

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

Metodología de la Investigación

EXPLORACIÓN DEL MÉTODO VIRTUAL

Modalidad: Proyecto de grado

DAZA GRANADOS JUAN ANDRES

RODRIGUEZ ARENAS ANDRES FELIPE

JOHNNY ALEXANDER PARRA ROJAS

Ingeniero de Sistemas Licenciado en Informática

Bogotá, Colombia

Noviembre, 2023

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RECTOR DEL COLEGIO

Fr. Aldemar Valencia Hernández, O.P.

VICERRECTOR

Fr. Jaime Andrés Argüello Parra, O.P.

SÍNDICO

Fray César Orlando Urazán García, O.P.

MAESTRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Sonia Esperanza Gómez

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Johnny Alexander Parra Rojas

## Resumen

En esta investigación se expone un énfasis al mundo digital, explorando las consecuencias, adaptaciones y nuevas costumbres que adecuaron la población educativa durante y después de la pandemia, en este caso nos enfocamos en una determinada población que está categorizada en la sección infantil del grado tercero.

Nosotros nos enfocamos en un objetivo en especial, determinar y examinar cómo la población mencionada reaccionó a la educación y a las responsabilidades al volver a la presencialidad.

A lo largo de la investigación se estableció llevar una metodología exploratoria con herramientas de recolección de información como lo son: la encuesta, entrevista y observación de datos. A lo largo del camino fuimos acompañados por el pensamiento de diferentes teóricos que aportan sobre la virtualidad y las consecuencias de este en los rendimientos académicos de los educandos, logrando abrirnos el camino para profundizar en conceptos como: lo son la academia, lo psicológico y las adaptaciones. Llegando a encontrarnos algo totalmente contrario a lo que esperábamos como investigadores, sin embargo, en un mundo tan grande como lo es la tecnología, obtuvimos distintas etapas de este proceso y un acercamiento respecto a lo que vivió nuestra población, como nosotros los estudiantes, ver desde una posición clara y concisa.

Palabras claves: Tecnología, pandemia, academia, virtualidad, adaptación y aprendizaje.

## Abstract

The following is a research with emphasis on the digital world, exploring the consequences, adaptations and new habits that adapted the educational population during and after the pandemic, in this case we focus on a certain population that is categorized in the children's section of third grade.

We focused on one objective in particular, to determine and examine how the aforementioned population reacted to education and their responsibilities upon returning to face-to-face attendance.

Throughout our research we established an exploratory methodology with data collection tools such as the survey, interview and data observation. Along the way we were accompanied by the thinking of different theorists who contribute to virtuality and the consequences of this in the academic performance of students, managing to open the way to delve into concepts such as academia, the psychological and adaptations. We came to find something totally contrary to what we expected as researchers, however, in the world as big as technology is, we obtained different stages of this process and an approach to what our population lived, as we students, to see from a clear and concise position.

Key words : Technology, pandemic, academy, virtuality, adaptation and learning.

## Introducción

Este proyecto de grado está enfocado en una exploración sincrónica en línea, de forma que se observan todas las diferentes y nuevas manifestaciones que puede dar la población que en el 2021 cruzaron por un proceso de alternancia con una metodología sincrónica en línea y presencial, asimismo en el 2022 estaban cursando segundo grado adaptándose por completo a la presencialidad y además este 2023 están cursando su tercer grado con el que nos enfocamos en el ámbito académico.

Esta investigación cuenta con una mirada en el proceso sincrónico en línea que se dio en la pandemia del 2020 por COVID-19 hasta los regresos progresivos que se dieron en el 2021.

Nuestra pregunta problematizadora se basa en: ¿Cómo influyó la metodología sincrónica (En Línea) en el sistema de evaluación, rendimiento y avance bimestral institucional en los grados primero de enseñanza - Aprendizaje del área de lengua castellana?

El momento en que, el Colegio Santo Tomas De Aquino dio luz verde para un regreso a las aulas por secciones, nos dispusimos a resolver los siguientes objetivos, para ello el objetivo general es:

Examinar la influencia del proceso de enseñanza y aprendizaje sincrónico en línea por medio de registros académicos de los estudiantes de primer grado del 2021 para justificar niveles académicos en el área de lengua castellana y proporcionar soluciones en y para mejorar sus promedios.

Entre los objetivos específicos tenemos lo siguiente:

Identificar las variables de los porcentajes académicos en los boletines al llevarse un proceso en línea a sincrónico y al tener un regreso progresivo a las aulas de la institución.

Determinar si la adaptación al método sincrónico en línea en los estudiantes del primer grado tuvo diferentes influencias en sus promedios.

Analizar si el método sincrónico en línea alteró psicológicamente a los estudiantes de grado primero de la institución.

Deducir si un proceso de enseñanza y aprendizaje sincrónico en línea llevó a los estudiantes de grado primero a tener hábitos que al volver a una presencialidad progresiva no fueran positivos para sus procesos.

Por diversos pensamientos de investigadores se presenta y se toma como referencia para este proyecto los Antecedentes, cuya aparición repentina de una pandemia afectó a todos los campos económicos del mundo.

En cuanto a nuestro marco teórico por medio de distintos teóricos se hace un énfasis en ciertas palabras claves para poder llegar a entender por qué ocurrían ciertos cambios en los educandos, en este apartado encontramos palabras tales como: Descripción, Enseñanza, Aprendizaje, Adaptación, Psicólogo, Presencialidad y Métodos.

Nuestra metodología se basa en una investigación exploratoria y cualitativa esto debido a que tuvimos que hacer una respectiva investigación antes de poder comenzar con nuestro tema ya elegido.

Nuestra línea de investigación a seguir fueron las: Ciencias Exactas y Naturales - San Alberto Magno: Tecnología, Innovación y Sostenibilidad.

Teniendo en cuenta a nuestra población es una población pequeña contando con un total de 40 estudiantes en el grado tercero para el año 2023, los métodos que aplicamos para la recolección de datos fueron: Las entrevistas, las encuestas y los boletines de años anteriores, las entrevistas fueron realizadas hacia las maestras de la asignatura de lengua Castellana, mientras que las encuestas fueron dirigidas a los estudiantes, por último, los boletines nos sirvieron como recurso para demostrar la decadencia en las notas de ciertos estudiantes de dicha población.

En esta sección se evidencia los resultados que nos arrojaron los métodos de recolección ya nombrados en el capítulo anterior, los cuales nos indican que muchos de los encuestados contaban con ayuda excesiva por parte de los padres de familia, acostumbrándolos a recibir ayuda constante de su parte, dejándolos hoy en día sin ese apoyo e incluso dejándolos bastante desconcertados a la hora de realizar un trabajo o entrega propuesto por la maestra de la asignatura de lengua castellana.

Ya para finalizar esta introducción nos gustaría aclarar que los educandos tuvieron un cambio difícil bastante evidente ante los ojos de los investigadores, ya que se notaban distintos tipos de falencias presentados por los estudiantes de grado tercero a la hora de hacer el retorno completo, teniendo que cambiar la comodidad con la que contaban en sus casas por responsabilidad, provocando un aumento de responsabilidad a la hora de entregar ciertos trabajos.

## Índice

Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	8
1.1 Descripción Del Problema.....	8
1.2 Pregunta problema.....	10
1.3 Objetivo general.....	10
1.3.1 Objetivos específicos.....	10
1.4 Justificación.....	11
1.5 Antecedentes específicos.....	13
Capítulo 2. Marco Teórico.....	21
2.1 Descripción.....	21
2.2 Enseñanza.....	22
2.3 Aprendizaje.....	22
2.4 Adaptación.....	24
2.5 Psicológico.....	26
2.6 Presencialidad.....	26
2.7 Métodos.....	27
Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico.....	29
3.1 Metodología.....	29
3.2 Línea de Investigación.....	31
3.3 Población - Muestra e instrumentos.....	32
Capítulo 4. Resultados.....	46
Capítulo 5. Conclusiones.....	60
Referencias.....	62
Apéndices.....	67

## Capítulo I. Planteamiento del problema

### 1.1 Descripción del problema

Celemin, J. García, C. Bibiana, P. (2021) Plantean que para observar el problema del bajo rendimiento académico después de la pandemia sobre el COVID-19, a nivel mundial, basta con hacer referencia a los datos ofrecidos por los organismos internacionales como la organización mundial de la salud (OMS), el fondo de las naciones unidas para infancia (UNICEF) y la comisión económica para América latina y el caribe (CEPAL). Quienes han manifestado su preocupación sobre la crisis que cayó en la esfera de la educación, ya que se decretó el cierre masivo de actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el propósito de evitar la propagación del virus y reducir su impacto, este no ha sido el único motivo por el cual el enriquecimiento intelectual disminuyó, la comisión económica para América latina y el caribe (CEPAL), determinó que incluso antes de que empezara la pandemia los índices de pobreza extrema en algunas regiones del mundo, también dificultan el ámbito del aprendizaje.

En el caso de Colombia, el sistema de matrícula (Simat) del ministerio manifestó que a comienzos del año 2021 se encontraban matriculados 9.395.018 menores dentro del sistema educativo. Sin embargo, se encontró que 102.880 abandonaron el sistema educativo. Esto nos dice que la deserción debido a la pandemia se aproxima a un 1,1%, que representa la tercera parte de la deserción total del 2019 que fue de los 2,99. En esto el ministerio también anunció algunos factores importantes que influyeron en la decisión sobre el abandono por parte de los estudiantes y tutores legales. Uno de los factores es la inestable conexión de internet que se presenta en las empresas de internet contratadas por el país, otro factor clave son las dificultades económicas que son un aspecto en el cual se ven reflejadas muchas familias colombianas y el impacto de diferencia que existe entre colegios públicos y privados, teniendo en cuenta factores como lo son la edad y el nivel educativo.



Por último, está el factor de desinterés sobre el futuro de los jóvenes, algunos prefiriendo realizar otras actividades que no benefician en el aprendizaje, incluso básico para sucesos de la vida cotidiana (ORDUZ, 2020). Ante esto el Ministerio planteó estrategias para la permanencia en colegios de los jóvenes y niños de Colombia, como la entrega del PAE en casa: el Fondo Solidario para la Educación, que incluye, entre otras, un apoyo para pago de pensión también se tiene en cuenta las diferentes alternativas como las clases por radio, mediante la televisión o por medio de guías físicas.

En Bogotá, de acuerdo con los datos del Índice de Pobreza Multidimensional publicados por el DANE, la inasistencia escolar entre 2019 y 2020 pasó de 1,0% a 6,0%, lo cual fue la cifra más baja de todo el país. Esto se vio producido por la alta tasa de pobreza multidimensional y la encuesta nacional de calidad de vida 2019-2020. Algunas estrategias que se implementaron fueron la de “aprende en casa”, la cual se entregaron orientaciones y acompañamientos para toda la comunidad educativa del distrito.

En el colegio Santo Tomas de Aquino, centrándonos en la sección infantil, grado tercero, se piensa que el rendimiento académico bajó significativamente y más en el campo de lengua castellana, esto es comprobado haciendo un análisis en comportamiento post pandemia en esta materia y también teniendo registro sobre los estudiantes que han cursado el grado en el 2021, el grado en el 2022 y que al día de hoy llevan sus estudios en grado tercero, esto nos dice que hubo un gran cambio durante la pandemia con respecto a la autonomía y al querer aprender, también influyeron malas costumbres como el tema de no incentivar la realización de ejercicios escritos y lecturas, así perdiendo la capacidad de realizar una buena redacción y ortografía a la hora de tener una conversación, diligenciar un trabajo o simple uso cotidiano.

Entre esto cabe aclarar el uso incrementado de factores dispersivos, como lo son celulares, consolas de videojuegos, T.V entre otros. Algunas medidas que se están

implementando en el retorno a clases para el mejoramiento en el aprendizaje es restringiendo de una manera sutil el uso de estos factores dispersivos, esto ayuda al crecimiento como ser social del estudiante. Otro método que se está empleando son las actividades lúdicas y recreativas que se utilizan para que el aprendizaje del estudiante sea más fácil y de gusto para el estudiante.

## **1.2 Pregunta problema**

¿Cómo influyó la metodología sincrónica (En línea) en el sistema de evaluación, rendimiento y avance bimestral institucional en los grados en el proceso de enseñanza - Aprendizaje en el área de lengua castellana?

## **1.3 Objetivo general**

Examinar la influencia del proceso de enseñanza y aprendizaje sincrónico en línea de los estudiantes de primer grado del 2021 en el área de lengua castellana.

### **1.3.1 Objetivos Específicos**

Identificar variables de porcentajes académicos en boletines al llevarse un proceso en línea a sincrónico en línea y al tener un regreso progresivo a las aulas de la institución.

Determinar si la adaptación al método sincrónico en línea en los estudiantes del primer grado tuvo diferentes influencias en sus promedios.

Analizar si el método sincrónico en línea alteró psicológicamente a los estudiantes de grado primero de la institución.

Deducir si un proceso de enseñanza y aprendizaje sincrónico en línea llevó a los estudiantes de grado primero a tener hábitos que al volver a una presencialidad progresiva no fueran positivos para sus procesos.

## 1.4 Justificación

En el momento en el que las instituciones educativas se enfrentaron a una pandemia donde los llevó a una técnica de enseñanza y aprendizaje en línea se evidencia que la gran mayoría no tenía en su poder un respaldo para continuar con el proceso educativo al declararse en cuarentena la población mundial, y con preparación frente a cualquier inconveniente. Un proyecto donde nace el interés por trabajar mediante las diferentes variables que se vieron luego de cuarentena, niveles con muchas alteraciones en las diferentes secciones de la institución y edades pertenecientes al instituto, una estructura del pensamiento donde determinar los datos y variables es lo que queremos, dejar certeza donde determinar un después, durante y cómo la población al trabajar tuvo y llevó el proceso educativo e instauró a sus rutinas nuevos patrones de aprendizaje luego de una pandemia y/o ambiente bachiller Sincrónico en línea.

Dar una definición de cómo nuestra población durante y luego de un regreso progresivo a la presencialidad, exponen costumbres que adoptaron durante todo ese acompañamiento educativo virtual, presentan prácticas que al estar en la institución no les beneficia ni les nutre un completo aprendizaje al que están expuestos más tiempo del que se adaptan a lo largo de cuarentena.

Que en el momento en el que presentan bajos porcentajes de calificaciones será nuestro punto de inicio y la incógnita que nos motiva a resolver, con la que presentamos esta justificación. Para poder completar de una manera concreta la problemática que se quiere investigar, se determina a partir del año 2021 que se llevó un procedimiento virtual sincrónico a los educandos y el año 2022 donde se regresó a un orden presencial. Teniendo estos tiempos o circunstancias, investigaremos los procesos académicos en los registros de los boletines estudiantiles del grado primero (moderación infantil), partiendo de esto

concluimos cuáles son y porqué los motivos se generaron estos cambios en relación con el rendimiento de los estudiantes en el campo de lengua castellana.

Al recibir estos resultados, empezaremos a guiar y motivar la moderación infantil, mejorando sus capacidades y trabajos intelectuales que determinarán causas, las cuales integran al cambio de las competencias, si todo llega a resultar se podrán aplicar estrategias que ayuden al aprendizaje y al método de enseñanza, llevándolos a una rubrica de trabajo no tan monótono para los aprendices.

