

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

INFLUENCIA DE LAS NIÑAS DE GRADO 10° EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE SUS COMPAÑEROS NIÑOS.

Modalidad: Proyecto de investigación

Autor(s)

SANTIAGO PÉREZ CARO 1102

JUAN SEBASTIAN PLAZAS BERMUDEZ 1103

JUAN FERNANDO VÁSQUEZ POLANIA 1102

Director

John Alberto Manrique García

Magister en educación

BOGOTÁ, COLOMBIA

NOVIEMBRE, 2023

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RECTOR DEL COLEGIO

Fr. Aldemar Valencia Hernández, O.P.

VICERRECTOR

Fr. Jaime Andres Arguello Parra, O.S.

SÍNDICO

Fr. César Orlando Urazán García, O.P.

MAESTRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Sonia Esperanza Gómez Rojas

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
John Alberto Manrique García

Resumen

Posterior al cambio del modelo educativo de solo educación masculina a la coeducación, surgieron dudas de cómo y en qué magnitud se presentaban afectaciones ya fueran positivas o negativas de parte de las niñas hacia los niños en el ambiente escolar, de ello surge la siguiente pregunta.

¿Cómo las niñas han impactado en el ámbito académico a sus compañeros niños de grado décimo del colegio Santo Tomás De Aquino en el periodo comprendido del 2023? Por consiguiente, en el trabajo actual se identificó y analizó de qué manera las niñas influyen en el rendimiento académico de los niños en el curso 1002. Al aplicar los respectivos instrumentos se pudo responder las dudas que motivaron a este estudio. Incitamos a futuros estudiantes a basarse en este proyecto para iniciar o darle continuidad a la investigación en nuevos ámbitos relacionados con la coeducación.

Palabras clave: Coeducación, académico, ambiente escolar

Abstract

After the change from a male-only education model to coeducation, doubts arose those topics born, about how and to what extent girls affected boys, whether positively or negatively, in the school environment. From this arises the following question: How has coeducation impacted the academic field of tenth grade at Santo Tomás De Aquino school during the period from 2023? Consequently, the current work identified and analyzed how girls influence the academic performance of boys in the 1002 course. By applying the respective tools, it was possible to determine that coeducation has both positive and negative influences, both inside and outside the classroom. We encourage future students to base their research on this project to initiate or continue investigation in new areas related to coeducation.

Keywords: Coeducation, academic, school environment

Introducción

El propósito del presente trabajo es identificar cómo las niñas impactan a los estudiantes niños en el nivel académico del grado décimo del colegio Santo Tomás De Aquino durante el periodo 2023, es por eso que el grupo de investigación indagó el comportamiento académico que este cambio ha traído.

Al revisar los antecedentes del presente trabajo se abordaron diferentes investigaciones de repositorios universitarios nacionales e internacionales. Para la Secretaría de las Mujeres (2015), la coeducación es un método educativo en el que la diversidad humana es protagonista, este método educativo busca la igualdad entre las personas sin la presencia de la discriminación por distintas razones.

Habida cuenta, nace la necesidad de estudiar la coeducación en el colegio Santo Tomás De Aquino, buscando las variaciones que se presentaron, pretendiendo conocer el sentir de los estudiantes niños.

Con esto, surge la siguiente pregunta ¿Cómo las niñas han impactado en el ámbito académico a sus compañeros niños de grado décimo del colegio Santo Tomás De Aquino en el periodo comprendido del 2023? Por lo que el objetivo general es, identificar cómo las niñas han podido influenciar a sus compañeros niños en el ámbito académico de grado décimo del colegio Santo Tomas De Aquino en el periodo comprendido del 2023.

Para dar respuesta a la pregunta se utilizará el enfoque y metodología cualitativa, en la línea Santa Catalina de Siena: Globalización, sociedad civil y paz. Permitiendo así determinar los posibles impactos que la coeducación puede haber generado en los estudiantes.

El primer capítulo contiene el planteamiento del problema donde se hace una descripción del problema, pregunta problema y árbol de problema, donde se resaltan las causas y consecuencias de la coeducación, posteriormente los objetivos, la justificación y los antecedentes de la investigación. El segundo capítulo da a conocer el enfoque y diseño metodológico de la indagación con su respectiva línea de investigación, la población junto a la muestra que se estudiará y finalmente el cronograma del proyecto. En el tercer capítulo se encuentra almacenado el enfoque y el diseño que se le dará a la exploración, a su vez también se encuentra cuál sería la población y la muestra. En el cuarto capítulo posterior a aplicar las técnicas y muestras mencionadas en el tercer capítulo se preserva el análisis hecho a los resultados obtenidos. Finalmente, en el quinto capítulo se retienen las conclusiones, dando respuestas a los objetivos planteados y nuevas consecuencias que no fueron contempladas, son plasmadas en este apartado.

Índice

Capítulo 1. Planteamiento del problema

 1.1 Pregunta.....

 1.2 Objetivos

 1.2.1 Objetivo general.

 1.2.2 Objetivos específicos.....

 1.3 Justificación.....

 1.4 Antecedentes específicos o investigativos

Capítulo 2. Marco teórico.....

 2.1 Coeducación

 2.2 Académica.....

 2.3 Clima escolar.....

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

 3.1 Población y Muestra.....

 3.2 Técnica e instrumento de Investigación

Capítulo 4. Análisis de resultados

 4.1 ¿Niña o Niño?.....

 4.2 ¿Cómo prefieren trabajar en el salón de clase?

Capítulo 5. Conclusiones.....

Referencias

Anexos.....

 Anexo 1

 Anexo 2

 Anexo 3

 Anexo 4

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Según Guadalupe (2015) afirma en el artículo La importancia de la coeducación en Educación Secundaria. Se explica que “La baja relación entre los jóvenes con su sexo opuesto es un problema que afecta de manera negativa a nivel mundial creando desconocimiento de las capacidades del género opuesto” (p. 8). En ese sentido, a tempranas edades comienzan a interiorizar su labor en la sociedad como lo son la religión y la vida doméstica en el caso de las niñas, por otro lado, los niños eran preparados para trabajar y desenvolverse en la vida pública. La coeducación es un término más rico, puesto que es un proceso donde estudian conjuntamente las niñas y los niños, buscando la igualdad de oportunidades, derechos y deberes.

La coeducación juega un papel de suma importancia en países en vía de desarrollo, debido a que modifica la escuela tradicional en la que los varones obtienen conocimientos sobre matemáticas, ciencias y materias básicas, mientras cambia las enseñanzas hacia las mujeres en labores como la realización de tareas del hogar, el corte, la confección y la subordinación. Por lo tanto, la Secretaría de las Mujeres (2015) establece que este “Pretende reformular el modelo de transmisión del conocimiento centrado en la perspectiva de los varones y promover la incorporación de la perspectiva de género en los espacios de socialización destinados a la formación” (párr. 7).

A nivel de Bogotá los centros educativos antiguos no permitían conocer los obstáculos que dificultan la equidad, al rededor del 2011, se empezaron a presentar proyectos de coeducación en instituciones educativas tanto gubernamentales como privados, trayendo consigo consecuencias buenas y malas, pero con el pasar de los años según la Comisión Intersectorial del Espacio Público (CIEP) , en un estudio realizado la coeducación ha influenciado de manera positiva en el

desarrollo de la personalidad y lo académico en gran parte de las instituciones educativas, pero también ha tenido efectos negativos, como problemas convivenciales, académicos y sociales, por lo que ha tenido cierta influencia en todos los miembros de las comunidades educativas; se plantearon diferentes soluciones para erradicar estas problemáticas que surgieron con la implementación de la coeducación.

En el Colegio Santo Tomás de Aquino no se había convivido con niñas, por lo que en el año 2015 se inició la coeducación. En el ámbito académico el estudio conjunto de niños y niñas pudo haber generado algún impacto.

Con base en lo escrito, es presentada la siguiente pregunta que será resuelta en esta investigación.

1.1 Pregunta

¿Cómo las niñas han influenciado en el ámbito académico a sus compañeros niños de grado décimo del colegio Santo Tomás De Aquino en el periodo comprendido del 2023?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general.

Identificar cómo las niñas han podido influenciar a sus compañeros niños en el ámbito académico de grado décimo del colegio Santo Tomas De Aquino en el periodo comprendido del 2023.

1.2.2 Objetivos específicos

Observar las posibles afectaciones que pueden presentarse por el estudio conjunto de niños y niñas en grado décimo, durante el periodo de tiempo del 2023.

Analizar las posibles afectaciones de los estudiantes de grado décimo en el ámbito académico por el estudio conjunto de niños y niñas en el Colegio Santo Tomás De Aquino del 2023.

Identificar cómo el estudio conjunto de niños y niñas ha afectado el rendimiento académico de grado décimo en el colegio Santo Tomás de Aquino durante el periodo de tiempo 2023.

1.3 Justificación

Desde 1573 el colegio Santo Tomas de Aquino había sido una institución donde se impartía educación únicamente a niños, hasta que en el año 2015 el centro educativo en un proceso de transformación introduce la coeducación en su modelo, proceso del cual, dos de los tres investigadores fueron testigos, pues hacen parte de una de las dos promociones que tuvieron la oportunidad de estudiar exclusivamente con niños y de estudiar con niñas y niños.

Los investigadores al estar cursando grado undécimo, apunto de graduarse y en un acto de introspección en donde recuerdan su vida de colegio, experimentan un sentimiento de curiosidad de saber cómo las niñas incidieron en el Colegio Santo Tomas de Aquino, deciden investigar de qué maneras las niñas afectan a los niños en el rendimiento académico, buscando las variaciones que se presentaron y pretendiendo conocer el sentir de los estudiantes, tanto niños y niñas.

En este estudio se indagará y se evaluará consigo los cambios presentados, de manera enfática en los estudiantes de bachillerato. Como consecuencia, el periodo de tiempo establecido del 2023, en el que se analizará cómo los cambios pudieron impactar a los estudiantes que en la actualidad cursan décimo; al obtener los resultados, estos serán expuestos.

Con esta indagación se busca facilitar información de los cambios académicos, que se han presentado con la entrada de las niñas como estudiantes a la institución a partir del 2015.

