones	Los estudiantes presentaron cierta dificultad al seguir las instrucciones que les asignó el organizador de la actividad y la maestra acompañante, para realizar el ejercicio.	
Relación Estudiante - Maestro	El profesor requiere subir la voz para que los estudiantes sigan instrucciones, ya que presentan cierta dificultad para concentrarse, además de no seguir las instrucciones hasta que se les repetía por al menos segunda vez.	
Observaciones Generales	Los estudiantes presentaron bajo nivel de creatividad cuando se les pidió crear una historia, mostraron cierta frustración al no encontrar inspiración a pesar de haber realizado una actividad al principio para mostrarles como debían hacerlo.	

**4.4.2 Actividad #2: Interpretación de las historias.** Después de analizar los resultados de la actividad #1, se realizó la rúbrica para la ejecución del taller #2, con el cual se pretendía continuar el fortalecimiento de las debilidades identificadas en el diagnóstico anterior a la investigación y en el taller diagnóstico, esta rúbrica se muestra a continuación:



## Rubrica para la implementación de la actividad #2.

**Actividad #2: Interpretación de las historias**

**Habilidad:** Interpretación de texto – comprensión de la lectura

**Otras estimulaciones:** Análisis verbal - escrito, gramática y vocabulario.

**Preparación:** Los estudiantes deben estar sentados en filas en el aula, y tomaran una de las historias de sus demás compañeros.

**Desarrollo:**

- Se retomará el ejercicio de la actividad #1, donde se enfocará principalmente en las falencias que presentaron antes, trabajando los tipos de narración, ortografía, ortografía, creatividad, etc.
- Se les entregara a los estudiantes la historia realizada en el taller anterior por uno de sus compañeros, la cual leerán e intentaran interpretar, ademas de ellos mismos realizar la corrección de la misma, y de acuerdo con ciertos criterios, determinaran si la historia de sus compañeros es el tipo de narración que pusieron en la hoja.
- Se les devolverá su historia original a los estudiantes, y se les dará la oportunidad de corregirla ya con toda la retroalimentación desarrollada por el grupo.

**Imágenes:**

- [https://www.comishijos.com/uploads/euentos/ricito-soro-1\\_1.jpg](https://www.comishijos.com/uploads/euentos/ricito-soro-1_1.jpg)
- <https://static.wikia.nocookie.net/doblaje/images/a/a0/La-leyenda-de-la-llorona-550x780.jpg/revision/latest?cb=20120523011241&path-prefix=es>
- <https://previews.123rf.com/images/yummybusm/yummybusm2101/yummybusm210100167/162332697-pante%C3%B3n-de-los-dioses-griegos-dioses-n%C3%ADmpicos-mito%C3%B3ricos-religi%C3%B3n-de-la-antigua-grecia.jpg>
- [https://www.clarin.com/img/2013/02/13/Hygitz7yNg\\_1256x620.jpg](https://www.clarin.com/img/2013/02/13/Hygitz7yNg_1256x620.jpg)

*Nota: Al igual que la rúbrica de la actividad #1, el diseño de esta rúbrica se hizo con el libro “Juegos para estimular las inteligencias múltiples” (Antunes C. (2012). Juegos que estimulan la inteligencia verbal o lingüística. Narcea (Ed.), Juegos para estimular las inteligencias múltiples (pp. 39-54). Ediciones de la U).*

Después de haber ejecutado la actividad #2, se obtuvieron los siguientes resultados:

RUBRICA PARA EVALUAR.

Nombre del observador: Bayron Alexander Cardona García

Curso: 1102°

Fecha: 15/05/23

Lugar: Colegio Santo Tomás de Aquino

Actividad: Actividad #2: Interpretación de las historias

EJE TEMATICO	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Comportamiento en el Aula	Los estudiantes presentaron activamente en las preguntas que se les realizó tanto de los temas abordados en la actividad #1 como la reflexión de los mismos, también en el segundo momento se mostraron muy participativos, dando buenos aportes a la actividad y haciendo una reflexión coherente a las cosas que se les enseñaba, sin embargo a comparación de los primeros dos momentos de la actividad, en el tercer momento no se mostraron tan activos en la participación de las preguntas hecha por el observador.	En general el desarrollo de la actividad fue bueno, con una considerable mejora en su participación y aporte en la actividad a comparación del taller anterior, sin embargo, los estudiantes aún deben mejorar su seguimiento de instrucciones sin la necesidad de que el docente o el
Motivación e Interés	En los primeros dos momentos de la actividad, los estudiantes presentaron interés en los temas de la clase, dando buenos aportes a la misma, reflexionando en grupo acerca de los errores que presentaban algunas historias de los estudiantes, etc. Pero por otro lado, pese a que no fueron todos los estudiantes, la mayoría de ellos no realizo la reflexión esperada en el tercer momento del taller, donde tenían la oportunidad de corregirse a ellos mismos, y modificar o resaltar los errores de sus historias, tal vez uno de los motivos fue	practicante suba la voz, ya que en algunos momentos de la actividad fue necesaria la intervención del docente para que acataran la orden, por otro lado, el desarrollo de la actividad fue muy efectivo debido a que se abordaron muchos temas relacionados con la producción escrita

LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA APLICADA EN EL SISTEMA EVALUATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 5B Y 5C EN EL COLEGIO  
SANTO TOMÁS DE AQUINO

	debido a que ya no estaban interesados porque era el último momento de la actividad, o al igual que en la actividad #1, no están tan interesados en la producción escrita y quizá no están interesados en escribir.	(relacionados con la habilidad a trabajar en la actividad #1), y los estudiantes tuvieron un mayor aporte a este taller.
Seguimiento de Instrucciones	Los estudiantes en general presentaron una mejora en el seguimiento de instrucciones a comparación del taller anterior, sin embargo, todavía presentaban dificultad al momento de solicitarles que realizaran la actividad individualmente e hicieran silencio, pese a ello, la actividad se realizó sin mayor dificultad.	También es importante recalcar que los estudiantes a medida que avanza la actividad, suelen presentar una menor disposición al momento de seguir las instrucciones que se les daba, pero en general se logró trabajar la mayoría de las falencias que presentaron en la actividad #1.
Relación Estudiante - Maestro	En esta actividad los estudiantes y el docente no tuvieron mucha interacción, únicamente en los momentos que no seguían la petición del ejecutor de la actividad en que guardaran silencio y se ubicaran en sus lugares, donde al momento en que el docente requirió subir la voz, en ese instante si siguieron la instrucción.	
Observaciones Generales	Los estudiantes demostraron haber aprendido algo de la actividad anterior, debido a que, al momento de hacer la retroalimentación, la mayoría de ellos demostraron retención de los temas en las intervenciones que realizaron, además que también demostraron hacerlo en esta, evidenciado en algunas de las historias que los estudiantes corrigieron en el tercer momento de la actividad.	

**4.4.3 Actividad #3: El juego de las frutas.** Con el análisis realizado a los resultados de las actividades anteriores, además de con ayuda de los diarios de campo, se dio paso al desarrollo de la actividad #3, con la cual se pretendía continuar la mejora del vocabulario, además de pretender enfatizar un poco más en la percepción visual, la cual había sido trabajada en la actividad #1, pero no sin tanto énfasis. La rúbrica de esta actividad se muestra a continuación:

Rubrica para la implementación de la actividad #3.

**Actividad #3: El juego de las frutas**

**Habilidad:** Vocabulario

**Otras estimulaciones:** Percepción visual - razonamiento lógico

**Preparación:** Los estudiantes se dividen entre 2 a 3 equipos, y se les asignara una de las hojas de recortes las cuales deberán recortar para el desarrollo de la actividad

**Desarrollo:**

- Se divide a los niños entre 2 a 3 equipos. Se le pide al primer equipo que muestre una sola imagen y diga el nombre del objeto. Si la respuesta es correcta, se le puede pedir a dicho grupo que coloque solamente la inicial en el tablero, y que después escriban entre la categoría de los otros equipos (ya sea fruta, transporte o emoción). Algo que comience con esa letra.
- De acuerdo con la palabra, considerando la segunda letra de ella se les pedirá a los estudiantes decir el nombre entre los objetos uno que su segunda letra coincida con la puesta en el tablero
- Siguiendo sucesivamente la dinámica con la posición aleatoria de la palabra, de vez en cuando cambiándola, y gana el equipo que mas participe correctamente, después se mezclaran los equipos y los objetos

**Referencia:**

- <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/inteligencia-linguistica-verbal.html>

*Nota: El diseño de esta rúbrica se hizo con el libro “Juegos para estimular las inteligencias múltiples” (Antunes C. (2012). Juegos que estimulan la inteligencia verbal o lingüística. Narcea (Ed.), Juegos para estimular las inteligencias múltiples (pp. 39-54). Ediciones de la U), de la cual se tomó de base la actividad llamada “Frutas de huerto” la cual se modificó de acuerdo a las falencias que presentaban los estudiantes en actividades anteriores*

Después de haber ejecutado la actividad #3, se obtuvieron los siguientes resultados:

RUBRICA PARA EVALUAR.		
Nombre del observador: Bayron Alexander Cardona García		Curso: 1102°
Fecha:26/05/23		
Lugar: Colegio Santo Tomás de Aquino		
Actividad: Actividad #3: El juego de las frutas		
EJE TEMATICO	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Comportamiento en el Aula	Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes se distrajeron mucho durante la actividad, lo que dificultó en gran medida la ejecución de esta, probablemente debido a que en esta ocasión no hubo casi intervención del maestro acompañante, y la actividad no era de carácter evaluativo.	En general la ejecución de la actividad se dificultó demasiado, además de que la actividad estaba
Motivación e Interés	Los estudiantes mostraron no tener gran interés en la participación de la actividad, ya que aunque la actividad pretendió ser dinámica, con trabajo en grupo, los estudiantes no estaban muy interesados en hacerla a menos que se les diera algún tipo de recompensa al participar o ganar, además de que en un momento de la clase un grupo de estudiantes	planeada para ejecutarse en 1 hora, pero debido a las complicaciones dadas gracias a la disposición de los estudiantes, el tiempo para realizarla

LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA APLICADA EN EL SISTEMA EVALUATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 5B Y 5C EN EL COLEGIO  
SANTO TOMÁS DE AQUINO

