

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

INSEGURIDADES EN LOS ESTUDIANTES DE LA PROMOCIÓN 2023 EN EL ÁMBITO ACADÉMICO

Modalidad: Proyecto de grado

Autores

DAVID ARTURO BARRERA TORRES
KIARA MELISSA JIMÉNEZ CALDERÓN
JOHAN SANTIAGO QUIROZ HURTADO

Director

ALEXANDER RINCÓN ARIZA
Licenciado en Filosofía y Magíster en Docencia

BOGOTÁ, COLOMBIA

NOVIEMBRE, 2023

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RECTOR DEL COLEGIO

Fr. Aldemar Valencia Hernández, O.P.

VICERRECTOR

Fr. Jaime Andrés Argüello Parra, O.P.

SÍNDICO

Fr. César Orlando Urazán García, O.P.

MAESTRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Sonia Esperanza Gómez Rojas

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Alexander Rincón Ariza

Resumen

A lo largo del proceso de la adolescencia se presentan cambios que pueden provocar inseguridad en el aula de clase. Por tal motivo, la presente investigación fijó como objetivo identificar las posibles causas sobre las inseguridades académicas en los estudiantes de grado once, promoción 2023, del Colegio Santo Tomas de Aquino; esto con el propósito de conocer la incidencia de éstas en los resultados académicos de los alumnos.

Para poder cumplir con el objetivo establecido se utilizó la metodología de investigación acción, con base en se construyó una encuesta y una entrevista semiestructurada en la que se obtuvo que del 100% de los encuestados, 25.7% son muy seguros, 25.7% son un poco seguros, 32.4% ni mucho ni poco, 13.5% un poco inseguros y 2.7% muy inseguros; de igual forma se obtuvo que algunas causas son el temor a equivocarse y ser juzgado por ello o el no tener las mismas habilidades que otros, desarrollando una baja autoestima. Para finalizar se concluyó que las inseguridades en el ámbito académico si influyen negativamente en el desempeño escolar y que hay más de un factor que causa estas inseguridades.

Palabras clave: Inseguridades en el ámbito académico, Adolescencia, Rendimiento académico.

Abstract

Throughout the process of adolescence, changes occur, which can lead to insecurities in the classroom. For this reason, the present investigation sets as an objective identifying the possible causes of academic insecurities in the students of the eleventh grade, promotion 2023 of the Saint Thomas Aquinas School; this is for the purpose of knowing the incidence of these insecurities in the academic results of the students.

To meet the established objective, an action research methodology was used, based on which a survey and a semi-structured interview were conducted, in which the following was obtained of the 100% of respondents, 25.7% are very confident, 25.7% are a little confident, 32.4% are neither very confident nor unconfident, 13.5% are a little insecure, and 2.7% are very insecure. Similarly, some of the causes are the fear of being wrong and being judged for it, or not having the same skills as others, leading to low self-esteem. Finally, it is concluded that the insecurities in an academic environment do negatively influence academic performance and that there is more than one factor that originates these insecurities.

Keywords: Insecurities in an academic atmosphere, Adolescence, Academic performance.

Introducción

La adolescencia es una etapa en la que se desarrollan diferentes cambios en la persona, tanto físicos como mentales, los cuales pueden llevar a los jóvenes a sentirse inseguros. La mayoría de los estudiantes de la sección mayores se encuentra transitando por esta etapa, lo cual puede provocar que también puedan vivir este proceso. Y en ese factor de inseguridades es posible, también, una inseguridad en el aula de clase, donde los resultados generan un conjunto muy particular en la vida del estudiante, el entorno familiar y social. Por esta razón se decidió realizar esta investigación, que buscó dar respuesta a la siguiente pregunta problema: ¿Cuáles son las posibles causas que generan inseguridad académica en los estudiantes de grado once, promoción 2023, del Colegio Santo Tomás de Aquino?

Para este fin se planteó como objetivo general identificar las posibles causas sobre las inseguridades académicas en los estudiantes de grado once, promoción 2023, del Colegio Santo Tomás de Aquino, esto para conocer su incidencia en los resultados académicos de los mismos, a través de documentos, investigaciones, entrevistas y cuestionarios aplicados a una parte de la población institucional. Conviene resaltar que la metodología que se llevó a cabo para alcanzar este objetivo fue el método de investigación-acción, este tipo de metodología se encarga del estudio de una problemática social en específico que requiere solución y afecta a un grupo determinado de personas, bien sea una escuela, comunidad, asociación o empresa. Además, se decidió implementar un enfoque cualitativo a esta investigación, debido a que “la investigación cualitativa permite desarrollar encuestas, entrevistas, descripciones, y puntos de vista de los investigadores” (Otero, 2018, p. 10). Adicionalmente, a esto se implementó la línea de investigación Santa Catalina de Siena: Globalización, Social Civil y Paz.

El proyecto se estructuró por medio de capítulos, en el primero podemos encontrar el planteamiento del problema, la justificación y los antecedentes. Durante la indagación de estos antecedentes investigativos, tanto a nivel nacional e internacional, se pudo evidenciar que son muy pocos los trabajos investigativos que han abordado esta problemática, sobre todo en el nivel de la media vocacional.

En el segundo capítulo se plantea el marco teórico, en el cual se encuentran todos los términos clave en este proceso investigativo, asimismo, para la realización de esta investigación, en el tercer capítulo se encuentran los instrumentos de los cuales se hizo uso para la recolección de la información; estos fueron la encuesta y la entrevista. La encuesta se aplicó al 100% de la promoción 2023 y la entrevista a dos estudiantes y dos maestros de la misma, los cuales fueron seleccionados aleatoriamente, para luego realizar un análisis específico de los resultados obtenidos, estos se desarrollan a profundidad en el capítulo cuatro en tres subcapítulos titulados: Inseguridad, ¿Un estudiante más en la promoción?, ¿Las inseguridades son para las mentes débiles? Y Aprendiendo a lidiar con el enemigo. En el capítulo cinco, después del análisis de resultados, se encuentran las conclusiones, las cuales quedan abiertas para seguir investigando sobre este tema tan particular en el mundo académico, sobre todo cuando en el sistema educativo se espera y validan procesos a partir de los resultados de los estudiantes.

Índice

1	Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	7
1.1	Descripción del problema.....	7
1.2	Pregunta.....	8
Objetivos.....		8
1.3	Objetivo general.....	8
1.4	Objetivos específicos.....	9
1.5	Justificación.....	9
1.6	Antecedentes específicos o investigativos.....	10
2	Capítulo 2. Marco teórico.....	17
2.1	Descripción del marco teórico.....	17
2.2	Inseguridades.....	17
2.2.1	Ansiedad.....	18
2.2.2	Autoestima.....	19
2.3	Adolescencia.....	19
2.3.1	El estrés.....	20
2.4	Rendimiento académico.....	21
3	Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación.....	23
3.1	Metodología y enfoque.....	23
3.2	Línea de investigación.....	26
3.3	Participantes.....	26
3.4	Muestra.....	26
3.5	Técnicas.....	26
3.6	Encuesta.....	27
3.7	Consentimiento informado encuesta.....	29
3.8	Entrevista.....	30
3.9	Consentimiento informado entrevista.....	31
3.10	Fases del trabajo de campo Cronograma.....	32
4	Capítulo 4. Análisis de resultados.....	33
4.1	Inseguridad ¿Un estudiante más en la promoción?.....	34
4.2	¿Las inseguridades son para las mentes débiles?.....	39
4.3	Aprendiendo a lidiar con el enemigo.....	44
5	Capítulo 5. Conclusiones.....	46
	Apéndices o Anexos.....	52

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Al iniciar este proceso de investigación, el cual trata sobre las inseguridades académicas que pueden presentar los estudiantes de grado once, promoción 2023, en el que se pretende identificar las posibles causas sobre las inseguridades académicas de los mismos, se logró apreciar que son pocos los estudios realizados respecto a las inseguridades académicas, pero la mayor parte de estos, los han realizado universidades, tanto a nivel internacional como a nivel nacional.

Por otra parte, en los colegios de Bogotá, no se han realizado estudios sobre el tema propuesto, contrario a lo que sí han hecho algunas universidades e instituciones de Colombia, que no solo han tratado el tema de las inseguridades, sino que, también han tenido presentes temas como la ansiedad, la autoestima y el estrés, los cuales se relacionan con el tema de esta investigación.

Hablando de la inseguridad en términos generales se define como “un estado psicológico que nace de la baja autoestima y de la falta de confianza en uno mismo y puede llegar a ser un gran impedimento en nuestra vida cotidiana” (Prado Gallardo, 2019, párr. 1), se pueden presentar diversos tipos de, esta tales como: inseguridad social, inseguridad en las relaciones interpersonales, inseguridades físicas, inseguridad profesional, inseguridad académica e inseguridad personal. Según Sampayo Salguero (2022) “Cuando nos referimos a la inseguridad emocional estamos señalando al sentimiento de insuficiencia que surge de la falta de confianza en sí mismo o una incapacidad para afrontar cualquier situación”. (párr. 2)

Las inseguridades son influenciadas por aspectos como el miedo, la ansiedad, el estrés, la presión social, entre otros factores. Según Marks (1986) (Como se citó en Casado, 1994) “el miedo es considerado tradicionalmente como un sentimiento producido por un peligro presente e inminente encontrándose, por lo tanto, ligado al estímulo que lo genera”. (párr. 4)

Por otra parte, según el Centro Manuel Escudero, de España, una inseguridad es una sensación de nerviosismo, malestar o temor asociado con diversas situaciones, tanto sociales como de toma de decisiones.

Uno de los posibles motivos de las inseguridades es la ansiedad. Ésta:

Influye en diversos contextos del individuo, ya sea en el social, laboral, personal o académico, con respecto a este último se ha evidenciado que los sujetos que muestran un alto nivel de ansiedad presentan una deficiencia en el desempeño de tareas cognitivas.

(Castro y Díaz, 2020, p. 7)

Lo que finalmente puede generar inseguridades.

De acuerdo con los planteamientos desarrollados en los diferentes estudios, se observa que los estudiantes sufren inseguridades causadas por diferentes razones. De estas inseguridades no se libran los estudiantes de undécimo, promoción 2023, del Colegio Santo Tomas de Aquino, por lo tanto, para afianzar esto es necesario resolver la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las posibles causas que generan inseguridades académicas en los estudiantes de grado once, promoción 2023, del Colegio Santo Tomás de Aquino?

1.2 Pregunta

¿Cuáles son las posibles causas que generan inseguridades académicas en los estudiantes de grado once, promoción 2023, del Colegio Santo Tomás de Aquino?

Objetivos

1.3 Objetivo general

Identificar las posibles causas sobre las inseguridades académicas en los estudiantes de grado once, promoción 2023, del Colegio Santo Tomás de Aquino. Para conocer su incidencia en

los resultados académicos de los mismos, a través de documentos, investigaciones, entrevistas y cuestionarios aplicados a una parte de la población institucional.

1.4 Objetivos específicos

Inferir de los documentos, datos e información, sobre los factores que generan inseguridades en adolescentes sobre todo en el ámbito académico.

Recoger información utilizando encuestas a maestros y estudiantes acerca de las causas que generan inseguridad en los estudiantes y afectan su rol académico.

Determinar las posibles causas que generan inseguridad académica en los estudiantes de grado once.

1.5 Justificación

Una de las preocupaciones de padres de familia y colegios respecto a sus hijos y estudiantes es el rendimiento académico, ya que siempre se espera que sus notas sean altas o por lo menos que no reprobren en ninguna de ellas, sin embargo, al lado de este tema aparece otro que va de la mano y es el de las inseguridades académicas de los mismos, el cual, según Prado Gallardo (2019), como ya se definió en la descripción del problema, es un “Estado psicológico que nace de la baja autoestima y de la falta de confianza en sí mismo y puede llegar a ser un gran impedimento en la vida cotidiana” (párr. 1). Tales inseguridades, afectan 3 entornos fundamentales en los estudiantes, siendo estos el académico, disciplinario y social, por lo tanto, en esta investigación se pretende indagar las causas por las que los estudiantes de grado once, promoción 2023, presentan inseguridades académicas que inciden en el rendimiento académico. A la fecha no existen muchos estudios que aborden el tema, tanto a nivel nacional como a nivel internacional. Se han encontrado algunos estudios realizados en estudiantes universitarios, pero no en estudiantes colegiales. Por esta razón, es de vital importancia realizar esta investigación,

teniendo en cuenta que las inseguridades son un tema poco tratado y siendo estas, un estado psicológico que puede afectar a los estudiantes de secundaria en los entornos sociales, disciplinarios y académicos.

Para este trabajo se pretenden realizar algunos métodos como lo son la entrevista, la encuesta y el análisis documental, los cuales nos permitan recoger datos para ser analizados e intentar llegar a una conclusión respecto a las causas y consecuencias de las inseguridades en los estudiantes y cómo afectan en el ámbito académico.

La presente investigación se podrá encontrar útil para maestros, estudiantes y demás personas interesadas en entender el comportamiento y modo de pensar de los estudiantes que sufren de inseguridades que perjudican aspectos que se van a ir encontrando a lo largo de la investigación, asimismo podrá ayudar a tutores y estudiantes a evitar metodologías y conductas que pueden generar estas mismas.