Sumado a lo anterior, actualmente no se cuenta con ningún trabajo investigativo acerca de la coeducación en el repositorio del colegio Santo Tomás de Aquino junto a las consecuencias de esto, considerando lo anterior, será el primer trabajo que cuestionará y evaluará los cambios y/o variables hechas a partir de aquello, por lo que su importancia radica en que es provechoso para conocer e implementar nuevas medidas respecto a la sana convivencia de los estudiantes que cursan y cursarán en el colegio.

En otra perspectiva el actual estudio aporta datos nuevos acerca de enseñanza mixta, logrando así contrastar con otras instituciones educativas a nivel nacional, de esta manera podrán ser identificadas las posibles fallas, la relación que puedan tener con la coeducación y buscar distintas soluciones acorde a estas, así como propuestas a corto y largo plazo con la finalidad de potenciar el desarrollo en todos los aspectos del colegio.

La utilidad metodológica principal de este estudio consiste en que podrá ser empleado como base para futuros trabajos de grados que su tema sea afín a este.

1.4 Antecedentes específicos o investigativos

Teniendo en cuenta los temas estudiados, en este apartado se compilaron los resultados de las investigaciones llevadas a cabo con exhaustividad, en repositorios de instituciones educativas y ministerios tanto a nivel nacional como internacional, de los doce trabajos seleccionados inicialmente, fueron elegidos seis que aportarían significativamente al trabajo. Estos serán expuestos en las siguientes páginas, que comprenden el periodo de tiempo entre 2010-2021, Los cuales son, Chirivi y Rozo (2021), “Coeducar para cambiar”: Programa coeducativo con y para niños y niñas del barrio la estancia ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá; Pérez y Ochoa (2019), Plan Departamental para Incorporar el enfoque de género en los Proyectos Educativos Institucionales –Plan Coeducativo PEI; López y Sierra (2017), Concepciones de la coeducación con single-sex classes (con perspectiva de género) de las profesoras de inglés como Lengua Extranjera de tercero y cuarto de primaria de El Colegio en Bogotá, Colombia; Honorato, G. (2015), La importancia de la coeducación en educación secundaria, en Logroño, España; Becerra, V. (2012) Impacto del programa de coeducación diferenciada en el colegio “El minuto de dios”; Saturía y Ladino (2010), Hacia la implementación de un modelo coeducativo en un colegio público de la ciudad de Cali.

En el documento presente, serán expuestos de manera cronológica, cada uno de los trabajos seleccionados junto a sus hallazgos, objetivos, y metodología serán empleados para la presente investigación, abordando los temas relacionados con la coeducación tales como género, relación entre estos, educación, discriminación, estereotipos introducidos por la sociedad a edades tempranas, maestros y calidad de formación tanto académica como personal.

Se iniciará con el trabajo investigativo de Chirivi y Rozo (2021), Coeducación para cambiar, programa coeducativo con y para niños y niñas del barrio la estancia ubicada en la

localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá. Estableciendo como objetivo general del trabajo “Crear un programa de coeducación con y para niños y niñas del barrio la Estancia ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar-Bogotá” (Chirivi y Rozo, 2021, p. 30), partiendo de una metodología Cualitativa, la cual según Quecedo y Castaño (2002) “Puede definirse como la investigación que produce datos descriptivos: Las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (p. 33).

Este documento concluye que “se logró crear el programa coeducativo con y para niños y niñas del barrio la Estancia, titulado Coeducar para cambiar, igualmente se logró distinguir que las relaciones de la comunidad estaban marcadas por los estereotipos de género los cuales se han reforzado desde la familia y el colegio” (Chirivi y Rozo, 2021, p. 301).

Además, Chirivi y Rozo (2021), identificaron de qué manera el programa creado para la coeducación tuvo resultados, en donde se pudieron haber visto afectados los estudiantes de ambos géneros, ubicados en el barrio “La Estancia” de la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá, estereotipos inculcados por los colegios que son masculinos y femeninos. Lo dicho anteriormente, presenta datos relevantes para el presente trabajo, en los que se puede analizar la importancia de la coeducación en el diario vivir, cómo son los estereotipos inculcados por colegios masculinos y femeninos.

Por otra parte, Pérez y Ochoa (2019), Plan departamental para incorporar el enfoque de género en los proyectos institucionales, en su indagación se tuvo como objetivo general “Diseñar e implementar propuestas que no refuercen las brechas de género, acorten las existentes y redefinen los roles y las relaciones de poder entre mujeres y hombre, por medio de la metodología experiencial y colaborativa, en la que se invita directivo/as, estudiantes, docentes, padres y madres de familia, personal administrativo-operativo, a embarcarse en un viaje de aprendizaje colaborativo” (Pérez y Ochoa, 2019, p. 11).

Por ello se deduce que “La incorporación del enfoque de género es igual a matrícula mixta, lo cual es obligación del sector educativo pues debe ofrecer acceso al servicio, sin discriminación de sexo. Esto permite inferir que su percepción del enfoque de género es sinónimo de mujeres” (Pérez y Ochoa, 2019, p. 10).

Además, Pérez y Ochoa (2019), lograron establecer que la matrícula mixta (coeducación) es sinónimo de mujeres. Así mismo, implementaron propuestas que buscaban acortar las brechas de la desigualdad de género, el programa creado para la coeducación tuvo resultados, en los que se pudieron haber visto afectados los estudiantes de ambos géneros, ubicados en el barrio “La Estancia” de la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá, Lo dicho anteriormente, presenta información importante para el actual trabajo, los cuales permiten comparar tanto los sistemas educativos y sus propuestas en instituciones educativas de Antioquia, con el Colegio Santo Tomás De Aquino.

Según López y Del Pilar (2017), Concepciones de la coeducación con single-sex classes (con perspectiva de género) de las profesoras de inglés como Lengua Extranjera de tercero y cuarto de primaria de El Colegio, en su investigación se tuvo como finalidad “Caracterizar las concepciones sobre la coeducación single-sex classes (con perspectiva de género) de los profesores de inglés como lengua extranjera de tercero y cuarto de primaria de El Colegio” (López y Del Pilar, 2017, p. 1). Empleando una estrategia “Por perspectiva de género se entiende la estrategia que asegura por medio de cambios de objetivos, estrategias y acciones que tanto hombres como mujeres se beneficien de un determinado proceso” (López y Del Pilar, 2017, p.12).

Lo cual permitió inferir que, “En la categoría de enseñanza, las profesoras al ser parte de la institución por determinado tiempo son conscientes de las necesidades de cada género y de cada uno de sus grupos y por ende se adaptan para desarrollar su actuar pedagógico con cada uno de

ellos. El uso de actividades didácticas favorece el aprendizaje de los estudiantes puesto a que llaman su atención” (López y Del Pilar, 2017, p.84).

Asimismo, López y Del Pilar (2017), establecieron que la coeducación, junto a las single-sex classes permite tener un mayor desarrollo en los estudiantes, tanto en su socialización, como en el mejoramiento del ámbito académico, esto debido a la competencia generada en los salones de clase, compuestos por estudiantes de un solo género. Lo establecido anteriormente es de importancia para la tarea presente, posibilitando realizar una comparación de lo ocurrido en el ámbito académico con la llegada de la coeducación a primaria.

Según Honorato (2015), La importancia de la coeducación en Educación Secundaria”, en su estudio se tuvo como objetivo general “Resaltar la importancia de la coeducación en la enseñanza secundaria como factor protector contra la violencia de género” (Honorato, 2015, p. 7), Honorato (2015) mantiene la vía del enfoque liberal y enfoque radical, en el que se busca nuevos cambios, donde se renueva y mejora el pensamiento presente en la sociedad.

Por consiguiente, se arguye que “El ideal del amor romántico es muy aceptado entre adolescentes. Escasa conciencia de los jóvenes respecto a la violencia de género” (Honorato, 2015, p. 16).

Del mismo modo Según Honorato, L. (2015), determinaron que la escasa conciencia de los jóvenes respecto a la violencia de género altera la enseñanza secundaria, por tanto, es de vital importancia la intervención de los centros educativos, durante la adolescencia con el fin de prescindir los aspectos sociales que promueven la violencia de género. Lo dicho anteriormente es de suma importancia para la investigación puesto que permite comparar las consecuencias que se presentan en los Colegios Coeducativos de España, permitiendo así realizar un contraste de manera internacional.

De acuerdo con Velandia (2012) Impacto del programa de educación diferenciada en el colegio minuto de Dios. En su investigación tenía como fin principal “Apuntar a evaluar el impacto de la estrategia educativa diferenciada por género que contribuya a mejorar el desempeño escolar de los y las estudiantes de grado 6° y 7° en el Colegio Minuto de Dios calendario A” (Velandia, 2012, p. 11).

Por medio de la investigación de acción participativa, “una metodología que propende porque el desarrollo de las competencias y habilidades de los educandos sea puesta en marcha no solamente por ellos, sino que la escuela, la familia y el entorno, es decir, la sociedad, hagan parte importante del mismo” (Velandia, 2012, p. 13).

Lo cual permitió concluir que “Hasta este punto se puede anotar entonces que la investigación permitió que el grupo de docentes que de manera particular trabajó con los estudiantes de grado sexto y séptimo en los años en que aplicó el proyecto reconocen didácticas específicas para cada grupo de niñas y niños, ayudando así a optimizar estrategias que se convierten en experiencias exitosas y que fortalecen el trabajo en el aula” (Velandia, 2012, p. 98).

Análogamente en concordancia con Velandia (2012), se puede decir que la sociedad está relacionada de manera directa con la educación, esto dado que desde pequeños se está influyendo en el razonamiento de los niños.

Según Rivera y Ladino (2010), Hacia La Implementación De Un Modelo Coeducativo En Un Colegio Público De La Ciudad De Cali. Su objetivo principal era “Analizar el concepto de coeducación, sus virtudes y beneficios, sus contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que permitan conocer algunas de las implicaciones que tendría para la Institución Educativa la puesta en práctica de un modelo como éste” (Rivera y Ladino, 2010, p. 11).

El trabajo mencionado fue llevado a cabo desde un enfoque mixto, “Es decir, un enfoque que utilizó tanto herramientas cualitativas como cuantitativas, ya que ambos enfoques son

complementarios, ninguno es mejor que otro y ambos constituyen diferentes aproximaciones para el estudio de un fenómeno, pues ambos contribuyen al conocimiento del mismo” (Rivera y Ladino, 2010, p. 53).