	<p>declaro que no participarían más en la actividad, y cuando se les insistió para que lo hicieran mencionaron el premio si llegaban a hacerlo, por lo que refuerza el hecho de que los estudiantes no se esmeran en un trabajo o actividad si no conlleva alguna recompensa o nota al hacerlo.</p>	<p>aumento a casi 2 horas, por otro lado, los estudiantes demostraron cierta dificultad en comprender la dinámica</p>
Seguimiento de Instrucciones	<p>Los estudiantes presentaron gran dificultad con el seguimiento de instrucciones durante la actividad, debido a que en reiteradas ocasiones se les dio en más de una vez una instrucción, y aunque no fueron todos, la mayoría no seguían las instrucciones, además que, durante el trabajo grupal, no obedecieron la instrucción de que todos debían trabajar cooperativamente.</p>	<p>de la actividad, y en reiteradas ocasiones fue necesario repetir las instrucciones del juego, de todas formas la mayoría de los estudiantes aunque con</p>
Relación Estudiante - Maestro	<p>Debido a que en esta ocasión no hubo gran intervención del maestro, no se puede hablar mucho al respecto, sin embargo, en los pocos momentos de interacción, se demuestra que los estudiantes atienden a las instrucciones dadas por el docente cuando sube la voz, lo cual complementa el hecho de que no suelen acatar la instrucción de buena manera.</p>	<p>dificultad, lograron realizar la actividad con una participación activa y un buen razonamiento.</p>
Observaciones Generales	<p>En general, el resultado en esta actividad no fue el esperado, debido al desempeño ineficiente por la mayoría de los estudiantes, sin embargo, algunos estudiantes desarrollaron muy bien la actividad y demostraron buena disposición.</p>	

#### **4.5 Etapa 5: Análisis de los resultados en los talleres y en los diarios de campo**

Finalizados los talleres y las intervenciones en las clases, y teniendo en cuenta los instrumentos utilizados para la recolección de información, tales como la observación directa, los talleres y los diarios de campo (**Anexo 4 y 5**) se obtuvieron una serie de resultados, los cuales si los comparamos con algunos de los trabajos recopilados en los antecedentes investigativos del proyecto, presentan ciertas diferencias en los resultados, por ejemplo en el trabajo de Marín Á. et al. (2017) *“implementación de una Propuesta Pedagógica para fortalecer el desarrollo de inteligencias Lógico Matemático y Lingüística en los niños de transición del Taller infantil Creativo haciendo uso de las herramientas digitales”* ellos vieron un afianzamiento en los procesos de aprendizaje de los estudiantes (Marín, Á. et al, 2017), o el trabajo de Infante, A. (2014) *“Analizar el papel de las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica para promover la lectura y escritura en estudiantes del grado sexto (6-A),”* con el cual concluyó que *“la teoría de las inteligencias múltiples es pertinente como estrategia pedagógica para generar en los estudiantes nuevas formas de apropiación de conocimiento”* (p. 72), sumándole que también concluyó que la Implementación de esta teoría fue de gran ayuda para el desarrollo de su pasantía, puesto que en el momento de aplicar el test para evaluar el proceso, se hizo notorio un nivel mejoren las competencias lingüísticas del grupo, además de un importante cambio de perspectiva frente al aprendizaje relacionado con la tipología textual, las posibilidades de ampliar el lenguaje, el buen uso del idioma y la comprensión de temáticas.” (Infante, 2014, p. 73). Sus trabajos notaron los resultados de la aplicación de sus talleres al momento en que se les evaluó su proceso y su aprendizaje, sin embargo, debido a dificultades que se presentaron durante el desarrollo de la

investigación, tales como problemas para el ingreso de las clases y el tiempo para que fuera aprobado el ingreso a estas, todo ello influyo en que la investigación no se pudiera extender mucho más, y no se lograra implementar los talleres o intervenir en más clases, y aún más importante, no se pudo esperar hasta los resultados en el próximo corte parcial, por lo que la información es limitada para concluir la eficiencia o ineficiencia de la aplicación de la inteligencia lingüística en los estudiantes de este curso.

Por otro lado, analizando las rubricas con las cuales se organizaron los datos obtenidos en esta investigación, y teniendo en cuenta los ítems a evaluar en estos, especialmente el interés, participación, la disposición para trabajar y las motivantes de estos, con ello se obtuvo que los estudiantes aunque demostraron en general mayor interés en la participación de las actividades propuestas en el proyecto que en algunas de las clases normales que abordaban los mismos temas, no se notó una gran diferencia en el aspecto de la participación en clase, debido a que los resultados fueron muy parecidos en ambos casos, pero por otro lado, con respecto al interés en la participación de las actividades, este fue inferior en las actividades propuestas que en las clases normales, comprendiendo que la posible razón fue la aclaración de que estas actividades no eran de carácter evaluativo, influyendo en la disposición que tenían para la participación, debido a que se demostró en los resultados organizados en las rúbricas para evaluar que los estudiantes no suelen estar tan interesados en tareas sin nota, a no ser que tengan otro tipo de recompensa, por lo que para que trabajaran activamente en ciertas actividades, fue necesario persuadirlos con algún tipo de recompensa, aunque para algunos no era suficiente y no estaban interesados ni con la disposición para hacerlo. Además, aunque tuvieran la disposición para participar, algunos tenían cierta dificultad para mantenerse concentrados en la actividad, lo que generaba que se distrajeran



y distrajeran a sus compañeros, retrasando y dificultando el desarrollo de los talleres, y en ciertos casos extendiéndolos más de lo que se tenía previsto.

Retomando el tema, en los talleres se pretendía desarrollar habilidades tales como la producción escrita, el razonamiento lógico, vocabulario, gramática, trabajo en equipo, entre otras cosas. Por ello, los talleres iban enfocados en reforzar y trabajar estas habilidades, estando en algunos casos más fuertes que en otros, pero en general dejando de lado las dificultades para la ejecución, los estudiantes demostraron tener buen conocimiento de los temas a tratar, sin embargo, cosas como el vocabulario, la cohesión, la gramática y la ortografía (los cuales se evidenciaron en el desarrollo de la producción escrita), ellos demostraron ciertas dificultades en estos ítems, las cuales se trabajaron durante la actividad, y aunque no fue posible esperar los resultados académicos para comprobar de mejor manera el impacto de la teoría, la segunda actividad (la cual era la continuación de la actividad #1) demostró una considerable mejora en las historias escritas por los estudiantes, ya que en la segunda actividad se corrigieron las historias de la primera, en la cual presentaron la mayoría de todas estas dificultades mencionadas, debido a que mejoraron su argumentación, aprendieron de gramática, de vocabulario e incluso muchos de los estudiantes demostraron un gran cambio de la primera versión de sus cuentos, a la última trabajada en la actividad #2, por lo que es muy probable que los resultados se vean evidenciados en sus calificaciones al finalizar el tercer bimestre académico, además de que su aporte fue relevante para el refuerzo de ciertos temas que a algunos estudiantes no les había quedado claro, y después de los talleres, lograron comprender.

## **Capítulo 5. Conclusiones.**

Teniendo presentes los hallazgos en el capítulo 4, se determinó que es probable que la investigación de las inteligencias múltiples requiera próximas investigaciones, debido que, pese a que se obtuvieron muchos datos y resultados en su aplicación, aún es necesario continuar con el desarrollo para poder determinar su eficiencia de mejor manera, pero debido a temas de tiempo, no ha sido posible realizar todo lo que se hubiera deseado hacer durante el desarrollo de los talleres, de todas formas, fue posible darle una respuesta a la pregunta problema ¿De qué manera influye la inteligencia lingüística, al momento de ser implementada en el sistema evaluativo, para así determinar el rendimiento académico de los estudiantes de 5b y 5c del colegio Santo Tomás de Aquino?, y cumplir con el objetivo de determinar de qué manera el desempeño académico de los estudiantes de 5B y 5C se ve afectado al momento de aplicar talleres y actividades basados en la teoría de las inteligencias múltiples: inteligencia lingüística de Howard Gardner.

Cabe aclarar que durante la implementación de las actividades que fueron creadas a partir de la teoría de las inteligencias múltiples, se pudo confirmar que su aplicación si influye en su aprendizaje y en su interés si se realiza de forma activa fomentando la participación de los estudiantes. Y tomando en cuenta las dificultades encontradas durante el análisis de su desempeño, un taller diagnóstico y los diarios de campo, todo ello realizado con el objetivo de identificar dificultades de las cuales partir para determinar la eficacia de esta inteligencia, se realizaron talleres y actividades con la intención de reforzar su desarrollo y aprendizaje de aquellos temas que se les dificultaban, de estos talleres y los

diarios de campo se logró concluir que:

El uso de las inteligencias múltiples como método evaluativo y educativo en los estudiantes puede ser más efectivo que el método estándar propuesto por el Ministerio de Educación Nacional si se llega a aplicar por el tiempo suficiente para que los estudiantes se adapten a este formato.

Si se logra aplicar de forma correcta, la inteligencia lingüística puede potenciar el desarrollo del razonamiento lógico, la creatividad, análisis verbal y escrito, argumentación, entre otras habilidades.

Además, los estudiantes durante el desarrollo de las actividades no presentaron grandes dificultades en la dinámica de la teoría, sin embargo, su disposición dependía de la recompensa que pudieran recibir al hacerlo, ya sea una nota o algún otro incentivo.

En cuanto al desarrollo de la producción textual, los estudiantes presentaron una gran dificultad en la mayoría de las cosas que la implican, por lo que después de los talleres, se notó un afianzamiento en sus fallos, y una potenciación en la capacidad de argumentar en los trabajos escritos, sin embargo, para obtener mejores conclusiones, sería necesario revisar los resultados académicos con respecto a esta habilidad.

Con respecto al objetivo de identificar las causas del desinterés de los estudiantes, se determinó que la relación con el maestro demuestra influir en la disposición que tienen los estudiantes para las clases, ya sea en el trabajo en clase o en la participación.

Durante el desarrollo de las actividades, se notó que los estudiantes perdían el interés y la disposición en participar a medida que pasaba el tiempo, por lo que entre más se prologó una actividad, peores resultados se obtuvieron.