Se pretende trabajar con una población de estudiantes adolescentes ya que manejan un nivel de exigencia mayor al de un estudiante de primaria, teniendo en cuenta que la mayoría de los jóvenes de la sección mayores se encuentran en el proceso de la adolescencia, en la cual son muy susceptibles a poseer estas inseguridades, que, como ya se mencionó anteriormente, afectan diferentes entornos. Según Vega (2018) la adolescencia es una fase de nuestra vida que se caracteriza por un debate interno constante. Se vuelven más permeables e influenciables en sus opiniones, hábitos y costumbres (fumar, beber alcohol, tener sexo, hacer dietas excesivas, comer alimentos poco saludables, entre otros.)

1.6 Antecedentes específicos o investigativos

La presente investigación se fundamentó en varios trabajos e investigaciones de nivel nacional como de nivel internacional, los cuales tratan de temas que influyen y soportan este trabajo, como los son la ansiedad, estrés, adolescencia, autoestima, entre otros.

Como primer apoyo tenemos la investigación de Díaz y Castro (2020) llamada: “la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios” (p. 1), un trabajo a nivel nacional que se desarrolló con el objetivo de analizar cómo la ansiedad es un factor que afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Como conclusión principal de los autores se resalta que mediante diversas bases de datos se logró evidenciar, una relación entre la ansiedad y el nivel académico, en la cual influyen muchos factores que pueden ir relacionados al rendimiento académico o externos a este; y aunque los factores externos presentan alguna influencia en el desempeño, los más significativos frente a esto son los académicos; la sobrecarga de trabajos, ansiedad ante exámenes, presentaciones en público, dificultad de las materias entre otras desarrollan una alteración tanto física como cognitiva en el estudiante.

Este trabajo contribuye para esta investigación, ya que nos respalda con información respecto a cómo la ansiedad es un factor que altera a los estudiantes y de una u otra forma nos da ejemplos de cómo se produce ésta misma, además que nos da una nueva posible causa de las inseguridades en los estudiantes.

El siguiente trabajo a nivel nacional pertenece a Bernal y Rodríguez (2017), llamado “Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria” (p. 1). En esta investigación se buscó responder a la pregunta “¿Cuáles son los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de la básica secundaria de un Colegio de carácter público del corregimiento de Berlín, municipio de Tona en Santander?” (p. 11), para responder a esta se planteó el siguiente objetivo general, “caracterizar los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica secundaria de una institución

educativa de carácter público del corregimiento de Berlín, Municipio de Tona Santander” (p. 16).

Una de las conclusiones claves de los autores es:

El desempeño o rendimiento académico es asumido como la medida de las capacidades del estudiante, que supone su capacidad para responder a los estímulos educativos y, en cuyos resultados influyen diversos factores, unos de carácter endógeno (originados al interior o desde el estudiante) y otros de carácter exógeno (se originan o suceden de manera externa al estudiante); en estrecha relación con las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada. (Bernal y Rodríguez, 2017, p. 109)

Este trabajo aporta a la investigación gracias a la información correspondiente que nos provee respecto al rendimiento académico y las causas del mismo. Es un tema que se debe tener en cuenta en este proyecto, ya que una inseguridad puede llegar a afectar el rendimiento académico de un estudiante.

Otra fuente que aporta a esta investigación corresponde al trabajo desarrollado por Laguna Proaños, “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”, donde se pregunta “¿Cómo se relaciona la autoestima y el rendimiento académico de los niños del grado segundo de básica primaria de la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School?”. Para resolver este planteamiento se determinó alcanzar el objetivo general “determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School”. (Laguna Proaños, 2017, p. 31)

Esta investigación aporta información relevante para el proyecto, ya que muestra como la autoestima se relaciona con el buen o mal rendimiento académico, dando a entender que la autoestima es un factor influyente.

A nivel nacional también se encontró la investigación realizada por Alfonso, Cobo, García y Perdomo (2021), llamado “Influencia de la conducta de presión social ejercida en los

adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021”. La pregunta de investigación que se plantea es ¿Cómo la presión social influencia un cambio de conducta en el comportamiento de los adolescentes del Colegio Santo Tomás de Aquino, en el año 2021? Para responder a esta pregunta se planteó como objetivo general “conocer cómo la conducta de la presión social afecta el comportamiento de los estudiantes adolescentes del Colegio Santo Tomás de Aquino, de 2021”. Una de las conclusiones a las que llegaron los autores es “que la presión social afecta generalmente de manera negativa cambiando las conductas de los estudiantes hacia comportamientos distintos, apartados e incómodos a los que naturalmente maneja el individuo.” (Alfonso, Cobo, García y Perdomo, 2021, p. 38).

La investigación realizada aporta información relevante para este trabajo, ya que estudia la presión social a la que están expuestos los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino, la cual es la población de estudio.

Como otro soporte tenemos la investigación realizada por Atencio, Bustamante y Vargas (2020) la cual se titula “Afectación del confinamiento en la salud mental de los adolescentes”, un trabajo a nivel nacional que se realizó con el objetivo de determinar la afectación social en la salud mental de los adolescentes. Los autores tienen como conclusión principal que:

Consideramos que uno de los puntos más importantes que presenta el desarrollo de esta investigación es el hecho de que la salud mental es de suprema importancia para el ser humano y su desarrollo en la sociedad ya que mantener la estabilidad de esta, es necesario para factores como el confinamiento. (Atencio et al., 2020, p. 42)

Este documento brinda información sobre la inseguridad en los adolescentes y el cuestionamiento sobre la salud mental de los mismos, tema que se trata en esta investigación.

El primer trabajo de soporte a nivel internacional es de Gaeta y Martín (2009), llamado “Estrés y Adolescencia: Estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar”, en el cual los autores concluyen que:

En síntesis, el presente trabajo contribuye a una mayor comprensión de la relevancia que tienen, tanto los factores internos (cognitivos, motivacionales y emocionales), tanto como la influencia del contexto y el apoyo percibido, en las estrategias que los adolescentes utilizan para afrontar el estrés en la escuela y en el desarrollo de la autorregulación. (Gaeta y Martín, 2009, p. 16)

Este documento aporta a la investigación con información respecto al estrés que presentan los adolescentes en el contexto académico y las estrategias para poder afrontarlo de una manera segura, además que trata el tema de la autorregulación en los estudiantes el cual puede ser un causante para un llamado de atención, o un comentario causante de una inseguridad.

Como segundo trabajo a nivel internacional que soporta esta investigación pertenece a Alaiz, Azañedo Durán, Garrote, Sánchez y Seraplo (2007), titulado “La adolescencia y su interrelación con el entorno” (p.1). De este trabajo los autores concluyen que la adolescencia “es una etapa en la que tienen lugar importantes modificaciones corporales, así como de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que conducen de la infancia a la adultez.” (Alaiz et al., 2007, p. 121), de lo cual se puede inferir que la adolescencia es una etapa compleja porque se ve afectada por diversos factores que modifican el comportamiento de la persona.

Este documento aporta a la investigación teniendo presente que, para hablar de una inseguridad en adolescentes, se debe tener en cuenta la salud mental de la persona, cosa que se habla en esta investigación.

Otro trabajo a nivel internacional que soporta esta investigación es el trabajo de Carrión y Galarza (2016), titulado “Factores que producen el acoso escolar en adolescentes de 14 a 16 años

del colegio Manuel Guerrero de la parroquia El Valle, de febrero a julio de 2016” (p. 1), la que responde la pregunta problematizadora “¿Cuál es la situación del acoso escolar abordadas por el Colegio Manuel Guerrero, con los estudiantes?” (p. 16), por medio del objetivo general “Determinar los factores que producen el acoso escolar en adolescentes de 14 a 16 años del Colegio Manuel Guerrero de la parroquia el valle, de febrero a julio de 2016”. (Carrión y Galarza, 2016, p. 2)

Según los autores “Se puede concluir que, las causas del acoso escolar se relacionan con la práctica cultural de “Hacerse bromas” (8,3%) y molestar (6,7%) entre compañeros. Igualmente, el (38%) de los encuestados proceden de hogares desestructurados y un (32%) son violentados cuando sus padres consumen alcohol y drogas” (Carrión y Galarza, 2016, p. 2).

De esto se puede decir que uno de los factores que influyen en los adolescentes son los hogares disfuncionales o donde hay violencia intrafamiliar, el cual se ve reflejado en el comportamiento de los afectados y lo manifiestan hacia sus congéneres.

Esta investigación nos ayuda a incluir el acoso escolar como una de las posibles causas que generan las inseguridades en los estudiantes, y nos dice por qué las personas practican el acoso.

Para cerrar, el trabajo de Hernández (2016), titulado “Problemas emocionales y conductuales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Toluca” (p. 1), soporta la investigación a nivel internacional. En este documento se responde la siguiente problemática: “De acuerdo al sexo ¿Existen diferencias estadísticas en los problemas emocionales y de comportamiento en los adolescentes?” (p. 48) que se busca responder por medio del objetivo de “hacer una comparación por sexo de la presencia de problemas emocionales y de comportamiento en adolescentes estudiantes de preparatoria de la Ciudad de Toluca.” (Hernández Navor, 2016, p. 4)

En este, el autor llega a la conclusión que:

Los problemas emocionales o internalizados son todos aquellos que causan malestar mental en los individuos, perjudicando su desarrollo tanto físico, mental y social, al ser una confrontación entre los recursos, capacidades con los que cuenta el sujeto y las exigencias que marca una sociedad, las cuales deben de ser cumplidas para formar parte de este. Este incluye las necesidades básicas, de seguridad, afiliación, reconocimiento y superación. (Hernández Navor, 2016, p. 71)

De esto se puede decir que los problemas emocionales afectan al desarrollo físico, mental y social de los adolescentes, los cuales influyen en el bajo cumplimiento de las necesidades básicas del individuo, que a la postre, conllevan a un bajo rendimiento académico.

Este documento aporta a la investigación con los estudios que se realizaron en una muestra de adolescentes acerca de los problemas emocionales que pueden desarrollar estos mismos y cómo afectan en su salud física y mental. Este aporte contribuye con el entendimiento del comportamiento y la forma en que este es afectado.

2 Capítulo 2. Marco teórico

2.1 Descripción del marco teórico

Planeamos hacer uso de la herramienta “Marco teórico” la cual según Rivera (s.f.) es la “descripción de los elementos teóricos planteados por uno y/o por diferentes autores y que permiten al investigador fundamentar su proceso de investigación.” (párr. 4)

Por lo que, con el siguiente marco teórico se busca que haya una mejor comprensión de la presente investigación, dividiendo el marco general en tres distintos conceptos o categorías, los cuales se van a definir desde sus aspectos teóricos. Las categorías que se tendrán en cuenta son: inseguridades, adolescencia y rendimiento académico, cada una desglosándose en tres teóricos.

2.2 Inseguridades

Para hablar de inseguridades desde el ámbito académico, en primer lugar, tenemos que exponer las inseguridades emocionales, estas mayormente encontradas en jóvenes. Por esto es que para López y Periscal (2019):

Cuando los adolescentes perciben una amenaza a su seguridad emocional ponen en marcha mecanismos para preservarla, por lo general, o bien se muestran preocupados y responden inmediatamente en una situación de conflicto o, por el contrario, manifiestan su indiferencia, mostrando así lo que se conoce como desvinculación. (párr. 2)

Lo que quiere decir, que cuando los adolescentes sienten algún tipo de inseguridad emocional comienzan a cambiar rasgos de su comportamiento, por lo cual pueden actuar de manera diferente, mostrando más preocupación o atención a un conflicto, o alejándose de la situación demostrando indiferencia.

En el caso de inseguridades se tiene que considerar que son sentimientos o pensamientos negativos y persistentes acerca de uno mismo, que pueden incluir dudas, temores, ansiedad, falta de confianza, etc. Estos sentimientos pueden afectar la autoestima y limitar la capacidad de una

persona para desenvolverse en su vida diaria. Por lo tanto, Díez (2021) dice que “los pensamientos automáticos negativos, suelen definirse como una serie de emociones desagradables que pueden interferir en nuestra mente hasta el punto de impedirnos alcanzar un objetivo” (p. 262)

Estos pensamientos negativos son precisamente los que entorpecen y estropean el proceso personal para lograr las metas deseadas, ya que afectan el comportamiento y la mente haciendo que la persona sufra de baja autoestima, ansiedad, mala salud física, y en casos graves la depresión y comportamientos autodestructivos.

Ya entrando directamente en el tema de las inseguridades, (Baldwin y Ronen, 2010, como se citó en Alegre & Pérez, 2012) dicen que un “aspecto de gran importancia que afecta al bienestar personal y profesional es el sentimiento de seguridad de las personas. Las personas que se sienten más inseguras en su trabajo tienden a experimentar más estrés y burnout” (p. 2). Lo que nos lleva a que Alegre & Pérez (2012) nos planteen el ejemplo respecto a las emociones que dice que “quizás las personas más inseguras no disfruten de la tranquilidad de espíritu necesaria para interpretar las situaciones emocionales correctamente” (p. 2). Este sentimiento de inseguridad también se presenta en los estudiantes afectando su desempeño.