Implantando así que “la institución deber ser cada día más consciente de que los miembros de la comunidad educativa -autoridades, profesorado, familiares, acudientes y el propio alumnado- interactúan en un entorno, de aprendizajes formales e informales, que debería estar libre de sesgos sexistas y que el educar en igualdad desde la diferencia no se consigue de forma automática, pero estar consciente de ello es un primer logro” (Rivera y Ladino, 2010, p. 86).

Por lo tanto, según Rivera y Ladino (2010), no solo influyen los aspectos que son educados desde la familia, sino también la religión, y demás aspectos que influyen, lo cual nos permite analizar que tanto la coeducación puede llegar a influenciar en el desarrollo social de las instituciones educativas.

El interés por esta investigación surge al cuestionar las diferentes variaciones en el ámbito académico de los estudiantes del colegio Santo Tomás de Aquino en el periodo del 2023, luego de que la coeducación es introducida en el año 2015. Se orientará la investigación con los seis trabajos seleccionados de doce iniciales revisados en repositorios universitarios, habida cuenta, de que guardan relación con la investigación.

Esta investigación será de provecho para la institución ya que corresponderá al estudio de manera mixta que evaluará aquella variación, con la implementación de la coeducación.

Capítulo 2. Marco teórico

El marco teórico busca fundamentar esta investigación, exactamente la coeducación a partir de textos donde se exponen teorías, se explicará los factores que afectan el rendimiento académico del estudiante y las posibles afectaciones que pueda generar en el ámbito académico. Las categorías que se abordarán son: Coeducación, Académica e influencia/ influencia del ambiente escolar como subcategoría.

2.1 Coeducación

La educación pensando en un futuro más equitativo para todos, es la coeducación pues según Sánchez (2010), la coeducación es el camino hacia una escuela libre de sexismo y elemento clave para la prevención de la violencia de género.

Diferente a la educación diferenciada, la coeducación, cumple la función de educar tanto a niñas como niños de la misma forma como lo mencionan Sánchez & Rizos (1993):

La coeducación plantea un acceso igualitario de niños y niñas al desarrollo de las capacidades artísticas y al aprendizaje de técnicas expresivas de distinta índole, a la par que promueve una visión crítica de los valores que se transmiten. (p. 64)

Aunado a lo anterior, antes de cumplir los objetivos de la coeducación se debe entender las distintas necesidades de niñas como de niños como Subirats (1994) dice, la coeducación tiene como función designar una manera de entender la educación de niños y niñas: los partidarios y partidarias de ella han sido, en cada época, aquellas personas que creían que hombres y mujeres debían educarse conjuntamente y recibir igual educación.

Se concluye que la coeducación es una forma de educación, con el fin de enseñar a un mismo grupo, en el cual se presentan diferencia de género, religiosas, ideológicas y demás.

Buscando la igualdad para los hombre y mujeres; conformando un mejor mundo donde la violencia o la desigualdad no sean una dificultad que llegue a convertirse en discriminación, para evitar eso, la coeducación es introducida a tempranas edades promoviendo la convivencia de las personas con grandes diferencias.

2.2 Académica

Lo académico hace referencia a la educación inspirada en las características intrínsecas de la escuela Platónica, como lo menciona Pieper (2018) la coeducación “quiere decir que los caracteres internos y esenciales de la Escuela de Platón son también el principio íntimo y conformado” (párr. 16).

Lo académico tiene que ver con el amor al conocimiento, a la sabiduría y todo lo que conlleva esto, así como Aranguren (2018) menciona, que lo académico se le relaciona con la filosofía pues lo académico se inspira en una escuela filosófica, peculiarmente el interés por el saber es auténtico. Al académico, como sujeto tiene una particular forma de ver el mundo, el conocimiento centrado en el ser, más no en la forma de ser usado.

La persona académica en la educación superior tiene ciertas características o debe cumplir ciertos requisitos, que aporte al conocimiento, que lo transmita y que pretenda ampliarlo. Así pues, es definido por Celedón (2004) “un académico debe ser un especialista que domina un área del conocimiento, que aspira a incrementarlo, que enseña a conocerlo en los diferentes planos de profundización, incluyendo la extensión” (p. 2)

En conclusión, lo académico, es el poder desarrollarse intelectualmente en varios ámbitos, desde los centros educativos; ya sean colegios, institutos o universidades, colocando en práctica todas las capacidades que tiene el hombre, unos más que otros, por medio de los conocimientos conocidos por los antiguos filósofos como lo es Platón.

2.3 Clima escolar

En la investigación, el clima escolar se entenderá como aquella agrupación de factores que permiten que se desarrolle lo propio de la escuela, como lo define Arón et al. (2012), conjunto de factores objetivos, subjetivos, físicos, constructivos y sociales de la institución escolar que hacen posible el desarrollo de los procesos, en especial el de enseñanza aprendizaje, tal como lo señalan.

También son aquellas relaciones e interacciones que se dan en el aula, estudiante-estudiante y estudiante- maestro como lo menciona Cornejo y Redondo (2001) el clima social escolar refiere a «la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Completando lo nombrado, no solo son relaciones interpersonales sino también las relaciones intrapersonales que influyen en su desarrollo personal, como lo define García (2007) “la interacción entre las características personales de cada individuo y las propias de su organización” (p. 153), Será vital para la investigación conocer que existen distintas tipos de diferencias como se dice a continuación “Hoy día está plenamente comprobado que las diferencias culturales, raciales, de nacionalidad, de credo religioso, etc., influyen no solo en la percepción que toda persona tiene del mundo, sino en sus comportamientos frente a las realidades de la vida cotidiana” (Garcia, 2007, p. 153).

De este modo, el clima escolar es el conjunto de circunstancias y acciones que rodean el desarrollo tanto académico como disciplinario de los estudiantes, siendo así un factor determinante en el aprendizaje y desarrollo personal, junto al uso de los conocimientos obtenidos por parte de los mismos.

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

La metodología utilizada es cualitativa pues es una “investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.” (Quecedo y Castaño, 2002, p. 7).

También, es definida por Krause (1995) como:

La metodología cualitativa se refiere, entonces, a procedimientos que posibilitan una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos. Son los conceptos los que permiten la reducción de complejidad y es mediante el establecimiento de relaciones entre estos conceptos que se genera la coherencia interna del producto científico. (p. 4)

Así mismo, Hernández Sampieri et al. (2014) establece que “La investigación desde la ruta cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 390).

Será empleada la metodología cualitativa, dado que estudiaremos el “fenómeno” de las niñas en el colegio Santo Tomás de Aquino, por consiguiente, el presente trabajo busca determinar y responder lo planteado en un plano descriptivo.

Ahora bien, el enfoque cualitativo elegido para esta investigación, según Hernández Sampieri et al. (2014):

Puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los

fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo. (p. 20)

Un punto de vista cualitativa es idóneo para esta investigación, así como, menciona Ruiz (2011) “La utilización de este enfoque nos provee de medios para explorar situaciones complejas y caóticas de la vida real” (p. 163).

Así mismo según Hernández Sampieri et al. (2014) “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 7).

Es decir que, este enfoque permite que se desarrollen preguntas antes, durante y/o después de la recopilación de los datos de cada investigación, esto con el fin de contrastar la información obtenida durante cada momento de la investigación y lograr así hallazgos más cercanos a la realidad estudiada.

Así pues, luego de dar a conocer la metodología y el enfoque que será utilizado para la presente investigación por lo cual procederemos a revelar la línea de investigación que será empleada, esta es: Santa Catalina de Siena: Globalización, sociedad civil y paz.

De acuerdo a lo mencionado, estos instrumentos serán empleados para responder al interrogante ¿Cómo las niñas han impactado en el ámbito académico a sus compañeros niños de grado décimo del colegio Santo Tomás De Aquino en el periodo comprendido del 2023? Haciendo uso de los datos recolectados y analizados se pretende dar respuesta.

3.1 Población y Muestra

El Colegio Santo Tomás de Aquino fundado en el año 1573 ubicado en la Cra 21 #132-46 en la ciudad de Bogotá, es un colegio con calendario A, privado, católico y humanista, con

proyección bilingüe e intercultural, que forma estudiantes bajo el pensamiento crítico y creativo. Actualmente tiene como vicerrector a Fray Hender Alveiro Rodríguez Pérez y como rector a Fray Aldemar Valencia Hernández, cuenta con un total de 608 estudiantes que se encuentran divididos en tres secciones, sección infantil, juvenil y mayores.

En el presente trabajo se expondrá la población escogida así mismo específicamente la muestra con el fin de dar resultados frente a la pregunta planteada. Tamayo (como se citó en Franco, 2014) menciona que la población en un proyecto de investigación es el fenómeno completo a estudiar en el que cada individuo posee alguna característica en común, la cual es estudiada y presenta un origen de los datos obtenidos.

Según Hernández Sampieri et al. (2014) la muestra es “en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175). Los estudiantes que serán parte de la investigación son los que hacen parte del Colegio Santo Tomás de Aquino de grado décimo en el periodo comprendido del 2023, esta población tiene un promedio de edad de entre 13-16 años.

En grado décimo se cuenta con un total de 64 estudiantes los cuales se dividen en 3 cursos, 1001 cuenta con 22 estudiantes de los cuales 16 son niños y 6 son niñas, por otro lado 1002 se cuenta con 21 alumnos donde 14 son niños y 7 de niñas por último 1003 con 21 estudiantes, dentro de los cuales 13 son niños y son 8 niñas. Por consiguiente, la muestra que será empleada es el curso 1002.

Como menciona Hernández Sampieri et al. (2014) “el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen

a otros criterios de investigación” (p. 176). De igual manera será la muestra de la investigación, en la que se seleccionarán estudiantes con características anteriormente mencionadas.

3.2 Técnica e instrumento de Investigación

La técnica que se utilizará será la observación directa que de acuerdo con The IRIS Center (2009) sucede cuando se ve al estudiante y se recogen datos referentes al problema a investigar.

Con esto claro; en primer lugar, se llevará a cabo como instrumento la encuesta descriptiva, la cual se encarga de “Definir la realidad, examinar un fenómeno para caracterizarlo y/o para diferenciarlo de otro/s.” (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA, 2010 p. 4).