Con todo esto y lo anterior, al finalizar la investigación se llegó a la conclusión que la teoría de las inteligencias múltiples propuestas por el psicólogo Howard Earl Garner, puede tener un impacto considerable en el contexto educativo, no solo por los resultados en este trabajo, sino por los resultados tan parecidos que tuvieron distintas investigaciones con un objetivo similar, pero con respecto al Colegio Santo Tomás de Aquino, aunque se logro determinar el potencial que puede llegar a tener para el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes (no solamente en grado quinto), es necesario continuar las investigaciones de su influencia en el colegio, no solamente con estudiantes de educación infantil, sino que también con estudiantes de educación juvenil y mayores, y con los demás distintos tipos de inteligencias que propone la teoría, por lo cual con este trabajo se pretende aportar a las investigaciones que pretenden demostrar el potencial de las inteligencias múltiples.

## Referencias

**Carrasquilla M.**, Escritora de artículos relacionados con la metodología y el TFG,

(2017). Carrasquilla M, (19 de diciembre de 2016). *Cómo empezar un TFG* Scribbles.

**CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA.** (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994.*

<https://www.mineduccion.gov.co>. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_Archivo\\_pdf1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_Archivo_pdf1.pdf)

**Cuenca J. & Viñals A.** (2016). *El rol del docente en la era digital.* (Universidad de Deusto),

España. Basado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>

**Cuesta, M.** (2009). *Introducción al muestreo.* Universidad de Ovideo. Rescatado de:

<http://www.editorialkamar.com/et/archivo04.pdf>

**Esparcia J.** (2018). La desmotivación escolar. Un tipo de fracaso. Campus educación Revista

Digital Docente. Artículo tomado de [campuseduccion.com](http://campuseduccion.com)

<https://www.campuseduccion.com/blog/revista-digital-docente/la-desmotivacion-escolar/>

**Gardner, H.** (2000, 2001). Howard Gardner's Theory of Multiple Intelligences. *Journal of Singing*, 66 (2): 193-199, & *La inteligencia reformulada; Las inteligencias múltiples en el siglo XXI* (1a. ed.). Barcelona: Paidós.

**Guthrie J.** (2012) *No Matter What They Read: Effects of Student Interest on Reading Amount and Growth*. Rescatado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4077751>

**Infante, A.** (2014). *Analizar el papel de las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica para promover la lectura y escritura en estudiantes del grado sexto (6-A), de la Institución educativa San Paulo del municipio del Tocancipá 2014*. [Pasantía de docente, Universidad Santo Tomás]. Tomado de:  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12906/2018anamellizo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Jeria, Y.** (2019) *Relación entre inteligencias múltiples y el diseño universal para el aprendizaje, un paradigma emergente en la educación chilena*. [Proyecto de grado, universidad del Bío-Bío facultad de educación y humanidades departamento de ciencias sociales escuela de pedagogía en historia y geografía]. Tomado de:  
<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2879/1/Troncoso%20Jeria%2C%20Anita%20Jasmín.pdf>

**Saint Thomas School** (s.f) Colegio Santo Tomás de Aquino. Modelo Pedagógico. Tomado de:

<https://view.genial.ly/60808b57e8557c0d0d6d3d4d/presentation-modelo-santoto>

**Marín Á. et al.** (2017). *implementación de una Propuesta Pedagógica para fortalecer el desarrollo de inteligencias Lógico Matemático y Lingüística en los niños de transición del Taller infantil Creativo haciendo uso de las herramientas digitales*. [Trabajo de investigación, Universidad Pontificia Universidad Javeriana]. Tomado de:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/34582/MarinMontesAngelaMaria2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

**MEN** (2008, 2021a, 2021b, s.f.). *Evaluación para los aprendizajes*. Rescatado de

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-162342.html> & *Plan Estratégico*

*Institucional 2019 – 2022*. Rescatado de: [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-403031\\_recurso\\_34.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-403031_recurso_34.pdf) & *Deserción escolar*. Tomado de:

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-82745.html> & *El desarrollo infantil y las competencias - primera infancia*. Tomado de:

<https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178053.html>

**Mercado, M. et al.** (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. [Proyecto de grado, universidad de la costa cuc, facultad de ciencias humanas y sociales, licenciatura en educación básica primaria, barranquilla]. Tomado de:

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20>

[EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACIÓN%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADÉMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

**Porto J.** (2008) Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto. Rescatado de: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

**Prieto E.** (2008). El papel del profesorado en la actualidad: su función docente y social.  
(Universidad Pablo de Olavide de Sevilla):

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2907073.pdf>

**Rodríguez, R. et al.** (2020) *Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia.* (Universidad de Antioquia), rescatado de:

<https://www.redalyc.org/journal/1552/155266647003/html/#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20rendimiento%20académico,relación%20con%20los%20objetivos%20de>

**Rueda, A.** (2017). *Potenciar las inteligencias múltiples lingüística, lógico matemática, cinético corporal y musical mediante estrategias didácticas en el preescolar.* [Proyecto de grado, Universidad Santo Tomas, Bucaramanga]. Tomado de:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9755/NietoRuedaAngieKatherine2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



**Salinas, T.** (2018). *Inteligencias múltiples para la convivencia escolar: una propuesta de investigación*. [Propuesta de investigación, Universidad Sergio Arboleda]. Tomado de:  
<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1670/Inteligencias%20m%C3%ADltiples%20para%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1>

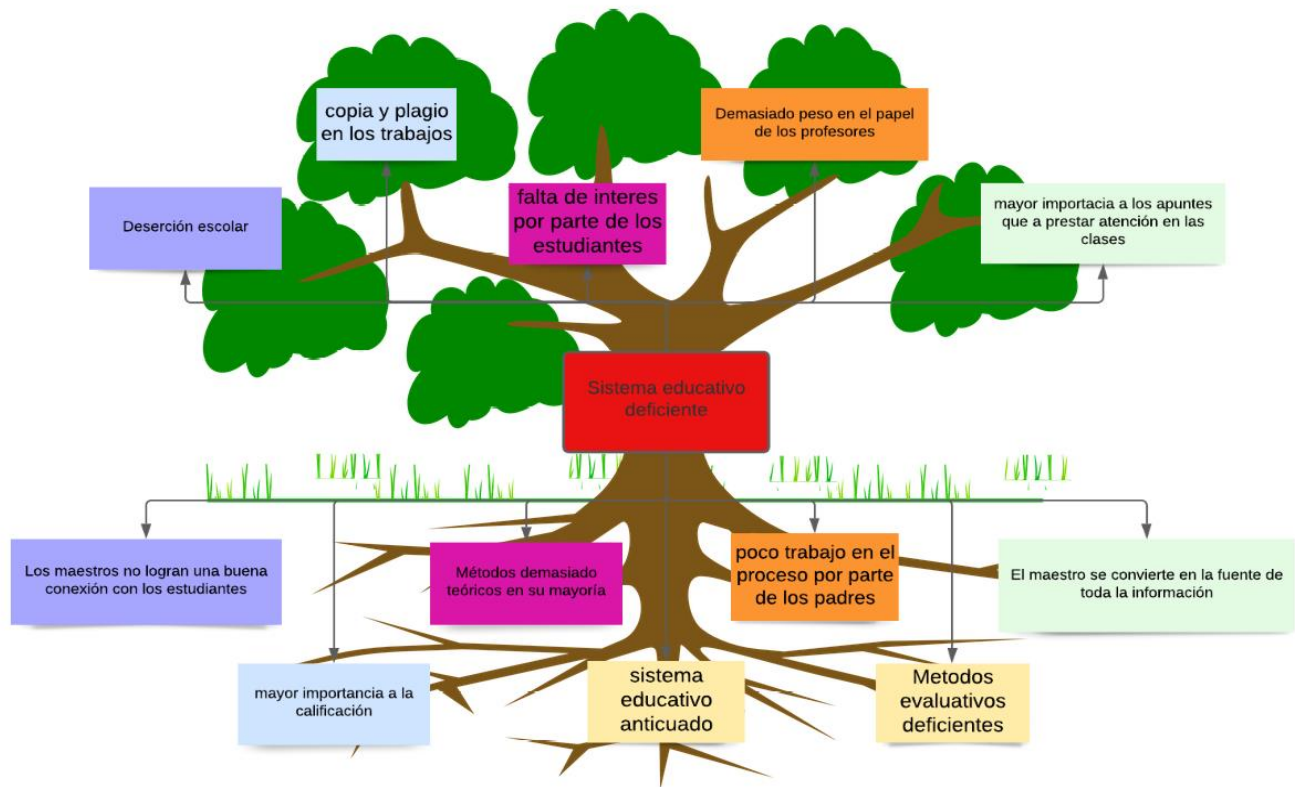
**Torres J. et al.** (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: Una visión general en el contexto latinoamericano. (Universidad de Cartagena y Universidad del valle):  
[https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904/pdf\\_127](https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904/pdf_127)

**UNESCO** (2021) *Evaluación formativa: Una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia*. Rescatado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378045>

## Anexos.

### 1.1 Anexo No. 1: Árbol de problemas

Figura 1. Árbol de problemas 2021 – 2022.