2.2.1 Ansiedad. Entre los factores que tenemos en cuenta se encuentran la autoestima y la ansiedad. De acuerdo a lo dicho por Belmonte, Hernández y Martínez (2018) en su estudio aplicado en estudiantes de ESO que oscilan entre los 12 y 16 años en el IES en el municipio de Totana:

La ansiedad es una temática bastante estudiada entre los escolares, aunque en menor proporción, si la asociamos a otros constructos como la autoestima. El presente estudio ha sido realizado con el objetivo de conocer la relación que existe entre ansiedad y autoestima en los adolescentes. En general, los resultados obtenidos muestran que los participantes obtuvieron

niveles altos de autoestima y niveles medios de ansiedad, siendo más elevados en la ansiedad rasgo frente a la ansiedad estado. (Belmonte et al., 2018, p.7)

Por otro lado, la ansiedad según Ortega et al. (2003) se define como “la combinación de distintas manifestaciones físicas y mentales que no son atribuibles a peligros reales, sino que se manifiestan ya sea en forma de crisis o bien como un estado persistente y difuso”. (p.7)

2.2.2 Autoestima. Teniendo en cuenta que estamos considerando la autoestima como un factor influyente, definen la autoestima como “un constructo indistintamente para hacer referencia al conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo” (Belmonte et al., 2018, p. 2). Lo que se traduce a la forma en la que el humano tiende a percibirse y reconocerse a sí mismo.

2.3 Adolescencia

Al trabajar en esta investigación con una población adolescente, se tiene que hablar de la adolescencia. Según Quintero (2018) “este término hace referencia a la etapa que discurre entre la infancia y la etapa adulta.” (p. 19). Pero para complementar esta afirmación, Aliño y Pineda (s.f.) dicen que:

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. (p. 16)

De acuerdo a esto, se puede observar que los adolescentes sufren de cambios, los cuales afectan de manera positiva o negativa en diferentes aspectos de la vida, como es la parte social, la emocional o la académica.

Para afirmar esto, según (Pardo et al., 2004, como se citó en Quinceno, Restrepo & Vinaccia, 2011) dicen que:

El periodo de la adolescencia es coyuntural con matices y cambios a nivel físico, cognitivo, emocional y socio familiar, que demanda en la población infanto-juvenil el uso de estrategias de afrontamiento activas que les permita una mejor adaptación frente una variabilidad de eventos vitales estresantes propias de su edad. (párr. 1)

Esto demuestra que los cambios en la adolescencia producen un grado de estrés en los jóvenes que pueden alterar su comportamiento.

2.3.1 El estrés. Como subcategoría a la adolescencia y con relación a la investigación, se debe tener en cuenta el estrés y la ansiedad en la adolescencia, es por esto que se tomó la guía de Maricela Zúñiga Rodríguez (2014), la cual realizó una investigación acerca del estrés y la ansiedad en adolescentes con alto desempeño académico, en esta dice que:

Todos los seres humanos padecemos, de una u otra forma, distintos niveles de ansiedad, cuando es moderada y guarda relación con el estímulo que la provoca o una relación de intensidad con la situación con la que aparece es en sí misma un estado adaptativo que prepara para contender con riesgos potenciales, es decir, puede ser benéfica para el adolescente al permitirle desarrollar su Yo así como un mayor estado de alerta e impulsarlo a acciones que bajo otras circunstancias no realizaría en este caso canalizado hacia el alto rendimiento académico evitando que se convierta en un trastorno psicossomático o somatopsíquico. (Zúñiga Rodríguez, 2014, p. 8)

Debido a esto, se puede decir que en la cotidianidad de muchas personas, el estrés y la ansiedad es algo común y puede causarse por muchos motivos, entre las cuales se encuentran, la escuela, las relaciones sociales, la familia y la salud, es por esto que es de vital importancia que los adolescentes aprendan a controlar y manejar el estrés en su vida diaria y pueden hacer esto a través de personas que los hagan sentir mejor, el ejercicio, la meditación e incluso adultos de confianza que los guíen cuando sea demasiado cómo los padres, profesores, psicólogos.

De hecho, el estrés y la ansiedad están conectados ya que la ansiedad es la respuesta emocional producida a x evento y el estrés es la reacción emocional y fisiológica. Cuando se experimentan altos niveles de ansiedad el estrés aumenta y mucho estrés puede atrofiar algunos síntomas como: hiperventilación y frecuencia cardiaca elevada

2.4 Rendimiento académico

Como se explicó en el principio de este apartado el Rendimiento Académico es uno de los factores que más se ve afectado al momento de hablar de inseguridades en el ámbito académico. González y Portolés (2015) mencionan que “el rendimiento académico a nivel conceptual es entendido en la mayoría de los casos cómo sinónimo de la productividad del sujeto en el centro escolar”. (p. 2)

Esto quiere decir que el rendimiento académico de un sujeto se define por la productividad de aquel en el aula de clase, sus notas y su disciplina, entre otros. Hernández et al. (2018) afirman que:

El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el estudiante dando los resultados más satisfactorios posibles, tomando en cuenta que el rendimiento es la utilidad o provecho que

el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el estudiante enfrenta durante la escuela. (pp. 5-6)

Esto indica que el factor en cuestión es representado por el proceso de un estudiante para alcanzar los objetivos propuestos, analizando específicamente la velocidad y agilidad de desempeño que maneja el estudiante a lo largo de su vida estudiantil.

Con una definición para complementar se tiene a Jiménez (2000) que dice que el rendimiento escolar es el “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

De acuerdo con lo anteriormente tratado, se puede decir que el rendimiento académico se refiere a la productividad y el desempeño que tiene un estudiante al estar en busca de un objetivo o detrás de un propósito que se mide en exámenes, tareas y proyectos; un buen rendimiento académico viene acompañado de constancia, disciplina y buenas calificaciones, entre otros, mientras que un bajo rendimiento académico vendría representado por un estudiante de baja productividad en el aula de clase, por eso es importante que los estudiantes desarrollen habilidades para mejorar su rendimiento académico y alcanzar sus metas educativas.

3 Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

3.1 Metodología y enfoque

La metodología que se llevará a cabo para este proyecto que habla de las inseguridades en los estudiantes y cómo afectan en el ámbito académico, es el método de Investigación-acción. Este tipo de metodología se encarga del estudio de una problemática social en específico que requiere solución y afecta a un grupo determinado de personas, bien sea una escuela, comunidad, asociación o empresa. Esta “es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales” (Vidal y Rivera, 2007, p. 1). Actualmente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, que dependen de la problemática a abordar.

En este proyecto podemos sacar un gran provecho de esta metodología la cual es considerada como una vía para el cambio. Se dice que:

La investigación acción es una forma de cuestionamiento autorreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo. (Lewin, 1946, como se citó en López, 2012)

Este tipo de investigación permite reflexionar y analizar de una mejor manera los resultados que se vayan encontrando, comprendiendo la participación de la comunidad en los procesos formativos, haciendo énfasis en las acciones prácticas que se viven en el colegio. Mercedes y Lourdes (2008) dicen que “la investigación acción ha pasado por etapas que la han caracterizado y de allí que algunos autores como Latorre (2003), Suárez Pazos (2005), Peter Park

(1990), entre otros, destacan tres modalidades” (p. 8) las cuales serían las siguientes: la modalidad técnica, la modalidad práctica y la modalidad crítica. Estas 3 modalidades pertenecen a los 3 tipos de intereses planteados y fundamentados por Habermas (1982) de lo cual podemos decir que la investigación-acción fue planteada desde un origen para el estudio de la realidad social.

La metodología de investigación-acción tiene 3 características principales de las cuales la primera dice que: “la investigación acción-envuelve la transformación y mejora de una realidad (social, educativa, administrativa, etc.)” (Sallas Ocampo, 2019, párr. 5). Esto quiere decir que la metodología investigación-acción tiene como uno de sus objetivos principales transformar y mejorar los diferentes sectores.

La segunda característica sostiene que: “Parte de problemas prácticos están vinculados con un ambiente o entorno.” (Sallas Ocampo, 2019, párr. 6) Esto se puede interpretar de forma que la metodología de investigación-acción surge de un problema cotidiano en un lugar o situación específica.

Por último, tenemos la tercera característica de la metodología de investigación-acción la cual afirma que esta:

Implica la total colaboración de los participantes en la detección de las necesidades (ellos conocen mejor que nadie la problemática a resolver, la estructura a modificar, el proceso a mejorar y las prácticas que requieren transformación) y en la implementación de los resultados del estudio. (Sallas Ocampo, 2019, párr. 7)

Es decir que esta metodología requiere de las personas involucradas en la problemática debido a su mayor conocimiento sobre el tema.

Para finalizar se concluye que la metodología de Investigación-acción tiene como propósito mejorar el grupo de personas estudiado pues como dice Murillo (2011) “El término investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el

sistema educativo y social” (p. 2). En este caso, después de finalizado el trabajo investigativo, se podrán brindar varias soluciones innovadoras a las directivas de la institución, para que, con su apoyo, se pueda generar un cambio en el sistema educativo y se pueda compartir con más personas para disminuir problemas de inseguridad.

En el caso del enfoque, se decidió implementar un enfoque cualitativo en este proyecto gracias a que “la investigación cualitativa permite desarrollar encuestas, entrevistas, descripciones, y puntos de vista de los investigadores” (Otero, 2018, p. 10). Así mismo, como lo manifiestan Blasco y Pérez (2007), al decir que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p. 17), se puede decir que la investigación cualitativa está enfocada en estudiar la cotidianidad y en interpretar fenómenos

También se ha podido determinar que es “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Bogdan y Taylor, 1984, p. 7). Es decir, a través del empleo de este tipo de investigación se pueden estudiar detalladamente los diferentes comportamientos, las acciones y reacciones del día a día de las personas seleccionadas con el fin de poder desarrollar un análisis adecuado y obtener un buen estudio.

Para concluir, se puede decir que una forma adecuada para desarrollar este estudio es a través de la aplicación de la investigación cualitativa, ya que nos acerca a la realidad del comportamiento de los sujetos de estudio, a través de la observación de su comportamiento en el día a día dentro del ámbito del colegio.

3.2 Línea de investigación

Santa Catalina de Siena: Globalización, Sociedad Civil y Paz del área estratégica de Ciencias Humanas del Colegio Santo Tomás de Aquino

3.3 Participantes

La población de estudio que se va a trabajar son alumnos y del colegio Santo Tomás de Aquino, el cual es un colegio mixto, bilingüe, y ubicado en la Cra. 21 #132-46, en Bogotá, Colombia. Sus estudiantes pertenecen a estratos 3, 4 y 5 de la ciudad y maestros pertenecientes a esta misma institución.

3.4 Muestra

Al contar el colegio con una población amplia de estudiantes, es necesario reducir los sujetos con los que se va a realizar esta investigación, lo que quiere decir que la muestra es una porción de la población a trabajar; por lo tanto, se ha seleccionado al grado once, promoción 2023 como muestra de estudio, los estudiantes de este grado con los que se va a trabajar son hombres y mujeres entre los 15 y 19 años.

3.5 Técnicas

Como instrumentos de investigación se van a utilizar la encuesta por medio de un formulario de Google, así que “En primer lugar, los formularios de Google nos van a permitir incluir los siguientes tipos de preguntas: respuesta corta, párrafo, selección múltiple, casilla de verificación, desplegable, escala lineal, cuadrícula de varias opciones, fecha y hora.” (Pérez Martínez, 2016, párr. 2)

Esto quiere decir que los formularios de Google o también llamados Google forms, brindan una gran cantidad de herramientas para hacer una encuesta acorde a lo solicitado.

Además del formulario de Google se utilizará la entrevista semi estructurada ya que esta permite hacer preguntas a la persona que se está entrevistando, elaboradas con anterioridad, de manera que otorga una mayor amplitud y flexibilidad en la respuesta. Según Mejía (2017) “Se entiende que la entrevista de investigación semi estructurada permite al sujeto de estudio matizar sus respuestas y ahondar en temas que no fueron planteados inicialmente en el derrotero de preguntas” (p. 5). Finalmente, la entrevista permite un análisis y una elaboración de conceptos más acertados sobre lo expresado en el desarrollo de este instrumento.

3.6 Encuesta

1. Al conocer la definición de una inseguridad, ¿Se considera usted una persona insegura?

- Si
- No

2. ¿Cree usted que las inseguridades afectan el rendimiento académico de los estudiantes?

- Si
- No

2.1. Justifique la respuesta anterior:

3. ¿Cuál de las siguientes opciones lo hace sentir más inseguro?

- Exposiciones en público
- Resolver inquietudes en clase
- Evaluaciones orales
- Evaluaciones escritas
- Trabajos Individuales
- Trabajos Grupales
- Ninguna de las anteriores
- Otros...

4. De las siguientes opciones ¿Cuál lo hace sentir más confiado?

- Trabajos grupales
- Resolver inquietudes en clase
- Exposiciones en público
- Evaluaciones orales
- Evaluaciones escritas
- Trabajos individuales
- Ninguna de las anteriores
- Otros...

5. ¿Usted considera que el trato de los profesores influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

- Si
- No

6. Del 1 al 5, siendo 1 muy seguro y 5 muy inseguro ¿Qué tan inseguro se considera en el ámbito académico?

- 1. Muy seguro
- 2. Un poco Seguro
- 3. Ni mucho ni poco
- 4. Un poco inseguro
- 5. Muy inseguro

7. ¿Cómo cree usted que se encuentra su autoestima?

- 1. Muy baja
- 2. Baja
- 3. Estable
- 4. Alta
- 5. Muy alta

8. ¿Considera usted que el tener un desempeño bajo en el colegio puede afectar la seguridad de una persona?

- Si
- No

9. Según su criterio, ¿cuál sería una posible causa de una inseguridad en el ámbito académico?

10. ¿Cree usted que las comparaciones constantes pueden afectar la autoestima y por ende el rendimiento académico?

- Sí
- No

11. ¿Usted cree que los problemas familiares se ven reflejados en el aula de clase?

- Sí
- No

12. ¿Cuáles de estas posibles causas considera usted que influyen en las inseguridades que se sienten al momento de realizar una exposición en público?