En segundo lugar, se realizará la observación estructurada la cual analiza e investiga un problema teniendo como base una metodología y un procedimiento concreto (Equipo editorial, Etecé, 2023). La información recopilada con el instrumento, será compilada en el diario de campo que según Valverde (1993) señala que el diario de campo es un instrumento de vieja existencia social, utilizado como reporte diario, es un cuaderno de anotaciones o esquema donde se escribe a manera de memorándum aquellos datos para recordar durante la investigación.

Permitiendo así la obtención de datos de forma clara y precisa, con los que analizará la llegada de la coeducación al Colegio Santo Tomás De Aquino, más precisamente los estudiantes de las selecciones.

2.3 Consentimiento informado

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Identificar cómo las niñas han podido influenciar a sus compañeros niños en el ámbito académico de grado 1002 del colegio Santo Tomas De Aquino en el periodo comprendido del 2023.

JUSTIFICACIÓN

La investigación actual surge de la necesidad de estudiar la coeducación, buscando las variaciones que se presentaron, pretendiendo conocer el sentir de los estudiantes tanto niños y niñas. En este estudio se indagará y se evaluará los cambios presentados, de manera enfática en los estudiantes de bachillerato. Como consecuencia, el periodo de tiempo establecido del 2023 en el que se analizará cómo los cambios pudieron impactar a los estudiantes que en la actualidad cursan décimo; al obtener los resultados se expondrán y se plantearán propuestas que contribuyan al sano y buen desarrollo entre los estudiantes de la institución. Con esta indagación se busca facilitar información de los cambios académicos, que se han presentado con la entrada de las niñas como estudiantes a la institución a partir del 2015.

BENEFICIOS

La información obtenida puede motivar a realizar más investigaciones acerca de la coeducación en diferentes ámbitos, proporcionando información al Colegio Santo Tomas De Aquino.

RIESGO

De acuerdo a los resultados obtenidos, se enfatizará la observación a los estudiantes del grado que tengan mayor interacción entre niño y niña, esta investigación no será de ningún riesgo físico ni emocional, pero si usted durante el trayecto de la investigación se siente inconforme por favor comuníquese a los investigadores.

INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO

En el desarrollo de esta investigación se usará como herramienta una encuesta descriptiva auto diligenciada, consta de cinco preguntas la cual va dirigida únicamente a estudiantes niños del curso 1002 del colegio Santo Tomás de Aquino. Este proyecto se acoge a la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012 sobre la protección de datos personales, los resultados obtenidos en la investigación serán manejados confidencialmente por los integrantes de la misma, no se publicarán resultados y solo se utilizarán a fines investigativos.

CONFIDENCIALIDAD

La información que usted dará a conocer en esta encuesta será netamente con fines de esta investigación, además su identidad no será revelada en ningún momento.

TUTOR

John Alberto Manrique García

INVESTIGADORES

Santiago Pérez Caro perteneciente al grado 1102 del colegio Santo Tomas de Aquino

Juan Sebastián Plazas perteneciente al grado 1103 del colegio Santo Tomas de Aquino

Juan Fernando Vásquez Polania perteneciente al grado 1102 del colegio Santo Tomas de Aquino

- ¿Está de acuerdo con lo establecido anteriormente?
O Si
O No
- ¿Es usted niña o niño?
O Niña
O Niño

*Niños y Niñas

1. ¿Siente usted motivación académica al estudiar con niñas?
O Si
O No
2. ¿Suele realizar trabajos en grupo con niñas?
O Si
O No
3. ¿Siente comodidad al trabajar con niñas?
O Si
O No aplica
4. ¿Su relación con las niñas del salón es buena o mala? ¿Por qué?
O Buena
O Mala
O Otros:
5. ¿Ha compartido la mayoría de su vida escolar con niñas?
O Si
O No

Encuesta

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdBbQJzhCutvIXAeTWbUICqO6pK6XafCumxniZeG7W8cTjEHA/viewform>

Capítulo 4. Análisis de resultados

En el presente capítulo de la investigación, se estudiará los datos obtenidos durante el periodo de recolección de datos, en primer lugar, se realizó una encuesta descriptiva en google forms que contaba con 5 preguntas, 4 de selección múltiple y una abierta con el fin de tener una información más concisa sobre a quiénes y qué comportamientos se enfatizará la segunda fase de recolección de datos, la observación directa estructurada. Es de suma importancia resaltar que a la muestra estudiada que es el grado 1002 del Colegio Santo Tomas De Aquino del periodo comprendido del 2023 se le anexó junto a la encuesta un consentimiento informado donde se les indicaba el objetivo de la investigación, la justificación, los beneficios, riesgos, información sobre el proceso, confiabilidad y los datos de los investigadores. Los 21 estudiantes de la muestra dieron respuesta a las 5 preguntas del cuestionario enviado.

Por consiguiente, los investigadores iniciaron la observación directa estructurada, donde se solicitó el respectivo permiso a la moderación del colegio Santo Tomas de Aquino y a los maestros de las clases a observar, las cuales están registradas en el diario de campo junto al observador, fecha-hora, actividad y comentarios. La muestra ya había aceptado el consentimiento previamente de lo que se iba a llevar a cabo, al obtener los permisos se procedió con la observación durante la última semana del primer bimestre académico y la segunda semana del segundo bimestre académico con el fin de dar las conclusiones en el capítulo 5 del presente trabajo.

A lo largo de este capítulo se narra las dos etapas en la recolección de datos: La primera de ellas, ¿Niña o Niño?, donde se conoce la muestra más a fondo con el fin de enfatizar en aquellas personas que puedan ayudar a responder el planteamiento problema, consta de 5 preguntas, las

cuales se tabulan de forma distinta según si es niña o niño. En este proceso, se contextualiza al investigar de la relación niño-niña y niña-niña; la segunda, ¿Cómo prefieren trabajar en el salón de clase los niños y niñas?, en donde estudiamos la muestra de acuerdo a los conocimientos que se habían adquirido de manera previa a las observaciones y por ende se pueden determinar varias características y patrones de conducta que serán expuestos.

4.1 ¿Niña o Niño?

La primera pregunta realizada fue ¿Siente usted motivación académica al estudiar con niñas? Se evidencia con los diagramas que más de la mitad de los niños, el 57,1% no sienten ninguna motivación en estudiar con niñas de su curso y el 42.9% sienten alguna motivación en estudiar junto a las niñas.

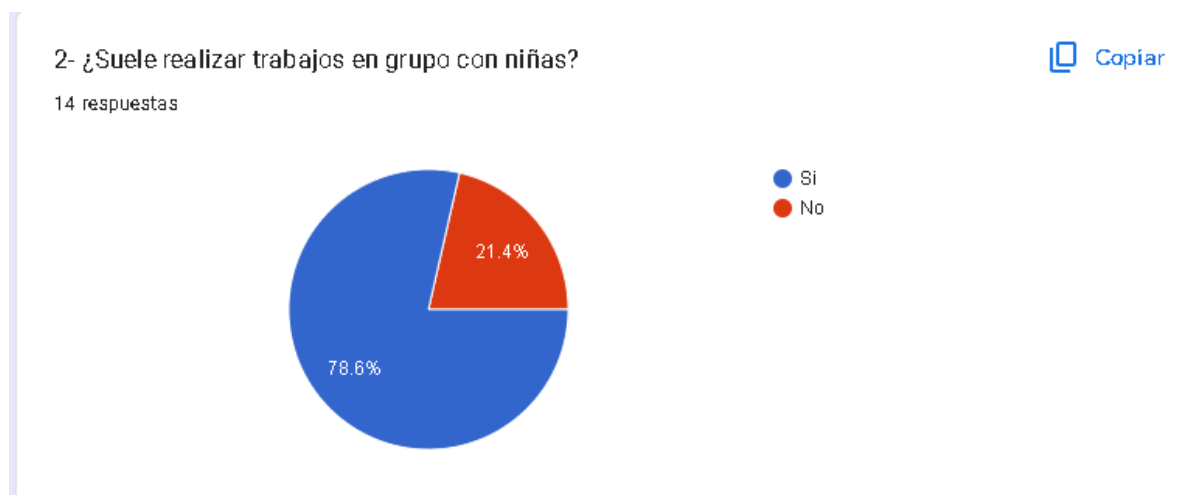
Figura 1



Nota. La figura muestra las cifras de la motivación académica que sienten los niños al estudiar con niñas. Fuente: Gráfica elaborada por los investigadores en google forms (2023).

Ahora bien, es de suma importancia para los investigadores saber si los niños suelen realizar trabajos en grupo con las niñas por lo que se les planteó como segunda pregunta ¿Suele realizar trabajos en grupo con niñas? en lo que se obtuvo de acuerdo al cuestionario que el 78.6% de los niños suelen realizar trabajos con niñas mientras que el 21.4% no suele realizar actividades en conjunto con las niñas.

Figura 2



¿Suele realizar trabajos en grupo con niñas?

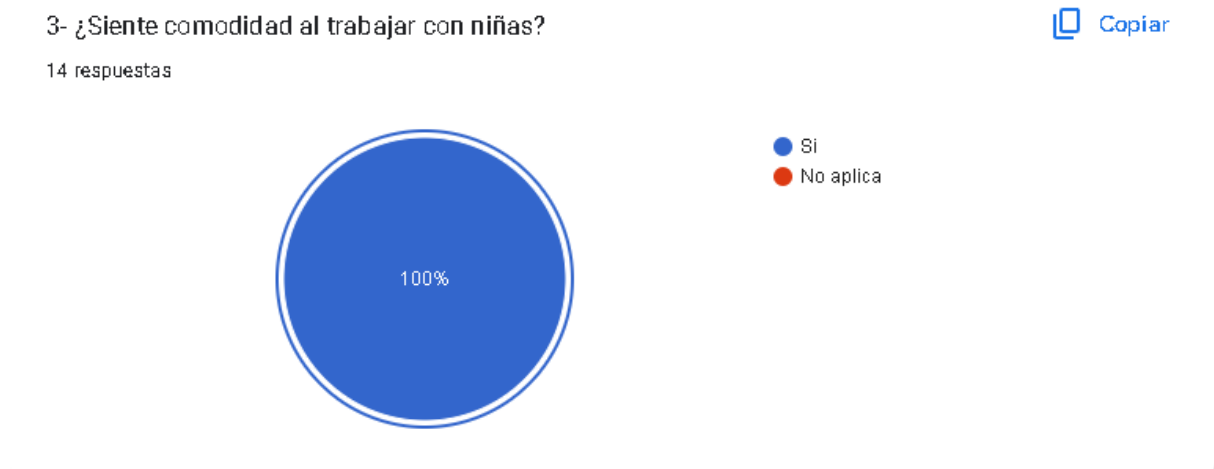
Nota. La figura muestra las cifras si los niños suelen realizar trabajos en grupo con niñas. Fuente: Gráfica elaborada por los investigadores en google forms (2023).