### **1.5 Antecedentes Específicos**

Llevando una investigación por medios académicos y plataformas digitales que proporcionan información sobre las variables que llevaron una educación a nivel mundial de forma sincrónica en línea, y cómo esta muestra efectos a los estudiantes en un regreso al aprendizaje presencial. Estudios, investigaciones o documentos donde efectuaron guías sobre un rendimiento académico en estudiantes de las diferentes edades, cambios rutinarios de estar en un aula a tomar horas de estudio frente a un dispositivo electrónico en espacios fuera de lo académico en los mayores casos y deducciones que llevan a estos diferentes autores a observar las causas de una pandemia y efectos en las instituciones con sus alumnos.

Al dividir un objetivo respaldado por segundas observaciones o pasos a tomar se evidencia un apartado de esta investigación donde se nos permite examinar, variables, casos, fenómenos y/o nuevas causas, por ende, se maneja como base un esquema (Matriz) donde se evidencian cinco trabajos de investigación para una construcción o elaboración íntegra de los Antecedentes o Estado del arte. A observar: Failache, E. Katzkowicz, N. Machado, A. (abril, 2020). La educación en tiempos de pandemia. Y el día después; Roman, M. Antonio, J. (septiembre, 2020). Investigación en tiempos de contingencia; Arce, Z; Dayana, G. (septiembre, 2020). Problemas del aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de un estudiante de EGB en tiempos de pandemia; Nereida, J. Castillo, M. Padilla, M.

Rodríguez, R. Cabrera, M. (octubre, 2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza durante la pandemia de Covid-19; Celemin, J. García, C. Bibiana, P. (2021).

Ya como se evidencia antes los trabajos investigativos mostrados están organizados cronológicamente del más antiguo al más reciente. Cada investigación será acompañada de la información central del pensamiento que lleva enlazado con nuestro estudio y un análisis individual. Ámbito investigativo del rendimiento académico de alumnos antes, durante y después de una cuarentena, afectaciones, implementaciones y nuevas presentaciones de línea de adecuación al presentarse un método de enseñanza sincrónico en línea será el pensamiento u orden de los antecedentes a trabajar/observar.

Retomando lo anterior podemos observar que la educación en tiempos de pandemia resulta ser algo extremadamente difícil dando a conocer los desafíos notables a los que se enfrenta la sociedad y discutir algunos aportes desde la economía de la educación, enfocándonos en los ciclos primarios de los niños, niñas y adolescentes toma un aporte notable seguir de los estudiantes y acudientes al vivir desafíos como lo son económicos, sociales y de oportunidades, ya que al ser ámbitos obligatoriamente sincrónicos en líneas se centran en las etapas en las que los educandos se pueden enfrentar a diferentes pruebas tanto domésticas como académicas, patrocinar que los maestros no se desvinculen con sus alumnos y acudientes de un acompañamiento completo en sus academias. (p.7), Se considera imprescindible un diseño con el que se permita un seguimiento en los procesos de aprendizaje y un apoyo para el día después hablando retóricamente en tiempo post pandemia.

Los desempeños en las primeras etapas del ciclo primario poseen una influencia marcada en los logros y metas posteriores, por lo tanto esto provoca que se afronten los desafíos de la pandemia en los primeros grados del ciclo primario siendo este el punto central de todo, recalcando accesibilidades y circunstancias que tomaran diferentes familias ya sean

positivas o negativas; la investigación tratada no lleva por un camino más económico y una educación con toma de decisiones radicales en pandemia.

Agregando Failache, E. Katzkowicz, N. Machado, A. (abril, 2020), presentan que no solo conjuntos domésticos se enfrentaron a pruebas con diferentes problemáticas tanto personales como sociales, donde pruebas fueron presentadas junto con los docentes para distinguir plataformas, manejo de aulas sincrónicas y nuevas metodologías de enseñanza, Si se considera que hubo solamente dos semanas de clase, son pocos los conocimientos otorgados para el respectivo aprendizaje de los estudiantes. Esto, a su vez, plantea la disyuntiva sobre si continuar con los estudiantes que pueden acceder a los recursos informáticos o esperar a quienes no tienen acceso.

Pasando a, Roman, M. Antonio, J. (septiembre, 2020). Investigación en tiempos de contingencia. El objetivo fundamental es evidenciar el sentir, los obstáculos, las competencias desarrolladas y los retos reales que ha producido el ajuste de clases presenciales a virtuales desde la voz de los estudiantes, docentes y administrativos, con el fin de ser referente para propuestas, programas o plan en educación superior en contextos de pandemia" nos expone que se pondera que el impacto económico del Covid-19 en el mundo puede ser irreversible.

De acuerdo con la (UNESCO) el 70% de la población estudiantil se ve afectada, se agudiza la crisis de desigualdad mundial, ya que el 46.5% de las escuelas contaban al menos con un computador para uso educativo (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2019).

En tercera instancia vemos a Arce, Z; Dayana, G. (septiembre, 2020). Problemas del aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de un estudiante de EGB en tiempos de pandemia. Dice que un trastorno del aprendizaje es un problema de procesamiento de información que impide que una persona aprenda una habilidad y la utilice eficazmente. Los

trastornos de aprendizaje generalmente afectan a las personas con inteligencia media o superior a la media.

Se presentan diferentes problemáticas en el ámbito de enfermedades o trastornos que al dar un acompañamiento presencial se consigue resultado con un tiempo menor y mejores, pero al llegar una pandemia que llevó a más 150 países a cerrar instituciones educativas para evitar la propagación del virus conocido como COVID-19 se negó la oportunidad en algunos casos de continuar con aquel acompañamiento en jóvenes y niños para facilitar sus procesos educativos en la academia inscrito.

En la investigación tratada hasta el instante se analiza el caso de cómo un estudiante se comporta o tiene respuestas tanto psicológicas que repercuten en lo social o en su campo convivencial con los demás estudiantes y al no querer una línea de aprendizaje. (p. 6-7)

Muchas veces pensamos que el niño no desea aprender, sin embargo, le echamos la culpa, lo castigamos, intentamos recompensarlo si es que hace su tarea, pero no nos fijamos en que este pueda presentar un problema del aprendizaje, muchas veces caemos en el error de la negación dejando que el tiempo pase y el problema se haga mucho más grande. Debemos saber que los problemas del aprendizaje pueden tener diferente índole, como un siet problema visual o auditivo, es por esto por lo que es necesario prestar atención a ciertas señales que manifiestan los niños tales como acercarse mucho al cuaderno, hacer gestos de confusión al dictar algún cuento, ya que esto puede ser señal de un problema con mucha más profundidad.

Desde un pensamiento donde resaltan que al ver los educandos se puede definir su inteligencia, esfuerzo o hasta su mismo potencial, se someten a diferentes preguntas dirías que hacer o repercutir con sus acciones, una variable que sumándole los tiempos cuarentena y efectos que trajo consigo en la familia y lugares domésticos puede tener resultados académicos de buenos a malos, teniendo en cuenta porcentajes desde el mejor promedio a

bajar drásticamente, pues dependerá de la rutina, manejo de emociones y circunstancia con la que el educando quiera, pueda o desee vivir.

Por otro lado, las corrientes en el estudio del aprendizaje se han agrupado teniendo dos cosas en cuenta: la cuantitativa (conductista y cognitivista) y la cualitativa. Dentro de la orientación cualitativa se diferencian dos líneas de investigación: los estilos y los enfoques de aprendizaje; los segundos se sitúan dentro del paradigma del procesamiento de la información, aunque con un planteamiento fenomenológico distinto. Conclusiones donde al llegar la Pandemia evidencio cambios en todos los aspectos, una cotidianidad académica en el que los estudiantes deben poner mucha autonomía y responsabilidad sin importar la edad o teniendo o no acompañamiento, donde los promedios se besaban de bimestre en los que el educando depende del mismo con sus conocimientos obtenido en cada sesión.

En la cuarta investigación observamos a Nereida, J. Castillo, M. Padilla, M. Rodríguez, R. Cabrera, M. (octubre, 2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. La educación como la conocíamos ha tomado una perspectiva diferente desde el inicio de la pandemia por COVID-19, poniendo a merced a instituciones de todo el mundo en el desarrollo de nuevas metodologías que incluyan la educación en línea utilizando todas las herramientas tecnológicas con el fin de mantener vigente la enseñanza en sus estudiantes, la educación en línea mediante conferencias es de total y precisa atención definir todos sus conceptos a pesar de los retos que se presenten a lo largo de la pandemia.

Actualmente nunca se había tenido una situación epidemiológica tan compleja como la producida por la COVID-19, presentando situaciones de incertidumbre en la educación. Los medios digitales se han convertido en una herramienta vital para la educación sincrónica en línea, muchas instituciones educativas a nivel mundial han adoptado el proceso de la



educación en línea con el único objetivo de mantener vivo el aprendizaje, aplicando en la mayoría de los casos un aprendizaje remoto basado en videoconferencias (2,3).

Ahora bien la educación en línea mediante conferencias es de total y precisa atención definir todos sus conceptos, a esta modalidad se le ha dado el nombre “educación de emergencia”, produciendo así la tormenta perfecta y ha sido un reto, tanto para docentes como para estudiantes; sin embargo, también menciona que a medida que avanza la emergencia sanitaria y las medidas de seguridad cambien de rumbo, se podrán dar encuentros presenciales cara a cara, pero mientras eso sucede, se define que una enseñanza a distancia o en línea, se puede realizar en su totalidad siempre y cuando existan compromisos por parte del estudiante y los recursos necesarios por parte del docente.

El mundo actual no está listo para la educación por vía sincrónica-virtual. El acceso a internet es el mayor problema para la educación en línea, los datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) en la educación básica y superior, existen brechas que requieren una inversión a escala millonaria para poder eliminar estos tipos de problemas, también da a notar el DANE, que la población rural es la más afectada, indicando que sólo alrededor de un 26% de los estudiantes en zonas rurales tienen acceso a la conectividad, frente a un 89% en zonas urbanas.

Villegas (2020) sostiene “Las épocas de crisis quizá sea el principal aliento para empujar al hombre hacia la innovación” (pág. 15). Si bien al inicio de la pandemia todo era un caos total y el futuro era incierto, surgen oportunidades de cambiar el modelo establecido en todo el mundo, desde la productividad, la comunicación y la pedagógica.

De última evidencia investigativa tenemos a Celemin, J. García, C. Bibiana, P. (2021) Descripción de la práctica virtual liderada por un grupo de maestras de preescolar durante la pandemia COVID-19, teniendo en cuenta la implementación de los principios de Diseño Universal para el Aprendizaje. Los investigadores llevan un pensamiento en el que.

Desde una mirada de enfoque de derechos, la educación es un derecho fundamental y un elemento muy importante en el desarrollo individual, la adquisición y fortalecimiento de capacidades, la educación nos brinda a las personas mundos posibles de habitar, más equitativos y justos, promoviendo la necesidad de construir y vivir juntos en un lugar donde todos sean visibles y tenidos en cuenta. Se basa en donde las desigualdades sociales dicen mucho de los recursos que necesitan o perdieron muchos estudiantes en la cuarentena, que las facilidades de cada hogar se enlazan con los puestos laborales de cada acudiente.

El fortalecer las habilidades y tener un aprovechamiento de todos los alumnos era el principal propósito antes de una pandemia, según expuesta, y al momento de dar la orden de cerrar las instituciones educativas se llegó a pensar la violación de un derecho fundamental, no obstante, se continuó un proceso de enseñanza y aprendizaje sincrónico en línea.

Conclusiones donde la perspectiva de atención de los estudiantes llegó con anomalías, dejando primeras conclusiones de cómo una educación no tan usual, fuera de un aspecto de académico como lo es un aula de clase repercute en el sistema educativo post pandemia y repercute en el pensamiento, emociones e impulsos neuronales del niño y/o joven.

Dando un respectivo análisis de las investigaciones ya tratadas anteriormente se argumenta que todos comparten un mismo pensamiento, en el cual los estudiantes son afectados socialmente, dificultades de haber llevado el proceso de aprendizaje sincrónico en línea, problemas domésticos, personales y demás adversidades que fueron expuestas los alumnos y conjuntos cercanos en un cambio radical en marzo del 2020. Por otro lado, los 5 trabajos investigativos toman un camino de analizar, examinar y registrar cada dato obtenido con diferentes individuos.

Nuestra investigación se basará en observar las influencias durante y luego que es expuesto un niño con un regreso gradual a la presencialidad luego de tener un año completo académico en enseñanza en línea, una metodología en la que teniendo en cuenta la edad que

lleva nuestra población, varios datos que están expuestos en los 5 trabajos elegidos de 12 son tratados en 2020, un año donde la pandemia estaba en su mayor saliente o pico, nuestra investigación tomará mayor esencia en las últimas etapas de la pandemia donde los estudiantes vuelven a sus instituciones de forma presencial y los educandos muestran los porcentajes más altos de bajo rendimiento, donde ese será nuestra punta de partida u objetivo para dar una respuesta.

Por último, instancia los cinco trabajos se diferencian con nuestra investigación en un ámbito psicológico, siguiendo el examinar a qué punto llegan los actos y rutinas de la población y hasta qué punto la educación es tan vital en un niño en estos tiempos más allá de un futuro próspero por una vinculación sana para su crecimiento y acompañamiento, sin embargo al llevar un proceso investigativo con una población de un promedio de edad de 6 a 9 años los datos expuestos antes serian nuestras bases, mas no nuestra guía en cada momento.

## Capítulo II. Marco Teórico

### 2.1 Descripción

En este apartado de nuestro proyecto de grado en el que se prioriza una exploración virtual y cómo transcurre un proceso de aprendizaje en niños y adolescentes, busca sustentar por medio de diferentes teóricos que nos definen, comparten y explican las categorías y subcategorías que conlleva a responder la pregunta problematizadora una investigación a nuestra pregunta problematizadora. Un marco teórico es aquel en el que se diligencia un resumen, teniendo los bruscos cambios que fueron expuestos los niños para continuar su aprendizaje y las costumbres que llevaron de regreso a las instituciones al permitir su retorno.

Para lograr este marco conceptual conduciremos una averiguación profunda para dar respuesta junto con teóricos como María Cristina Davini, Lobrot & Perez Gómez que nos plantean un pensamiento en base a la enseñanza y las acciones que estas influyen en otro individuo al transmitir las y percibir las. También estarán presentes teóricos como Floralba del Rocío Aguilar, Juan Ignacio & Carles Morenero y la Fundación de Enseñanza quien cita a Hergenhahn que explicarán temas como el aprendizaje y estrategias de aprendizaje tomando como ejemplo para nosotros la redacción antes, durante y después de la cuarentena obligatoria. Por otro lado, a su vez tomarán presencia para dar su argumento teóricos como Laura Tallarda, María Luisa Caraballo y Aragon Borja & Laura Bosques para ser participe al dar su opinión sobre temas como la adaptación y la adaptación humana permitiendo la visión y tomando como referencia para exponer las capacidades y procesos que llevaron los niños al continuar con su educación de forma sincrónica virtual y a la presencialidad progresiva.

## 2.2 Enseñanza

Para abrir el tema es pertinente saber que la enseñanza es una forma de transmisión ya se de conocimientos o idea de un individuo a otro, sin embargo, incluso de caracteriza por ser una acción de los humanos para dominar el pensamiento sobre otros, el influir por medio de un objetivo en común llegando apropiarse de una parte de su autonomía, carácter o conocimiento. Lobrot & Perez (2000).