- Estrés.
- Ansiedad.
- Miedo.
- Ninguna de las anteriores.

13. ¿Cree usted que el ambiente escolar afecta la autoestima de los estudiantes?

- Si

- No

14. ¿Cree usted que las comparaciones constantes pueden afectar la autoestima y por ende el rendimiento académico de los estudiantes?

- Si
- No

15. ¿Considera usted que el acoso escolar causa inseguridad en los estudiantes?

- Si
- No

16. ¿Considera usted que carecer de apoyo emocional por parte de familiares, amigos o pareja puede afectar en el rendimiento académico del individuo?

- Si
- No

17. ¿Usted cree que los comentarios negativos de las personas pueden afectar negativamente su autoestima?

- Si
- No

3.7 Consentimiento informado encuesta

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Identificar las posibles causas sobre las inseguridades académicas en los estudiantes de grado once, promoción 2023, del Colegio Santo Tomás de Aquino. Para conocer su incidencia en los resultados académicos de los mismos.

JUSTIFICACIÓN

En esta investigación se pretende indagar las causas por las que los estudiantes de grado once, promoción 2023, presentan inseguridades ámbito académico y como inciden en el mismo. Por esta razón, es de gran importancia realizar esta investigación, teniendo en cuenta que las inseguridades son un tema poco tratado y siendo estas, un estado psicológico que puede incidir en los estudiantes de secundaria en los entornos sociales, disciplinarios y académicos.

INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO

En el desarrollo de esta investigación se usará como herramienta una encuesta auto diligenciada. Esta va dirigida a los estudiantes de grado once, promoción 2023. Este proyecto se acoge a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

Con el ánimo de proteger la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en las encuestas, no se registrarán en ella los nombres de las personas encuestadas. Por tal motivo, el investigador se compromete a guardar total reserva de esta encuesta. Las encuestas serán diligenciadas por cada uno de los participantes de manera voluntaria, en presencia del

investigador con el objetivo de aclarar cualquier duda al momento de su aplicación. Las respuestas, serán tabuladas en computadores asignados al estudio, los cuales estarán protegidos con contraseña. Posteriormente la información será analizada y procesada, evitando citar cualquier referencia que pueda vulnerar la privacidad y la confidencialidad de los encuestados. En caso de encontrarse algún tipo de alteración, error, incongruencia o datos inentendibles en el test realizado, previa autorización del participante y bajo estricta confidencialidad, será nuevamente contactado para una nueva aplicación.

RIESGO

No hay ningún riesgo físico por participar en este estudio, pero es posible que esta encuesta pueda afectarle emocionalmente. Si en el curso de la misma usted considera que no está en condiciones de continuar, expréselo por favor al profesional de la investigación y de inmediato se suspenderá la realización de la encuesta.

BENEFICIOS

Se realizará una retroalimentación cuando culmine la investigación con una exposición de los resultados y su respectivo análisis, haciendo énfasis en las posibles causas de inseguridades que afectan el rendimiento académico en los estudiantes. Se espera que la información derivada contribuya a realizar más estudios sobre las inseguridades en estudiantes, proporcionando datos clave para la generación de campañas de enseñanza de salud mental e inseguridades que se presentan en los estudiantes del colegio Santo Tomás de Aquino en Bogotá, Colombia.

DATOS DEL INVESTIGADOR

Datos del investigador:

Kiara Melissa Jiménez Calderón: kiara.jimenez@santotomas.edu.co

David Arturo Barrera Torres: david.torres@santotomas.edu.co

Johan Santiago Quiroz Hurtado: johan.quiroz@santotomas.edu.co

3.8 Entrevista

Entrevista para los maestros

1. ¿Sabe usted lo que es una inseguridad en el ámbito académico?
2. Usted como maestro, ¿Cómo cree que una inseguridad académica afecta el rendimiento académico de los estudiantes?
3. ¿Qué situaciones cree usted que pueden ser causantes de inseguridades académicas?
4. ¿Cómo cree usted que se le puede ayudar a los estudiantes que presentan inseguridades académicas a lidiar con ellas?
5. ¿Cómo usted puede crear un ambiente de aprendizaje positivo alrededor de sus estudiantes para ayudar a prevenir las inseguridades académicas?

Entrevista para los estudiantes

1. ¿Considera usted que los estudiantes de la promoción tienen inseguridades?
2. ¿Usted qué considera que puede ser causante de inseguridades académicas?
3. ¿Usted cree que tener una inseguridad puede afectar su rendimiento académico?
4. ¿Cómo cree usted que se le puede ayudar a los estudiantes que presentan inseguridades académicas a lidiar con ellas?
5. ¿Considera usted que ciertas asignaturas pueden desencadenar más inseguridades académicas que otras en los estudiantes?

3.9 Consentimiento informado entrevista

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de participar en el estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito y objetivo principal: Identificar las posibles causas sobre las inseguridades académicas en los estudiantes de grado once, promoción 2023, del Colegio Santo Tomás de Aquino. Para conocer su incidencia en los resultados académicos de los mismos, a través de documentos, investigaciones, entrevistas y cuestionarios aplicados a una parte de la población institucional.

Las sesiones de entrevistas y grabaciones de audio (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante) de modo que el investigador puede transcribir las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja no será usada para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación.

Si se tiene alguna duda relacionada con el proyecto, se pueden hacer preguntas en cualquier momento.

El docente del Colegio Santo Tomás de Aquino que supervisa este estudio es Alexander Rincón Ariza, Lic. en Filosofía y Mg. en Docencia. Si usted desea contactarse puede hacerlo a través del Colegio Santo Tomás de Aquino al correo electrónico: alexanderrincon@santotomas.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información de arriba y que autorizo la grabación en audio de la sesión.

Nombre del entrevistador Nombre del entrevistado

Kiara Melissa Jiménez Calderón

Firma Firma

T.I. 1011088914 C.c.

Nombre del entrevistador

David Arturo Barrera Torres

Firma

T.I. 1032877412

Nombre del entrevistador

Johan Santiago Quiroz Hurtado

Firma

T.I. 1104941145

3.10 Fases del trabajo de campo Cronograma

Ver en apéndices o anexos el anexo 2.

4 Capítulo 4. Análisis de resultados

En este capítulo se examinará y estudiará la información obtenida a través de la encuesta y entrevista realizada a los estudiantes y maestros de la promoción 2023. El objetivo de esta investigación es identificar las posibles causas sobre las inseguridades académicas en los estudiantes de grado once, promoción 2023, del Colegio Santo Tomás de Aquino, para conocer su incidencia en los resultados académicos de los mismos. La encuesta fue realizada por medio de Google forms al 100% de los estudiantes de grado once y las 4 entrevistas semi estructuradas se aplicaron a dos estudiantes y dos maestros de la promoción 2023. Los resultados de las mismas van a ser estudiados por medio de un enfoque cualitativo para que permita un análisis más amplio de esta investigación.

Los resultados serán abordados en tres subcapítulos titulados: Inseguridad ¿Un estudiante más en la promoción? en el que se hablará si hay o no inseguridades en los estudiantes de la promoción, ¿Las inseguridades son para las mentes débiles? en el que se desarrollan las posibles causas de inseguridades y Aprendiendo a lidiar con el enemigo, en el cual se hablará de posibles soluciones a estas mismas, pero antes de introducir estos, se realizará la lectura de los resultados de la encuesta y la entrevista .

En el caso del segundo instrumento, se realizó a dos estudiantes de la promoción, escogidos por medio de la filtración de sus respuestas en la encuesta de la investigación, los cuales se identificarán como estudiante 1 y estudiante 2, asimismo, respondieron a la entrevista dos maestros también escogidos aleatoriamente, que dictan clase en los grados once.

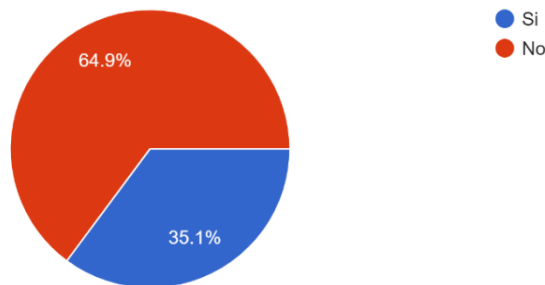
4.1 Inseguridad ¿Un estudiante más en la promoción?

En la encuesta la primera pregunta realizada a los estudiantes fue “Al conocer la definición de una inseguridad, ¿Se considera usted una persona insegura?”, en los resultados de la encuesta se pudo evidenciar que más de la mitad de los encuestados no son inseguros, sin embargo, la otra parte de la población considera tener inseguridad. Asimismo, el siguiente gráfico muestra 74 respuestas, de las cuales 48 indican que no son inseguras, representados en el 64,9% de los encuestados, mientras que los otros 26 estudiantes sí se consideran inseguros en el ámbito académico. Por lo tanto, la gráfica presenta que el mayor porcentaje de la población no se siente insegura.

Gráfica 1.

1) Al conocer la definición de una inseguridad, ¿Se considera usted una persona insegura?

74 respuestas



Nota: Al conocer la definición de inseguridad, conocimiento de si se considera inseguro. Realizado por los investigadores, formularios Google forms (2023)

Al mismo tiempo, la primera pregunta realizada en la entrevista a los estudiantes fue “¿considera usted que los estudiantes de la promoción 2023 tienen inseguridades?”. Pregunta a la que los estudiantes entrevistados respondieron de manera afirmativa. Así como el estudiante número 1 “Sí la verdad yo considero que sí, los estudiantes pueden llegar a tener inseguridades debido al esfuerzo académico, problemas familiares o problemas privados que tienen todos los estudiantes en general.” (Est. 1., pregunta 1, entrevista realizada por los investigadores, 2023)

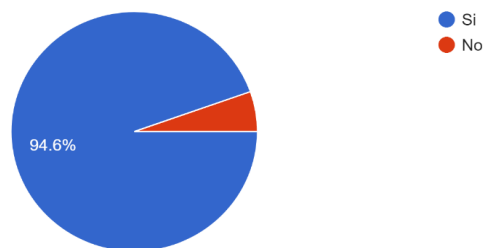
Para complementar lo mencionado anteriormente, las preguntas 2 y 2.1 “¿Cree usted que las inseguridades afectan el rendimiento académico de los estudiantes?” y la justificación de la misma, reafirman que casi la totalidad de la población a estudiar piensa que las inseguridades si afectan el rendimiento académico. Y al realizar un sondeo general de la pregunta 2.1 se puede encontrar que de acuerdo a las justificaciones de los 70 estudiantes que afirmaron que las inseguridades académicas afectan el rendimiento académico de ellos mismos en la pregunta 2, se puede señalar que más del 80% de estos estudiantes consideran que la falta de confianza y autoestima son las principales causas de las inseguridades que se ven reflejadas en el rendimiento académico, provocando dudas de los conocimientos propios así estén en lo correcto, mientras que otros afirman que las principales causas de inseguridades son la discriminación y el rechazo por la apariencia física entre los mismos compañeros, las cuales son notorias al momento de hablar en público o presentar trabajos grupales. Por otra parte, de los 4 estudiantes que dijeron que no en la pregunta 2, ninguno presenta argumentos suficientes para afirmar que las inseguridades no afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

Adicional a esto, de acuerdo a la gráfica 2, el 94.6% de estudiantes de la promoción considera que las inseguridades sí tienen un impacto negativo en el rendimiento y desempeño del estudiante, mientras que el 5.4% restante considera que no hay un impacto negativo.

Gráfica 2.

2) *¿Cree usted que las inseguridades afectan el rendimiento académico de los estudiantes?*

74 respuestas



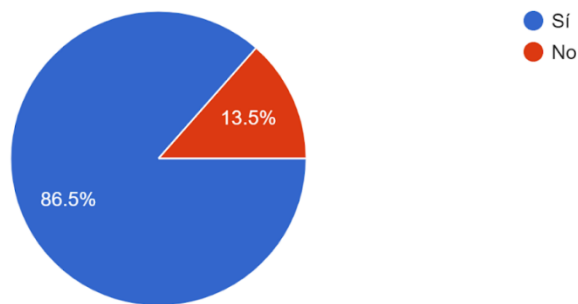
Nota: Conocimiento de si las inseguridades afectan el rendimiento académico. Realizado por los investigadores, formularios Google forms (2023)

Al mismo tiempo, la siguiente pregunta (pregunta 8) complementa la información desde el punto de vista de la inseguridad que influiría en el rendimiento académico, generando un bajo desempeño.

Gráfica 8.

8) *¿Considera usted que el tener un desempeño bajo en el colegio puede afectar la seguridad de una persona?*

74 respuestas



Nota: Desempeño bajo, ¿Afecta la seguridad de una persona? Realizado por los investigadores, formularios Google forms (2023)

De acuerdo a lo que podemos observar en los resultados de la pregunta número 8, se puede apreciar que el 86.5% de los encuestados sí consideran que el tener un desempeño bajo en el colegio puede afectar la seguridad de una persona, y tan solo el 13.5% opina que no afecta.