Esta pregunta puede dar indicios a varios factores por los que no realizan trabajos juntos, por consiguiente se les planteó en la 3 pregunta, ¿Siente comodidad al trabajar con niñas?, los

estudiantes niños, el 100% dan a conocer que sienten comodidad al trabajar con las niñas, se deduce que la incomodidad no es un factor relevante en el por qué los trabajos no se realizan juntos entre los estudiantes.

Figura 3

¿Siente comodidad al trabajar con niñas?



Nota. La figura muestra las cifras de la comodidad que sienten los niños al trabajar con niñas. Fuente: Gráfica elaborada por los investigadores en google forms (2023).

La cuarta pregunta va dirigida hacia la relaciones entre niñas y niños, se les preguntó ¿su relación con las niñas es buena o mala ¿por qué? a lo que los estudiantes respondieron “Normal” “Buena” “buena ya que manejo bastante amabilidad” “BUENO PORQUE ME LLEVO BIEN” buena pero no sé porque” “buena porque me llevo bien con todas” “normal buena convivencia” “Buena, Me llevo bien con los del salón” “buena, me relaciono bien, convivo bien” Buena ya que la convivencia es sana, divertida y agradable” “neutra” “Es buena, porque no hay irrespeto por parte de ninguno”. En consecuencia, las respuestas obtenidas previamente nos permiten deducir que no hay relaciones de niño a niña en las que se presenten diversos inconvenientes dentro del

salón de clase. Finalmente, se les preguntó ¿Ha compartido la mayoría de su vida escolar con niñas? donde respondió el 78.6% que sí y el 21.4% que no, por lo que la mayoría tiene experiencia en el estudio junto a las niñas y en la coeducación, por lo tanto, podemos decir que para algunos estudiantes el proceso de adaptación a este nuevo modelo educativo fue más simple y con mejores resultados. El cambio fue necesario dado que de acuerdo a los autores expuestos en el marco teórico se establece que:

La educación pensando en un futuro más equitativo para todos, es la coeducación pues según Sánchez (2010), la coeducación es el camino hacia una escuela libre de sexismo y elemento clave para la prevención de la violencia de género.

Diferente a la educación diferenciada, la coeducación, cumple la función de educar tanto a niñas como niños de la misma forma como lo mencionan Sánchez & Rizos (1993).

Figura 4

¿Ha compartido la mayoría de su vida escolar con niñas?



Nota. La figura muestra las cifras si los niños han compartido la mayoría de su vida escolar con niñas. Fuente: Gráfica elaborada por los investigadores en google forms (2023).

4.2 ¿Cómo prefieren trabajar en el salón de clase?

A lo largo de las 8 observaciones que se realizaron con el grado 1002 bajo los parámetros de la encuesta de selección, se llevó a cabo en las asignaturas de inglés, español, física, química, trigonometría y educación física donde se pudieron observar diferentes afectaciones a nivel académico entre niños y niñas.

En la primera clase observada el día lunes 19 de abril en la clase de Lengua castellana. Se evidencio una distracción por medio de conversaciones entre niños y niñas, los cuales fueron iniciadas por los niños, durante la explicación del tema las niñas iniciaron la participación y para los niños les sirvió de impulso. Posterior a esto se observan subgrupos y en estas las interacciones se dan entre niño a niño y niña a niña, con una mayor frecuencia que de niño a niña. El trabajo que se realizó fue en grupo donde se presentó 1 pareja de solo niñas, 5 parejas de niños y 4 parejas entre niño y niña. Donde los grupos entre niño y niña trabajaron mejor que entre niños.

Imagen 1

(Fotografía tomada por los investigadores 2023)

La segunda clase se realizó el mismo día lunes 19 de abril en la clase de inglés. Se presentó una falta de respeto hacia el profesor por parte de un niño, el profesor hace el respectivo llamado de atención y se instaura el respeto en el curso. La disciplina durante la clase es total por parte de los niños, algunas niñas del curso molestan y los niños que están próximos a ellos también.

En la tercera clase el día 17 de abril en la asignatura de lengua castellana se evidencio que el uso del celular ocurre con mayor frecuencia en las niñas, por otro lado, la indisciplina es generada por los niños y algunas niñas se ven involucradas, sin embargo, la participación a lo largo de la clase era por parte de las niñas a pesar de su distracción con el dispositivo móvil.

En la cuarta observación realizada el 19 de abril en la asignatura de física, se presenta una indisciplina por parte de las niñas durante la explicación, en el momento de la realización del trabajo; de 7 grupos 4 son entre niños y niñas y el resto entre solo niños. Se evidencio que el trabajo entre niños y niñas era más eficaz que el de solo niños, comprendía más los ejercicios y se presentaba mejor distribución del trabajo.

Imagen 2

(Fotografía tomada por los investigadores 2023)

En la quinta observación el día 21 de abril en la asignatura de trigonometría, se observó el uso del celular con mayor frecuencia en las niñas durante la explicación del tema, al momento de realizar el taller las niñas terminaron en un periodo de menor tiempo que los niños, posterior a esto las niñas les colaboran a los niños en la realización de la actividad. La indisciplina fue iniciada por los niños y afectaron a las niñas de su alrededor, a pesar de esto las niñas no se vieron tan afectadas como los niños.

Imagen 3.



(Fotografía tomada por los investigadores 2023)

En la sexta observación el día 21 de abril en la clase de Química se percibe el uso del dispositivo móvil por parte de las niñas, en la explicación del tema las niñas inician con la participación, los niños luego de ver ello también inician.

En la séptima observación realizada el día 26 de abril en la asignatura de química. Se observa mayor participación por parte de las niñas, aunque estas durante la explicación del tema se distraen con su dispositivo móvil siguen en sintonía con la clase. Se pudo ver que las niñas al hablar en público se expresan mucho mejor y el uso del celular es igual por parte de niños y niñas, en la indisciplina se presenta más entre niños, solo se presentó un caso entre niño y niña. Antes de finalizar la primera hora, los estudiantes deben de tomar una decisión acerca de si realizan el quiz a la segunda hora o la próxima clase, a lo que las niñas toman la vocería del salón donde se contaba que estas querían hacerlo el mismo día pero decidió hacerlo la próxima clase. Se puede decir que comprendieron el tema más rápido y pueden llegar a agilizar el proceso académico.

En la octava y última observación el día 26 de abril en la clase de educación física, se presenta una mayor interacción entre niño y niña, por otro lado, en la explicación del ejercicio a realizar las niñas son más indisciplinadas que los niños, los niños que no interactuaban realizaron un mejor ejercicio. Al momento de trabajar en grupo se presentó menor cantidad de parejas entre niños y niñas donde estos tuvieron un desempeño sobresaliente mientras que las parejas de niño a niño tuvieron un desempeño muy bueno.



Imagen 4

(Fotografía tomada por los investigadores 2023)

Capítulo 5. Conclusiones

Teniendo en cuenta el trabajo realizado del capítulo 1 al 4 del presente proyecto se presentaron las siguientes conclusiones.

Se pudo observar que la coeducación si afecta a los niños de grado décimo, en el ámbito académico dentro y fuera del salón de clase, tanto positiva como negativamente.

Las niñas afectan el rendimiento académico de forma positiva en espacios de clase en el salón y de forma negativa en clases fuera de él, es por esto que son más las afectaciones positivas que negativas ya que al pasar más tiempo dentro del salón, las niñas benefician el proceso de aprendizaje de los niños potenciando el buen desarrollo de la clase contribuyen. En las clases dentro del aula, las niñas debido a su alta comprensión de los temas terminaban los trabajos más rápido, sirviendo de apoyo a sus compañeros niños durante el transcurso de la clase.

A grandes rasgos las niñas afectan de manera positiva y negativa al rendimiento académico dependiendo del espacio de la clase, en lecciones como educación física, las cuales tienen alto índice de esparcimiento y uso corporal, las niñas afectan negativamente, pues según lo observado a la hora de realizar pruebas propias de la clase en grupo, las parejas niños-niños tuvieron un mejor desempeño, mientras que en los grupos mixtos, las niñas causan distracción en los estudiantes, mientras que en clases dentro del salón las niñas afectan de manera positiva motivando, apoyando y ayudando a sus compañeros niños.

Se identificó que las niñas de grado décimo inciden en el proceso académico de sus compañeros niños en cualquier espacio de clase, pues estos están interactuando a lo largo de los bloques académicos durante diferentes actividades.

En resumen, la presencia de las niñas en el colegio Santo Tomas de Aquino generó grandes beneficios en el desarrollo de las clases, pues como se observó, analizó e identificó en la población de grado décimo, las niñas cumplen un importante rol potenciando el rendimiento académico de sus compañeros, esto se pudo evidenciar en las observaciones que se realizaron con el grado 1002 bajo los parámetros de la encuesta de selección.

Aunado a lo anterior, se encontró que, en los trabajos de grupo, los grupos entre niños y niñas son más eficaces que los de solo niños, las niñas tienen una buena influencia en los trabajos grupales, comprenden los temas más rápidos y tienen

una mejor comunicación, es importante aclarar que los niños que no suelen realizar trabajos con niñas, no es por motivos de incomodidad.

Hay niños que empezaron a estudiar en el colegio Santo Tomas de Aquino mucho antes que se introdujera la coeducación, se encontró en ellos que están acostumbrados a trabajar ellos mismo en grupo, se puede ver en la figura 2 y 4.