**1.2 Anexo No. 2: Matriz Estado del Arte**

**Tabla 1.**

*Matriz Estado del Arte*

Autores (poner los apellidos) Año	Nombre de la investigación	Pregunta de la investigación	Objetivo general	Metodología	Referentes teóricos (Categorías conceptuales)	Conclusiones principales	Aportes para la investigación	Cibergrafía
<p>Ángela María Marín</p> <p>Ingrid Paola Torres V</p> <p>Wilson Fernando Pedroza</p> <p>2017</p>	<p>IA</p>	<p>¿La utilización de herramientas digitales contribuye a fortalecer el desarrollo de las inteligencias lógico matemática y lingüística en el grado Transición del Taller</p>	<p>Implementar una propuesta pedagógica mediada por el uso de las herramientas digitales, para fortalecer el desarrollo de las inteligencias lógico matemática y lingüística, en estudiantes de</p>	<p>investigación acción educativa</p>	<p>Para la construcción del marco teórico, inicialmente se parte de la teoría de las Inteligencias Múltiples expuestas por Howard Gardner (1995), ya que éste es el enfoque</p>	<p>Se evidenció un afianzamiento en los procesos de aprendizaje de los estudiantes viéndose reflejado en el reporte de los desempeños evaluados en el tercer periodo, mostrando notoriamente un mejoramiento en las dificultades</p>	<p>Castro, Fonseca y Reyes (2014) abordan la didáctica como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas</p> <p>Rafael Uribe Uribe, Plantean que la implementación</p>	<p><a href="https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/34582/MarinMontesAngelaMaria2017.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y">https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/34582/MarinMontesAngelaMaria2017.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y</a></p>

		Infantil Creativo?	grado transición del Jardín Taller Infantil Creativo		principal del Jardín, entendidas de la siguiente manera.	inicialmente detectadas por la docente investigadora. Para la inteligencia lógico matemática y lingüística el estudiante logró alcanzar satisfactoriamente los desempeños	de la didáctica en el contexto educativo, trasciende las formas de enseñar y emplea recursos que direccionan los procesos de enseñanza y aprendizaje Gómez (2016) remarca la importancia de abordar proyectos de aula vinculados con las Tecnologías e Inteligencias Múltiples en la educación infantil	
Ivan Dario Londoño Bastidas 2016	PROPUESTA METODOLÓGICA BASADA EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	¿Cuáles son los principales aportes de la Teoría de las Inteligencias múltiples en	Diseñar una propuesta metodológica basada en la Teoría de las inteligencias múltiples para	: Cualitativa - Investigación Educativa	Con esta propuesta metodológica se desea determinar que, si utilizamos los	La aplicación de encuestas a padres de familia permite en el docente identificar la manera como	N.D	<a href="https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/58663/98578089.2016.pdf?sequence=1&amp;isA">https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/58663/98578089.2016.pdf?sequence=1&amp;isA</a>

	PARA LA ENSEÑANZA DE LOS CONCEPTOS DE INCÓGNITA Y VARIABLE EN LA SOLUCIÓN DE SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES	la construcción de una propuesta metodológica , para la enseñanza de los conceptos de incógnita y variable en la solución de un sistema de ecuaciones lineales?	la enseñanza del concepto de incógnita y variable en la solución de un sistema de ecuaciones lineales en la educación básica secundaria		diferentes modelos de enseñanza-aprendizaje con la teoría HOWARD GARDNER en las inteligencias múltiples, los estudiantes de la básica secundaria darán mayor sentido, entre el lenguaje natural al lenguaje algebraico	ellos motivan a sus hijos a aprender matemáticas, independiente que les guste o no las matemáticas, lo poco que se preocupan por evidenciar las fortalezas y habilidades que poseen sus hijos, el acompañamiento permanente en el desarrollo de actividades extra clase y cómo estos aspectos pueden generar obstáculos de tipo cognitivo o actitudinal en los estudiantes.		<u>llowed=y</u>
Diana Cáterin Rojas Pérez  Lyda Liliana Vollmuth Barón	LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO HERRAMIE	¿Cómo mejorar el aprendizaje de inglés por medio de las inteligencias	Comprobar que el desarrollo de las inteligencias múltiples	Cuantitativo descriptivo y explicativo	N.D	Que la práctica docente en conjunto con la teoría de las inteligencias múltiples	N.D	<a href="https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1920&amp;context=lic_lenguas">https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1920&amp;context=lic_lenguas</a>

2004	NTA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	múltiples?	permite el aprendizaje significativo del inglés			incrementa el desarrollo del pensamiento haciendo que los estudiantes mejoren su nivel conceptual y de expresión en el idioma extranjero inglés		
Angie Katherine Nieto Rueda 2017	POTENCIAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (LINGÜÍSTICA – LÓGICO MATEMÁTICA – CINÉTICO CORPORAL – MUSICAL) MEDIANTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PREESCOLAR	¿Se pueden potenciar las Inteligencias, Lingüística, lógico matemática, corporal y musical por medio del diseño de estrategias didácticas que favorezcan las habilidades de los niños del Colegio Nieves Cortes Picón del	Potenciar las inteligencias lingüísticas, lógico matemático, corporal y musical, por medio de estrategias didácticas que permitan fortalecer diferentes habilidades de los niños de preescolar 3 del Colegio Nieves Cortes Picón.	Investigación - Acción	De la investigación estrategias didácticas para potenciar las inteligencias en el preescolar se puede deducir el siguiente marco conceptual en el que se resalta la importancia de las inteligencias en el aula de clase como transformista	se logró conocer la importancia de las inteligencias múltiples; así como observar e indagar las inteligencias múltiples que sobresalen en cada uno de los estudiantes del preescolar 3 del Colegio Nieves Cortes Picón de Girón, Santander	Las Inteligencias Múltiples En El Aula De Clases, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL PREESCOLAR, LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO	<a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9755/NietoRuedaAngieKatherine2017.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9755/NietoRuedaAngieKatherine2017.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>

		preescolar 3?			del proceso educativo		ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE PRIMARIA DE LA I.E. JOSÉ MARÍA ESCRIVÁ DE BALAGUER DE CASTILLA PIURA, 2009	
Ana Constanza Mellizo Infante 2014	ANALIZAR EL PAPEL DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL GRADO	¿FUNCIONAN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL GRADO	Garantizar y fomentar la educación para la formación integral de los estudiantes mediante los valores humanos la actitud reflexiva, democrática y participativa ante las actividades científicas, tecnológicas, pedagógicas y culturales que	metodología de la investigación cualitativa.	se puede determinar, que la definición que Gardner hace de inteligencia difiere de la definición de esta como “una propiedad particular de la mente humana” (Gardner, 2007, p.10) enfocándose en un solo	La teoría de las inteligencias múltiples es pertinente como estrategia pedagógica para generar en los estudiantes nuevas formas de apropiación de conocimiento, puesto que después de la aplicación de los talleres el grupo reveló avances significativos en la redacción y creación de	Alvarado, C., Delgado, E., Pinzón, P., Vaca, D. y Villanueva, C. (2011). Teoría de las inteligencias múltiples, una alternativa para mejorar las actividades, en la asignatura de química, en estudiantes de educación media. Revista pedagógica internacional	<a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12906/2018ana_mellizo.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12906/2018ana_mellizo.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>

	<p>SEXTO (6-A), DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PAULO DEL MUNICIPIO DE TOCANCIPA 2014</p>	<p>SEXTO (6-A), DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PAULO DEL MUNICIPIO DE TOCANCIPA 2014?</p>	<p>se desarrollen.</p>		<p>aspecto, sino entendiéndose como las diversas posibilidades, habilidades y capacidades que tiene el ser humano para entender y transformar su entorno, afirmando que cada individuo tiene un sinnúmero de potencialidades que le sirven para aprender desde de las actitudes que el individuo asume en su proceso de aprendizaje.</p>	<p>distintos tipos de textos. Al inicio del proceso los estudiantes presentan dificultad en el análisis de textos narrativos, luego de realizar ciertas actividades y de exponerles los elementos de estos por medio de dinámicas presentaban mayor comprensión y agilidad para reconocer la estructura de estos. En cuanto a la producción textual, se notó mayor gusto en la redacción y la potenciación creativa cuando no se limitaba la temática. 73 Las estrategias implementadas produjo en los</p>	<p>year of Chemistry, 2, 1-25</p>	
--	---	--	------------------------	--	--	--	-----------------------------------	--



						<p>estudiantes seguridad para comunicar sus emociones y puntos de vista frente a su entorno y su diario vivir. El grupo demostró su capacidad para realizar actividades artísticas y una importante habilidad para determinar el rol correspondiente, además de esto, su perspicacia para usar los recursos con los que contaban. Durante el desarrollo de algunas actividades detecte que su léxico era bastante limitado, lo cual los motivó a iniciar la búsqueda de</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						nuevas palabras.		
Cristian David Sánchez Castro 2014	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y SU COMPRENSIÓN A PARTIR DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los grados segundo y tercero en el área de español, del Gimnasio Católico San Nicolás De Bari –Madrid Cundinamarca para el año 2013?	Diseñar estrategias pedagógicas de comprensión lectora, a partir de textos de literatura infantil, aplicándolas a los estudiantes de los grados segundo y tercero, del Gimnasio Católico San Nicolás De Bari –Madrid Cundinamarca, utilizando como recurso el currículo propuesto por la institución y la propuesta metodológica de Inteligencias	Método cualitativo	Gardner, H. (1997). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Bogotá: Fondo de Cultura Económica. Gardner, H. (1999). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós. Gardner, H. (1997). La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían	Es posible diseñar estrategias de mejoramiento en torno al tema de la comprensión lectora, utilizando los elementos propuestos por Gardner a partir de la postulación de su teoría sobre las inteligencias múltiples, pero se requiere una disposición por parte de los maestros en las instituciones para innovar en herramientas metodológicas distintas a las que han sido utilizada a lo largo de la historia de la educación tradicional en	N.D	<a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3432/2014cristiansanchez.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y">https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3432/2014cristiansanchez.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y</a>

			Multiples de Howard Gardner, como modelo rector de este proyecto.		enseñar las escuelas. Barcelona: Paidós. Gardner, H. (2000). La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva. Barcelona: Paidós.	Colombia.		
Betty Olivares Alfaro 2018	INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA ASOCIADA A LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	¿Existe asociación entre la inteligencia lingüística con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “¿República de Colombia” - Tahuantinsuy	Determinar si la inteligencia lingüística se asocia con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “República de Colombia” - Tahuantinsuyo Ugel 02, 2016.	El método usado para la presente investigación es el método científico.	El presente trabajo se justifica porque permitirá un mejor manejo en las aulas donde se viven numerosos conflictos que es indicador de la falta de desarrollo de varias competencias	En relación al objetivo general existe asociación entre la inteligencia lingüística y los logros en comprensión lectora, tal y como lo muestra la prueba de asociación (Chi-cuadrado $\chi^2 = 80.014$ ), además el p valor calculado es	La presente investigación ayuda a determinar la relación que tiene el uso de la inteligencia emocional: lingüística con áreas relacionadas a la comprensión lectora, lo cual puede ayudar a llegar a la conclusión de	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13852/Olivares_AB.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13852/Olivares_AB.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>