En muchos de los resultados se expresa que numerosas inseguridades se originan no de la propia mente del individuo si no de: burlas, maltratos y acoso que este ha recibido de parte de otras personas y que son estas malas experiencias las que quedan en la mente y luego se desarrollan en inseguridades, así como lo menciona un estudiante:

Considero que la mayoría de las inseguridades se dan por aspectos físicos. Estamos tan ligados y ligadas a querer ser atractivos, que cuando una persona tiene una característica

diferente a las que se consideran "normales", se le falta al respeto y empiezan las ofensas que cada vez hacen que esta persona pierda la seguridad en sí mismo, generando acciones como el tapabocas para tapar su rostro más no para protegerse de algún virus, esconder su cuerpo, no participar en actividades, entre otros. Así mismo se da en el ámbito académico cuando participa o tiene dudas y las demás personas se burlan. (Estudiante del colegio Santo Tomas de Aquino, encuesta Inseguridades en los estudiantes de la promoción 2023 en el ámbito académico, 2023)

Sin embargo, existen estudiantes con mentalidades diferentes que comentan que las opiniones de los demás y el colegio no son algo que les afecte, como manifiesta un estudiante “Las inseguridades son para mentes débiles”. (Estudiante del colegio Santo Tomas de Aquino, encuesta Inseguridades en los estudiantes de la promoción 2023 en el ámbito académico, 2023)

Entre los factores que afectan de forma negativa, se pueden evidenciar las burlas y el miedo a fallar e incluso el qué dirán. “Muchas veces las inseguridades nos llevan a pensar que somos menos que los demás y que si hacemos algo se burlaran de nosotros, así que muchas veces uno prefiere reservarse sus comentarios en las clases no participando, con pena de preguntar o muchos nervios a la hora de una presentación” (Estudiante del colegio Santo Tomas de Aquino, encuesta Inseguridades en los estudiantes de la promoción 2023 en el ámbito académico, 2023). Es decir, que tener en cuenta el qué dirán los demás genera presión y estrés ya sea por el simple hecho de encajar, mantener un estereotipo o tener buenos promedios.

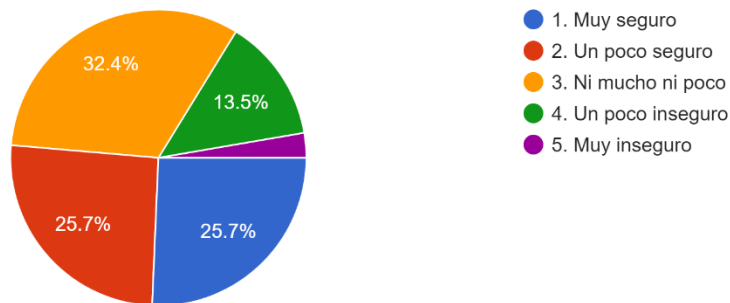
Conjuntamente a esto, se cuestionó a los estudiantes de la promoción qué tan seguros o inseguros se sienten en el ámbito académico. Es por esto que se realizó la pregunta número 6, que, conforme a los datos registrados en el gráfico, se puede observar que el 32.4% de la promoción no considera tener ni muchas ni pocas inseguridades. De hecho, en su mayoría se considera una persona muy segura (25.7%) o un poco segura (25.7). Sin embargo, hay un porcentaje de

estudiantes de la promoción que si se considera un poco insegura (13. 5%) y muy insegura (2.7%).

Gráfica 6.

6) Del 1 al 5, siendo 1 muy seguro y 5 muy inseguro ¿Qué tan inseguro se considera en el ámbito académico?

74 respuestas



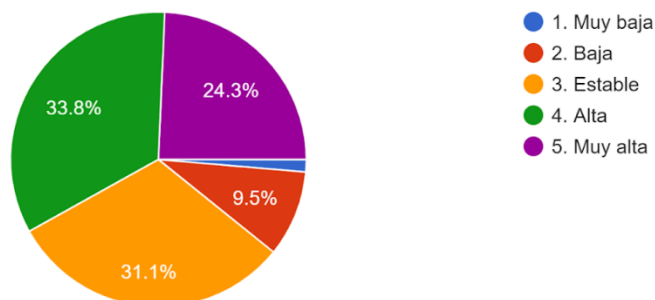
Nota: Nivel de inseguridad en el ámbito académico. Realizado por los investigadores, formularios Google forms (2023)

Por otro lado, en contexto de resultados anteriores, se dice que las inseguridades van de la mano con los problemas de autoestima, por lo que se decidió cuestionar a la población acerca de cómo considera que se encuentra su autoestima en la pregunta número 7.

Gráfica 7.

7) ¿Cómo cree usted que se encuentra su autoestima?

74 respuestas



Nota: Nivel de autoestima. Realizado por los investigadores, formularios Google forms (2023)

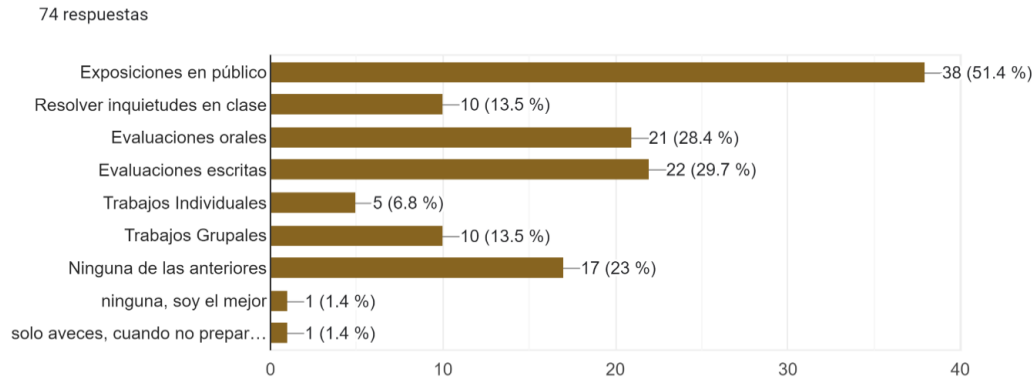
De acuerdo a esta gráfica, el 24.3% de los estudiantes respondió que tiene la autoestima muy alta, el 33.8% cuenta con una autoestima alta y el 31.1% considera que su autoestima se encuentra estable. Sin embargo, de los 74 estudiantes, dos consideran que tienen una autoestima baja (9.5%), y uno considera que su autoestima es muy baja (1.3%). Es decir que la mayoría de los encuestados consideran que poseen buena autoestima.

4.2 ¿Las inseguridades son para las mentes débiles?

Cada estudiante es diferente y lo que a unos los puede hacer sentir seguros y felices a otros puede hacer sentir tristes e inseguros por eso la pregunta número 2 en nuestra encuesta fue “¿Cuál de las siguientes situaciones lo hace sentir más inseguro?” En los resultados (ver gráfico número 3) podemos analizar que más de la mitad de los estudiantes se sienten inseguros al realizar exposiciones en público, ya que sienten mayores niveles de ansiedad, la cual según Ortega et al. (2003) se define como “la combinación de distintas manifestaciones físicas y mentales que no son atribuibles a peligros reales, sino que se manifiestan ya sea en forma de crisis o bien como un estado persistente y difuso”. (p.7) Cabe aclarar, que una gran parte de los encuestados se sienten más cómodos realizando trabajos grupales, mientras que otros se sienten mejor realizando trabajos individualmente.

Gráfica 3

3) *¿Cuáles de las siguientes situaciones lo hacen sentir más inseguro?*



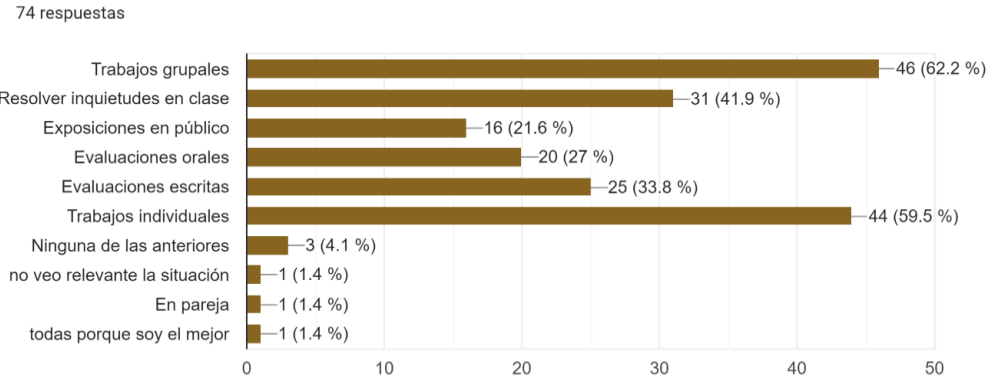
Nota: Situaciones que lo hacen sentir inseguro. Realizado por los investigadores, formularios Google forms (2023)

De acuerdo con el diagrama obtenido, se puede observar que, de las opciones propuestas para responder, la situación que más hace sentir inseguros a los estudiantes de grado once, es en primer lugar, con el 51.4% (38 respuestas), realizar exposiciones en público. En segundo lugar, se encuentran las evaluaciones escritas con el 29.7% (22 respuestas, luego se encuentran las evaluaciones orales con el 28.4% (21 respuestas), le sigue ninguna de las anteriores, con 23% (17 respuestas), en quinto y sexto lugar se encuentran los trabajos grupales y responder preguntas en clase, con 13.5% (10 respuestas) cada una. Y, por último, de las opciones propuestas por los investigadores, la menos escogida fue los trabajos individuales con el 6.8% (5 respuestas).

Para generar la comparación con respecto a la pregunta anterior, se les preguntó a los estudiantes, cuál de las opciones presentadas los hacía sentir más confiados, a lo que los resultados fueron los siguientes: En primer lugar escogieron Trabajos grupales, con 46 respuestas (62.2%), de segundas, Trabajos individuales, con 44 respuestas (59.5%), en tercer lugar se encuentra Resolver inquietudes en clase, con 31 respuestas (41.9%), de cuarto lugar está Evaluaciones escritas, con 25 respuestas (33.8%), luego se encuentra Evaluaciones orales, con 20 respuestas (27%), en sexto lugar está Exposiciones en público, con 16 respuestas (21.6%) y de últimas, de las opciones dadas, se encuentra Ninguna de las anteriores, con 3 respuestas (4.1%).

Gráfica 4.

4) De las siguientes opciones ¿Cuál lo hace sentir más confiado?



Nota: Situaciones que lo hacen sentir confiado. Realizado por los investigadores, formularios de Google forms (2023)

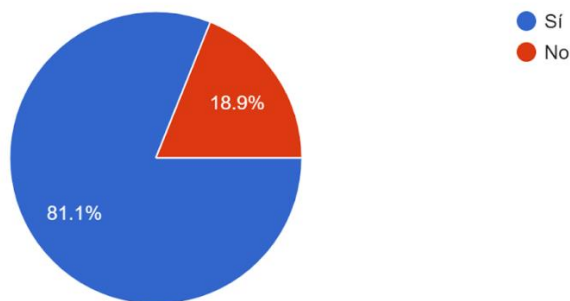
Por otro lado, la pregunta número 9 de la encuesta les cuestionó a los estudiantes cuáles podrían ser las causantes de inseguridades académicas. Se observó que los estudiantes sienten que las mayores razones por las cuales se desarrollan inseguridades académicas empieza en el simple hecho del miedo a equivocarse, como expresó un estudiante “El temor a equivocarse y ser juzgado por ello, o llegar a compararse con otros pensando no ser tan inteligente” (Estudiante del colegio Santo Tomas de Aquino, formulario inseguridades en los estudiantes de la promoción 2023 en el ámbito académico) o el que al dar una respuesta errónea o preguntar algo que para algunos puede ser obvio, se presente un trato despectivo hacia el estudiante que la realizó “Recibir un trato por parte de profesores o compañeros que lo haga sentir a uno como un mal estudiante, incluso estúpido”. Esta respuesta y otras son un claro ejemplo de lo que pasa con muchos estudiantes en la promoción y cómo se sienten.

Para complementar a la pregunta hecha anteriormente, la pregunta número 16 de la encuesta se centra en los comentarios negativos hacia el estudiante.

Gráfica 16.

16) ¿Usted cree que los comentarios negativos de las personas pueden afectar negativamente su autoestima?

74 respuestas



Nota: Conocer si los comentarios negativos afectan su autoestima. Realizado por los investigadores, formularios Google forms (2023)

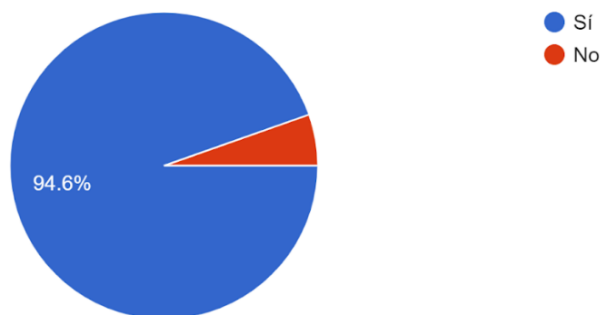
Basado en la información obtenida en la gráfica anterior, el 81.1% de los encuestados están de acuerdo con esta afirmación, sin embargo, existe un 18.9% que se encuentra en desacuerdo con esta misma.

Para complementar la relación establecida entre las últimas dos interrogantes y sus respuestas, la pregunta número 14 toma cuestión si el acoso escolar es un posible factor causante de inseguridades.

Gráfica 14.

14) *¿Considera usted que el acoso escolar causa inseguridad en los estudiantes?*

74 respuestas



Nota: Conocer si el acoso escolar causa inseguridad. Realizado por los investigadores, formularios Google forms (2023)

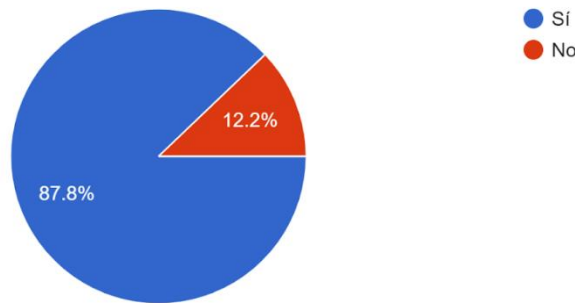
En el presente gráfico se observó que solo 4 estudiantes en toda la promoción (5.4%) piensan que el acoso escolar no es una posible causa de inseguridad mientras que las otras 70 respuestas (94.6%) si toman el bullying como una posible causa de una inseguridad.