María Cristina nos dice que (Davini, 2008.) “La enseñanza, como acción de quienes enseñan con otros que aprenden, supone una intervención activa, consciente e intencional dirigida a influir sobre el comportamiento de otros, modelando u orientando el conocimiento, los modos de pensar y las prácticas.”(p. 15), teniendo en cuenta lo anterior dicho por Davini, podemos deducir que la enseñanza siempre estará compuesto por dos campos, quienes aprenden y aquellas que enseñan, donde cada uno cumplirá su respectivo papel en que deben dar una participación y comunicación activa para dar como causa una confianza entre estos dos individuos y así dar una guía para el desarrollo que se esté llevando.

## 2.3 Aprendizaje

En relación con el concepto de Aprendizaje se habla de un mecanismo que emplea todo individuo o entidad para obtener una mayor ganancia de conocimiento por medio de estrategias, conceptos y continuidad que desee darle al tema a trabajar. Aguilar, F (2020). Pongamos por caso, el hecho donde un grupo grande de estudiantes deben interactuar en un mismo lugar como lo era una reunión sincrónica en línea para obtener su educación, un espacio en el que se les dificulta solucionar sus dudas y entender por completo el tema compartido. Continuando con la misma línea a este concepto se le atribuye un funcionamiento en el que consiste que por medio del fracaso y el éxito se obtiene más

porcentaje del conocimiento. Ignacio Monereo (2009). Con el mínimo conocimiento de cómo se llevó la educación de forma virtual somos conscientes que las estrategias evaluativas que llevaban todos los docentes llegaron a ser nulas en un proceso individual y honesto cuando cada estudiante contaba con el internet a una sola tecla, dando como resultado que los educandos dependieran de una red informática para responder a sus deberes académicos.

En definitiva, compartimos la definición que está redactada en un texto de la Fundación de enseñanza que cita a Hergenhahn (2009) para decirnos que “El aprendizaje es como un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas”. (p. 2). De esta idea que nos comunica el teórica es lo que podemos centrarnos es que cuando se aplicó la cuarentena estricta todo se convirtió en reuniones, llamadas y aplicaciones donde todas nuestras responsabilidades las llevábamos en un computador donde fácilmente se tomaba desde la cama, esto llevando a generar posiblemente un hábito de pereza en la vivienda evidenciando en los resultados académicos de los estudiantes porcentajes bajos y costumbres que no permitía alimentar el potencial de cada individuo como nos dice el autor.

Reconociendo el pensamiento que nos explican cada uno de los teóricos ya citados podemos dar una declaración personal en base a una subcategoría con nombre de estrategias de aprendizajes. Para empezar en el centro de nuestro proyecto todos los docentes se vieron presionados por generar lo más pronto posible estrategias para todos sus estudiantes, ya sean de enseñanza o evaluativa, pero lo que es claro es que con el tiempo cada educando se adaptó a estos métodos y ya sus tiempos, responsabilidades y academia les resultaba muy sencillo cuando su mano derecha internet, pero al permitir el regreso progresivo y los maestros volviendo a las estrategias de aprendizaje antes de la cuarentena se percataron que muchos de

sus estudiantes pasaron por el lado de sus métodos de aprendizaje empleados en el tiempo de pandemia. Con respecto a cada autor nombrado anteriormente, todos comparten una estrategia en común, y es de apropiarse del entendimiento y obtener niveles altos de inteligencia al trabajar el fracaso y éxito, cada estudiante llegaba a fracasar, sin embargo, su autonomía se ponía a prueba para buscar soluciones y su éxito para continuar mejorando, que todo esto como ya dicho antes fue muy difícil de llevar en la virtualidad durante y después de esta seguían sujetos a una red informática.

### **2.4 Adaptación**

Por lo que se refiere a este concepto encontramos que la adaptación es la capacidad de asimilar una situación o circunstancia presentada. Tallarda (2020). Y al relacionar lo dicho antes con la exploración virtual se encuentra que primero nadie estaba preparado para una pandemia que cambiará nuestro día a día, el actuar y planificar lo que se lleva en ámbitos laboral y académico la primer adaptación no tenía ningún soporte alguno que capacitará a los docentes para continuar con el proceso aprendizaje enseñanza de los educandos desde sus viviendas, recién dio inicio la cuarentena cada persona asimiló distinto lo que sucedía a nivel mundial, esto evidencia cómo algunos estudiantes presentaron notas sobresalientes y otros con un bajo rendimiento. Adaptarse fue mucho más difícil para familias que no tenían las herramientas necesarias para continuar con sus deberes desde sus casas, a esto le sumamos como la convivencia entre los hogares no se nutría al tener cada uno de sus pertenecientes frente a una pantalla ya sea respondiendo a sus responsabilidades o haciendo cualquier otra actividad. También añadimos que la adaptación es la cualidad de acomodarse y acoplarse a un cambio establecido. Caraballo (2020). Conocemos que no todas las personas cuentan con las mismas habilidades y facilidad de acatar y aplicar los conocimientos nuevos, esto repercutiendo en el actuar de cada estudiante al sentirse levemente bloqueado al carecer de

aquella cualidad que nos habla el autor, sin embargo, fue fácil para todos acoplarse a sus clases virtuales ya contando con la herramienta de cualquier dispositivo que contará con internet, aunque el mantener una distracción cerca de cada educando haría que nuble las tutorías brindadas por sus instituciones, llevando a distorsionar su enlace con lo educativo por ver diferentes intereses fuera de su clase sincrónica en línea. Dando como resultado bajo rendimiento, pérdida de conocimientos. Por último, no menos importante su regreso a la presencialidad con un nivel de intelecto inferior a los demás estudiantes con lo que comparte el grado.

Para finalizar agregamos el pensamiento de Aragon Borja & Laura Bosques citando a García y Magaz que no dice “la adaptación humana consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente”. (García y Magaz, 2012, p. 4). A este concepto también le relacionamos una subcategoría que es la de adaptación humana para dar una posición primaria como, en primer lugar, en muchos hogares no se establecieron normas al compartir un mismo espacio de trabajo, convivencia y unión familiar, muchos padres dieron libertad a sus hijos para que llevaran su propia adaptación humana a su crecimiento y aprendizaje llevándolos a tomar costumbres negativas junto con una herramienta tan innovadora como lo es hoy un teléfono celular. Conductas que llevaban a generar mala convivencia en el hogar y respuestas negativas en su academia, ya que al no diferenciar sus deseos con sus deberes el individuo se desvía de su rutina antes de la pandemia por la comodidad que se le brinda al permitirle un entorno libre y sin límites.

Familias que lograron establecer normas y conductas sanas en un entorno que llegaría a convertirse en su espacio más sagrado durante la cuarentena le proporcionó una ventaja al



regresar a sus espacios educativos porque era consciente de sus tiempos y cómo llevar sus responsabilidades.

### **2.5 Psicológico**

Lo psicológico se explica cómo la actividad que sucede dentro de tu cabeza al presentar un cambio drástico. Son aquellos trastornos causados por el estrés en virtud de la cuarentena durante la pandemia COVID-19. (2020). Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente nadie se esperaba un cambio tan drástico el cual marcaría nuestras vidas, claramente me estoy refiriendo a todo lo sucedido con el COVID-19 y la pandemia que este provocó, habituarse a esta posición fue mucho más complejo de lo que se esperaba ya que estar en el colegio es muy alejado a estar en casa detrás de una pantalla, a lo que se quiere llegar con esto es que no es lo mismo socializar en el colegio a estar en una llamada sincrónica con tus amigos o compañeros.

Lo psicológico se da entender como una conducta presentada por la persona. Vázquez, F. (2021, diciembre 14). Las personas que se vieron más perjudicadas fueron los estudiantes de la educación básica, esto se mostró debido a que los niños más pequeños necesitan ya sea un tutor, un acompañante o un intermediario para poder estar enfocados en lo que tienen que hacer, también es cierto que si no estas tanto con un acompañante o un amigo te vas a sentir solo y alejado de los demás causando esto un estado anímico negativo.

### **2.6 Presencialidad**

La presencialidad se da a entender cómo la acción de estar en un lugar con el fin de un propósito específico. Ministerio De Educación Nacional. (2022, enero 9). La presencialidad en nuestro diario vivir siempre ha sido de gran importancia, ya que nos otorga el privilegio de

estar cara a cara con cualquier persona y no solamente eso, sino que también nos brinda una educación mucho más activa.

Cabe aclarar que esto se menciona por el acontecimiento del COVID-19 y el regreso a la presencialidad la cual estábamos tan acostumbrados, esto no solo influye en que uno no presta atención en las clases sincrónicas virtuales, sino que también aparte de eso influye en la interacción con los compañeros, amigos y docentes. Es cierto que al ir presencial se requiere muchos más gastos como lo son el transporte, la alimentación e incluso los uniformes ya que había estudiantes que no hacían el porte del uniforme estudiantil al estar en clases sincrónicas virtuales es como lo ya establecido por las propias personas, hoy en día en las escuelas la educación presencialidad es una obligación haciendo que los estudiantes ya tengan el ir al colegio como una responsabilidad y hábito más en su vida.

La presencialidad se define como el hecho de estar presente y estar cara a cara con la persona. (García, L. 2007).

### **2.7 Métodos**

Los métodos son definidos como distintos caminos para llegar a una meta. (Saez, J. 2018). Haciendo énfasis en lo dicho anteriormente los métodos son unas rutas las cuales necesitan llegar a su destino, poniendo esto en práctica las personas siempre buscan diferentes tipos de sistemas para poder llegar a cumplir una meta, básicamente esto fue lo que hicieron con respecto a la virtualidad sincrónica, consiguieron dar clases y seguir enseñando. Sin embargo, no fue la mejor solución planteada, ya que como todo tiene sus fallas y errores.

Teniendo en cuenta con el poco tiempo que se contaba para crear una solución al problema de la pandemia no estuvo del todo mal planteada, el verdadero problema es que no tuvieron en cuentas las posibles variables que se podían presentar por este medio virtual,

asimismo es muy complicado crear una solución que les guste a todos, retomando lo dicho anteriormente era muy complicado saber si un alumno estaba conectado prestando atención o si solamente se unía a la clase y se iba a hacer cualquier otro tipo de actividad.

## Capítulo III. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

### 3.1 Metodología

El proyecto por trabajar expuesto anteriormente emplea la metodología de investigación exploratoria donde reseña el objetivo a una aproximación de modelos novedosos o los que carecen de información. Se trabaja con un interés mayor por un tema que antes no haya sido investigado, por ende, como la palabra da una introducción es pertinente una metodología donde se explora en primera instancia antes de llevar a cabo otros procedimientos. En cuanto a Enrique Arias (2020) nos da una visión de la investigación exploratoria donde no podemos realizar una inferencia estadística, el motivo es que utilizamos métodos cualitativos y no cuantitativos. Las conclusiones, en realidad, solo son el punto de partida de otras investigaciones más extensas. (p. 36)

Al mismo tiempo, según Hernández Sampieri. et al. (2014). "los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes"(p. 13). Al observar nuestros objetivos específicos se nos permitirá una ventaja a la hora de dar con un resultado o en estos casos a conocer más a fondo este tema con una exploración anticipada.

En cuanto a, Sellitz Wrightsman y Cook (1980) los estudios exploratorios pueden ser dirigidos a la formulación más precisa de un problema de investigación. Dado que se carece de información suficiente y de conocimiento previo del objeto del estudio, resulta lógico que la formulación inicial del problema sea imprecisa.

En este orden de ideas la exploración o la metodología que llevaremos permitirá nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de investigación, una ventana de oportunidad llevando nuestros objetivos por un camino ideal.

Con respecto al enfoque cualitativo que será el acompañante de nuestra metodología podemos empezar, según Hernández Sampieri. et al. (2014). “El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades”. (p. 11)

Igualmente, este teórico también nos permite otra idea donde a la hora de llevar un proceso de averiguación y/o indagación este enfoque tendrá una flexibilidad mayor a un Mixto o Cuantitativo. Un enfoque donde su principal finalidad es una “Reconstrucción”, evaluar un progreso natural de los acontecimientos, sin agentes externos, artificiales o estimulación que alteren un proceso natural.

Por otro lado, el teórico Malagón Genaro. et al. (2014). Los métodos de recolección de datos utilizan técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupos, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y de discursos cotidianos, integración con grupos o comunidades (p. 4). Pongamos por caso, que para dar con un resultado tendremos que hacer una medición por medio de entrevistas, con esto vemos como se nos permite una herramienta o una totalidad de herramientas que nos benefician a la hora de dar una conclusión o apostar por un objetivo ya sea específico o el general.

En suma, se evidencia la alta concurrencia de herramientas para llevar nuestra investigación con este enfoque, a nuestro juicio, al tener una población como lo son grupos de educandos donde se trabaja en una materia en específico, observar un comportamiento o como dice el teórico “Discusión en grupos” será una conveniencia para dar con avances.

En consecuencia, para una teórica como Guerrero María (2016). Afirma que:

Es un método de investigación que se utiliza principalmente en las Ciencias Sociales. Se desarrolla a través de metodologías basadas en principios teóricos como la fenomenología que según la Filosofía Contemporánea es la práctica que aspira al conocimiento estricto de los fenómenos, que son simplemente las cosas tal y como se muestran y ofrecen a la consciencia. En este documento encontraremos el análisis del método cualitativo de investigación, sus procesos y paradigmas. (p. 2).

Dando seguimiento al pensamiento de esta teórica, lo primero en lo que resalta es que al ser un enfoque que se especializa en las Ciencias Sociales y Fenomenología se puede sacar un provecho de la metodología y cómo nuestra investigación está enlaza al ser algo que antes no se haya observado ni tenga una respuesta en un campo como lo es la institución.

Al observarse la metodología, enfoque, herramientas u oportunidades con los que se trabaja en los textos ya expuestos, en definitiva, se permite dar la línea de investigación a seguir.

Ciencias Exactas y Naturales - San Alberto Magno: Tecnología, Innovación y Sostenibilidad.

## **3.2 Población - Muestra e instrumento**

Wigodski (2010). nos plantea que la muestra es un subconjunto que representa la población con distintos tipos de muestreo, diferentes tipos donde se definen por calidad y como los investigadores quieren representar su estudio de caso. Estos son, Aleatoria; Maneja una selección al azar donde cada miembro será tomado en cuenta para ser incluido, las oportunidades son ilimitadas. La estratificada donde se dividen en subgrupos en base a lo que se pretenda investigar luego de observar alguna similitud o patrón dentro de las variables y características comunes. Y para finalizar la sistemática que consiste en trazar un patrón o llevar criterios para seleccionar la muestra.

En segundo lugar la población en términos de desarrollo junto a este proyecto será un conjunto total de individuos, objetos o medidas que lleven características comunes visibles en un lugar y momento en específico, en el cual es pertinente llevar presente como referencia, ejemplo o línea a continuar frente a cualquier circunstancia, se observó anteriormente que la muestra tiene diferentes variables, la población cuenta con cuatro ramas las cuales son: homogeneidad que todos los miembros de la población cuenten con las mismas características según las variables de las que se estén investigando. Tiempo, el momento en el que se ubicará la población de interés, se trabaja más en investigaciones donde se trabaja con grupos de años anteriores o si estarán presenten individuos de distintas generaciones que en esta investigación al centrarnos en incógnitas que nacieron en el proceso educativo del 2021 al 2022 la rama del tiempo puede ser base de resultados.

Espacio donde se ubica la población donde como referencia un área o comunidad en específico que al observar anteriormente nos centramos en el área de lengua castellana y dos tipos momentos como lo fueron la virtualidad y la presencialidad, teniendo en cuenta la cantidad, que como su nombre lo indica es el tamaño de la población a investigar, que en diferentes casos este, da como resultado determinar el tamaño de la muestra que se selecciona.