	<p>“REPÚBLICA DE COLOMBIA” - TAHUANTI NSUYO UGEL 02, 2016</p>	<p>o Ugel 02, 2016?</p>			<p>emocionales en los estudiantes. Es por eso que este proyecto de investigación permitirá detectar los factores que limitan el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes y como la comprensión lectora está asociada a las inteligencias múltiples. Asimismo, con los resultados se podrá proponer alternativas para la mejora de la comprensión lectora de los</p>	<p>menor al nivel de significancia asumido (<math>p = .05</math>), frente a estas comparaciones se rechaza la hipótesis nula y es factible manifestar que existe asociación entre la inteligencia lingüística y los logros en comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa “República de Colombia” del distrito de Independencia-Ugel 02 en el presente año lectivo.</p>	<p>nuestro proyecto de investigación.</p>	
--	---	-----------------------------	--	--	---	--	---	--

					estudiantes.			
Laura Pérez Romero 2015	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL	¿Cómo las emociones pueden influir en nuestra vida hasta tal punto de repercutir en el rendimiento académico?	Analizar si existe influencia significativa entre inteligencia emocional y rendimiento escolar en la etapa de educación infantil.	Estado de la cuestión	N.D	nos atrevemos a afirmar que existe algún tipo de influencia o relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar. Lo que no sabemos ciertamente es si esta influencia afecta directa o indirectamente en los resultados académicos, y el grado de influencia que ejerce la inteligencia emocional, puesto que intervienen otros numerosos factores, internos y externos.	La investigación hecha por Laura Pérez Romero, aporta datos y conclusiones de que el aplicar inteligencias múltiples en la educación infantil, si produce cambios los cuales pueden ser positivos como negativos para su proceso escolar (y también personal). De este modo, con ello será más fácil determinar qué tan positiva o negativamente afecta este	<a href="https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3227/PÉREZ%20ROMERO%2C%20LAURA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3227/PÉREZ%20ROMERO%2C%20LAURA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>

							proceso mencionado.	
Alba del Carmen Valenzuela  Samuel Alejandro portillo 2018	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	¿Cómo es la inteligencia emocional en educación primaria desde la perspectiva de habilidades afectivas personales y sociales que ayudan a un individuo a conocerse a sí mismo y a relacionarse mejor con las demás personas?	profundizar en el análisis de las relaciones entre la inteligencia psicométrica tradicional - definida como cociente intelectual-, la inteligencia emocional y el rendimiento académico; así como las relaciones existentes entre los distintos factores de la inteligencia emocional en sí misma desde diferentes instrumentos de evaluación.	método no experimental y el método cuantitativo	En la reseña del libro Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples, por H. Gardner (2017) define inteligencia “como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” (párr. 1), por lo que se presenta como una destreza que puede ser desarrollada, pero que también está	se establece que “la escuela se debe plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándolos de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que disminuyan sus efectos negativos” (Flores, 2011, p. 119), para que puedan obtener logros académicos más gratificantes en su persona. De tal forma que “el esfuerzo de la	dieron los estudiantes acerca de la comprensión de sus emociones y que tan efectivo es el uso de las inteligencias en el entorno escolar, de este modo, con estos datos y recursos será más fácil determinar su efectividad al ser aplicado.	<a href="https://www.recalyc.org/journal/1941/194157733011/html/">https://www.recalyc.org/journal/1941/194157733011/html/</a>

					ligada al componente genético.	educación emocional debe estar orientado a que los y las [sic] educandos aprendan a aceptar sus emociones y sentimientos, y a partir de ello, aprendan a decidir qué conducta es la más apropiada a ser manejada según las circunstancias, de manera tal que las mismas contribuyan a una interacción social y personal constructiva, positiva, capaz de contribuir a la elevación de su calidad de vida” (García, 2012, p. 18).		
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

<p>Tatiana Páez Salinas</p> <p>2018</p>	<p><b>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN.</b></p>	<p>¿Cómo se fomenta la convivencia escolar con una propuesta pedagógica fundamentada en las inteligencias múltiples a través de la Investigación Acción con participantes de quinto grado del colegio I.E.D General Santander?</p>	<p>Implementar estrategias que promuevan la resolución de conflictos a través de las inteligencias múltiples en estudiantes de quinto grado del I.E.D General Santander.</p>	<p>Metodología tipo cuantitativo</p>	<p>Tiene como punto de partida el diario reflexivo, el cual “consiste en un escrito en que se relata las experiencias vividas y hechos observados cotidianamente, al final de una jornada” (Pulido, Bellen, &amp; Zuñiga, 2007, pág. 73) El diario reflexivo además de recolectar la información nos permite tener en detalle la información de lo que realizamos día</p>	<p>Identificando el objetivo general se logró implementar una propuesta de investigación acción para la resolución de conflictos a través de las inteligencias múltiples en estudiantes del grado 5° del I.E.D general Santander. A su vez se cumplieron los objetivos específicos en cuanto al diseño, la aplicación y la evaluación, logrando potenciar las inteligencias múltiples de los estudiantes en más del 50% de los estudiantes participantes. Sin embargo, es</p>	<p>Tatiana Paéz aporta datos que logran determinar que su propuesta del uso de las inteligencias múltiples para la solución de conflictos, se concluyó que más del 50% de los participantes de su investigación lograron potenciar sus habilidades en ámbitos de diseño, aplicación y evaluación de ello, por lo tanto estos datos pueden ayudarnos a guiar nuestra investigación por un panorama más abierto a otros</p>	<p><a href="https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1670/Inteligencias%20múltiples%20para%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1">https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1670/Inteligencias%20múltiples%20para%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1</a></p>
---	---	--	--	--------------------------------------	---	---	---	--



					a día en el desarrollo de la investigación	necesario para una próxima aplicación tener en cuenta las recomendaciones estipuladas más adelante en el documento.	usos de las inteligencias múltiples.	
Yasmín Troncoso Jeria 2019	RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE, UN PARADIGMA EMERGENTE EN LA EDUCACIÓN CHILENA.	¿Cuáles son las inteligencias múltiples que predominan en los estudiantes de séptimo básico de una escuela rural de carácter municipal? ¿Es factible diseñar propuestas didácticas sobre la base del conocimiento de las	Proponer Unidad didáctica para la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en base al Diseño Universal de Aprendizaje, considerando los planes y programas educativos, además de las inteligencias múltiples y las necesidades de los estudiantes	Se basa en un Paradigma de trabajo cualitativo y en un estudio de tipo descriptivo	Información brindada por estudiantes de escuela básica rural de dependencia municipal a través de un test y Revisión Bibliográfica: Tesis, artículos y libros relacionados con los siguientes temas: teoría de las inteligencias	Los resultados que se obtuvieron de los test realizados en ambos cursos, nos demuestra que las inteligencias intrapersonal, musical, naturalista, musical e intrapersonal, son las que más están desarrolladas en estudiantes de séptimo Universidad del Bío-Bío. Red de Bibliotecas- Chile 104 básico, esto	La investigación de Yasmín Troncoso clasifica las inteligencias múltiples mayormente presentes en los estudiantes de séptimo, concluyendo que la inteligencia emocional: lingüística (la cual es en la que se basará la investigación) es de las menos	<a href="http://repobib.ubiobio.cl/jsp/ui/bitstream/123456789/2879/1/Troncoso%20Jeria%20%20Anita%20Jasmín.pdf">http://repobib.ubiobio.cl/jsp/ui/bitstream/123456789/2879/1/Troncoso%20Jeria%20%20Anita%20Jasmín.pdf</a>

		<p>inteligencias múltiples de los y las estudiantes para la aplicación del DUA en el aula?</p>	<p>de educación básica en una escuela municipal.</p>		<p>múltiples inclusión y Diseño Universal de Aprendizaje en Chile. Además, se trabajó con documentación oficial del Ministerio de Educación, específicamente con Planes y Programas de Estudio, además del Marco Para la Buena Enseñanza.</p>	<p>puede ser dado las ideologías o aspectos que refuerza el establecimiento a través de su proyecto educativo institucional, mientras que las inteligencias que se encontraban en el último lugar, como la lingüística y la lógicomatemática, su desarrollo mayor como se explicaba en los capítulos anteriores se produce cuando son más adolescentes por ende por aspectos biológicos no está en su mayor apogeo.</p>	<p>presentes a medida que los estudiantes son más jóvenes (desde la adolescencia hacia atrás.) y por lo tanto esto determina la poca aplicación de esta inteligencia en los estudiantes de menor edad, por lo que nos ayuda a concluir que su aplicación podría generar que se potencie a medida que el estudiante va creciendo.</p>	
<p>Milena Hernández Mercado</p>	<p>LA INTELIGENCIA</p>	<p>¿Cuál es la relación existente</p>	<p>Analizar la relación existente entre</p>	<p>Método de investigación no</p>	<p>Goleman (1995) citado por Garcia y</p>	<p>Los resultados que arrojó la investigación,</p>	<p>Milena Hernández Mercado,</p>	<p><a href="https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/ha">https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/ha</a></p>

<p>Patricia Ortega Hernández Adriana Lucía Tafurbarragán Yennifer Del Rosario 2020</p>	<p>EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to. Grado de la Institución Educativa Antonio José De Sucre?</p>	<p>la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de básica primaria estudiantes de la Institución Educativa Antonio José De Sucre.</p>	<p>experimental.</p>	<p>Gimenez (2010), define la inteligencia emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”. Entonces se puede inferir que la inteligencia emocional se encarga de identificar y regular las emociones. Es también considerada, una habilidad que permite a las personas reconocer lo</p>	<p>permiten inferir que la inteligencia emocional puede llegar a influir de manera positiva o negativa en el rendimiento académico y no solo en el rendimiento académico sino en la vida cotidiana del niño, pues está es fundamental a la hora de socializar con los demás. Según Bisquerra (2003) citado por Fernández y Montero (2015), el desarrollo de la inteligencia emocional no solo garantiza el bienestar personal sino que hace menos probable que personas se impliquen en comportamientos</p>	<p>Patricia Ortega Hernández, Adriana Lucía Tafurbarragán, Yennifer Del Rosario (2020) determinaron que el uso de las inteligencias múltiples en base al rendimiento académico, también tienen repercusiones en la vida personal, lo cual nos ayuda a inferir que esta investigación va a ir más allá del ambiente escolar, desarrollando procesos de enseñanza y aprendizaje, y se remarca la importancia de abordar proyectos de</p>	<p>ndle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACIÓN%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADÉMICO.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</p>
--	---	---	--	----------------------	--	---	--	--