En adición a lo anteriormente dado, la pregunta número once desea abarcar otra posible causa de inseguridad fuera del ambiente institucional, que es:

Gráfica 11.

11) ¿Usted cree que los problemas familiares se ven reflejados en el aula de clase?

74 respuestas



Nota: Conocer si los problemas familiares se ven reflejados en el aula de clase. Realizado por los investigadores, formularios Google forms (2023)

Analizando los resultados de la gráfica, de los 74 estudiantes encuestados, 65 (87.8%), afirman que llevar problemas familiares al aula de clase puede afectar en el ámbito académico, mientras que los otros 9 estudiantes (12.2%) no ven los problemas familiares como un problema en sus estudios.

Para ampliar más la información acerca de las posibles causas, se les preguntó a los encuestados su opinión acerca de cuál considera es una posible causa de una inseguridad en el ámbito académico (pregunta 9), que al realizar la lectura de la pregunta abierta para saber la esta opinión de los estudiantes, los resultados arrojaron lo siguiente: 13 estudiantes respondieron que las notas pueden generar éstas, 12 opinan que las burlas son una posible causa y 9 encuestados

plantearon que puede ser por miedo a los estudiantes o profesores. Otras respuestas que se encontraron fueron las dudas, la frustración y la falta de confianza hacia uno mismo.

Además, al plantear la tercera pregunta de la entrevista realizada a los maestros, “¿Qué situaciones cree usted que pueden ser causantes de inseguridades académicas?” se complementa la información anteriormente planteada, a esto la respuesta de la profesora Mantilla contesta que es importante el trato de parte de los profesores hacia los estudiantes, ya que éstos están en un proceso de aprendizaje y la reacción negativa o burlesca de un profesor hacia estos puede afectar su enfoque hacia la materia o el colegio. Por otro lado, el maestro Jordan piensa que “cualquier aspecto social que influya en un salón de clases puede ser una fuente de inseguridad académica” (Salamanca, J., entrevista elaborada por los investigadores, 2023) y estas inseguridades académicas entorpecen el proceso de aprendizaje. Y al comparar las respuestas de los maestros con las de los alumnos se pueden apreciar similitudes en las opiniones de las posibles causas de inseguridades académicas.

4.3 Aprendiendo a lidiar con el enemigo

Luego de realizar el análisis de las respuestas brindadas por los maestros Jordan Salamanca y Daniela Mantilla a la pregunta número 4 “¿cómo cree usted que se le puede ayudar a los estudiantes que presentan inseguridades académicas a lidiar con ellas?”, realizada por el entrevistador Johan Santiago Quiroz. Se pueden notar similitudes y diferencias, se puede apreciar claramente que ambos maestros están de acuerdo con el hecho de que los estudiantes que presentan inseguridades no deben lidiar con estas solas, por el contrario, deben recibir un apoyo. Bien sea desde el área de psicología, llevando a cabo un respectivo procedimiento para detectar y terminar con la inseguridad, como lo plantea el maestro Jordan Salamanca, o por otra parte, recibiendo apoyo por parte de los maestros, los cuales deben brindar la suficiente confianza a sus

estudiantes para sostener una relación interpersonal con ellos sin dejar de lado la relación maestro - estudiante, y así mismo, los maestros deben estar en constante búsqueda de estrategias evaluativas las cuales no alimenten y desarrollen aún más la inseguridad de un alumno, si no por el contrario, le ayuden a superarlo como lo plantea la maestra Daniela Mantilla.

Luego de revisar las respuestas de la misma pregunta realizada a los profesores pero esta vez en los 2 estudiantes entrevistados, se pudo notar que la respuesta del estudiante 1 tiene bastante similitud con la respuesta del maestro Jordan Salamanca, ya que este estudiante, al igual que el maestro, afirma que para ayudar a los estudiantes a lidiar con las inseguridades se deben realizar charlas desde el área de psicología, en las que se recalque que es normal presentar inseguridades debido a la etapa en la que se encuentran los estudiantes. Además de esto, el estudiante 1 agregó que los profesores deben mantenerse en los límites y no poner sobrecarga a los estudiantes pues esto también perjudica la seguridad emocional de estos. Mientras que la respuesta del estudiante 2, presenta similitud con la respuesta de la maestra Daniela Mantilla puesto que, el estudiante 2 centró su respuesta más hacia las relaciones entre individuos, pues afirma que se deben tener diálogos y crear lazos con las personas que presentan inseguridades para que no se sientan solas, al igual que en una parte lo planteó la maestra.

5 Capítulo 5. Conclusiones

Este último capítulo está conformado por las conclusiones que fueron obtenidas del análisis de resultados de los instrumentos aplicados a nuestra población, los estudiantes de la promoción 2023 del colegio Santo Tomás de Aquino. Y durante el proceso de realización del proyecto de grado, se investigó cuáles son las posibles causas de inseguridades en el ámbito académico, a lo que se concluye que:

Las inseguridades en el ámbito académico sí influyen de forma negativa en el rendimiento escolar de los estudiantes y las causas que más se presentan son: el miedo al fallo, el miedo al “qué dirán”, las burlas y la apariencia física.

No son solo los factores sociales los únicos capaces de generar una inseguridad académica en un estudiante, pues la propia academia puede jugar en contra de este, ya que no todos tienen las mismas capacidades y una persona al ver que a otra se le facilitan más algunas habilidades que son las consideradas inteligentes, pueden llegar a sentirse frustrados, lo que permite considerar que no son suficientes para la materia o que simplemente no están llevando a cabo el proceso de manera correcta.

Como ya se mencionó, la academia puede causar indirectamente que el estudiante desarrolle inseguridades, sin embargo, los alumnos encuentran algunas materias con un mayor nivel de exigencia que otras, y estas en su mayoría son las que terminan por desatar las inseguridades; siendo algunas de las mencionadas por los estudiantes: química, cálculo y física.

Son estas materias mencionadas las que aplican mayor presión sobre los alumnos; sin embargo, la actividad académica que aflige a los alumnos no se reduce a una materia específica, de hecho, ésta se puede presentar en cualquier materia o clase.

La presentación de un conocimiento en público es generalmente la tarea más molesta para todos los estudiantes y la que los hace sentir más inseguros. Por otro lado, los estudiantes tienden a sentirse seguros cuando se trata de trabajos en grupo.

De esta manera, a modo de cierre de este capítulo, es importante aclarar que los estudiantes no están solos contra el mundo y si se sienten cómodos, pueden expresar sus inconformidades con el respectivo personal institucional; el recibir apoyo y consejos de un adulto puede ser de mucha ayuda para aprender a tratar una inseguridad o simplemente cortarla de raíz, pues este tutor posiblemente puede haber experimentado una situación familiar o similar que pudo superar.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, se espera que esta investigación sirva de apoyo para algún maestro o futuro investigador interesado en el tema de las inseguridades en el ámbito escolar o para cualquier académico que esté interesado en escribir un proyecto de grado.

Referencias

- Alaiz, I., Azañedo, V., Durán, R., Garrote, M., Sánchez, I., & Seraplo, A. (2006) *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Recuperado de:
http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf
- Alegre, A. & Pérez, N. (2012) *La inteligencia y la seguridad emocional: el caso de la adaptación de los preadolescentes en la escuela*. Revista Iberoamericana de Educación. 60(1), 3.
<https://doi.org/10.35362/rie6011332>
- Alfonso, M., Cobo, J., García, A. & Perdomo, J. (2021) *Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021*. Recuperado de: <http://www.santotomas.edu.co/wp-content/uploads/2021/12/Influencia-de-la-conducta-de-presion-social-ejercida-en-los-adolescentes-del-colegio-Santo-Tomas-de-Aquino-2021.pdf>
- Aliño, M & Pineda, S. (s.f) *El concepto de adolescencia*. Recuperado de:
<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Atencio, M., Bustamante, R. & Vargas, O. (2020) *Afectación del confinamiento en la salud mental de los adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Recuperado de:
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32638/2/2020_afectacion_confinamiento.pdf
- Belmonte, L., Hernández, M. & Martínez, M. (2018) *Autoestima y ansiedad en los adolescentes*. Universidad de Murcia. Recuperado de:
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/54133/7-21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, Y. & Rodríguez, C. (2017) *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Recuperado de:
<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

- Carrión, L. & Galarza, B. (2016) *Factores que producen el acoso escolar en adolescentes de 14 a 16 años del colegio Manuel Guerrero de la parroquia El Valle, de febrero a julio de 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Recuperado de:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25967/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Casado Morales, I. (1994) *Ansiedad, stress y trastornos psicofisiológicos*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de:
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/2997/1/T18977.pdf>
- Castro, J. & Díaz, L. (2020). *Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Recuperado de:
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18306/3/2020_ansiedad_rendimiento_academico.pdf
- Díez, R. (2021) *Educación en inteligencia emocional*. LIBSA.
- Gaeta, M. & Martín, P. (2009) *ESTRÉS Y ADOLESCENCIA: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y AUTORREGULACIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR*. Universidad de las Américas. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstresYAdolescencia-3074506%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstresYAdolescencia-3074506%20(6).pdf)
- González, J. & Portolés, A. (2015) *Rendimiento académico y correspondencias con indicadores de salud física y psicológica*. Sportis Scientific Technical Journal, 1 (2), 164-181
- Hernández Navor, J. (abril, 2016) *Problemas emocionales y conductuales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Toluca*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México]. Recuperado de:
[http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/65268/problemas+emocionales+y+conductuales+en+adolescentesj+\(1\)-split-merge.pdf?sequence=3](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/65268/problemas+emocionales+y+conductuales+en+adolescentesj+(1)-split-merge.pdf?sequence=3)
- Hernández, V., Núñez, M., Núñez, C. & Rivera, D. (2018) *Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes*. Revista de Comunicación de la SEECI, 47, 37-49.
<http://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>
- Jiménez, M. (2000) *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/259442484_Compentencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela

- Laguna Proaños, N. (Julio, 2017) *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. [Tesis de pregrado, Universidad del Tolima]. Recuperado de: <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/f399f325-df05-43ef-81f4-2fcaa6428a67/content>
- Londoño Ospina, Y. (2009) *Contexto familiar y depresión en adolescentes*. [Tesis de pregrado. Universidad Católica Popular del Risaralda]. Recuperado de: <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/2246/1/CDMPSI79.pdf>
- López, S. & Periscal, P. (2019). *El conflicto entre los padres, la seguridad emocional y el autoconcepto de los adolescentes*. Recuperado de: <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2021a17#B04>
- Mejía, T. (14 de septiembre de 2017). *Entrevista de Investigación: Tipos y Características*. Lifeder. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/entrevista-de-investigacion/>
- Nolla Cao, N. (Julio, 1997) *Etnografía: Una alternativa más en la investigación pedagógica*. Scielo. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411997000200005#:~:text=La%20etnograf%C3%ADa%20es%20un%20t%C3%A9rmino,lo%20que%20la%20gente%20hace%2C
- Ortega, V., Sierra, J. & Zubeidat, I. (2003) *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Otero Ortega, A. (2018) *Enfoques de investigación*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Pérez Martínez, A. (2016) *Formularios Google: Una herramienta estrella de Google*. Observatorio Gate. Recuperado de: <https://blogs.upm.es/observatoriogate/2016/04/21/formularios-google-una-herramienta-estrella-de-google/>
- Prado Gallardo, C. (10 de enero de 2019) *Inseguridad personal y emocional: causas, síntomas y cómo superarla*. Psicología-Online. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/inseguridad-personal-y-emocional-causas-sintomas-y-como-superarla-4334.html>

- Quiceno, J., Restrepo, C. & Vinaccia, S. (2011) Resiliencia y depresión: Un estudio exploratorio desde la calidad de vida en la adolescencia. Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812011000200004
- Quintero, J. (2018) *El cerebro adolescente: Una mente en construcción*. Shackleton books.
Recuperado de: <https://shackletonbooks.com/img/cms/1%20Cap%C3%ADtulo%20-%20El%20cerebro%20adolescente.pdf>
- Rivera, P. (s.f) *MARCO TEÓRICO, ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Recuperado de:
<https://bivir.uacj.mx/reserva/documentos/rva200334.pdf>
- Sallas Ocampo, D. (20 de agosto de 2019) *Investigación-acción*. Investigalia. Recuperado de:
<https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-accion/>
- Sampayo Salueiro, A. (febrero, 2022) *¿Por qué surge la inseguridad y cómo puedes vencerla?*
Recuperado de: <https://www.mundopsicologos.com/articulos/por-que-surge-la-inseguridad-y-como-puedes-vencerla>
- Vega, N. (10 de enero de 2018) *Presión social en la adolescencia ¿Debo preocuparme si la conducta de mi hijo ha cambiado?* Cognifit. Recuperado de:
<https://blog.cognifit.com/es/presion-social-adolescencia/>
- Zuñiga Rodríguez, M. (2014) *EL TRASTORNO DE ANSIEDAD Y ESTRÉS ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES CON ALTO DESEMPEÑO ACADÉMICO*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851782020.pdf>

Apéndices o Anexos


Anexo 1

Consecuencias



Causas

Anexo 2




COLEGIO SANTO TOMÁS DE AGUIÑO
Escuela de los jóvenes de Colombia
Fundada en 1873 - Bogotá
DISTRICCIÓN

Matriz Estado del Arte

Autores (poner los apellidos) Año	Nombre de la investigación	Pregunta de la investigación	Objetivo general	Metodología	Referentes teóricos (Categorías conceptuales)	Conclusiones principales	Aportes para la investigación	Cibergrafía
Díaz, L. y Casto, J. (2020)	Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios.	N.A.	Análisis de la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios	Método descriptivo	-Ansiedad -Rendimiento académico	Mediante diversas bases de datos se logró evidenciar, una relación entre la ansiedad y el nivel académico, en la cual influyen muchos factores que pueden ir relacionados al rendimiento académico o externos a este; y aunque los factores externos presentan alguna influencia en	Este documento nos da un claro aporte a nuestra investigación, ya que nos demuestra como la ansiedad es un factor que altera a los estudiantes y nos da ejemplos de cómo se produce.	https://repositorio.ucc.edu.co/bitstream/20500.12494/18306/3/2020_01/ansiedad_y_rendimiento_academico.pdf

No modificar el formato.
Diligenciar los espacios requeridos.