Referencias

- Aranguren, J. (2018, 14 marzo). Qué es lo académico según Josef Pieper. Nueva Revista. <https://www.nuevarevista.net/lo-academico-segun-josef-pieper/>
- Aristizábal, C. (2008). TEORÍA Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGO. https://www.academia.edu/6120672/TEOR%C3%8DA_Y_METODOLOG%C3%8DA_DE_INVESTIGACI%C3%93N
- ARON, A. M., MILICIC, N., & ARMIJO, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación -Escala de Clima Social Escolar, ECLIS-. Universitas Psychologica, 11(3), 803-813. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64724634010>
- Castellanos, L. (2017). Tipos de observación. wordpress. <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>
- Celedón, C. (2004). ¿Qué es ser académico? REVISTA DE OTORRINOLARINGOLOGÍA Y CIRUGÍA DE CABEZA Y CUELLO, 64. [https://www.sochiorl.cl/uploads/01\(24\).pdf](https://www.sochiorl.cl/uploads/01(24).pdf)
- CHIRIVI, D., & ROZO, P. (2021). “COEDUCAR PARA CAMBIAR”: PROGRAMA COEDUCATIVO CON Y PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL BARRIO LA ESTANCIA UBICADO EN LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLÍVAR, BOGOTÁ. [Trabajo de grado]. UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA. <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/11067/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1>
- Colegio Santo Tomás de Aquino. (2021). Colegio Santo Tomás de Aquino. Recuperado 10 de agosto de 2022, de <http://www.santotomas.edu.co/>
- Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región

Metropolitana. Última Década, (15),

<https://www.redalyc.org/comocitar.oe?id=195015>

Emeth, Y. (2017). LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS CON NIÑOS EL GRADO 503 DEL COLEGIO FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS JORNADA TARDE. [Trabajo de grado] Universidad Libre de Colombia.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11847/TRABAJO%20GRADO%20Yudy%20Emeth%20%28%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Equipo editorial, Etecé. (2023). Observación. Enciclopedia Humanidades.

<https://humanidades.com/observacion/>

Franco, Y (2014) Tesis de Investigación. Población y Muestra. Tamayo y Tamayo. [Blog Internet] Venezuela Disponible:

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>

GARCÍA, G. (2007). Clima Organizacional: Hacia un Nuevo Modelo. Publicación mensual PORIK AN (Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga Colombia),

http://www.unicauca.edu.co/porik_an/imagenes_3noanteriores/No.12porikan/articulo6.pdf

Hernández Sampieri, R., Baptista, P., & Fernández, C. (2014). DEFINICIONES DE LOS ENFOQUES CUANTITATIVO Y CUALITATIVO, SUS SIMILITUDES Y DIFERENCIAS. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo sus similitudes y diferencias.pdf?1548409632=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones_de_los_enfoques_cuant](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?1548409632=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones_de_los_enfoques_cuant)

[itativ.pdf&Expires=1678676836&Signature=F76awNw1m~f0Mi-gFwMc0h8d6t77eeKhXZXIagjOtXjZ1vSmIFNp950OKDauIIJywEMOZM ICrckU1WN2HKapWX1L8d8rJ8QRVQVN2I4LMKJz7SaET-V8-bGysHKFHT2HM42TZ9IUPIvD981aNRuhekrVfVdzFCcF8kWGpcRHDbf LNa84W7VCt0rbWLJdH4N0-s-y3K4MKgTXGtYpsgGhRT7nGSM5CbXfLXRagFsZUXeCrSJs8kfwPIq41 nkK0SiG3J7ekX1XUXKruJuUntXjpMCXVg9jrSAXzirapPdoYuBcvplzn8f V-Xr3KhCwgw6qpbmJMEUG4YRo2V3FW~pL0Q_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3346/LUCAS%2520HONORATO%2520C%2520GUADALUPE.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy%23:-:text%3DLa%2520importancia%2520de%2520la%2520coeducaci%25C3%25B3n%2520en%2520Educaci%25C3%25B3n%2520Secundaria.,-Director%2520Fa%253A%26text%3DLa%2520coeducaci%25C3%25B3n%2520es%2520un%2520estilo,los%2520roles%2520vinculados%2520al%2520mismo.&ved=2ahUKEwiygOi2sO_4AhXGm5UCHYeUDWQQFnoECBIOBg&usg=AOvVaw2FWZjuY2TFFiPDzNdDPJdJ)

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill.

Honorato, G. (2015). La importancia de la coeducación en educación secundaria.

[Trabajo fin de máster] Universidad Internacional de la Rioja.

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3346/LUCAS%2520HONORATO%2520C%2520GUADALUPE.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy%23:-:text%3DLa%2520importancia%2520de%2520la%2520coeducaci%25C3%25B3n%2520en%2520Educaci%25C3%25B3n%2520Secundaria.,-Director%2520Fa%253A%26text%3DLa%2520coeducaci%25C3%25B3n%2520es%2520un%2520estilo,los%2520roles%2520vinculados%2520al%2520mismo.&ved=2ahUKEwiygOi2sO_4AhXGm5UCHYeUDWQQFnoECBIOBg&usg=AOvVaw2FWZjuY2TFFiPDzNdDPJdJ

Jaimes, C. (2019). Colegios de un solo género: ¿cuáles son los pro y los contra?

Semana. [https://www.semana.com/educacion/articulo/colegios-de-un-solo-genero-que-ventajas-](https://www.semana.com/educacion/articulo/colegios-de-un-solo-genero-que-ventajas-tienen/644324/DALUPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[tienen/644324/DALUPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.semana.com/educacion/articulo/colegios-de-un-solo-genero-que-ventajas-tienen/644324/DALUPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. Revista temas de educación,

7(7).https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24790w/La_investigacion_cualitativa_Un_campo_de_posibilidades_y_desafos_.pdf

López, A., & Sierra, A. (2017). Concepciones de la coeducación con single-sex classes (con perspectiva de género) de las profesoras de inglés como Lengua Extranjera de tercero y cuarto de primaria de El Colegio. [Trabajo de grado] Pontificia Universidad Javeriana
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/34185/LopezFallAngelicaMaria2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Páez, R. (2014). Coeducación y educación diferenciada. Una opción por la igualdad de género en la escuela pública mixta. Educación y Ciudad.
<https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/36/1583>

Pérez, L., & Ochoa, L. (2019). Plan Departamental para Incorporar el enfoque de género en los Proyectos Educativos Institucionales –Plan Coeducativo PEI. Secretaría de las Mujeres de Antioquia.
https://mujeresantioquia.gov.co/sites/default/files/3_plancoeducativopei.pdf

Pieper, J. (2018). ¿Qué es lo académico? Nueva Revista.
https://www.nuevarevista.net/que-es-lo-academico-josef-pieper/#_ftnref19

Quecedo, R., y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, (14), p. 7. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

RED DE COLEGIOS SEMPER ALTIUS. (2019). EDUCACIÓN DIFERENCIADA CON AMBIENTES MIXTOS. https://assets.website-files.com/5ed844e06d65e05f9f96a85c/5f1b4d857bca79b7af417fab_Lo%20mejor%20de%20dos%20mundos_digital.pdf

- Rivera, R., & Ladino, S. (2010). HACIA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO COEDUCATIVO EN UN COLEGIO PÚBLICO DE LA CIUDAD DE CAL. [Trabajo de grado] Universidad del Valle.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9803/CB0434038.pdf?sequence=1>
- RUIZ, M. (2011). “POLITICAS PÚBLICAS EN SALUD Y SU IMPACTO EN EL SEGURO POPULAR EN CULIACÁN, SINALOA, MÉXICO”. [Tesis doctoral]. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA.
- Sánchez, B. (2020). Coeducación en la formación del profesorado: herramienta para la prevención de la violencia de género. *Aula De Encuentro*, 22(2), 127–147. <https://doi.org/10.17561/ade.v22n2.5310>
- Sánchez, J. & Rizos, R. (1992). EDUCACIÓN VIALCOEDUCACIÓN EDUCACIÓN MORAL, PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ. En COEDUCACIÓN (2.^a ed., Vol. 2).
<https://docplayer.es/13749006-Temas-transversales-de-curriculum-2-ed-vial-coeducacion-ed-moral-para-la-convivencia-y-la-paz-5-coeducacion.html>
- Secretaría de las Mujeres. (2015). Coeducación. Alcaldía de Medellín.
https://www.medellin.gov.co/portal_mujeres/coeducacion.html#
- Spina, C. (2012). OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA O FORMALIZADA. El Conocimiento Científico.
<https://sites.google.com/site/conocimientocspina/estructura-de-la-investigacion-cientifica/observa>
- Subirats, M. (1994). Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. *Revista Iberoamericana de Educación*.
<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie06a02.htm#:~:text=La%20coeducaci%C3%B3n%20designa%20una%20cierta,conjuntamente%20y%20recibir%20igual%20educaci%C3%B3n.>

The IRIS Center. (2009). Recoger datos: Observaciones directas. iris peabody vanderbilt. <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/fba-spanish/cresource/q2/p07/>

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA. (2010). DISEÑO DE ENCUESTAS. http://www.uco.es/zootecniaygestion/img/pictorex/09_13_21_sesion_6.pdf
[ion-estructurada-o-formalizada](http://www.uco.es/zootecniaygestion/img/pictorex/09_13_21_sesion_6.pdf)