Giani (2022). Se refiere a población “Finita” o Infinita, se maneja una población finita donde todos los estudiantes de grado tercero serán seleccionados al azar. Una muestra consecutiva que consistirá en la selección de distintos individuos hasta llegar a una cantidad determinada, sin embargo, en nuestra investigación el primer parámetro que manejaremos será seleccionar persona por persona hasta obtener el resultado que necesitamos encontrar.

La población es de 40 estudiantes de grado tercero en el 2023 contando con 23 hombres y 17 mujeres en total.

La población y la muestra son los mismos 40 estudiantes. Y la técnica que utilizaremos para la recolección de datos será por medio de reportes parciales de los alumnos de tercer grado. Se establecerán otras estrategias como la entrevista a el docente de la materia con el fin de obtener una variedad de efectos desde la visión de un estudiante hasta la percepción del mismo tutor, estas estrategias se llevarán a cabo para tener una ventana de oportunidad frente a cualquier inconveniente que se podría presentar tanto en la muestra como en la población.

Por otro lado, se buscaría una forma en la que al conseguir los resultados académicos también se pueda obtener diferentes declaraciones de estudiantes seleccionados al azar para conocer cómo evalúa su desempeño y cómo calificaría o trataría su experiencia en ese periodo de tiempo de bajo rendimiento en aquella materia. En efecto, serán puntos de vistas que nos darán una expansión de resultados, variables y soluciones frente a este tema contando la declaración del docente como conocedor de la metodología y el grupo en especial.

### **Preguntas Encuesta**

1. Cuando tomabas tus clases virtualmente en la pandemia contaban con un acompañante.  
(¿Si, no y Por qué?)
2. ¿En qué lugar de tu casa tomabas las clases virtuales? (¿En un estudio, En el comedor, En la sala, En su habitación, ¿En la cama?)
3. ¿Te preparabas para las clases virtuales tal y como lo hacías para las clases presenciales?  
(¿Si, no y por qué?)
4. ¿En el momento que te dejaban actividades contabas con alguien que te ayudará? (¿Si, quien? ¿No, por qué?)
5. Al empezar la cuarentena con que dispositivo contabas para las clases? (Tablet, celular, computador, portátil).



1. ¿Al regresar a la presencialidad entendiste los temas propuestos en la asignatura de lengua castellana? (¿Si, No, ¿por qué?)
2. Al tener dudas en las clases de lengua castellana preguntabas o te quedabas callado? (Si, porqué. No)
3. ¿Te sientes con un buen nivel académico al volver a tus clases presenciales de lengua castellana? (Si. ¿No, por qué?)
4. ¿Te costó adaptarte a las actividades propuestas en la presencialidad? (¿Si, por qué? No.)
5. ¿Consideras que tienes que repasar temas de años pasados en lengua castellana para mejorar tu rendimiento académico al regresar a la presencialidad? (¿Si, de qué forma? No)

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

Examinar la influencia del proceso de enseñanza y aprendizaje sincrónico en línea por medio de registros académicos de los estudiantes de primer grado del 2021 para justificar niveles académicos en el área de lengua y proporcionar soluciones en y para sus promedios.

### **JUSTIFICACIÓN**

En el momento en el que las instituciones educativas se enfrentaron a una pandemia donde los llevó a una técnica de enseñanza y aprendizaje en línea, que se evidencia cómo la población educativa tuvo que realizar nuevas estrategias a último momento para seguir brindando a los educandos su educación, y así, continuar con el proceso educativo al declararse en cuarentena la población mundial. Un proyecto de grado donde nace el interés por trabajar mediante las diferentes circunstancias que se vieron luego de cuarentena, centrándonos en los niveles académicos con diferentes alteraciones en los campos de enseñanza de la institución y las diferentes secciones pertenecientes al instituto. Por otro lado, establecer una estructura del pensamiento, donde determinamos los datos que nos llevan las encuestas y entrevistas, además de todo lo investigado para dar con certeza la respuesta a nuestros objetivos y pregunta problematizadora, permitiendo la observación con fundamentos y argumentos del por qué antes, durante y luego de la cuarentena nuestra población género diferentes promedios a lo largo de este tiempo.

### **INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO**

En el desarrollo de esta investigación se usará como herramienta una encuesta auto diligenciada. En la que está dirigida a los estudiantes de grado tercero del Colegio Santo Tomás De Aquino.

### **MANEJO DE LA INFORMACIÓN**

Con el ánimo de proteger la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en las encuestas, no se registran en ella los nombres de las personas encuestadas. Por tal motivo, el investigador se compromete a guardar total reserva de esta encuesta. Las encuestas serán diligenciadas por cada uno de los participantes de manera voluntaria en presencia del docente acompañante de la hora al momento de responder o el docente de tecnología e informática, con el objetivo de aclarar cualquier duda al momento de su aplicación. Las respuestas, serán tabuladas en computadores pertenecientes a los investigadores, los cuales estarán protegidos con contraseña y no tendrán acceso a cualquier agente externo ya sea de la institución o fuera de ella. Posteriormente la información será analizada y procesada, evitando citar cualquier referencia que pueda vulnerar la privacidad y la confidencialidad de los encuestados. En caso de encontrarse algún tipo de alteración, error, incongruencia o datos inentendibles en la prueba realizada.

Cabe resaltar que este proyecto y del uso de esta encuesta se acogen a la normativa vigente sobre consentimiento informado (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012).

### **RIESGO**

No hay ningún riesgo físico por participar en este estudio, pero es posible que esta encuesta pueda afectar emocionalmente. Si en el curso de esta usted considera que no está en condiciones de continuar, expréselo por favor al profesional acompañante y de inmediato se suspenderá la realización de la encuesta.

### **BENEFICIOS**

Se realizará una retroalimentación cuando culmine la investigación con una exposición de los resultados y su respectivo análisis, haciendo énfasis en las influencias que llevaron a registrar bajo rendimiento académico de los estudiantes. También, estos resultados de la investigación servirán como base para que los investigadores lleven a cabo un análisis

de los datos expuestos en las encuestas y así dar un diagnóstico de la experiencia de la población. Se espera que la información derivada contribuya a realizar más estudios sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes en un determinado tiempo, proporcionando datos clave para el campo de docentes para la generación de estrategias y que la institución tenga diferentes soportes vía online para cualquier circunstancia que llegue a padecer el Colegio Santo Tomas De Aquino.

### DATOS DEL INVESTIGADOR

Andrés Felipe Rodríguez Arenas - Juan Andrés Daza Granados

Tutor: Johnny Alexander Parra Rojas: Ingeniero de sistemas licenciado en informática

Diligenciar el documento:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdkweo1G6kGe\\_PoyyzG8Z7AEk7Rxh6u\\_6ig9MZ2YLxELcH-Nw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdkweo1G6kGe_PoyyzG8Z7AEk7Rxh6u_6ig9MZ2YLxELcH-Nw/viewform)

## **Preguntas Entrevista**

1. ¿Considera usted que los estudiantes tuvieron una buena adaptación al método virtual en el 2021?
2. ¿Usted generaba procesos dinámicos de aprendizaje con los estudiantes?
3. ¿Verificaba o notaba interés por parte de los estudiantes a sus clases virtuales?
4. ¿La mayoría de las estudiantes tenían los recursos o implementos electrónicos para llevar sus clases de forma sincrónica en línea?
5. ¿Noto algún cambio en la parte académica en los estudiantes?
6. ¿Cree usted que ha cambiado la actitud de los estudiantes a la hora de aprender después de la cuarentena?
7. ¿Cómo le resulta a usted más fácil la manera de educar o enseñar a los estudiantes?
8. ¿Coincide usted que lo aprendido en clases virtuales se ha implementado en la presencialidad por parte de los estudiantes?

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Exploración del método virtual

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en el. El negarse a participar no va a ocasionar ningún problema. Antes de tomar la decisión de participar en el estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito ni objetivo principal: Examinar la influencia del proceso de enseñanza y aprendizaje sincrónico en línea por medio de registros académicos de los estudiantes de primer grado del 2021 para justificar niveles académicos en el área de lengua y proporcionar soluciones en y para sus promedios.

Las sesiones de entrevistas y grabaciones de audio (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante) de modo que el investigador puede transcribir las ideas que usted haya expresado. La información que se recoja no será usada para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Si se tiene alguna duda relacionada con el proyecto, se pueden hacer preguntas en cualquier momento. El docente del Colegio Santo Tomás de Aquino que supervisa este estudio es Johnny Alexander Parra Rojas. Si usted desea contactarse puede hacerlo a través del Colegio Santo Tomás de Aquino al correo electrónico: [Johnnyparra@santotomas.edu.co](mailto:Johnnyparra@santotomas.edu.co)

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.

**Entrevistada Martha Niyirteh Beltrán Rodríguez** (Maestra de lengua castellana)

**Pregunta #1.** “Pues les costó bastante el tema de permanecer tanto tiempo sentados frente a una pantalla, necesitaron mucho la ayuda de los papitos, al comienzo, ya después se fueron como adaptando, pero siempre el papá estuvo como muy ahí al lado de los niños, ellos estuvieron siempre con, pues con la ayuda de los papitos. Hubiese sido chévere que los niños solitos trabajaran, sin embargo, el tema de la disposición en la silla, de la atención, todos los distractores que tenían en sus lugares de trabajo mientras los papás les acomodaron el espacio propio para estudiar, siempre tenían muchas cosas con las cuales se entretenían. Tenía una niña que tenía sus juguetes ahí atrás, entonces terminaba las cosas, iba y cogía lo otro, esas cosas eran las que interrumpían tanto el proceso de comprensión, de atención de los niños.” (Beltrán. M, Docente lenguaje, 19 de abril de 2023).

**Pregunta #2.** “Si, hacíamos, pues la clase teníamos videíto relacionamos con el tema que estuviéramos viendo, trabajamos un poco, yo dividía mi pantalla y les iba a escribiendo con ellos así ellos mirarán, siguieran como el espacio que es lo que les cuesta a los niños de primero, manejar los renglones, empezar con el tema de la organización de sus cuadernos entonces yo dividía la pantalla, les compartía, y yo iba escribiendo con ellos al mismo tiempo. Eran métodos que llamaran la atención de los niños para que se enfocaran más en mi clase y pues pasado media hora de clase hacíamos la pausa activa, les ponía música para que se divirtieran y se pararan por lo menos del puesto, como que pararse de su puesto, bailar, brincar que es lo que les gusta eso les ayudaba mucho cómo alivianar las energías.” (Beltrán. M, Docente lenguaje, 19 de abril del 2023).

**Pregunta #3.** “Si claro, tú sabes que en esas edades los niños son muy receptivos a todo, aunque se les dificultaba, había unos más que otros con dificultades de escritura, de lectura, pero ellos intentaban, esforzarse en las actividades que les ponía eran muy sencillas

de acuerdo con su nivel, que les permitía como hacer y que se divirtieron haciéndolo.”

(Beltrán. M, Docente lenguaje, 19 de abril de 2023).

**Pregunta #4.** “Si, por ese lado no tenía problemas, con los recursos ellos sí estaban muy juiciosos.” (Beltrán. M, Docente lenguaje, 19 de abril de 2023).

**Pregunta #5.** “Claro; mucho, porque cuanto tu estas con ellos acá en el salón tú puedes mirar, les puedes revisar, les puedes dar orientación, por ejemplo en el tema de lectura, mira vamos leyendo acá, mira que dice, porque es muy diferente preguntarles en virtualidad que entendiste cuando de pronto está escuchando a los compañeros lo que dicen o lo que el papa le está diciendo, mira esto es o cosas así, aquí ellos ya les tocaba de cierta manera producir por ellos mismo la ideas o lo que tuvieran que escribir. Tenía que hacer algún refuerzo, sí, pero pues al estar acá con ellos ya tienes la oportunidad de hacer el seguimiento de lo que tu estas trabajando. Tuve que retomar temas del año anterior, claro, los temas hubo necesidad de repasar vocabulario, repasar el abecedario, porque los niños no tenían la conciencia del orden cuales son las letras del abecedario, la confusión, todo ese tipo de cosas se presentó ese año para los niños.” (Beltrán. M, Docente lenguaje, 19 de abril de 2023).

**Pregunta #6.** “Pues ellos felices de estar en su colegio, cierto, pero al momento de exigirles como esto lo tienes que hacer tú, siempre les cuesta esto, al comienzo fue complicado porque claro ellos esperaban que estuvieran ahí como el apoyo de sus papás, acá ya les tocaba solitos. Los papás muchas veces intervenían en el proceso de aprendizaje de los niños al colaborarles demasiado y no les permitían aprender a ellos. Si, el niño de pronto aprendía, pero siempre estaba como acostumbrado a que sus papás estuvieran ahí para ayudarlo, esta es como la situación que se vio al comienzo y algunos decían que preferían las clases virtuales, claro por qué la madrugada de más, venir otra vez a los hábitos normales de

la rutina de colegio pues siempre les costó.” (Beltrán. M, Docente lenguaje, 19 de abril de 2023).

**Pregunta #7.** “Presencial ciento por ciento, por lo que te decía, tú te encuentras pendiente del proceso, puedes hacer un seguimiento puedes ver cómo están en su proceso de escritura, de lectura, puedes acompañarlos el tiempo de tu clase y puedes seguir como qué dificultades presenta este chiquito para hacer las actividades que requieran mejorar. A diferencia de la compañía de sus padres, la compañía de un docente verifica o valida que el estudiante está aprendiendo. en la virtualidad es muy difícil hacer ese seguimiento de qué es lo que pasa con algún niño, hay cosas que no se ven en la virtualidad, en cambio acá tengo el tiempo de buscar al niño y ayudarle con los inconvenientes que tenga o lo que necesite.” (Beltrán. M, Docente lenguaje, 19 de abril de 2023).

**Pregunta #8.** “Si claro, nosotros hacemos como él, la planeación siempre va enfocada a los temas más importantes y los mismos que se vieron años pasados de alguna manera se renuevan, se arreglan, pero se tienen que ver obligatoriamente. Pues hay cosas que ellos recuerdan como mucha más facilidad las que de pronto en algún momento tuvieron que ver algo con su realidad o contexto, eso les recuerda y lo traen más rápido a su cabeza para alguna actividad que necesitemos, ellos con sus palabras dan a conocer el conocimiento de años anteriores, pero si eso se ve.” (Beltrán. M, Docente lenguaje, 19 de abril de 2023).

**Entrevistada Doris Marleny Castro Mendoza** (Maestra de lengua castellana)

**Pregunta #5.** “Sí muchísimo, porque los estudiantes venían acostumbrados a la ayuda constante de los padres de familia y cuando se enfrentaron ya aquí en el colegio, fue terrible porque no podían hacer las cosas solos si no dependen mucho del maestro.” (Castro. D, Docente lenguaje, 19 de abril de 2023).



**Pregunta #6.** “Claro, les ha costado mucho y tienen que esforzarse más, lo que pasa es que los papas porque querer hacer más hicieron menos, les ayudaron mucho y estudiantes que tenían un desempeño básico, bajo, durante en la pandemia estuvieron en alto y superior, cuando volvimos al colegio pues ahí se vio el estrellón”. (Castro. D, Docente lenguaje, 19 de abril de 2023).