COLEGIO SANTO TOMÁS DE AGUIÑO
Escuela de los jóvenes de Colombia
Fundada en 1873 - Bogotá
DISTRICCIÓN

						el desempeño, los más significativos frente a esto son los académicos. La sobrecarga de trabajos, ansiedad ante exámenes, presentaciones en público, dificultad de las materias entre otras desarrollan una alteración tanto física como cognitiva en el estudiante.		
Gaeta, M. y Martín, P. (2009)	Estrés y Adolescencia: Estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar	N.A.	N.A.	N.A.	-Estrés -Adolescencia -Afrontamiento - Autorregulación -Contexto escolar	En síntesis, el presente trabajo contribuye a una mayor comprensión de la relevancia que tienen, tanto los factores internos (cognitivos,	El documento aporta a la investigación con información acerca del estrés que presentan los adolescentes en el contexto académico y formas de	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3074506.pdf

No modificar el formato.
Diligenciar los espacios requeridos.




							afrontarlo.	
Laguna, N. (2017)	La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico.	¿Cómo se relaciona la autoestima y el rendimiento académico de los niños del grado segundo de básica primaria de la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School?	Determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School.	N.A.	-Autoestima -Rendimiento académico -Familia	De acuerdo a esta investigación, existen diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes; estos son: clima del aula, clima escolar, factores socioeconómicos, los procesos en la enseñanza y principalmente, la autoestima.	Esta investigación le aporta una posible causa de las inseguridades a nuestro proyecto, refiriéndose a la autoestima como un factor influyente.	http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APR-OBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%20C%91OS.pdf
Hernández, J. (2016)	Problemas emocionales y conductuales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Toluca.	De acuerdo al sexo ¿Existen diferencias estadísticas en los problemas emocionales y de comportamiento en los	El objetivo de la presente investigación es	Metodología de tipo no experimental comparativo transeccional	-Comparación por sexo -Problemas emocionales y conductuales en la población de adolescentes -Salud mental y física	Los problemas emocionales o internalizados son todos aquellos que causan malestar mental en los individuos.	Este documento aporta a la investigación con los estudios que se realizaron en una muestra de adolescentes acerca de los	http://ri.usmex.mx/bitstream/handle/20500.11799/65268/problemas+emocionales+v+conductuales+en+adolescente

No modificar el formato.
Diligenciar los espacios requeridos.



		adolescentes?				perjudicando su desarrollo tanto físico, mental y social, al ser una confrontación entre los recursos, capacidades con los que cuenta el sujeto y las exigencias que marca una sociedad, las cuales deben de ser cumplidas para formar parte de este. Este incluye las necesidades básicas, de seguridad, afiliación, reconocimiento y superación.	problemas emocionales que pueden desarrollar estos mismos y cómo afectan en su salud física y mental.	si+(1)-split-merge.pdf?sequence=3
Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2017)	Factores que Inciden en el Rendimiento	¿Cuáles son los factores que inciden	Caracterizar los factores que inciden	La investigación se configura	-Rendimiento escolar -Intereses	El desempeño o rendimiento académico es	El documento aporta a la investigación	https://repository.ucc.edu.co/bitstream/2


No modificar el formato.
Diligenciar los espacios requeridos.



COLEGIO SANTO TOMÁS DE AGUIÑO
Escuela de los santos de Colombia.
Fundada en 1872 - Bogotá
COLOMBIA

	Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria	en el desempeño escolar de los estudiantes de la básica secundaria de un Colegio de carácter público del corregimiento de Berlin, municipio de Tona en Santander?	en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica secundaria de una institución educativa de carácter público del corregimiento de Berlin, Municipio de Tona Santander.	desde el paradigma Sociocritico	-Motivaciones -Autoconcepto- Planteamiento de metas -Antecedentes escolares -Hábitos -Familia -Ambientes para el aprendizaje -Relaciones interpersonales	asumido como la medida de las capacidades del estudiante, que supone su capacidad para responder a los estímulos educativos y, en cuyos resultados influyen diversos factores, unos de carácter endógeno (originados al interior o desde el estudiante) y otros de carácter exógeno (se originan o suceden de manera externa al estudiante); en estrecha relación con las experiencias	gracias a la información que nos provee correspondiente al rendimiento académico y las causas del mismo. Esto es algo que se debe tener en cuenta en este proyecto ya que una inseguridad puede llegar a afectar el rendimiento académico de un estudiante.	0.500.12494/3369/1/PROFACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf
--	--	---	--	---------------------------------	---	--	---	--

No modificar el formato.
Diligenciar los espacios requeridos.



COLEGIO SANTO TOMÁS DE AGUIÑO
Escuela de los santos de Colombia.
Fundada en 1872 - Bogotá
COLOMBIA

						de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada.		
Calderón, E., Durán, M. y Rojas, M. (2013)	El acoso escolar como negación de alteridad	N.A.	Develar las manifestaciones de acoso escolar en los estudiantes de grado Sexto de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial.	Histórico Hermenéutico	-Educación en la Diversidad -Acoso escolar -Relaciones de Poder - Relaciones de Comunicación	Como conclusión se habla del tema de la naturalización del acoso escolar y cómo se construye una sociedad que se acostumbra a soportar el acoso ejercido por los individuos más poderosos, reforzando representaciones sociales que justifican la agresión. Esto influye debido a procesos de desigualdad, e inequidad de las prácticas sociales.	Se relaciona con la investigación ya que el acoso escolar se puede considerar una de las posibles causas de las inseguridades que desarrollan los adolescentes y estudiantes en general.	https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/440/Calderoneliana_junio2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y

No modificar el formato.
Diligenciar los espacios requeridos.




					-Estrés -Falta de sueño -Pérdida de apetito	de este proyecto es el hecho de que la salud mental es de vital importancia para el ser humano y su desarrollo en la sociedad, el mantener el equilibrio de esta es indispensable y factores como el confinamiento social.	inseguridad en adolescentes <u>tenemos que tener</u> en cuenta la salud mental de la persona, cosa que se habla en esta investigación.	confinamiento.pdf
Alfonso, M., Cobo, J., García, J. A. y Perdomo, J.	Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021	¿Cómo la presión social influye un cambio de conducta en el comportamiento de los adolescentes del Colegio Santo Tomás de Aquino, en el año 2021?	Conocer cómo la conducta de la presión social afecta el comportamiento de los estudiantes adolescentes del Colegio Santo Tomás de Aquino, de	Método analítico	-Presión social -influencia -conducta	Se concluye que la presión social afecta generalmente de manera negativa cambiando las conductas de los estudiantes hacia comportamientos distintos, apartados e incómodos a	Este proyecto nos da un gran aporte a nuestra investigación, ya que estudia la presión social cometida hacia los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino, la cual es la población con la cual se está trabajando.	http://www.santotomas.edu.co/wp-content/uploads/2021/12/Influencia-de-la-conducta-de-presion-social-ejercida-en-los-adolescentes-del-colegio-Santo-

No modificar el formato.
Diligenciar los espacios requeridos.




			2021.			los que naturalmente maneja el individuo.		Tomas-de-Aquino-2021.pdf
Durán, R., Alaix, I., Sánchez, I., Serapio, A., Azañedo, V., Garrote, M.	La adolescencia y su interrelación con el entorno	N.A.	N.A.	Se centrará en el análisis de fuentes secundarias que traten el tema de la adolescencia y su interrelación con el entorno	-Adolescencia -Entorno social -Educación	La adolescencia es una etapa en la que tienen lugar importantes modificaciones corporales, así como de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que conducen de la infancia a la adultez.	Este documento habla sobre la adolescencia y las afectaciones y cambios que presentan al ser un adolescente, cosa que ayuda a esta investigación teniendo en cuenta que se está trabajando con una población de este tipo.	http://www.ijnive.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20v%20%20entorno_completo.pdf
Londoño, Y. (2009)	Contexto familiar y depresión en adolescentes	¿Qué influencia tiene el contexto familiar en la adquisición y mantenimiento de síntomas depresivos en 13 adolescentes	Determinar la correlación entre características familiares y la adquisición y mantenimiento de	Investigación correlacional	-Familia -Depresión -Adolescencia	Teniendo en cuenta que es durante la etapa de la adolescencia en que se empiezan a establecer criterios de identidad, esta situación de	La presente investigación ayuda a este proyecto en el sentido de que para conocer los causantes de las inseguridades se necesita conocer el	https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/2246/1/CDMPSI79.pdf

No modificar el formato.
Diligenciar los espacios requeridos.


COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO
División de los Colegios de Colombia
 Fundado en 1873 - Bogotá
 COLOMBIA

		con edades entre los 12 y los 18 años, del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, en el municipio de Dosquebradas?	síntomas de depresión en 13 adolescentes con edades entre los 12 y los 18 años, pertenecientes al Colegio Nuestra Señora de Guadalupe en el municipio de Dosquebradas.			desestructuración y disfuncionalidad familiar, involucran al adolescente en un grupo de alto riesgo, con mayor vulnerabilidad a desarrollar trastornos emocionales en especial de tipo depresivo.	contexto social y familiar de los estudiantes adolescentes.	
Paucarj M., Barzola, S.	Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo nuevo chincha - 2017	¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha - 2017?	Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la 12 Institución Educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo.	Método general: Método científico Método específico: Método descriptivo	Autoestima, estudiantes, autoconcepto	La mayoría de los estudiantes (67.7%), del tercer grado de la Institución educativa "9" de Diciembre, Pueblo Nuevo Chincha, tienen una autoestima física Baja; Es decir la evaluación de	Esta investigación nos muestra otra de las posibles causas de inseguridades de los estudiantes ya que la baja autoestima también afecta su desempeño académico, y	https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESTIS%20SEGES.P.2018-PAUCAR%20SANTIAGO%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%20C3%20

No modificar el formato.
Diligenciar los espacios requeridos.


COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO
División de los Colegios de Colombia
 Fundado en 1873 - Bogotá
 COLOMBIA

			Chincha - 2017			si mismo en el aspecto físico, corporal, percibido por ellos mismos es Bajo.	posiblemente los estudiantes que sufren inseguridades tienen baja autoestima.	80VILA%20%20SANDRA%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%20C3%20
--	--	--	----------------	--	--	--	---	---

No modificar el formato.
Diligenciar los espacios requeridos.

Anexo 3

Matriz de fuentes

Autor	Nombre del texto	Referencia	Categoría	Primaria	Secundaria
Silvia López-Larrosa y Claudia Periscal	El Conflicto entre los Padres, la Seguridad Emocional y el Autoconcepto de los Adolescentes	López, S. & Periscal, P. (2019). <i>El conflicto entre los padres, la seguridad emocional y el autoconcepto de los adolescentes</i> . Recuperado de: https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2021a17#B04	Inseguridades		X
Dalia Díez Romero	Educación en inteligencia emocional	Díez, R. (2021) <i>Educación en inteligencia emocional</i> . LIBSA.	Inseguridades		X
Núria Pérez Escoda y Alberto Alegre	La inteligencia y la seguridad emocional: el caso de la adaptación de los preadolescentes en la escuela	Alegre, A. & Pérez, N. (2012) <i>La inteligencia y la seguridad emocional: el caso de la adaptación de los preadolescentes en la escuela</i> . Revista Iberoamericana de Educación. 60(1), 3. https://doi.org/10.35362/rie6011332	Inseguridades		X
Claudia Restrepo Restrepo, Stefano Vinaccia Alpi y Japcy Margarita Quiceno	Resiliencia y depresión: Un estudio exploratorio desde la calidad de vida en la adolescencia	Quiceno, J., Restrepo, C. & Vinaccia, S. (2011) <i>Resiliencia y depresión: Un estudio exploratorio desde la calidad de vida en la adolescencia</i> . Recuperado de:	Adolescencia		X

		http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812011000200004			
Javier Quintero	El cerebro adolescente: Una mente en construcción	Quintero, J. (2018) <i>El cerebro adolescente: Una mente en construcción</i> . Shackleton books. Recuperado de: https://shackletonbooks.com/img/cms/1%20Cap%C3%ADulo%20-%20El%20cerebro%20adolescente.pdf	Adolescencia	X	X
Alberto Portolés Ariño y Juan González Hernández	Rendimiento académico y correspondencias con indicadores de salud física y psicológica	González, J. & Portolés, A. (2015) <i>Rendimiento académico y correspondencias con indicadores de salud física y psicológica</i> . <i>Sportis Scientific Technical Journal</i> , 1 (2), 164-181	Rendimiento Académico	X	
Manuel Jiménez Hernández	Competencia social: intervención preventiva en la escuela	Jiménez, M. (2000) <i>Competencia social: intervención preventiva en la escuela</i> . Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/259442484_Compet	Rendimiento Académico	X	

		encia social intervencion preventiva en la escuela			
Corina Elizabeth Núñez Hernández, Victor Segundo Hernández del Salto, Danny Gonzalo Rivera Flores y Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza	Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes	Víctor, H., Núñez, M., Núñez, C. & Rivera, D. (2018) <i>Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes</i> . Revista de Comunicación de la SEECI, 47, 37-49. http://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49	Rendimiento Académico	X	