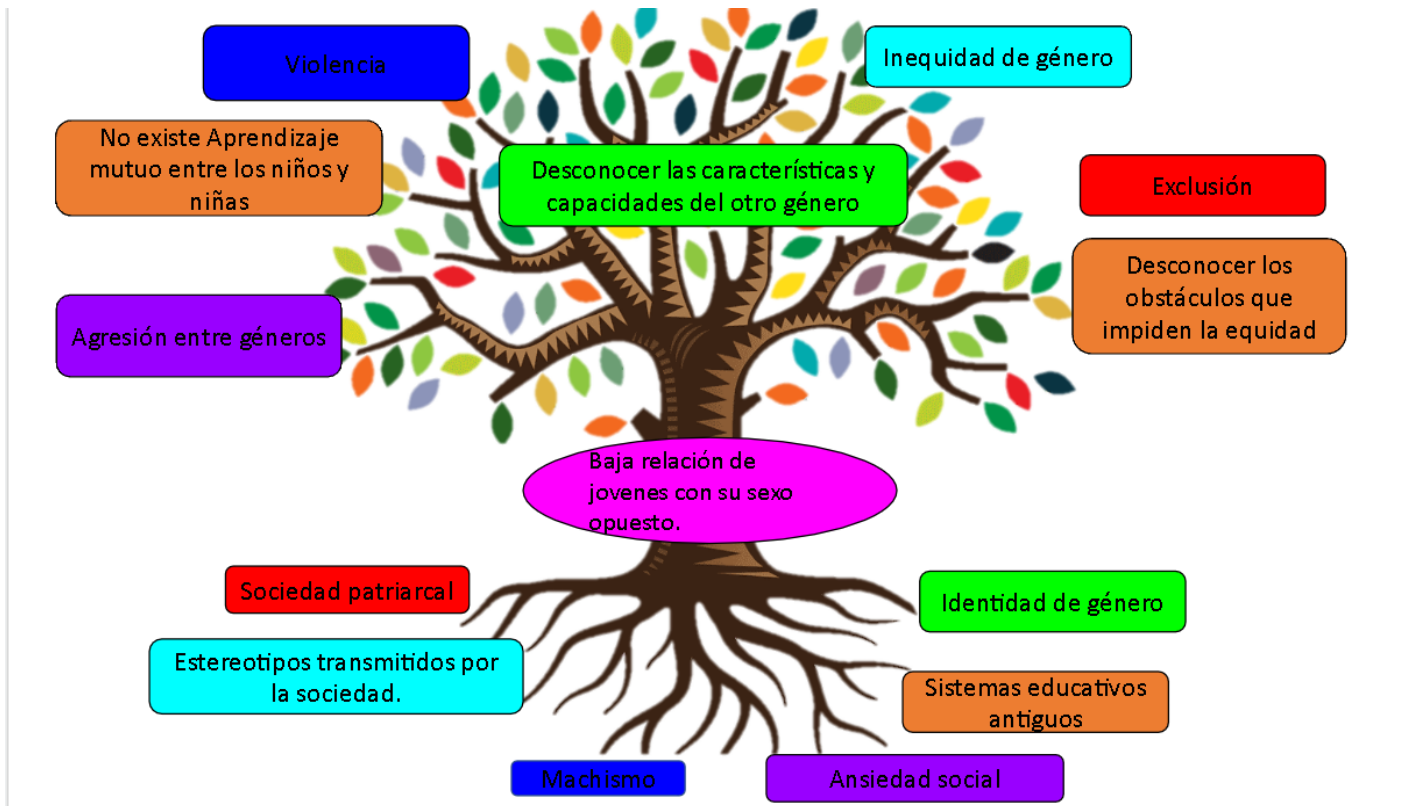
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA. (2010). DISEÑO DE ENCUESTAS. http://www.uco.es/zootecniaygestion/img/pictorex/09_13_21_sesion_6.pdf

Valverde, L. (1993). El diario de campo. Revista Trabajo Social. <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Velandia, L. (2012). IMPACTO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN DIFERENCIADA EN EL COLEGIO “EL MINUTO DE DIOS”. [Trabajo fin de máster] UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA- UNIVERSIDAD DE TUNAS CUBA. <https://hdl.handle.net/10901/8510>

Anexos

Anexo 1



Anexo 2

| Autores (poner los apellidos) Año | Nombre de la investigación | Pregunta de la investigación | Objetivo general | Metodología | Referentes teóricos (Categorías conceptuales) | Conclusiones principales | Aportes para la investigación | Cibergrafía |
|--|---|--|--|--|---|---|--|---|
| LUCAS HONORATO 7 DE JULIO DEL 2015 | La importancia de la coeducación en Educación Secundaria. | N.A | Resaltar la importancia de la coeducación en la enseñanza secundaria como factor protector contra la violencia de género | Enfoque liberal y enfoque radical | Coeducación, estereotipo, sexo y rol de género. | El ideal del amor romántico está muy aceptado entre adolescentes. Escasa conciencia de los jóvenes respecto a la violencia de género. | Consecuencias de la coeducación presentada en España (Comparar). | https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3346/LUCAS%20HONORATO%2bC%20GUADALUPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y |
| MARINA CARO PEREA 3 DE SEPTIEMBRE DE 2019 | LA COEDUCACIÓN EN LA ESCUELA DESDE LA | ¿Los programas coeducativos funcionan? | Analizar la opinión de los padres y las madres de diferentes familias sobre la | En este proyecto, se busca la influencia de la familia en la | Coeducación, familia, escuela, género, sexo. | Las familias no están formadas lo suficiente en cuanto a tema de coeducación, hay una falta de | De que manera la coeducación permite crear relaciones estables tanto | https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/90620/CARO%2 |

| | | | | | | | | |
|--|---------|--|---|-------------------------|--|--|--|--|
| | FAMILIA | | coeducación en la escuela en función de su modelo familiar. | coeducación en primaria | | información muy grande de cómo actuar para poder frenarlo. Nuestra generación se enfrenta al conflicto de lo intelectual | familiares como de amistad en primaria | OPERA %2C%20 MARINA .pdf?sequ ence=1&i sAllowed =y |
|--|---------|--|---|-------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|---|--|
| <p>Angélica María López Falla y Andrea del Pilar Sierra Ahumada 15 De Junio del 2017</p> | <p>Concepciones de la coeducación con single-sex classes (con perspectiva de género) de las profesoras de inglés como Lengua Extranjera de tercero y cuarto de primaria de El Colegio</p> | <p>¿Cuáles son las concepciones sobre enseñanza, aprendizaje y comportamiento que las profesoras de tercero y cuarto de primaria tienen de sus estudiantes en la clase de inglés como lengua extranjera en un colegio coeducacional single-sex classes (con perspectiva de género)?</p> | <p>Caracterizar las concepciones sobre la coeducación single-sex classes (con perspectiva de género) de los profesores de inglés como lengua extranjera de tercero y cuarto de primaria de El Colegio.</p> | <p>Por perspectiva de género se entiende la estrategia que asegura por medio de cambios de objetivos, estrategias y acciones que tanto hombres como mujeres se beneficien de un determinado proceso.</p> | <p>Coeducación, single-sex classes, perspectiva de género, enseñanza de inglés, concepciones.</p> | <p>En la categoría de enseñanza, las profesoras al ser parte de la institución por determinado tiempo son conscientes de las necesidades de cada género y de cada uno de sus grupos y por ende se adaptan para desarrollar su actuar pedagógico con cada uno de ellos.</p> <p>El uso de actividades didácticas favorecen el aprendizaje de los estudiantes puesto a que llaman su atención.</p> | <p>Comparar la educación en el ámbito académico con la llegada de la coeducación en primaria.</p> | <p>https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/34185/LopezFallaAngelicaMaria2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y</p> |
|--|---|---|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|---|--|
| <p>Luis Pérez Gutiérrez, Luz Imelda Ochoa Bohórquez 2019</p> | <p>Plan Departamental para Incorporar el enfoque de género en los Proyectos Educativos Institucionales</p> | <p>¿Qué comprensiones e imaginarios tienen los actores de la gestión directiva respecto a la equidad de género en la educación?</p> | <p>Diseñar e implementar propuestas que no refuercen las brechas de género, acorten las existentes y redefinan los roles y las relaciones de poder entre mujeres y hombres.</p> | <p>Metodología experiencial y colaborativa</p> | <p>Feminidad y masculinidad, masculinidades tóxicas, amor romántico, autocuidado, violencia y educación sexual.</p> | <p>La incorporación del enfoque de género es igual a matrícula mixta, lo cual es obligación del sector educativo pues debe ofrecer acceso al servicio, sin discriminación de sexo. Esto permite inferir que su percepción del enfoque de género es sinónimo de mujeres.</p> | <p>Nos permitirá comparar los sistemas de coeducación en instituciones educativas de Antioquia con el CSTDA</p> | <p>https://mujeresantioquia.gov.co/sites/default/files/3_plancoeducativop ei_.pdf</p> |
|--|--|---|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>ROSARIO SATURIA RIVERA QUINTERO, SOFY ELISA LADINO GIL 2010</p> | <p>HACIA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO COEDUCATIVO EN UN COLEGIO PÚBLICO DE LA CIUDAD DE CALI</p> | <p>No busca generar preguntas de investigación a priori sino que éstas van surgiendo a lo largo del proceso</p> | <p>Analizar el concepto de coeducación, sus virtudes y beneficios, sus contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que permitan conocer algunas de las implicaciones que tendría para la Institución Educativa la puesta en práctica de un modelo como éste.</p> | <p>Enfoque mixto, principalmente el cualitativo.</p> | <p>La imagería de género, Juegos del lenguaje, Género, personal e identidad.</p> | <p>la institución deber ser cada día más consciente de que los miembros de la comunidad educativa - autoridades, profesorado, familiares, acudientes y el propio alumnado- interactúan en un entorno, de aprendizajes formales e informales, que debería estar libre de sesgos sexistas y que el educar en igualdad desde la diferencia no se consigue de forma automática, pero estar consciente de ello es un primer logro.</p> | <p>Analizar que tanto puede llegar a afectar la coeducación al desarrollo social en las instituciones educativas</p> | <p>https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9803/CB0434038.pdf?sequence=1</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|-------------------|--|--|--|---|
| Pinzón Barreto, Rodríguez Ochoa 2020 | Propuesta de planificación del sistema de gestión de la calidad al Colegio San Viator Tunja bajo la NTC ISO 9001:2015 | ¿De qué forma proponer la planificación del sistema de gestión de la calidad del colegio San Viator Tunja, bajo la norma NTC-ISO 9001:2015? | Proponer la planificación del sistema de gestión de la calidad del Colegio San Viator Tunja, bajo la norma NTC-ISO 9001:2015. | Metodología mixta | Calidad, gestión, integración, grupos de interés, géneros. | La organización Colegio San Viator Tunja cuenta con el modelo EFQM desarrollado por la fundación europea para la calidad; más que una norma, es un concepto profundo de gestión que permite integrar la funciones globales de la organización con los grupos de interés; en este modelo, no se cuenta con un alcance del sistema de gestión de calidad tal como lo establece la NTC-ISO 9001:2015 si no que aborda todas las operaciones de la organización de forma holística, permitiendo la alineación de las necesidades de la organización con la de sus grupos de interés. | Similitudes de la educación Viatoriana, con la educación Tomasina con la implementación de la coeducación. | http://hdl.handle.net/11634/28588 |
| DANIEL | "COEDUCA | ¿Cuáles son | Crear un | Metodología | | Se logró crear el | Analizar la | http://repo |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------|--|---|--|--|
| SANTIAGO CHIRIVI PINTO, PAULA ANDREA ROZO BAREÑO 2021 | R PARA CAMBIAR” : PROGRAM A COEDUCATIVO CON Y PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL BARRIO LA ESTANCIA UBICADO EN LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLÍVAR, BOGOTÁ | las diferencias que encuentran entre hombres y mujeres en la educación? | programa de coeducación con y para niños y niñas del barrio la Estancia ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar-Bogotá. | Cualitativa | Estereotipos, educación ,masculino, femenino, Colegio, Familia. | programa coeducativo con y para niños y niñas del barrio la estancia titulado Coeducar para cambiar, Igualmente se logró distinguir que las relaciones de la comunidad estaban marcadas por los estereotipos de género los cuales se han reforzado desde la familia y el colegio. | importancia de la coeducación en la vida cotidiana desde la educación, como son los estereotipos inculcados por los colegios que son masculinos y femeninos. | sitory.uni-piloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/11067/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1 |
| Paez Pinzon, Andres Mauricio; Malagon Puentes, Eduardo 2014 | Estilos cognitivo y de aprendizaje y su relación con el logro académico de estudiantes de noveno grado en el Gimnasio Vermont Bogotá, con una mirada | ¿Cómo se relacionan los estilos cognitivo y de aprendizaje con el logro académico de estudiantes del grado noveno en el Gimnasio Vermont Bogotá, con | Determinar la relación entre los estilos cognitivos y de aprendizaje y el logro académico de los grupos masculinos y femeninos de noveno grado, en las áreas de mayor intensidad académica, en el Gimnasio Vermont Bogotá. | Enfoque cuantitativo | Aprendizaje , Educación, Articulación de la enseñanza, Educación secundaria. | Permiten afirmar que en cuanto al logro académico las mujeres de noveno en el Gimnasio Vermont, obtienen mejores valoraciones en las asignaturas de ciencias naturales, matemáticas, español y ciencias sociales en comparación con los hombres del mismo grado escolar. | Las posibles afectaciones que suceden al estudiar los dos sexos juntos. | http://hdl.handle.net/10818/15409 |


| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|---|
| | desde la coeducación con perspectiva de género | una mirada desde la coeducación con perspectiva de género? | | | | | | |
| Velandia, Lutgarda 2012 | IMPACTO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN DIFERENCIADA EN EL COLEGIO “EL MINUTO DE DIOS” | ¿Acaso los hombres en algún momento de su existencia no se sienten débiles ante una situación determinada y la mujer toma las riendas y los saca a flote? | El objetivo apunta a evaluar el impacto de la estrategia educativa diferenciada por género que contribuya a mejorar el desempeño escolar de los y de las estudiantes de grado 6° y 7° en el Colegio El Minuto de Dios Calendario A. | Investigación Acción Participativa | Género, educación, clase, grupos y educación | Hasta este punto se puede anotar entonces que la investigación permitió que el grupo de docentes que de manera particular trabajó con los estudiantes de grado sexto y séptimo en los años en que aplicó el proyecto reconocen didácticas específicas para cada grupo de niñas y niños, ayudando así a optimizar estrategias que se convierten en experiencias exitosas y que fortalecen el trabajo en el aula. | Investigación contraria a la coeducación , con la que podemos partir. | https://hdl.handle.net/10901/8510 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|------|---|--------------------------------------|---|--|---|---|
| Anónimo 2018 | ENFOQUE- --- IDENTIDAD DE GÉNERO -- -PARA LOS LINEAMIE NTOS POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIV A | N.A. | El objetivo es normalizar y homogenizar a las personas. Al contrario, los sistemas educativos deben transformarse “para que sean capaces de atender la diversidad de necesidades de aprendizaje del alumnado [sic] que son fruto de su procedencia social y cultural y de sus características | Enfoque direccional e interseccional | Educación, alumnos, antecedentes, socialmente y culturalmente | En conclusión con la transformación cultural se encuentra la necesidad de generación de conocimiento relacionado con las inequidades de género y diversidad sexual que afectan los procesos de inclusión en la educación superior. Esta generación de conocimiento abarca no solamente los procesos de investigación en ciencias sociales y humanas, disciplinas a partir de las cuales se ha desarrollado el estudio de estas problemáticas | Conocimiento sobre la perspectiva de la educación de acuerdo a las bases ya planteadas. | https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso_3.pdf |
|-----------------|---|------|---|--------------------------------------|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------|--|---|--|---|
| Jhuly Alexandra Moreano Coral 2021. | Equidad de género en las Instituciones de Educación Superior en Colombia. | ¿Por qué no existe una materia que enmarque las generalidades respecto a las luchas feministas, a la perspectiva de género y como esta impregna en todas las especialidades (del derecho) que se ven a lo largo de la carrera? | El presente ensayo tiene como objetivo indagar y analizar de manera crítica las necesidades que deben existir en los escenarios educativos de educación superior en Colombia y de esta manera observar y considerar el trabajo que realizan las mujeres en la creación de conocimiento y en el fortalecimiento de la cultura, las sociedades y de las democracias, sin desconocer la existencia de diversas identidades de género. | Enfoque cualitativo | Equidad, igualdad, género, políticas de equidad de género. | Es importante reconocer que, de acuerdo a las cifras presentadas, las mujeres hoy en día en Colombia tienen mayor acceso a la educación superior, sin embargo, las cifras siguen develando que existe una desigualdad y es los niveles más altos de la educación. | Conocer las desigualdades que existen entre los hombres y mujeres dentro de la sociedad a lo largo de la vida. | http://hdl.handle.net/10654/40243 |
| Alayón Torres, Leydy Bibiana Casas Pérez, | La experiencia Coeducativa: | ¿Cómo abordar las relaciones | Proponer experiencias y Encuentros desde | La Narrativa como Herramienta | Equidad, género, relaciones, | Abordar de una manera reflexiva los discursos y las | Servirá como ejemplo para la | http://hdl.handle.net/1134 |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|-------------------------------|--|----------------|---------------|
| Diana Marcela | un espacio para profundizar sobre relaciones de género que favorezcan la equidad y los procesos de constitución de subjetividades | de género con los niños y las niñas de grado sexto de la I.E.D Villas del Progreso? | la coeducación que permitan abordar la equidad de género a través de las subjetividades que se dan en las relaciones de las niñas y los niños de grado 6° de la IED Villas del Progreso | Metodológica de Investigación Por medio de narrativa | niños y niñas, subjetividades | prácticas escolares permite centrar la mirada hacia los procesos en los cuales se constituyen las subjetividades de género, que aporten para la construcción de equidad, para que de esta manera, la escuela sea cada vez más, un espacio que garantice una construcción incluyente y equitativa de realidades no hegemónicas. | investigación. | <u>9/7107</u> |
|---------------|---|---|---|--|-------------------------------|--|----------------|---------------|

Anexo 4

|  | | | | | |
|--|--|--------------|--|--------------|---|
| Diario De Campo | | | | | |
| Observador | Juan Vásquez y Santiago Pérez | Observador | Juan Vásquez y Santiago Pérez | Observador | Juan Vásquez y Santiago Pérez |
| Fecha y hora | 27/03/2023 10:50-12:30 | Fecha y hora | 27/03/2023 8:40-9:30 | Fecha y hora | 17/04/2023. 8:40-9:30 |
| Materia | Inglés | Materia | Lengua castellana | Materia | Lengua castellana |
| Actividad | Exposición tema libre | Actividad | Exposiciones del tema ensayo | Actividad | Explicación del romanticismo |
| Comentarios | La disciplina es evidente, algunas niñas molestan y los niños proximos a ellas también. | Comentarios | Se evidencia una distracción por medio de conversaciones entre niños y niñas, iniciadas por el niño. 1 pareja de niñas, 5 parejas de niños y 4 parejas mixtas. | Comentarios | El uso del celular y la indisciplina se evidencia en las niñas, ellas distraen a los niños y estos continuan con la indisciplina. |
| Observador | Juan Vásquez y Santiago Pérez | Observador | Juan Vásquez y Santiago Pérez | Observador | Juan Vásquez y Santiago Pérez |
| Fecha y hora | 20/04/2023 8:40-9:30 | Fecha y hora | 21/04/2023 8:40-9:30 | Fecha y hora | 21/04/2023 10-10:50 |
| Materia | Física | Materia | Trigonometría | Materia | Química |
| Actividad | Experimento | Actividad | Explicación | Actividad | Explicación |
| Comentarios | La indisciplina en la explicación de la clase, se presenta por parte de las niñas, de 7 grupos de 3 integrantes, 4 son mixtos. | Comentarios | El uso del celular se presenta en mayor medida en las niñas, ellas le colaboran a los niños, pero a su vez crean indisciplina. | Comentarios | La disciplina es evidente, las niñas empiezan a participar y los niños al verlo también. Uso de celular es por parte de las niñas. |
| Observador | Juan Plazas | Observador | Juan Vásquez y Juan Plazas | Observador | Juan Plazas |
| Fecha y hora | 19/04/2023 10:50-12:30 | Fecha y hora | 26/04/2023 8:40-9:30 | Fecha y hora | 26/04/2023 10:50-12:30 |
| Materia | Educacion Fisica | Materia | Quimica | Materia | Educación Fisica |
| Actividad | Clase Magistral Volleybol | Actividad | Clase Magistral | Actividad | Practica Volleybol |
| Comentarios | A la hora de realizar una actividad nueva los niños se desempeñan mejor | Comentarios | La participacion durante la clase era igual para niño como niña | Comentarios | Los niños que durante la practica de la clase que no interactuan con las niñas realizan la actividad mejor que los que si |
| Observador | Juan Plazas | Observador | Juan Plazas | Observador | Juan Plazas |
| Fecha y hora | 03/05/2023 8:40-9:30 | Fecha y hora | 03/05/2023 10:50-12:30 | Fecha y hora | 10/05/2023 8:40-9:30 |
| Materia | Quimica | Materia | Educación Fisica | Materia | Quimica |
| Actividad | Taller | Actividad | Evaluación | Actividad | Clase Magistral |
| Comentarios | A la hora de llegar a acuerdos y/o tomar decisiones en grupolas niñas toman la vocería | Comentarios | En los trabajos en pareja, las pareja niño-niño obtuvieron un mejor resultado que las parejas niña-niño y niña-niña | Comentarios | Durante la sesion de clase, la ubicación de los puestos permite la interacción entre niños y niñas aunque esta posibilidad de interactuar no afecta el desarrollo de la clase |