**Pregunta #7.** “Pues de manera presencial, hablo a mi forma de ser, yo soy muy creativa, me gusta enseñar a través del juego, no dejó tareas, todo lo hago aquí en clase y las evidencias evaluativas es lo que el estudiante hace aquí en el colegio. Para mí en la pandemia fue terrible porque yo era maestra de preescolar, yo era la encargada de enseñar a leer y escribir, entonces enseñar lectoescritura de manera virtual fue terrible tuve que acudir a muchas estrategias lúdicas y creativas para que los niños pudieran aprender, pero si fue una situación bastante compleja.” (Castro. D, Docente lenguaje, 19 de abril de 2023).

**Pregunta #8.** “Claro, porque lo que les digo, muchas veces los papás por ayudarles a los niños hasta escribían en las mismas tareas, era con letra de los papas, cuando ellas ya vuelvan al colegio y se enfrentan solos, pues es terrible, porque no hacen igual como lo hacían en la casa.” (Castro. D, Docente lenguaje, 19 de abril de 2023).

**Entrevistada Jennifer Guevara Caballero** (Maestra de lengua castellana)

**Pregunta #5.** “Si claro, ustedes no se imaginan de verdad la presencial, personalmente y esto es una posición muy mía, la presencialidad me parece que hace todo, los niños en casa cuando estuvieron virtuales las familias les ayudaban mucho, entonces el tenerlos aquí nos hizo realmente ver el proceso de cada niño, nosotros trabajamos con una educación procesual, nosotros si hablamos de procesos si evaluamos procesos, entonces en casita los papás de una u otra forma o las personas que los acompañaban si los ayudaban mucho, llegaron a la presencialidad el cambio fue enorme porque empezamos a ver el proceso de cada uno de los niños.” (Guevara. J, Docente lenguaje, 19 de abril de 2023).

**Pregunta #6.** “Si; arto, bueno me parece que los estudiantes en general se han vuelto un poco más perezosos y más inmediatistas, quieren todo más fácil, los niños también desafortunadamente, yo sé que el tema digital el tema tecnológico hoy día tenemos si o si entrar en él y es absolutamente valioso, es una herramienta buenísima pero eso también les ha quitado a los niños hablando particularmente como capacidades y habilidades que de pronto en la presencialidad y no tanta tecnología les desarrollaba a los niños, digamos un tema escritor, los niños son un poco más perezosos al escribir y les cuesta más, les ha costado más el seguimiento de indicaciones, lo niños de hoy en día son muy visuales y muy auditivos frente a todos estos temas tecnológicos, entonces cuando volvemos a la realidad, tienes que copiar, tienes que seguir una serie de indicaciones, trabajar solito y hacerlo, eso les costó muchísimo, les dio duro a muchos, no a todos, no se generaliza pero si a muchos les costó bastante ese retorno.” (Guevara. J, Docente lenguaje, 19 de abril de 2023).

**Pregunta #7.** “La presencialidad, es que más allá de lo que tu vengas aprender de academia que obviamente es muy importante, este contacto físico, la interacción es vital, de verdad que los niños sobre todo los chiquitos aprenden muchos por modelos, entonces ellos aprenden hacer muchas cosas porque sus compañeros también las hacen, ellos copian modelos para bien para mal, pero hablando netamente de educación, la presencialidad, ustedes no se imaginan el hecho de tu tener que interactuar con las personas en vivo y en directo eso es vital, y para los niños lo es todo, los niños en pandemia estuvieron obviamente en computador, les hacía llevar cuaderno, escribir y que mostraran que ellos hacían las actividades pero volvemos a lo mismo, buscaban la tarea en Google entonces él te lo da todo resuelto, por eso nos volvimos un poco más perezosos tanto para pensar como para realizar, para evidencias físicas también nos volvimos un poco más perezosos, entonces si tú me preguntas a qué le apuesto más y que me gusta más, presencialidad cien por ciento por que la

parte de interacción también te educa, también te enseña.” (Guevara. J, Docente lenguaje, 19 de abril de 2023).

**Pregunta #8.** “Yo les digo que, el aprendizaje en pandemia fue muy bajito, es más les digo que cuando volvimos a este regreso progresivo, yo fui una de las que yo quería que ese tiempo se aprovechará para tomar temas del año anterior y los pudiéramos ver de nuevo, si lo hicimos de algún modo pero no así estricto como yo quería, porque para mí si hubo muchos vacíos de virtualidad, que les quedo información; si, que les es útil; pero personalmente cuando volvimos a la presencialidad yo si quería que se retomara como el año anterior por qué si habían muchos vacíos, no estoy diciendo que todo fue obsoleto pero no fue igual, tuvimos mucha ayuda en casa, de la tecnología y los procesos si se hicieron más lentos y hubo menos opción de aprender de coger ese conocimiento y que se quede, quedaron cositas pendientes.” (Guevara. J, Docente lenguaje, 19 de abril de 2023).

## CONSENTIMIENTO INFORMADO OBSERVACIÓN (Boletines Académicos)

**Título de la investigación:** Exploración en el método virtual

Usted como moderadora de la sección infantil ha sido seleccionada para participar y colaborar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionar ningún problema.

Antes de tomar la decisión de participar en el estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito un objetivo principal: Observar las diferentes variables que presentaron los educandos que hoy están en tercer grado en su académica en el periodo de la virtualidad, regreso progresivo y regreso total a la presencialidad. Enfocándonos en un campo de exploración virtual para determinar que influyó en sus calificaciones y en sus costumbres al volver a las aulas de clase.

Las sesiones de observación y recolección de datos por medio de los boletines (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante) sería el instrumento que aplicaremos para examinar y dar un diagnóstico a los objetivos y preguntas que planteamos en nuestra investigación, por ende, nos comunicamos con usted para informarle de su participación y solicitar amablemente de su colaboración para la realización de este instrumento.

La información que se recoja no será usada para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación.

Si se tiene alguna duda relacionada con la investigación, se pueden hacer preguntas en cualquier momento.

El docente del Colegio Santo Tomás de Aquino que supervisa este estudio es Johnny Alexander Parra Rojas. Si usted desea contactarse puede hacerlo a través del Colegio Santo Tomás de Aquino al correo electrónico: [johnnyparra@santotomas.edu.co](mailto:johnnyparra@santotomas.edu.co)

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.

## Capítulo IV. Resultados

En este apartado de nuestra investigación nos encaminamos en observar las respuestas y analizar las distintas irregularidades que se presentaron y estuvieron expuestos tanto los educandos como los maestros en el ámbito académico en el año 2020, cabe resaltar que a la hora de hablar de resultados resaltan respuestas por el hecho de ser aquellos la base de nuestra pregunta problematizadora, ¿Cómo influyó la metodología sincrónica en línea en el sistema de evaluación, rendimiento y avance bimestral institucional en los grados primero de enseñanza - aprendizaje del área de lengua castellana?, y nos darán respuesta a los objetivos planteados, son los estudiantes que estaban cursando 1° grado en el Colegio Santo Tomas De Aquino en el 2020. En la forma en la que sus docentes los percibían durante y luego del aislamiento por Covid - 19, donde la entrevista que se le aplicó a las maestras de la sección comunicativa que acompañaron a esta promoción desde su primer grado hasta la actualidad donde se ven cursando tercer grado.

Un capítulo que se encargará de darle respuestas a los diferentes objetivos planteados dentro de esta investigación, encontrar un acercamiento de las experiencias vividas de los estudiantes por medio de la herramienta de Google Forms, donde se llevó una encuesta y por otro lado, también un acercamiento hacia los docentes donde les realizamos una entrevista con lo anteriormente dicho, con lo expuesto antes se busca principalmente que los dos campos en los que nos enfocamos nos expongan cómo llevaron su proceso de enseñanza y aprendizaje, en las cuales las herramientas aplicadas permitan un acercamiento a las declaraciones de cada uno y percibir desde la posición de investigadores los recursos necesarios para una respuesta a nuestros objetivos. En la herramienta con los estudiantes se presentaron diferentes situaciones a las que nosotros como investigadores tuvimos que adaptarnos y fue en la recolección de datos, inconvenientes con la respectiva diligencia de la encuesta llevó a que de una población de 40 estudiantes solo se obtuvieron 27 respuestas, en

base a esto, aseguramos que con los datos obtenidos y las respuestas de los estudiantes con opción abierta nos exponen la suficiente información para llevarnos a una respuesta. Con respecto a las entrevistas, las docentes que acompañaron a nuestra población en el periodo académico de primer grado a tercer grado fueron tres Martha Niyirteh Beltrán Rodríguez, Doris Marleny Castro Mendoza y Jennifer Guevara Caballero, en las cuales entrevistamos llevando un filtro muy importante y era reconocer cuál fue el docente que estuvo en pandemia con los estudiantes llevando sus clases sincrónicas virtual, lo cual hizo 5 preguntas más que se relacionaban sólo con el método virtual y las vivencias de coordinar, enseñar, educar y manejar un grado por una pantalla y como sus aprendices lo recibieron. A las otras dos maestras solo tenían 5 preguntas relacionadas con un regreso progresivo presencial o la presencialidad en su totalidad. Contaremos con tres subcapítulos los cuales se nombran: ***Un Cambio Inoportuno, La Tecnología Como Herramienta Y Propietaria, De La Comodidad A La Responsabilidad.***

El primer subcapítulo que conformará este apartado de la investigación se titula “***Un Cambio Inoportuno***” el cual se expone como los resultados académicos de la población trabajada varía en un periodo determinado como es del 2020 al 2021 y como cada estudiante al continuar sus estudios de forma presencial evidencia ya sean falencias o ventajas respecto a la materia de lengua castellana. Seguido aparece “***La Tecnología Como Herramienta y Propietaria***” el cual hablaremos de cómo los estudiantes fueron influenciados por la tecnología a la hora de su aprendizaje y las posibilidades de que altera psicológicamente a los niños en el momento de regresar a los salones y no tener una herramienta como lo es el internet a la palma de la mano. “***De La Comodidad A Mi Responsabilidad***” donde se analiza dependiendo de las observaciones que vieron los docentes al regresar al colegio y las observaciones de los investigadores a los boletines académicos, si los estudiantes adoptaron

costumbres en la virtualidad que llevaron tanto a bajar su rendimiento en la materia o a facilitar su aprendizaje al regresar a las aulas.

### ***4.1 Un Cambio Inoportuno***

Al iniciar el año académico de la institución en el año 2020 nadie esperaba que las rutas de aprendizaje, planeaciones académicas y las rutinas tanto de los estudiantes como de los maestros iban a cambiar de una semana para otra. Desde marzo del 2020 ya se escuchaba de una pandemia expandiéndose a grandes pasos por el mundo hasta llegar a la capital de la república de Colombia, llevando a la institución a un aislamiento hasta nueva orden. Un cambio inoportuno donde a pesar de que se detuvieran varias actividades, la educación era un campo donde no se podía permitir un descanso, haciendo que los docentes asumieron el reto de continuar sus métodos de enseñanza al mismo nivel que como era antes del aislamiento.

Cabe resaltar que se presenta una modificación que se sale de la manos de los investigadores a la hora de ver resultados académicos de la población en el año 2020, pues en primer grado los niños no eran evaluado con un número determinado, sin embargo, mantenemos un soporte como lo son las declaraciones de la maestra de lengua castellana en primer grado (2020), donde por lo expuesto en la entrevistada determinamos que es la información necesaria y frases dichas que sobresaltan en base a los objetivos específicos.

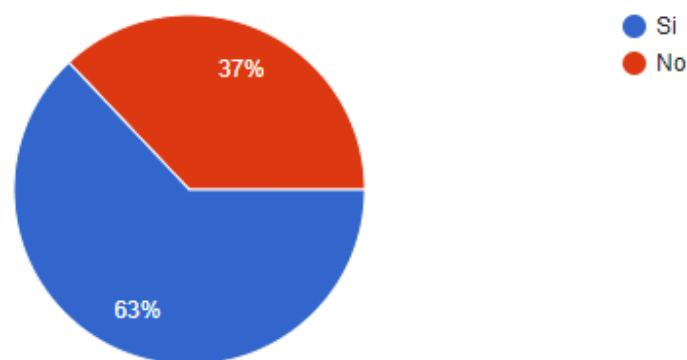
Respecto a los resultados académicos de este determinado tiempo (2020-2021) damos apertura con una declaración de la entrevistada Beltrán Docente lenguaje (2023) “Pues les costó bastante el tema de permanecer tanto tiempo sentados frente a una pantalla” de acuerdo a esto, se podría decir que los educandos su principal dificultad al ser aislados y estudiar sincrónicamente fue la disciplina al prestar atención, tuvo que pasar tiempo para que los niños adoptaran comportamientos que los llevará a mantener la calma y estar atento a sus clases, la maestra Guevara, Docente lenguaje (2023) nos dijo que “Ellos tuvieron siempre la ayuda de los papas, pero hubiera sido chévere que los niños solitos trabajaran, pero el tema de

la disposición en la silla, la atención y distractores a su alrededor”, con esto, cabe mencionar que de la encuesta un 63% contaba con un acompañante y el otro 37% no tenía acompañante (gráfica 1), esté siendo un factor que influenciará en gran parte el aprendizaje en el método sincrónica en línea para los estudiantes, pues, por lo dicho por la maestra para que se llevará un proceso correcto de comprensión se necesitaba un acompañamiento para evitar situaciones como tener una niña que contaba con sus juguetes detrás del escritorio y apenas terminaba las clases salía corriendo por los juguetes. Este siendo un factor que se temía en esos momentos como un hábito negativo con el que llegaron al colegio en un futuro regreso.

## Gráfica 1

1- ¿Cuándo tomaba sus clases virtualmente en la pandemia contaban con un acompañante?

27 respuestas



Nota: Elaboración propia, encuesta aplicada a alumnos del grado tercero en el año 2023.

Pasando a la otra cara de este subcapítulo y dando un salto en los tiempos, examinamos los boletines en Lengua Castellana y nos encontramos con diferentes variables, pero con un mínimo común en la población, este comportamiento que demostraron varios estudiantes fue el de un rendimiento muy alto en la asignatura en el periodo de regreso progresivo y presencialidad en su totalidad. Buscando anomalías, vemos un caso en particular donde hay un comportamiento que llama mucho la atención por el hecho de cómo sus notas



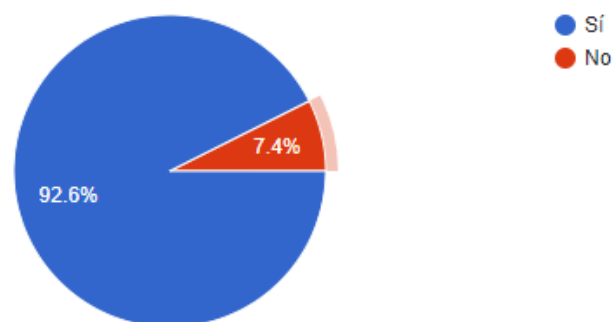
se ven influenciadas por los regresos progresivos a lo largo del año escolar, pues en el primer bimestre presenta un promedio de 4.4 donde aún se estudiaba desde la casa, en el segundo bimestre un promedio de 3.7 donde ya se habían realizado los primeros regresos a la aulas, en el tercer bimestre un promedio de 3.0 donde ya toda la población de la institución llevaba sus actividades de forma presencial y en el cuarto bimestre un promedio de 2.7 donde el estudiante apuntaba más a la nota que a su propia comprensión del tema.

Con relación a los estudiantes, estos llegaron con conocimiento a tercer grado se presentan diferentes declaraciones, pero al final exhiben las distintas versiones, los registros académicos serán aquellos que nos darán una pauta para analizar si los educandos como resultado en la materia de lengua castellana ventajas o desventajas en su desarrollo. Para empezar, se examina lo respondido por la muestra en la encuesta presentando porcentajes superiores a lo que se esperaba y lo escuchado por las maestras.