					<p>que piensan y está sintiendo una persona en una determinada situación. En este mismo sentido, la inteligencia emocional es una capacidad que se valora en las empresas en la actualidad. De hecho, numerosos estudios han mostrado que una de las competencias fundamentales en la consecución del éxito profesional es la inteligencia emocional. De este modo, Para Goleman (1999) citado por Araujo y</p>	<p>de riesgo como los conflictos, la violencia, el estrés, la depresión o el consumo de drogas. En esta misma dirección, existen otras variables que influyen en el rendimiento académico tales como, la motivación, la cual es fundamental para el desarrollo emocional del niño por eso es importante que la familia y el docente motive todos los días a los niños para así poder obtener un buen rendimiento académico y niños felices. Según Fernández (2012) metacognición y</p>	<p>aula vinculados con las Tecnologías e Inteligencias Múltiples en la educación infantil (2020).</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>Guerra (2007), la Inteligencia Emocional está fundamentada en cinco (5) aptitudes básicas, divididas en personales y sociales, entendiéndose por aptitud una característica de la personalidad o conjunto de hábitos que llevan a un desempeño superior o más efectivo. Estas cinco aptitudes son: Auto-conocimiento, Autorregulación, Motivación, Empatía,</p>	<p>afectividad conducen de un modo indirecto a los resultados del aprendizaje, al rendimiento académico, a través de su influencia sobre el procesamiento del contenido de aprendizaje. De igual manera la educación emocional debe ser un proceso continuo y permanente, el cual debe estar presente a lo largo del currículum, es decir; desde la educación infantil hasta la vida adulta. Cómo lo afirma Goleman (1995) “la inteligencia emocional es una metahabilidad que determina el</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>Habilidades Sociales. Divididas las tres primeras en aptitudes personales y las dos últimas en aptitudes sociales. Entendiéndos e por aptitudes personales aquellas que determinan el dominio de uno mismo y por aptitudes sociales las que determinan el manejo de las relaciones con otras personas y con la sociedad en general.</p>	<p>grado de destreza que se puede conseguir en el dominio de otras facultades”.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

### 1.3 Anexo No. 3: Matriz de categorías y subcategorías

**Tabla 2.**

*Matriz de categorías y subcategorías*

<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Objetivo General – Específicos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Eje de análisis</b>	<b>Fuentes Primarias</b>	<b>Fuentes Secundarias</b>
¿Cuál es la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to. Grado de la	<i>Objetivo General:</i> Analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los	Rendimiento Académico	1). El rendimiento académico se determina mediante la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo. Un estudiante con buen	Motivación Académica	Identificar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.	X	

<p>Institución Educativa Antonio José De Sucre?</p>	<p>estudiantes de 5° de básica primaria estudiantes de la Institución Educativa Antonio José De Sucre. <i>Objetivo</i> <i>específico 1:</i> Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de básica primaria. <i>Objetivo</i></p>		<p>rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. (Porto J. et al, 2021). También supone la</p>			
---	---	--	---	--	--	--



	<p><i>específico 2:</i></p> <p>Determinar el nivel de inteligencia emocional que tiene los estudiantes de 5° de básica de primaria.</p> <p><i>Objetivo</i></p> <p><i>específico 3:</i></p> <p>Describir la relación existente entre inteligencia emocional y el rendimiento</p>		<p>capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.</p> <p>En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Gardey A. 2021).</p> <p>2). Según Rodríguez-Rosero, ¡D. D. “El rendimiento académico es el nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

	académico.		objeto de evaluación; es decir, el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias o asignaturas en relación con los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo”. Así pues, el rendimiento se define como criterio los resultados evaluativos				
--	------------	--	---	--	--	--	--

			<p>que los alumnos obtienen.</p> <p>3). Según PRONABEC, el rendimiento académico es “el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela” (Gutierrez y Montañez, 2007).</p>				
<p>Caracterización de procesos evaluativos de los</p>	<p><i>Objetivo General:</i> Caracterizar los procesos</p>	<p>Sistema Evaluativo</p>	<p>1). Según Martínez. “Se menciona la definición de la</p>	<p>Evaluación del proceso académico</p>	<p>Implementar estrategias lúdicas que</p>		<p>X</p>

<p>aprendizajes como fundamento de una propuesta de seguimiento y mejoramiento permanente en la institución educativa técnica Sumapaz sede V de Melgar.</p>	<p>evaluativos de los aprendizajes como fundamento de una propuesta de seguimiento y mejoramiento permanente en la institución educativa técnica Sumapaz sede V de Melgar.</p> <p><i>Objetivo específico 1:</i> Identificar el tipo de evaluación de aprendizajes</p>		<p>evaluación, fundamentada en tres criterios básicos: la funcionalidad, la eficacia y la eficiencia.</p> <p>En cuanto a la funcionalidad se busca mejorar el objeto evaluado con comunicación de resultados, compromisos con el sector afectado y la cobertura de participación; la eficacia se refiere al</p>		<p>favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y ayuden a aumentar su motivación e interés en las clases de matemáticas.</p>		
---	---	--	---	--	--	--	--

	<p>utilizado en la institución educativa técnica Sumapaz en la sede V</p> <p><i>Objetivo específico 2:</i></p> <p>Analizar las fortalezas y las debilidades de la evaluación que los docentes realizan en el desarrollo de los procesos de enseñanza y</p>		<p>cumplimiento de normas de rigor que nos permiten alcanzar los objetivos propuestos y por último la eficiencia plantea las adaptaciones que debe presentar la evaluación de acuerdo con la situación real en donde se desarrollará”.</p> <p>(Martínez, 1991).</p> <p>(Ortiz H. et al. 2015).</p> <p>2). Según el Ministerio de educación “La</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><i>Objetivo específico 3:</i></p> <p>Presentar una propuesta teórico-práctica de gestión que contribuya al mejoramiento de la calidad de la evaluación de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa técnica</p>		<p>evaluación no es una tarea aislada del proceso formativo, por tanto, ella debe estar vinculada y ser coherente (conceptual, pedagógica y didácticamente) con toda la propuesta educativa que ha definido el Establecimiento Educativo.” (M.E.N. 2022). A demás es importante que, en el momento de diseñar el</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

	Sumapaz sede V.		<p>Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, este debe articularse con el PEI, no sólo por su incorporación en él, sino por la correspondencia que debe existir entre el enfoque de enseñanza y el enfoque de evaluación”.</p> <p>(Ministerio de educación nacional. 2022)</p> <p>3). Según Cabra. “El</p>				
--	-----------------	--	--	--	--	--	--

			<p>sistema evaluativo tiene como objetivo optimizar la capacidad de aprendizaje en los estudiantes, la capacidad de enseñanza en los docentes y la creación de condiciones favorables de ambos en los centros educativos”. A demás de analizar como estos estándares enmarcan el mejoramiento en la calidad educativa</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



			<p>aportando reflexiones sobre la forma en que una cultura evaluativa determinada puede o no favorecer las oportunidades de aprendizaje para los alumnos y la renovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Cabra. 2004). (Ortiz H. et al. 2015).</p>				
Propuesta metodológica	<p><i>Objetivo General:</i> Diseñar una</p>	<p>Inteligencias Múltiples</p>	<p>1). Según Howard Earl Garner, los seres</p>	<p>Inteligencia lingüística</p>	<p>Proponer estrategias</p>		<p>X</p>

<p>basada en inteligencias múltiples para la enseñanza de los conceptos de incógnita y variable en la solución de sistemas de ecuaciones lineales</p>	<p>propuesta metodológica basada en la Teoría de las inteligencias múltiples para la enseñanza del concepto de incógnita y variable en la solución de un sistema de ecuaciones lineales en la educación básica secundaria</p>		<p>humanos no tenemos un solo tipo de inteligencia, y que, por el contrario, nosotros tenemos ocho inteligencias, unas más desarrolladas que otras. (Inteligencia lingüística; Inteligencia lógica-matemática; inteligencia espacial; inteligencia corporal y cenestésica; inteligencia musical; inteligencia</p>		<p>metodológicas usando como base la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Earl Garner</p>		
---	---	--	---	--	---	--	--

	<p><i>Objetivo específico 1:</i> Identificar los obstáculos que presentan los estudiantes en el aprendizaje del concepto de incógnita y variable.</p> <p><i>Objetivo específico 2:</i> Relacionar los obstáculos actitudinales y cognitivos con la</p>		<p>interpersonal e intrapersonal y la inteligencia naturalista). (Londoño I. 2016).</p> <p>2). Rousseau (1712) opina que el niño debe aprender a través de la experiencia, allí se ponen en juego las relaciones inter e intrapersonal y las inclinaciones naturales, lo cual se puede lograr desarrollar mediante la</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>teoría de las inteligencias múltiples.</p> <p><i>Objetivo específico 3:</i></p> <p>Proponer una estrategia metodológica basada en la teoría de las inteligencias múltiples para la enseñanza del concepto de incógnita y variable.</p>		<p>implementación de las inteligencias múltiples y su desarrollo en cada individuo.</p> <p>3). Según Goleman, las inteligencias múltiples tienen la capacidad de que una persona tiene para modifique, controle, entienda y sienta el estado de ánimo propio y ajeno, lo cual le puede facilitar mucho más su desarrollo cognitivo en</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

	<p><i>Objetivo específico 4:</i></p> <p>Evaluar la propuesta metodológica construida para la enseñanza de los conceptos de incógnita y variable en el desarrollo de un proceso de formación con estudiantes de la educación básica.</p>		<p>su vida. (Gómez J. 2019).</p>				
--	---	--	----------------------------------	--	--	--	--

**1.4 Anexo No. 4: Tabla de los diarios de campo.**

**Tabla 3**                      Rubrica para la evaluación de los diarios de campo

DIARIO DE CAMPO. Observación del proceso en el aula.		
Nombre del observador:		Curso:
Fecha:		
Lugar: Colegio Santo Tomás de Aquino		
Tema:		
Objetivo:		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
RUBRO 1		
Comportamiento en el Aula		
Motivación e Interés		
Seguimiento de Instrucciones		
Relación Estudiante - Maestro		
Relación Maestro - Maestro		
Relación Estudiante – Estudiante		
Observaciones Generales		

**1.5 Anexo No. 5: Rubrica para la evaluación de los talleres.**

**Tabla 4**

Rubrica para los talleres y las actividades

RUBRICA PARA EVALUAR.		
Nombre del observador:		Curso:
Fecha:		
Lugar: Colegio Santo Tomás de Aquino		
Actividad:		
EJE TEMATICO	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Comportamiento en el Aula		
Motivación e Interés		
Seguimiento de Instrucciones		
Relación Estudiante - Maestro		
Observaciones Generales		