Matriz de categorías y subcategorías

Pregunta problematizadora	Objetivo General – Específicos	Categoría	Definición Conceptual	Subcategoría	Eje de análisis	Fuentes Primarias
N.A	N.A	Inseguridades	Quando los adolescentes perciben una amenaza a su seguridad emocional ponen en marcha mecanismos para preservarla, por lo general, o bien se muestran preocupados y responden inmediatamente en una situación de conflicto o, por el contrario, manifiestan su indiferencia, mostrando así lo que se conoce como desvinculación (Forman y Davies, 2005; López-Larrosa, Sánchez-Souto et al., 2019)	Ansiedad	Inseguridades académicas	
N.A	N.A	Inseguridades	Los pensamientos automáticos negativos, suelen definirse como una serie de emociones desagradables que pueden interferir en nuestra mente hasta el punto de impedirnos alcanzar un objetivo	Autoestima	Inseguridades académicas	
N.A	N.A	Inseguridades	-Otro aspecto de gran importancia que afecta al bienestar personal y profesional		Inseguridades académicas	

Matriz de categorías y subcategorías

			es el sentimiento de seguridad de las personas. Las personas que se sienten más inseguras en su trabajo tienden a experimentar más estrés y burnout (Ronen, y Baldwin, 2010) -Por ejemplo, quizás las personas más inseguras no disfruten de la tranquilidad de espíritu necesaria para interpretar las situaciones emocionales correctamente			
N.A	Evaluar las relaciones entre la resiliencia, la depresión y la calidad de vida relacionada con la salud en 36 adolescentes escolarizados de la ciudad de Medellín, Colombia.	Adolescencia	El periodo de la adolescencia es coyuntural con matices y cambios a nivel físico, cognitivo, emocional y sociofamiliar, que demanda en la población infanto-juvenil el uso de estrategias de afrontamiento activas que les permita una mejor adaptación frente una variabilidad de eventos vitales estresantes propias de su edad (Pardo, Sandoval & Umbarila, 2004).	Estrés	Inseguridades académicas	
N.A	N.A	Adolescencia	La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta,		Inseguridades académicas	

Matriz de categorías y subcategorías

			que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.			
N.A	N.A	Adolescencia	Este término hace referencia a la etapa que discurre entre la infancia y la etapa adulta.		Inseguridades académicas	
N.A	N.A	Rendimiento académico	A nivel conceptual, es entendido en la mayoría de los casos como sinónimo de la productividad del sujeto en el centro escolar.		Inseguridades académicas	
N.A	N.A	Rendimiento académico			Inseguridades académicas	
N.A	Dar a conocer las diferentes posiciones de autores que han realizado investigaciones acerca de la problemática planteada, y hacer	Rendimiento académico	Se define como el progreso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos programáticos previstos, es		Inseguridades académicas	

	relación con el trabajo investigativo del autor que realizó la investigación en la Unidad Educativa.		decir, según los objetivos que sean planificado, que tanto y que tan rápido avanza el estudiante dando los resultados más satisfactorios posibles, tomando en cuenta que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el estudiante enfrenta durante la escuela			
--	--	--	---	--	--	--

Anexo 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Inseguridades en los estudiantes de la promoción 2023 en el ámbito académico.

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de participar en el estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito y objetivo principal: Identificar las posibles causas sobre las inseguridades académicas en los estudiantes de grado once, promoción 2023, del Colegio Santo Tomás de Aquino. Para conocer su incidencia en los resultados académicos de los mismos, a través de documentos, investigaciones, entrevistas y cuestionarios aplicados a una parte de la población institucional.

Las sesiones de entrevistas y grabaciones de audio (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante) de modo que el investigador puede transcribir las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja no será usada para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación.

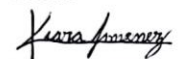
Si se tiene alguna duda relacionada con el proyecto, se pueden hacer preguntas en cualquier momento.

El docente del Colegio Santo Tomás de Aquino que supervisa este estudio es Alexander Rincón Ariza, Lic. en Filosofía y Mg. en Docencia. Si usted desea contactarse puede hacerlo a través del Colegio Santo Tomás de Aquino al correo electrónico:
alexanderrincon@santotomas.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.


Confirmando que he leído la información de arriba y que autorizo la grabación en audio de la sesión.

Nombre del entrevistador
Kiara Melissa Jiménez Calderón
Firma



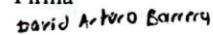
T.I. 1011088914

Nombre del entrevistado
Sofía de Vivero Falcón

Firma 

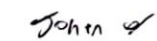
C.c. 4103498382

Nombre del entrevistador
David Arturo Barrera Torres
Firma



T.I. 1032877412

Nombre del entrevistador
Johan Santiago Quiroz Hurtado
Firma

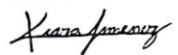


T.I. 1104941145

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información de arriba y que autorizo la grabación en audio de la sesión.

Nombre del entrevistador
Kiara Melissa Jiménez Calderón
Firma



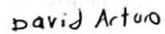
T.I. 1011088914

Nombre del entrevistado Alvaro José Polanía

Firma Alvaro José Polanía

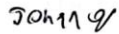
T.I.
C.c. 1011322593

Nombre del entrevistador
David Arturo Barrera Torres
Firma



T.I. 1032877412

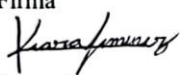
Nombre del entrevistador
Johan Santiago Quiroz Hurtado
Firma

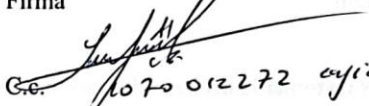


T.I. 1104941145

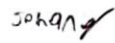
Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información de arriba y que autorizo la grabación en audio de la sesión.

Nombre del entrevistador
Kiara Melissa Jiménez Calderón
Firma

T.I. 1011088914

Nombre del entrevistado
Jordan Salameca Cordero
Firma

C.C. 1070012272

Nombre del entrevistador
David Arturo Barrera Torres
Firma
David B.
T.I. 1032877412

Nombre del entrevistador
Johan Santiago Quiroz Hurtado
Firma

T.I. 1104941145

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.

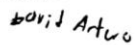
Confirmando que he leído la información de arriba y que autorizo la grabación en audio de la sesión.

Nombre del entrevistador
Kiara Melissa Jiménez Calderón
Firma



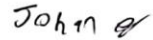
T.I. 1011088914

Nombre del entrevistador
David Arturo Barrera Torres
Firma



T.I. 1032877412

Nombre del entrevistador
Johan Santiago Quiroz Hurtado
Firma



T.I. 1104941145

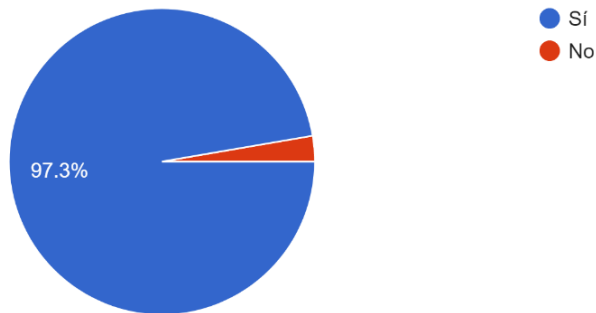
Daniela Montilla
Nombre del entrevistado
Firma 
C.c. 1233894078

Gráfica 5

5) *¿Usted considera que el trato de los profesores influye en el rendimiento académico de los estudiantes?*

5. ¿Usted considera que el trato de los profesores influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

74 respuestas



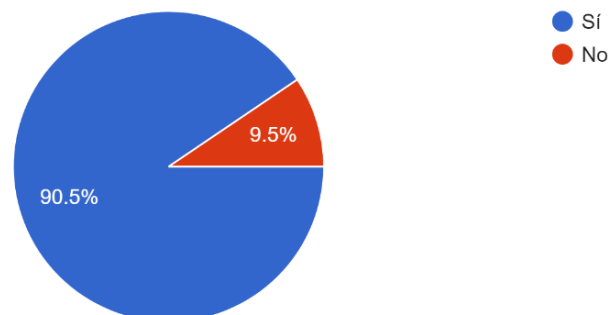
Nota: Conocimiento de si el trato de los maestros influye en el rendimiento académico. Realizado por los investigadores, formularios Google forms (2023)

Gráfica 10

10) *¿Cree usted que las comparaciones constantes pueden afectar la autoestima y por ende el rendimiento académico?*

10. ¿Cree usted que las comparaciones constantes pueden afectar la autoestima y por ende el rendimiento académico?

74 respuestas



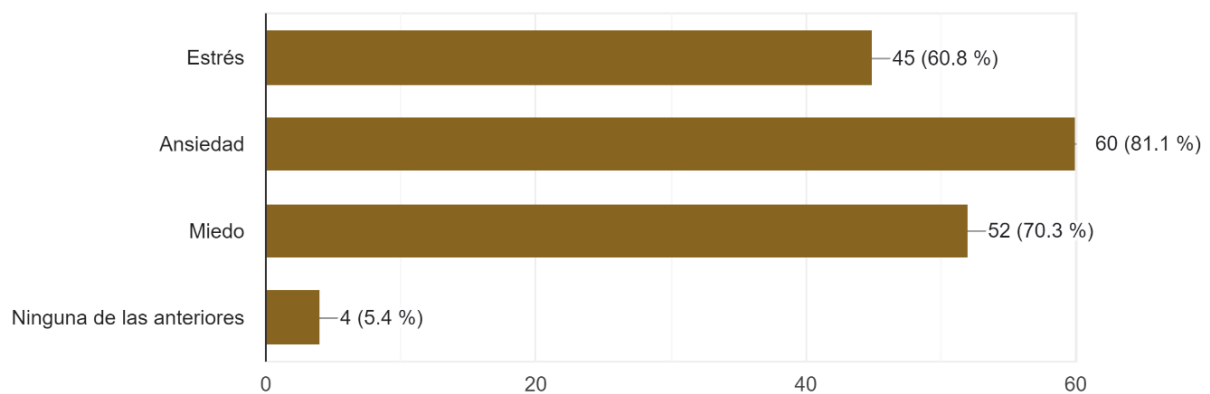
Nota: Conocimiento de si las comparaciones constantes pueden afectar la autoestima y por ende el rendimiento académico. Realizado por los investigadores, formularios Google forms (2023)

Gráfica 12

12) *¿Cuáles de estas posibles causas considera usted que influyen en las inseguridades que se sienten al momento de realizar una exposición en público?*

12. ¿Cuáles de estas posibles causas considera usted que influyen en las inseguridades que se sienten al momento de realizar una exposición en público?

74 respuestas



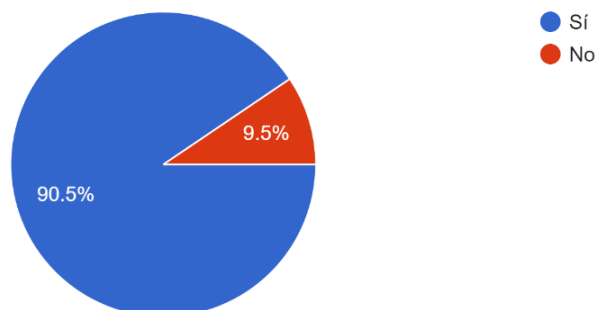
Nota: Posibles causas que afectan al momento de realizar una exposición en público. Realizado por los investigadores, formularios Google forms (2023)

Gráfica 13

13) *¿Cree usted que el ambiente escolar afecta la autoestima de los estudiantes?*

13. ¿Cree usted que el ambiente escolar afecta la autoestima de los estudiantes?

74 respuestas



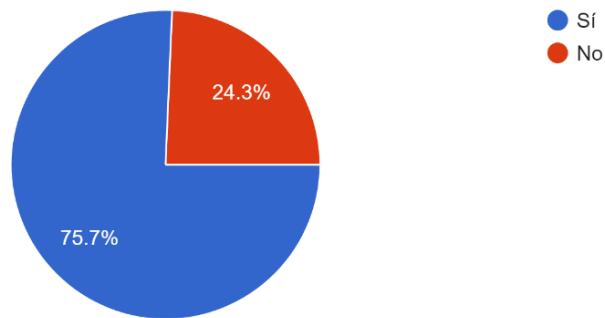
Nota: Conocimiento de si considera que el ambiente escolar afecta el autoestima de los estudiantes. Realizado por los investigadores, formularios Google forms (2023)

Gráfica 15

15) *¿Considera usted que carecer de apoyo emocional por parte de familiares, amigos o pareja puede afectar el rendimiento académico del individuo?*

15. ¿Considera usted que carecer de apoyo emocional por parte de familiares, amigos o pareja puede afectar en el rendimiento académico del individuo?

74 respuestas



Nota: Conocer si carecer de apoyo emocional puede afectar el rendimiento académico del individuo. Realizado por los investigadores, formularios Google forms (2023)