## Gráfica 2

1- ¿Al regresar a la presencialidad entendiste los temas propuestos en la asignatura de lengua castellana?

27 respuestas



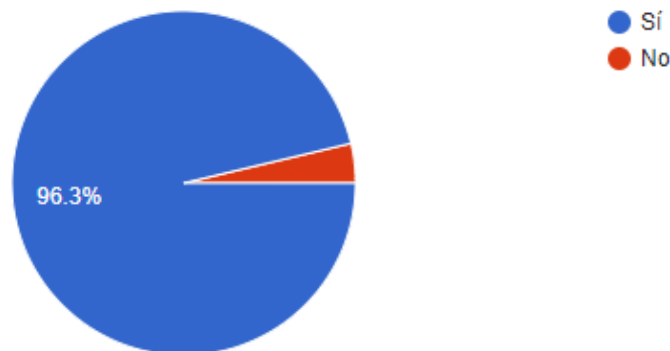
Nota: Elaboración propia, encuesta aplicada a alumnos del grado tercero en el año 2023.

La anterior gráfica nos muestra un porcentaje mayor del 80%, esto entendiéndose como dos estudiantes los únicos que no se les facilitaba los temas, y un alto porcentaje de individuos ya sea por las estrategias establecidas de la maestra para sus clases o por una rápida y buena adaptación de los niños al volver a una exigencia dentro de las aulas.

### Grafica 3

3- ¿Te sentías con un buen nivel académico al volver a tus clases presenciales de lengua castellana?

27 respuestas



Nota: Elaboración propia, encuesta aplicada a alumnos del grado tercero en el año 2023.

Debido a la gráfica presentada anteriormente se define que, por parte de los alumnos, ellos se sentían con las suficientes capacidades y con las competencias necesarias para retomar un sistema evaluativo presencial, estos, demuestran con un contundente 96.3% que si tenían un buen nivel académico al volver de un aislamiento.

Por otra parte, lo dicho por las maestras de la sección comunicativa coinciden con un mismo pensamiento de cómo los estudiantes se les dificulto el retomar un sistema evaluativo con la misma exigencia de antes de pandemia y el volver a una rutina académica donde ellos mismos, sin la ayuda del internet y el acompañamiento de algún docente, se defienden con sus argumentos, conocimientos y habilidades adaptadas con las sesiones de clase en las aulas. A esto se le quiere agregar una línea dicha por la maestra Guevara, Docente lenguaje (2023)

“Los niños en casa cuando estuvieron virtuales las familias les ayudaban mucho, entonces el tenerlos aquí nos hizo realmente ver el proceso de cada niño”. Esto, permitiéndoles a los maestros implementar estrategias que facilitaran el recibimiento ya sea de temas pasados como de los nuevos, así evitar el bajo rendimiento de los niños, sin embargo, se recalca mucho en las tres entrevistas como los niños al regresar a la presencialidad presentaban pereza y con la imagen de necesitar la compañía de alguien para así lograr los objetivos puestos en las diferentes actividades y dinámicas de la materia.

Dicho todo esto, nos introducimos a los resultados académicos en el año 2021 donde la población se veía cursando segundo grado y cruzaban los regresos progresivos a la presencialidad. Al momento de analizar la tabla de calificaciones (gráfica 4) podemos observar resumidamente que los educandos hablando de un porcentaje mayor del 80% de toda la población, exponen un rendimiento alto o superior, pero en su gran mayoría cumplen las competencias de la materia de lengua castellana a lo largo del 2021 con una valoración de superior. Esté siendo un aspecto positivo al darle respuesta a un objetivo específico, un aspecto que nos demuestra que las estrategias de los docentes fueron las correctas o la disposición de los estudiantes fue mejor que en la virtualidad.

**Gráfica 4**

Bimestre II	4.8	49.250	3
Bimestre III	4.9	48.083	3
Bimestre IV	4.9	48.167	3
Nota Acumulada	4.9		
Bimestre I	4.7	47.833	9
Bimestre II	4.6	48.167	6
Bimestre III	4.3	45.667	8
Bimestre IV	4	46.583	6
Nota Acumulada	4.4		
Bimestre I	4.9	49.000	1
Bimestre II	4.9	49.417	1
Bimestre III	4.8	48.167	2
Bimestre IV	5	48.750	1
Nota Acumulada	4.9		

Nota: Tabla de boletines por coordinación infantil de la población en el 2021.

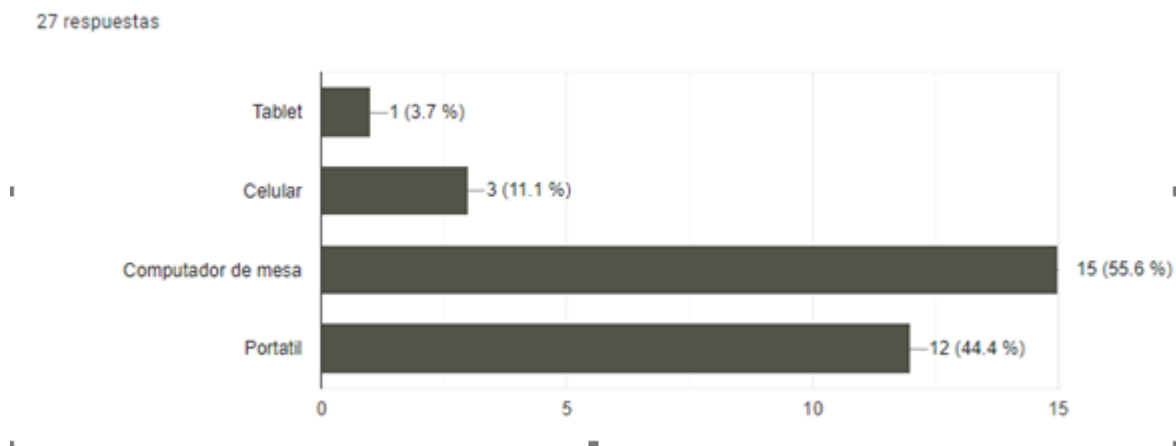
### ***4.2 La Tecnología Como Herramienta y Propietaria***

Por lo que se refiere a este subcapítulo, damos inicio brindando el contexto de cómo la tecnología fue tanto nuestro primer llamado ante cualquier percance en la pandemia, como aquella que nos fue acostumbrando a sus maravillosas características llevándonos a una dependencia y mediocridad, dejando de lado nuestro carácter hablando de mantener un pensamiento propio, un actuar personal y habilidades que se fueron convirtiendo en obsoletas por una herramienta tecnológica. En base a esto, le sumamos un ámbito académico donde se necesita de un aprendizaje propio y honesto para garantizar un aprovechamiento de este, llevando a las industrias tecnológicas a generar herramientas que faciliten la academia del estudiante “El tema digital el tema tecnológico hoy día tenemos si o si entrar en él y es absolutamente valioso, es una herramienta buenísima, pero eso también les ha quitado a los niños hablando particularmente como capacidades y habilidades que de pronto en la presencialidad y no tanta tecnología les desarrollaba a los niños” (Guevara, Docente lenguaje, 2023)

Presenta una visión importante desde la posición de un educador y como maestra de la población que llevamos, la preocupación de que los individuos en cualquier momento lleguen a una dependencia total arrebatándoles sus capacidades y habilidades en cualquier circunstancia de la vida personal de cada uno. La maestra nos aclara que cuando los niños regresaron del aislamiento y volvieron a realizar sus trabajos en clase y sin tener la ayuda del internet les costó cumplir las competencias, pues nos habla de una falta de autonomía a la hora de presentar una posición individual. En cuanto a gráficas nos gustaría presentar qué dispositivo se usó más en pandemia por parte de los niños y como prueba que el dispositivo les permite una amplia oportunidad de buscar información de sus trabajos y la comodidad que proporciona el electrodoméstico.

**Gráfica 5**

5- ¿Al empezar la cuarentena con que dispositivo contabas para las clases?



Nota: Elaboración propia, encuesta aplicada a alumnos del grado tercero en el año 2023.

Más de la mitad de las respuestas nos dicen que en cuarentena usaban un computador de mesa, este siendo el dispositivo correcto y más recomendado para clases, trabajos o todo tipo de labores que necesiten de una amplia pantalla, rápido funcionamiento y gran facilidad para las tareas que esté destinado. Retomando, lo dicho anteriormente por la maestra es parte de la gran mentalidad generalizando lo dicho por las tres entrevistadas, los educandos mantenían mucha colaboración del internet, esté retrasando el aprendizaje al solo brindarle respuesta sin justificación alguna.

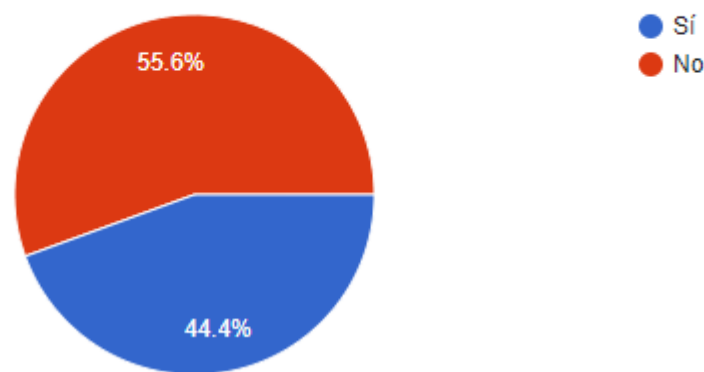
“Buscaban la tarea en Google entonces él te lo da todo resuelto, por eso nos volvimos un poco más perezosos tanto para pensar como para realizar” nutriendo más lo dicho ya antes frente a que lo niños preferían la ayuda de un externo en vez de aprender por sí mismos, este siendo el principal factor” (Guevara, 2023) , la tecnológica como aquella que les retrasa el aprendizaje en vez de serles como herramienta, a esto le resaltamos que el mal uso de esta herramienta tan grande tiende a funcionar de forma negativa, y claro ejemplo es el que se está presentando acá.

Iniciamos con unas palabras de Guevara, Docente lenguaje (2023) “la parte de interacción también te educa, también te enseña” y con esto, agregarle una gráfica que nos ayudará a determinar una alteración o no psicológica.

## Gráfica 6

2- Al tener dudas en las clases de lengua castellana te quedabas callado?

27 respuestas



Nota: Elaboración propia, encuesta aplicada a alumnos del grado tercero en el año 2023.

En primer lugar, presentamos lo dicho por la entrevistada y la gráfica al mismo tiempo ya que están conectados indirectamente, cuando analizamos la posición de la maestra determinamos que en pandemia más allá de la academia, la interacción era un factor importante de los niños. la interacción una forma de aprender y entender ya sea por seguimiento de modelos o por medio de observación, pero está claro que lo estudiantes necesitaban esa sensación de compartir un lugar, de convivir para una fácil recepción de los conocimientos que al estar encerrados pudo haber sido una de las cosas que llevase a los niños a no entender o atender a los temas de igual forma, por ende, la gráfica donde nos muestra si los niños preferían quedarse callados al tener dudas o no, vemos un 44.4% que optaba por quedarse callado al tener dudas, esto siendo la apertura a dos variables. Primero, que los educandos al pasar tanto tiempo sin compartir un espacio con más niños los llevo a sentirse con nervios o algún tipo de resentimiento para hacerse escuchar, segundo, al haber

una gran cantidad de niños que no resolvían sus dudas en clase daba como resultado la confusión en los temas de la materia donde más adelante se verían bajas calificaciones.

Repercuten experiencias como lo son la falta de una interacción entre alumnos permitiendo el desgaste de energías que en pandemia expresaban las maestras que los niños distorsionaba su atención al ser muy hiperactivos en las clases virtuales sin encontrar una fuente de desgaste para su energía.

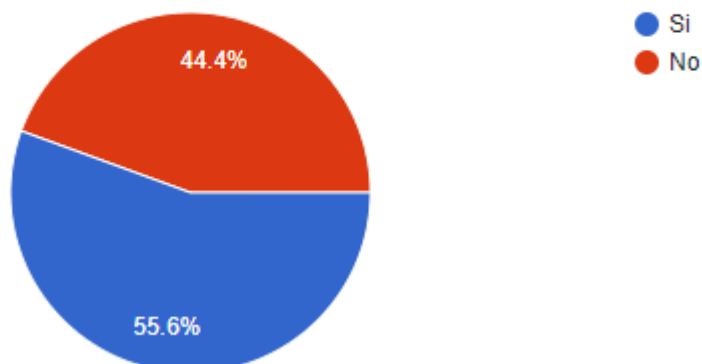
### ***4.3 De La Comodidad a la responsabilidad.***

En definitiva, a todas las entrevistas, las tres maestras nos explican sus observaciones frente a cómo sus estudiantes recibieron el método progresivo y su responsabilidad a la hora de volver a responder académicamente desde el colegio con una exigencia mayor, necesitando de la autonomía, atención y colaboración para avalar competencias. Enfocamos nuestra visión en diagnosticar las costumbres que traían los estudiantes de cuarentena, así mismo, llevando la misma línea de los boletines académicos donde está claro que los estudiantes por no decir todos, presentaron un buen rendimiento con sus notas, presentaremos las diferentes posiciones y vivencias desde un computador y la tranquilidad de estar en casa donde nuestra comodidad no se comparaba con nada, a volver a un salón de clase donde se evalúa su desde su disposición hasta su presentación para cumplir con sus responsabilidades de mantener una misma valoración que se observó en el primer bimestre del año 2021.

**Gráfica 7**

4- ¿Cuándo te dejaban actividades contabas con alguien que te ayudará?

27 respuestas



Nota: Elaboración propia, encuesta aplicada a alumnos del grado tercero en el año 2023.

“Sí muchísimo, porque los estudiantes venían acostumbrados a la ayuda constante de los padres de familia y cuando se enfrentaron ya aquí en el colegio, fue terrible porque no podían hacer las cosas solos si no dependen mucho del maestro.” (Castro, Docente lenguaje, 2023)

Queremos recalcar el hecho que lo que percibían los docentes fue la falta de intereses, evidenciándose una constante necesidad de ayuda a la hora de realizar los trabajos, evaluaciones y demás mecanismos que ayudaran a comprobar que el estudiante estuviera aprendiendo a esto le sumamos interesantes respuestas de los encuestados #6 y #20 agregaron a la anterior gráfica : “Porque mi mamá me decía que para aprender uno lo tiene que hacer, porque si no uno no aprende” y no porque me decían que yo era el que estudiaba no mi familia”, sin embargo, se ven posiciones en las que los niños argumentan que si contaban con la compañía de un familiar cuando hacían sus tareas siendo el efecto de lo dicho por la maestra citada. Con lo dicho antes por los encuestados, se puede considerar como parte del buen rendimiento luego del aislamiento y el buen actuar de algunos padres de familia al dejar en claro en casa que el aprendizaje es de los niños y no de los familiares.