**1.6 Anexo No. 6: Tabla de distribución de población y muestra de estudio.**

**Tabla 5.** Tabla de Distribución de Población y Muestra del Estudio.

POBLACIÓN TOTAL	840 estudiantes (100%)
GRADOS 5B Y 5C (muestra)	37 estudiantes (4.4%)
Grado 5b (grupo experimental)	17 estudiantes (45,95%)
Grado 5c (grupo de control)	20 estudiantes (54,05%)


**1.7 Anexo No. 7: Tabla del promedio de las notas de los estudiantes en cuarto.**

**Tabla 6.** Resultados académicos lengua castellana 2022.

<b>CURSOS</b>	<b>1 Bimestre</b>	<b>2 Bimestre</b>	<b>3 Bimestre</b>	<b>4 Bimestre</b>
<b>4A</b>	<i>Superior: 9.5%</i>	<i>Superior: 9.5%</i>	<i>Superior: 9.5%</i>	<i>Superior: 23.6%</i>
	<i>Alto: 52.4%</i>	<i>Alto: 61.9%</i>	<i>Alto: 61.9%</i>	<i>Alto: 61.9%</i>
	<i>Básico: 38.1%</i>	<i>Básico: 28.6%</i>	<i>Básico: 28.6%</i>	<i>Básico: 14.3%</i>
<b>4B</b>	<i>Superior: 25%</i>	<i>Superior: 25%</i>	<i>Superior: 25%</i>	<i>Superior: 25%</i>
	<i>Alto: 50%</i>	<i>Alto: 35%</i>	<i>Alto: 40%</i>	<i>Alto: 40%</i>
		<i>Básico: 35%</i>	<i>Básico: 30%</i>	<i>Básico: 30%</i>
	<i>Básico: 25%</i>	<i>Bajo: 5%</i>	<i>Bajo: 5%</i>	<i>Bajo: 5%</i>
<b>4C</b>	<i>Superior: 25%</i>	<i>Superior: 30%</i>	<i>Superior: 30%</i>	<i>Superior: 25%</i>
	<i>Alto: 60%</i>	<i>Alto: 60%</i>	<i>Alto: 60%</i>	<i>Alto: 65%</i>
				<i>Básico: 5%</i>
	<i>Básico: 15%</i>	<i>Básico: 10%</i>	<i>Básico: 10%</i>	<i>Bajo: 5%</i>



## 1.8 Anexo No. 8: Consentimiento informado para el docente.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PROFESOR/A GUÍA

A usted se le ha solicitado colaborar en la aplicación de una serie de talleres para la ejecución de un proyecto de grado de carácter investigativo, estos talleres se realizarán con el fin de desarrollar la inteligencia lingüística y las habilidades cognitivas en el aula, para así afianzar falencias, pero principalmente determinar la efectividad de la inteligencia lingüística en el sistema evaluativo de los estudiantes de 5°, del Colegio Santo Tomás de Aquino. Antes que tome la decisión de participar por favor lea este consentimiento cuidadosamente. Puede hacer todas las preguntas que requiera para asegurarse que está de acuerdo con el procedimiento.

El trabajo consiste en una investigación que tiene como propósito determinar de qué manera se ve afectado el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado, al momento de aplicar talleres y actividades basadas en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner: Inteligencia lingüística en el transcurso del año 2023. Específicamente, el objetivo del trabajo es aplicar estos talleres, y en base a el desempeño que presenten los estudiantes al finalizar la investigación, con ello se concluirá si es factible o no la implementación de la teoría de la inteligencia lingüística y las inteligencias múltiples en el sistema evaluativo de los estudiantes. Es importante su participación pues esta es determinante en la ejecución de los talleres y diarios de campo, por decir poco, ya que con su ayuda este trabajo podrá ser ejecutado correctamente y finalizado satisfactoriamente, también contribuyendo en la formación de los estudiantes y la formación de estrategias educativas de futuros docentes. Si accede a participar se le solicitará su colaboración en la ejecución de estos talleres y actividades, y el aporte de información, y posible planeación de algunos métodos e instrumentos, además del espacio de sus horas de clase para la ejecución de los mismos, esta investigación será propuesta por Bayron Alexander Cardona García, estudiante a la fecha de grado 11°, el cual realiza esta investigación con el objetivo de poderse graduar y ser promovido de grado, la planeación de estos talleres se acordará en lo que más se le acomode al docente y al investigador, sin llegar a interferir en la ejecución de la planeación ya preestablecida para el año escolar, todo lo contrario, si es posible llegar a un acuerdo, intentar trabajar en colaboración para obtener un beneficio mutuo de este proyecto de grado.

Si tiene alguna duda puede hacer todas las preguntas que requiera, contactando a Bayron Cardona al correo [Bayron.cardona@santotomas.edu.co](mailto:Bayron.cardona@santotomas.edu.co) o a la tutora del proyecto Claudia Marcela Hincapié al correo [Claudiahincapie@santotomas.edu.co](mailto:Claudiahincapie@santotomas.edu.co)

Desde ya se le agradece su colaboración.



COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO  
— DOMINICOS BOGOTÁ —  
Desde 1573

#### DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PROFESOR/A

Yo, Monica Civiela Alfonso acepto colaborar en la implementación de los talleres y actividades, que son parte del trabajo de los estudiantes en proceso de finalizar grado 11°, en el Colegio Santo Tomás de Aquino, donde yo me desempeño como docente.

Tengo claridad que el trabajo consiste en una investigación que tiene como propósito determinar de qué manera se ve afectado el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado, al momento de aplicar talleres y actividades basadas en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, Específicamente el objetivo del trabajo es aplicar talleres y actividades, y en base a el desempeño que presenten los estudiantes al finalizar la investigación, con ello se concluirá si es factible o no la implementación de la teoría de la inteligencia lingüística y las inteligencias múltiples en el sistema evaluativo de los estudiantes.

Sé que es importante mi participación porque es imperativa para el futuro de este trabajo. Así mismo, brindaré información y ayuda en medida de mi facultad, sacando espacios o compartiéndolos para la ejecución de los talleres, siendo factible tomarlos en cuenta como parte de la planeación del año escolar. Además, tengo claridad que los talleres se ejecutaran en el CSTA en los grados 5°, en horario a acordar y que más se acomode a mí y al investigador. Lo que se haga durante dichos talleres y dichos espacios, el estudiante llevara registros exclusivamente para el trabajo de grado.

Sé que la información será utilizada únicamente para la investigación, sin ninguna otra implicación. Por lo mismo los datos no serán entregados a ninguna instancia fuera del trabajo correspondiente al proyecto.

Si tengo alguna duda puedo hacer todas preguntas que requiera, contactando a Bayron Cardona al correo [bayron.cardona@santotomas.edu.co](mailto:bayron.cardona@santotomas.edu.co) o a la tutora del proyecto Claudia Marcela Hincapié al correo [claudiahincapie@santotomas.edu.co](mailto:claudiahincapie@santotomas.edu.co).

Gracias por su participación,

Monica Civiela Alfonso  
Nombre Profesor/a

\_\_\_\_\_  
Firma

Bayron Cardona  
Nombre Practicante

\_\_\_\_\_  
Firma

Claudia Hincapié  
Maestra Tutora

Fecha 11/03/23

## 1.9 Anexo No. 9: Consentimiento informado para los padres de familia.



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Determinar de qué manera se ve afectado el desempeño académico de los estudiantes de grado quinto en lenguaje al momento de aplicar talleres y actividades basados en la inteligencia lingüística en el 2023.

#### JUSTIFICACIÓN

Es importante realizar un diagnóstico del nivel académico de los estudiantes ya que para lograr determinar la eficacia de esta teoría propuesta por el psicólogo Howard Earl Garner, es importante conocer la facilidad que tienen los estudiantes para interpretar y comprender los temas que deben saber con respecto a su edad y su curso, como dicen Los estándares educativos de lengua castellana propuestos por el MEN, además de los Derechos básicos de aprendizaje, que definen las competencias que un estudiante debe manejar con respecto al nivel académico en el que se encuentran, con ello, determinaremos la facilidad o dificultad que tienen los estudiantes al momento de manejar estos temas, para así procurar enfocar la investigación en base a esas falencias y dificultades. Esta investigación tiene como fin concluir si en verdad vale la pena implementar esta teoría en el sistema evaluativo de los estudiantes, para quizá de alguna forma mejorar su comprensión y aprendizaje en estos temas, y logren resultados académicos más beneficios (basándose en los resultados que llevaban antes de aplicar la investigación).

#### INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO

En el desarrollo de esta investigación se usará como herramienta talleres y diarios de campo, los cuales van enfocados principalmente en el desarrollo de los estudiantes, estos talleres estarán enfocados en el desarrollo de los temas en los cuales los estudiantes presenten mayores inconvenientes, basándose como estrategia en la teoría de las inteligencias múltiples propuestas por el psicólogo Howard Earl Garner, el cual propuso que los seres humanos no tenemos un solo tipo de inteligencia, y que, por el contrario, tenemos ocho inteligencias, unas más desarrolladas que otras, por lo que él define "inteligencias múltiples" al conjunto de todas estas. (Inteligencia lingüística; Inteligencia lógica-matemática; inteligencia espacial; inteligencia corporal y cenestésica; inteligencia musical; inteligencia interpersonal e intrapersonal y la inteligencia naturalista). Para el caso de esta investigación, solo se implementará la inteligencia lingüística para el desarrollo de la misma, debido a su gran relación con el desarrollo de los estudiantes a esta edad, por otro lado, los diarios de campo se enfocarán en recopilar el comportamiento y el proceso de los estudiantes al momento de ejecutar estas actividades, para no solo concluir en base a resultados académicos, sino también en base a la facilidad que tengan o no al realizar estos talleres basados en la inteligencia lingüística.

#### MANEJO DE LA INFORMACIÓN

Con el ánimo de proteger la privacidad y confidencialidad de la información obtenida con los talleres, el investigador no solicitará los nombres de los estudiantes que desarrollen estas actividades. Por tal motivo, el investigador se compromete a guardar total reserva de estos datos y resultados. Los talleres serán diligenciados por cada uno de los estudiantes como si fuera una



COLEGIO **SANTO TOMÁS DE AQUINO**  
— DOMINICOS BOGOTÁ —  
**Desde 1573**

prueba más, en presencia del investigador sin que llegue a interferir en la ejecución de esta. Las respuestas, serán recopiladas sola y únicamente por el investigador con fines únicamente para la investigación. Posteriormente la información será analizada e interpretada, evitando citar cualquier referencia que pueda vulnerar la privacidad y la confidencialidad de los encuestados. En caso de encontrarse algún tipo de alteración, error, incongruencia o datos inentendibles en las pruebas realizadas, previa autorización del participante y bajo estricta confidencialidad, será nuevamente contactado para una nueva aplicación del taller.

#### RIESGO

No hay ningún riesgo integro por participar en este estudio, pero es posible que estos talleres puedan generarle estrés debido a que se enfoca en el desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante. Si en el curso de la misma usted considera que no está en condiciones de continuar, expréselo por favor al profesional de la investigación o al maestro acompañante, y ellos le brindaran la atención y ayuda necesaria para la finalización del mismo.

#### BENEFICIOS

Al realizar la investigación, y al aplicar estos talleres, aquellos podrían ser beneficiosos en el proceso académico del estudiante debido a que van a estar enfocados para trabajar en las falencias que pudieran llegar a presentar en la clase de español / lengua castellana, además de que la teoría de las inteligencias múltiples como estrategia educativa, en la gran mayoría de casos presento resultados beneficiosos en el los resultados académicos, por lo que podría llegara ser beneficioso, y en el caso de no serlo, no va a afectar el proceso que se llevaba previamente a la investigación, y su impacto solo puede ser meramente positivo o no. También al terminar esta investigación, esta podrá ayudar al colegio para determinar si en el futuro podría llegar a ser viable implementarla con un mayor impacto y con posibles buenos resultados para los estudiantes del colegio.

#### DATOS DEL INVESTIGADOR

Datos del investigador:

Bayron Alexander Cardona García

[Bayron.cardona@santotomaas.edu.co](mailto:Bayron.cardona@santotomaas.edu.co) ; [b.alt1475963@gmail.com](mailto:b.alt1475963@gmail.com)

Tel: 3223706047

Datos del director de la investigación:

Claudia Marcela Hincapié

[claudiahincapie@santotomas.edu.co](mailto:claudiahincapie@santotomas.edu.co)

### 1.10 Anexo No. 10: Carta de autorización de ingreso a las clases.



Bogotá, 01 de marzo de 2023  
Mag. Nancy Avendaño Molina

Coordinadora Sección Juvenil CSTA.

Asunto: Solicitud de permiso para ingreso a clases de Castellano Grado 5º y posible grabación de las mismas

Estimada Profesora Nancy Avendaño Molina, La presente solicitud se enfoca en el requerimiento de su autorización para entrar a realizar observaciones y diarios de campo a las clases de Castellano de de los estudiantes de grado 5º, el motivo de ellas es para poder proceder correctamente con mi proyecto de grado llamado "*La inteligencia lingüística aplicada en el sistema evaluativo de los estudiantes de 5B y 5c en el Colegio Santo Tomás de Aquino*", el cual requiere de estas intervenciones en las cuales se observarán y analizarán los comportamientos de los estudiantes frente al trabajo de motivación y disposición para aprender en la asignatura. La intención es iniciar en el segundo bimestre académico hasta la finalización del mismo (en caso de que no ocurra alguna causa mayor que lo impida). En algunas ocasiones mi intervención en estas clases involucrará la aplicación de talleres y actividades, y en algunas otras corresponderá a solamente estar presente en una clase normal de esta asignatura en compañía de la docente titular, llevando un registro el cual será utilizado exclusivamente para el trabajo de grado.

Adicionalmente, pido sea estudiada la posibilidad también de grabar algunas de estas clases y que me sean facilitados los elementos necesarios para realizar esta grabación (cámara, trípode, etc). Para así no interrumpir mis horas de clase y obtener el material necesario para el análisis de datos de la investigación que estará debidamente protegida.

Yo, Nancy Arendino R. autorizo el ingreso del estudiante Bayron Cardona a las clases de los estudiantes de grado 5º con el fin de realizar la implementación de los talleres y actividades, que son parte del trabajo de los estudiantes para el proyecto de grado.

Tengo claridad que el trabajo consiste en una investigación que tiene como propósito determinar de qué manera se ve afectado el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado, al momento de aplicar talleres y actividades basadas en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, Específicamente el objetivo del trabajo es aplicar talleres y actividades, y en base a el desempeño que presenten los estudiantes al finalizar la investigación, con ello se concluirá si es factible o no la implementación de la teoría de la inteligencia lingüística y las inteligencias múltiples en el sistema evaluativo de los estudiantes.

Reconozco la importancia de la intervención del estudiante en estas clases porque es

imperativa para el futuro de este trabajo. Además, tengo claridad que los talleres se ejecutarán en el CSTA en los grados 5º, en horario a acordar y que más se acomode con el del profesor encargado y el estudiante. Lo que se haga durante dichos talleres y dichos espacios, el estudiante llevará registros exclusivamente para el trabajo de grado.

Sé que la información será utilizada únicamente para la investigación, sin ninguna otra implicación. Por lo mismo los datos no serán entregados a ninguna instancia fuera del trabajo correspondiente al proyecto.

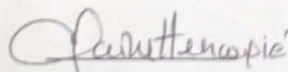
Nancy Avendaño  
Nombre coordinador /a

Bayron Cardona  
Nombre Estudiante

Nancy Avendaño  
Firma

  
Firma

Claudia M. Hincapie  
Nombre Tutor /a

  
Firma

Bayron Cardona, Estudiante del Colegio Santo Tomás de Aquino de grado 1102\*

Claudia Hincapie, Profesora Sección Juvenil & Directora del proyecto de grado

A.L.M

## 1.11 Anexo No. 11: Taller diagnóstico de lenguaje



COLEGIO  
**SANTO TOMÁS DE AQUINO**  
DOMINICOS BOGOTÁ  
Desde 1573

Fecha: \_\_\_\_\_

Quinto Grado

### *Prueba Diagnóstica Lengua Castellana / español*

#### **Instrucciones:**

Lea los siguientes textos y a continuación responda las preguntas encerrando o marcando con una X la letra que corresponda a la respuesta correcta.

Un lobo salió una noche en busca de un rebaño. Con paso lento se acercó al grupo de ovejas. Lo hacía silenciosamente para no despertar al perro que las cuidaba. Puso la pata sobre una tabla y ésta se movió. Las ovejas se despertaron y el lobo no pudo cazarlas.

#### 1. Según el texto, ¿qué deseaba el lobo?

- A. Jugar con el perro.
- B. Cuidar el rebaño.
- C. Cazar una oveja.
- D. Dormir en el bosque.

La naturaleza tiene miles de sonidos que nos llenan de entusiasmo, como el lindo canto de los pájaros, el suave murmullo de las aguas de los ríos, el ruido de las cascadas; pero quien haya escuchado la música de las palmeras, dirá que no hay algo que se iguale.

#### 2. ¿De qué trata el texto?

- A. De la brisa de las cascadas.
- B. Del tamaño de las palmeras.
- C. Del sonido de la naturaleza.
- D. De los nidos de los pájaros.

Durante las vacaciones asegúrese de practicar algún deporte. Los jóvenes que realizan alguna actividad deportiva mejoran las funciones cerebrales, aprenden más rápido, tienen más energía y concentración. Además, se sienten más seguros de sí mismos. ¡Hágalo y verá los resultados!

#### 3. ¿Qué sugiere el texto a los jóvenes?

- A. Practicar un deporte.
- B. Alimentarse sanamente.
- C. Concentrarse en las tareas.
- D. Ejercitar la lectura.

#### **“Payasitos YIYI”**

Ofrecemos inolvidables diversiones para su cumpleaños. Además, llevamos globos, pinta caritas, lindas piñatas y pasteles con personajes interesantes. También organizamos concursos en los que puede ganar premios. Recuerde que consentimos a los más pequeños del hogar.

Visítenos en barrio  
La Bolsa, o llame al  
teléfono 346-0737



#### 4. ¿Qué ofrece el anuncio?

- A. Libros para niños.
- B. Artículos para el hogar.
- C. Clases de baile.
- D. Celebración de eventos.



5. Había una zorra que nunca había visto un león. La puso el destino un día delante de la real fiera. Y como era la primera vez que lo veía, sintió un miedo espantoso y \_\_\_\_\_ tan rápido como pudo.

¿Qué frase falta para completar la idea?

- A. se fueron
- B. le busqué
- C. lo veían
- D. se alejó

#### LA QUEBRADA

Un arroyo claro y cristalino recorre serpenteante la ladera del pueblo. Su transparencia permite ver claramente el fondo lleno de diminutas piedras. A sus lados conviven las rocas y los arbustos, acompañando su pasar. Las montañas lo rodean aumentando la belleza del paraje, mientras algunos automóviles en la carretera interrumpen el silencio, presurosos por llegar a su destino. El cielo azul acompaña al arroyo para lograr un espacio perfecto donde disfrutar en paz la llegada del atardecer. Entonces saldrán de paseo los peces, seguros de que nadie impedirá sus juegos y sus sueños.

6. ¿De qué trata el texto?

- A. De un viaje en auto.
- B. De la altura de los cerros.
- C. De una corriente cristalina.
- D. De un bosque espeso.

7. Según el texto, ¿qué interrumpe el silencio?

- A. La noche.
- B. Los peces.
- C. Los árboles.
- D. Los carros.

8. Según el texto, ¿por qué el agua de este arroyo es transparente?

- A. Porque baja de la montaña.
- B. Porque nadie lo ensucia.
- C. Porque el cielo lo acompaña.
- D. Porque los peces son claros.

9. "Su transparencia permite ver claramente el fondo lleno de diminutas piedras..."  
¿Qué significa la palabra diminutas en el texto?

- A. Deformes
- B. Diferentes
- C. Pequeñas
- D. Oscuras

*A continuación se le presentan dos ejercicios de escritura que deberá desarrollar de acuerdo a las instrucciones de cada uno. Tenga en cuenta el uso correcto de la ortografía y claridad en las ideas.*

10. Recuerde una agradable experiencia que le haya sucedido con sus amigos. Relate lo que sucedió, cuándo sucedió y por qué es importante para usted. Utilice por lo menos seis renglones.

---

---

---

---

---

---