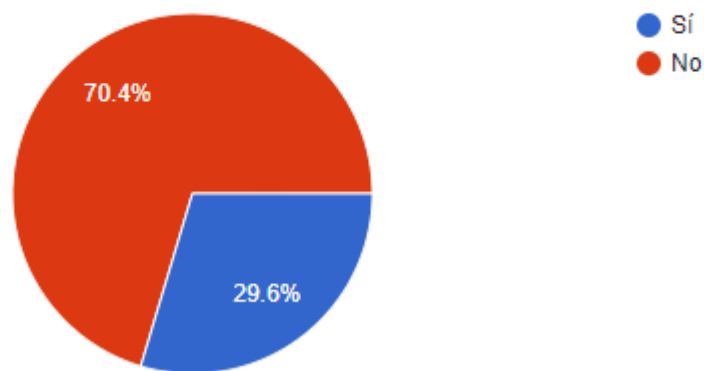


En nuestras observaciones como investigadores, tenemos un pensamiento dividido si queremos hablar de cómo los educandos se sentían académicamente y como las maestras los percibían y lidiaban en las aulas al presentar nuevos temas.

## Grafica 8

4- ¿Te costó adaptarte a las actividades propuestas en la presencialidad?

27 respuestas



Nota: Elaboración propia, encuesta aplicada a alumnos del grado tercero en el año 2023.

Siendo un contundente 70.4% la prueba de que los niños se sentían seguros con sus conocimientos y con las capacidades de asumir cualquier actividad en la materia, así pues, algo importante que vieron sus maestros acompañantes en la materia fue Castro Docente lenguaje (2023)

“Tuvieron que esforzarse más, lo que pasa es que los papás porque querer hacer más hicieron menos, les ayudaron mucho y estudiantes que tenían un desempeño básico, bajo, durante en la pandemia estuvieron en alto y superior.”. Dejándonos la pieza que suma a los argumentos que algunos niños en un campo aprovecharon y subieron sus clasificaciones, optando por continuar con esos hábitos y otros solo llevaron sus calificaciones un mismo rango y a pesar de costarles en un inicio en el colegio, lograron levantar vuelo y continuar con sus notas ya comunes en la materia de lengua castellana. Por otro lado, se observan en declaraciones escritas por los encuestados, posiciones que redondean el querer repasar temas

de clases anteriores para continuar con el mismo rendimiento que demostraron en pandemia, también, el ya estar acostumbrados a la virtualidad ese proceso progresivo al tener un regreso gradual e intermitente con la presencialidad y la virtualidad les facilitó y les hizo sentir mucho mejor, que al estar a prueba con actividades en la institución estas se les hicieron muy fáciles sin declarar que optaron por malas costumbres en pandemia y las nutrieron en el colegio. Globalmente, a pesar de lo visto y expuesto en entrevistas por las maestras, los registros académicos corroboran el trabajo de los niños y el efecto si llegaron de pandemia con malas costumbres o no, no se demerita lo coincidido entre las maestras que los educandos cruzaron momentos difíciles a la hora de entender, aplicar y sustentar los temas trabajados en un ambiente más estricto en un salón.

Para terminar, más allá de las posibles costumbres que hayan tomado los educandos en pandemia, los docentes supieron aplicar las estrategias correctas que llevaron a los niños a dejar de lado esos hábitos facilistas y mediocres, para generar en ellos la necesidad de entender y estimular el hábito de querer aprender para ser la principal causa de un efecto tan positivo como fueron el mantener durante los 4 bimestres académicos del 2021 un rendimiento en alto y superior.

## Capítulo V. Conclusiones

En este trabajo se examinó la influencia del proceso de enseñanza y aprendizaje sincrónico en línea por medio de registros académicos de los estudiantes de primer grado del 2021 para justificar niveles académicos en el área de lengua y proporcionar soluciones para sus promedios.

De la tabla que nos fue otorgada por moderación infantil, obtuvimos que los estudiantes no tuvieron ningún tipo de problema con respecto a sus calificaciones en el grado primero del año 2021

En este trabajo se identificó variables de porcentajes académicos en boletines al llevarse un proceso en línea a sincrónico en línea y al tener un regreso progresivo a las aulas de la institución.

De la tabla que disponemos gracias a la moderación infantil, nos dimos cuenta de que el promedio tanto en línea como en sincrónico en línea se mantiene, sin embargo, teniendo en cuenta la pregunta #1 de la encuesta, en la cual respondieron 27 estudiantes en total, se evidencia que el 7.4 % de los estudiantes quedaron con dudas respecto a los temas propuestos en la presencialidad.

En este trabajo se determinó si la adaptación al método sincrónico en línea en los estudiantes del primer grado tuvo diferentes influencias en sus promedios. Beltrán Docente lenguaje (2023) nos aclara que: “Pues les costó bastante el tema de permanecer tanto tiempo sentados frente a una pantalla”

Lo anteriormente dicho por la profesora nos da a entender que les costó adaptarse, debido a que no estaban acostumbrados a estar frente a una pantalla por mucho tiempo, provocando que se levantaran constantemente quedando desatentos al tema explicado por la maestra.

En este trabajo se analizó si el método sincrónico en línea alteró psicológicamente a los estudiantes de grado primero de la institución.

Guevara Docente lenguaje (2023) nos dice que: “Sí; arto, bueno me parece que los estudiantes en general se han vuelto un poco más perezosos e inmedatistas, quieren todo más fácil”, haciéndonos entender que el aprendizaje sincrónico en línea dejo unos baches, los cuales se ven reflejados como la pereza a la hora de hacer trabajos

Retomando lo que dijo la profesora se concluye que, hay una clara evidencia de que, si tuvieron un cambio en ellos, en la forma en la que ellos realizaban sus cosas, sin embargo, no se muestra un trastorno psicológico en ninguno de los estudiantes.

En este trabajo se deduce si un proceso de enseñanza y aprendizaje sincrónico en línea llevó a los estudiantes de grado primero a tener hábitos que al volver a una presencialidad progresiva no fueran positivos para sus procesos.

Beltrán Docente lenguaje (2023) afirma que: “Al comienzo fue complicado porque claro ellos esperaban que estuvieran ahí con el apoyo de sus papás, acá ya les tocaba solitos”.

Después de ver lo argumentado por la profesora, los hábitos negativos que llegaron a adquirir estos niños fueron, notar la falta de ayuda por parte de sus padres, algunos estudiantes presentaban pereza madrugar y a otros les costó acostumbrarse a la metodología regular del colegio.

## Referencias

- Failache, E. Katzkowicz, N. Machado, A. (abril, 2020). La educación en tiempos de pandemia. Y el día después, (Universidad de la República Uruguay, Uruguay).  
Recuperado de:  
[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/24008/1/La\\_educaci%C3%B3n\\_en\\_tiempos\\_de\\_pandemia.\\_Y\\_el\\_d%C3%ada\\_despu%C3%a9s.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/24008/1/La_educaci%C3%B3n_en_tiempos_de_pandemia._Y_el_d%C3%ada_despu%C3%a9s.pdf)
- Antonio, J. Roman, M. (septiembre, 2020). Investigación en tiempos de contingencia, (Universidad Jose Vasconcelos de Oaxaca, México).  
Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/journal/270/27063237017/27063237017.pdf>
- Arce, Z; Dayana, G. (septiembre, 2020). Problemas del aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de un estudiante de EGB en tiempos de pandemia, (Pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador).  
Recuperado de:  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9035/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000415.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, M. Nereida, J. Padilla, M. Rodríguez, R. Cabrera, M. (octubre, 2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19, (Dominio de las Ciencias).  
Recuperado de:  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1530/2859>

Celemin, J. García, C. Bibiana, P. (2021). Descripción y análisis de la práctica pedagógica

virtual liderada por parte de un grupo de maestras de preescolar durante la pandemia COVID-19, a partir de la implementación de los principios de Diseño Universal para el Aprendizaje, (Fundación Saldarriaga Concha, Colombia).

Recuperado de:

<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/54548/Descripción%20y%20análisis%20de%20la%20práctica%20pedagógica%20virtual%20liderada%20por%20parte%20de%20un%20grupo%20de%20maestras%20de%20prescolar%20durante%20la%20pandemia%20COVID-19%2c%20a%20partir%20de%20la%20implementación%20de%20los%20principios%20de%20Diseño%20Universa%20%281%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Hernández, S. et al. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativos y cualitativos, sus similitudes y diferencias. *Academia Accelerating the world's research*.

Recuperado de:

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones\\_de\\_los\\_enfoques\\_cuantitativo\\_y\\_cualitativo\\_sus\\_similitudes\\_y\\_diferencias-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658551043&Signature=bVEz-zRwOYr5jxWwEjMBIzXjNRRZ2AIBSebUmuDQ25niVRnRnjM~kxUEXcAzz03~am8MOI4am0NeLTjSx7Jpb4a4K3P9jGjIY0u0EDIXO6p87WMZgwAg2lo7MKA-gmK~2fertagZIZ-eJwQKbBwiXDF6CFVtGgxBRW-CU6BfI8CeghU46fOV-mJRrdlw5mYGqbf50efLo7l~v3mJdoPUGx11DKO~~xIInOR5p56blACaM4ONsKpIrbPbZJ8ueWtUofCvZMzEF2SVrNOtFLDIIfEKhPs4N8JliuVpvRXv7Z37Z7LLnj3FBCl2iXk5cwC0eVCn5WT8mMbEsq9wKIHBkA\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658551043&Signature=bVEz-zRwOYr5jxWwEjMBIzXjNRRZ2AIBSebUmuDQ25niVRnRnjM~kxUEXcAzz03~am8MOI4am0NeLTjSx7Jpb4a4K3P9jGjIY0u0EDIXO6p87WMZgwAg2lo7MKA-gmK~2fertagZIZ-eJwQKbBwiXDF6CFVtGgxBRW-CU6BfI8CeghU46fOV-mJRrdlw5mYGqbf50efLo7l~v3mJdoPUGx11DKO~~xIInOR5p56blACaM4ONsKpIrbPbZJ8ueWtUofCvZMzEF2SVrNOtFLDIIfEKhPs4N8JliuVpvRXv7Z37Z7LLnj3FBCl2iXk5cwC0eVCn5WT8mMbEsq9wKIHBkA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Malagón, G. Morales, J. Malagón, A. et al. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal. Vol.10, No.15.*

Recuperado de:

<https://core.ac.uk/reader/236413540>

Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9.

Recuperado de:

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>

Giani, C. (2022). Población y muestra. *Ejemplos*.

<https://www.ejemplos.co/poblacion-y-muestra/#ixzz7b9CbCKEZ>

Wigodski, J. (14 de julio del 2010). Población y muestra.

<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

Fidias G Arias (2012) Método Exploratorio

Recuperado de:

[https://www.academia.edu/18122652/TIPOS\\_DE\\_INVESTIGACION#:~:text=%EF%82%B7%20Investigaci%C3%B3n%20Exploratoria%20Seg%C3%BAn%20el,un%20nivel%20superficial%20de%20conocimientos.](https://www.academia.edu/18122652/TIPOS_DE_INVESTIGACION#:~:text=%EF%82%B7%20Investigaci%C3%B3n%20Exploratoria%20Seg%C3%BAn%20el,un%20nivel%20superficial%20de%20conocimientos.)

San Alberto Magno Creación de las Ciencias Exactas

Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/ug-dipa/tipos-y-mtodos-de-investigacin>

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/10411>

Cabero (2006:2) Que son las clases virtuales

Recuperado de:

[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/29/029\\_Fernandez.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Fernandez.pdf)

Katiuska Fernández (2014) La educación en línea

Recuperado de:

<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/educacion-en-colombia-mas-de-100-000-ninos-dejaron-de-estudiar-por-la-pandemia-545476>

Mateo Chacón Orduz. (27 de octubre, 2020). Más de 100.000 niños dejaron de estudiar en Colombia por la pandemia. El Tiempo

Recuperado de:

[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/noticia/bogota-tuvo-el-porcentaje-mas-bajo-de-todo-el-pais-de-inasistencia-escolar](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/noticia/bogota-tuvo-el-porcentaje-mas-bajo-de-todo-el-pais-de-inasistencia-escolar)

Bogotá tuvo el porcentaje más bajo de todo el país de inasistencia escolar durante la pandemia. (09/09/2021.) Secretaria de educación de Bogotá

Recuperado de:

<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-exploratoria.html>

Enrique Rus Arias. (10 de diciembre, 2020). Economipedia. Investigación Exploratoria.

Recuperado de:

<https://www.questionpro.com/es/investigacion-cualitativa.html>

¿Qué es la investigación cualitativa? (s.f.). QuestionPro.

Recuperado de:

<https://josetavarez.net/Compendio-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>



¿Qué es el método exploratorio según Sampieri?

Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/4762/476259067004.pdf>

Saez, J. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA. Editorial UNED.

Recuperado de:

<https://books.google.com.py/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

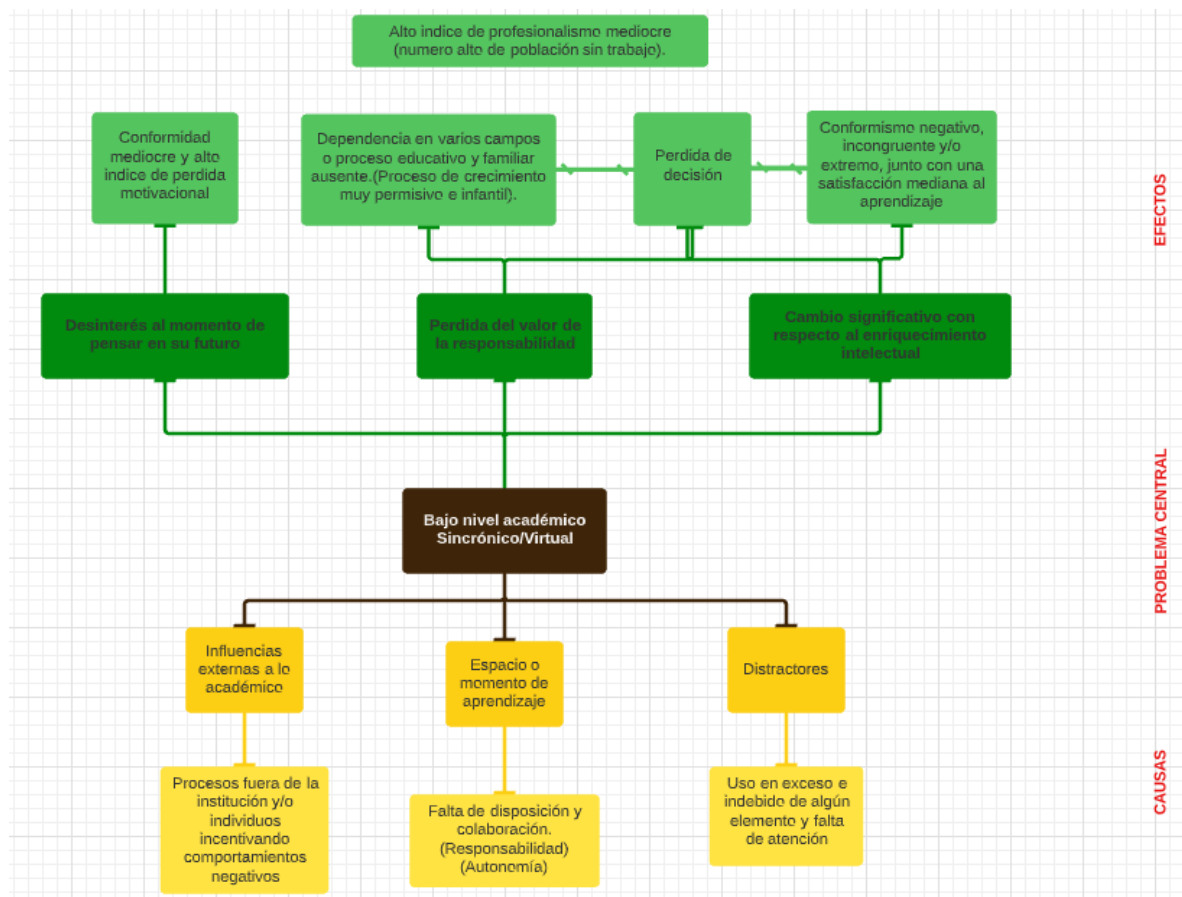
Lobrot & Perez. (2000). Como se citó en Granata, M. Chada, M. Barale, C. (2000). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. Fundamentos en Humanidades.

Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18400103.pdf>

## Anexos

### 1.1 Anexo



1.2 Anexo

Registros académicas

RESUMEN DE EVALUACIONES PERIODICAS 2021				
Curso: Primero 1A				
ALUMNOS	*	LENGUA CASTELLANA	Promedio	Puesto
AMAYA GONZÁLEZ ANA SOFÍA	Bimestre I	4.9	48.583	4
	Bimestre II	4.8	48.833	5
	Bimestre III	4.8	46.917	6
	Bimestre IV	4.6	47.583	4
	Nota Acumulada	4.8		
AYURE SALAZAR MARIANA	Bimestre I	4.8	48.083	7
	Bimestre II	4.8	47.667	9
	Bimestre III	4.6	46.500	7
	Bimestre IV	4.5	46.583	6
	Nota Acumulada	4.7		
BECHARA MARTÍNEZ MARÍA PAZ	Bimestre I	5	48.917	2
	Bimestre II	4.7	48.833	5
	Bimestre III	4.8	48.417	1
	Bimestre IV	4.9	48.583	2
	Nota Acumulada	4.8		
GARZÓN RAMÍREZ IVANNA SOFÍA	Bimestre I	4.1	46.583	11
	Bimestre II	3.5	46.333	13
	Bimestre III	3	43.167	15
	Bimestre IV	3.3	44.917	12
	Nota Acumulada	3.5		
GÓMEZ ARÉVALO JORGE MANUEL	Bimestre I	4.8	48.500	5
	Bimestre II	4.8	49.083	4
	Bimestre III	4.2	47.333	5
	Bimestre IV	4.5	46.833	5
	Nota Acumulada	4.6		
GÓMEZ DURÁN JUAN JOSÉ	Bimestre I	4.8	47.833	9
	Bimestre II	4.7	47.667	9
	Bimestre III	3.9	43.833	14
	Bimestre IV	3.7	45.583	11
	Nota Acumulada	4.3		
GONZÁLEZ RIAÑO EMILIA	Bimestre I	4.6	47.917	8
	Bimestre II	4.6	47.750	8
	Bimestre III	4.4	45.250	10
	Bimestre IV	4.5	45.750	10
	Nota Acumulada	4.5		
JIMÉNEZ RODRÍGUEZ JERÓNIMO	Bimestre I	4.4	46.250	12
	Bimestre II	3.7	47.417	11
	Bimestre III	3	44.500	12
	Bimestre IV	2.7	43.917	14
	Nota Acumulada	3.4 → 3.5		
MEDINA RODRÍGUEZ CARLOS ARTURO	Bimestre I	4.8	48.250	6
	Bimestre II	4.4	47.167	12
	Bimestre III	3.8	45.000	11
	Bimestre IV	4.3	45.917	8
	Nota Acumulada	4.3		
	Bimestre I	4.8	49.000	1

MELO MALAVER DANIEL ESTEBAN	Bimestre II	4.8	49.250	3
	Bimestre III	4.9	48.083	3
	Bimestre IV	4.9	48.167	3
	Nota Acumulada	4.9		
QUIJADA CÁCERES SAMANTHA CAROLINA	Bimestre I	4.7	47.833	9
	Bimestre II	4.6	48.167	6
	Bimestre III	4.3	45.667	8
	Bimestre IV	4	46.583	6
	Nota Acumulada	4.4		
RODRÍGUEZ ORTIZ DAVID ANTONIO	Bimestre I	4.9	49.000	1
	Bimestre II	4.9	49.417	1
	Bimestre III	4.8	48.167	2
	Bimestre IV	5	48.750	1
	Nota Acumulada	4.9		
RODRÍGUEZ PINZÓN JUAN SEBASTIÁN	Bimestre I	4.8	47.833	9
	Bimestre II	4.1	47.500	10
	Bimestre III	3.6	43.917	13
	Bimestre IV	3.9	44.750	13
	Nota Acumulada	4.1		
ROMERO JÁCOME JUANITA	Bimestre I	4.9	47.333	10
	Bimestre II	4.5	45.917	14
	Bimestre III	4.4	45.667	8
	Bimestre IV	4.5	45.833	9
	Nota Acumulada	4.6		
SOTO MERINO SANTIAGO	Bimestre I	4.8	48.500	5
	Bimestre II	4.7	48.000	7
	Bimestre III	4.4	45.583	9
	Bimestre IV	4.5	46.000	7
	Nota Acumulada	4.6		
ZAMBRANO MONTAÑA WILLIAM ANDRÉS	Bimestre I	4.9	48.667	3
	Bimestre II	5	49.333	2
	Bimestre III	4.4	48.000	4
	Bimestre IV	4	44.750	13
	Nota Acumulada	4.6		
<b>RESUMEN DE EVALUACIONES PERIODICAS 2021</b>				
Curso: Primero 1B				
<b>ALUMNOS</b>	<b>*</b>	<b>LENGUA CASTELLANA</b>	<b>Promedio</b>	<b>Puesto</b>
AVELLANEDA QUINTANA ALEJANDRO	Bimestre I	4.8	45.917	9
	Bimestre II	4.3	45.917	11
	Bimestre III	4.3	45.250	12
	Bimestre IV	3.5	43.750	14
	Nota Acumulada	4.2		
BADILLO JARAMILLO VIOLETTA JULIANA	Bimestre I	4.7	47.583	6
	Bimestre II	4.8	47.833	10
	Bimestre III	4.5	45.583	11
	Bimestre IV	4.6	46.917	9
	Nota Acumulada	4.7		
	Bimestre I	5	49.167	2
	Bimestre II	4.9	49.500	3

CABELLO GUERRA SALVATORE	Bimestre III	4.8	48.333	5
	Bimestre IV	4.8	48.250	6
	Nota Acumulada	4.9		
CASAS PERDOMO JOSÉ LUIS	Bimestre I	4.3	45.750	10
	Bimestre II	3.7	42.500	12
	Bimestre III	3	40.333	13
	Bimestre IV	3.3	44.167	13
	Nota Acumulada	3.6		
FERNÁNDEZ MENA LUCAS DANIEL	Bimestre I	5	49.250	1
	Bimestre II	5	49.833	1
	Bimestre III	4.9	48.333	5
	Bimestre IV	4.9	49.083	1
	Nota Acumulada	5		
GARCÍA PRIETO VALERIA PAZ	Bimestre I	5	49.167	2
	Bimestre II	5	49.667	2
	Bimestre III	4.8	48.500	3
	Bimestre IV	4.8	48.667	3
	Nota Acumulada	4.9		
GUALTIERI RIVERA GIOVANNI	Bimestre I	4.9	49.167	2
	Bimestre II	4.9	49.500	3
	Bimestre III	4.7	48.417	4
	Bimestre IV	4.8	47.833	8
	Nota Acumulada	4.8		
LEAL CORSO LORENZO JOSÉ	Bimestre I	5	49.250	1
	Bimestre II	5	49.500	3
	Bimestre III	5	48.750	2
	Bimestre IV	4.8	48.500	4
	Nota Acumulada	4.9		
NEIRA AGUIRRE JUAN PABLO	Bimestre I	4.9	47.250	7
	Bimestre II	4.8	49.083	5
	Bimestre III	4.8	47.667	6
	Bimestre IV	4.9	48.333	5
	Nota Acumulada	4.9		
NIÑO CASTRO JOSEPH	Bimestre I	4.3	46.750	8
	Bimestre II	4.7	47.917	9
	Bimestre III	4.6	46.500	9
	Bimestre IV	4.7	45.833	12
	Nota Acumulada	4.6		
PÉREZ GALINDO MARÍA JOSÉ	Bimestre I	5	48.750	3
	Bimestre II	4.9	49.667	2
	Bimestre III	5	49.333	1
	Bimestre IV	5	49.000	2
	Nota Acumulada	5		
QUINTANA GIRALDO MARÍA JOSÉ	Bimestre I	4.8	48.583	4
	Bimestre II	4.8	48.333	8
	Bimestre III	4.4	47.500	7
	Bimestre IV	4.5	46.083	11
	Nota Acumulada	4.6		
	Bimestre I	4.8	48.750	3
	Bimestre II	4.8	49.250	4



## 1.4 Anexo

**Tabla Matriz - Antecedentes investigativos**

Autores (poner los apellidos) Año	Nombre de la investigación	Pregunta de la investigación	Objetivo general	Metodología	Referentes teóricos (Categorías conceptuales)	Conclusiones principales	Aportes para la investigación	Cibergrafía
Amaury Frías. Elienni Luna. Pracelis Lajara (2021)	Relación entre la ansiedad producto del Covid-19 y el rendimiento académico percibido en estudiantes universitarios.	Relación entre la ansiedad producto del Covid-19 y el rendimiento académico percibido en estudiantes universitarios.	ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	No experimental correlacional	Rendimiento académico, ansiedad, COVID-19, cuarentena	Se encontró que la autoeficacia social tuvo una correlación negativa estadísticamente significativa con la Escala de Ansiedad por Coronavirus lo que sugiere que a mayor ansiedad por Covid-19 menor será la autoeficacia social.	tienen que someterse estrictamente a las medidas sanitarias de seguridad y protección impuestas por las autoridades para combatir la propagación del virus tales como el distanciamiento social, aislamiento social, la prohibición de actividades recreativas presenciales y la cuarentena y esto pudiese estar impactando tanto en su desarrollo y crecimiento como en su rendimiento académico por lo que es importante prestarle mucha atención.	<a href="https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/520/2/16-0510_TF.pdf">https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/520/2/16-0510_TF.pdf</a>

<p>Elisa Failache. Noemí Katzkowicz. Alina Machado. (2020)</p>	<p>La educación en tiempos de pandemia. Y el día después.</p>	<p>La educación en tiempos de pandemia. Y el día después.</p>	<p>ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN, PANDEMIA</p>	<p>N. A</p>	<p>Coronavirus , Plan ceibal, Aprendizaje virtual</p>	<p>Es necesario pensar cómo se adecuará el proceso de aprendizaje e en sí mismo, y también cómo evitar la desvinculación de los niños, niñas y adolescentes del sistema educativo. Los desempeños en las primeras etapas del ciclo primario ejercen una influencia marcada en los logros posteriores y por tanto cómo se afronten los desafíos de la pandemia en los primeros grados del ciclo primario es central para su futuro</p>	<p>Nos concentramos en los ciclos primario y medio por la relevancia de estas etapas en el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes. Además, la etapa de edad escolar cubre un período sensible para el proceso de desarrollo educativo posterior de las personas, y en este período el acceso a los espacios virtuales depende especialmente de las posibilidades del hogar y del apoyo familiar.</p>	<p><a href="https://www.cilibri.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/24008/1/La_educacion_de_niños_y_niñas_en_edad_escolar_cubre_un_período_sensible_para_el_proceso_de_desarrollo_educativo_posterior_de_las_personas_y_en_este_período_el_acceso_a_los_espacios_virtuales_dependerá_especialmente_de_las_posibilidades_del_hogar_y_del_apoyo_familiar">https://www.cilibri.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/24008/1/La_educacion_de_niños_y_niñas_en_edad_escolar_cubre_un_período_sensible_para_el_proceso_de_desarrollo_educativo_posterior_de_las_personas_y_en_este_período_el_acceso_a_los_espacios_virtuales_dependerá_especialmente_de_las_posibilidades_del_hogar_y_del_apoyo_familiar</a></p>
<p>Miguel Román, José Antonio (2020)</p>	<p>INVESTIGACIÓN EN TIEMPOS DE CONTINGENCIA.</p>	<p>INVESTIGACIÓN EN TIEMPOS DE CONTINGENCIA.</p>	<p>La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde</p>	<p>El diseño de la investigación es mixto.</p>	<p>sentir ante los cambios, obstáculos significativos, competencias</p>	<p>Un reto primordial del presente estudio es mostrar el sentir, las</p>	<p>En general, no parece que el cambio de modalidad haya sido recibido muy</p>	<p><a href="https://www.redalyc.org/journal/270/2706">https://www.redalyc.org/journal/270/2706</a></p>



			dentro del proceso formativo		desarrolladas, retos, educación superior, proceso formativo	opiniones, las competencias necesarias para afrontar dicho contexto y, además, retos que los actores académicos en la educación superior han tenido que superar con el ajuste del paso de clases presenciales a virtuales, para reconocer las enormes dificultades a las que se enfrentan dentro del proceso didáctico. Si bien la pandemia por Covid-19 conlleva, hasta el momento, cambios radicales en las áreas económica, social, política, la educación no es la excepción; no obstante, como se muestra,	positivamente. Parte de la desafección proviene de que el contenido que se ofrece nunca fue diseñado en el marco de un curso de educación superior a distancia, sino que intenta paliar la ausencia de clases presenciales con clases virtuales sin mayor preparación previa (UNESCO IESALC, 2020, p. 16).	<a href="#">3237017/27063237017.pdf</a>
--	--	--	------------------------------	--	---	---	--	---

						estas transformaciones se observan y evalúan desde una óptica vertical, casi siempre de arriba hacia abajo. Esto es, ninguna presenta una visión desde dentro del propio proceso de formación, sino que sólo muestran lo evidente sin ninguna prueba objetiva de lo que realmente sucede en el centro del proceso didáctico.		
Marisa Álvarez. Natalia Gardyn. Alberto Iardelevsky.  Gabriel Rebello.  (2020)	Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: Balance de las Acciones Iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina.	Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: Balance de las Acciones Iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina.	Estrategias de gestión que se desarrollaron ante el contexto de aislamiento obligatorio, un análisis de los primeros instrumentos normativos, su relación	Carácter exploratorio y descriptivo.	Derecho a la educación; Segregación escolar; Administración de la educación; Plan de estudio; Aprendizaje en línea.	Entre las acciones definidas en el marco del Programa, se realizó la puesta en línea de una plataforma (seguimos educando.gob.ar) que incluye recursos de aprendizaj	Esta segregación escolar por nivel socioeconómico (donde los estratos sociales se concentran en instituciones distintas) y por la distribución de bienes materiales y culturales que se ven atravesados	<a href="https://pdfs.semanticscholar.org/d77e/ebd5ac554efb693c53bc3c0ef3b1e8868b1f.pdf">https://pdfs.semanticscholar.org/d77e/ebd5ac554efb693c53bc3c0ef3b1e8868b1f.pdf</a>

			con el desarrollo curricular, y sus efectos en términos de segregación educativa.			e, sugerencias para familias y docentes, películas, entrevistas, propuestas didácticas y de comunicación a través de redes sociales y herramientas de videoconferencia, propuestas para el tiempo libre y agenda de eventos en línea.	por la misma situación de injusticia y desigualdad, remiten a lo que la literatura especializada enuncia como desigualdad de acceso, dado que los alumnos no están recibiendo propuestas educativas similares ni en calidad ni en volumen.	
Morales Vega Juan Fernando, García Jaramillo Sandra (2022)	Deserción escolar en el marco de la pandemia del COVID-19.	Deserción escolar en el marco de la pandemia del COVID-19.	Analizar y determinar factores o causas que existen en la deserción escolar durante la pandemia.	N. A	COVID-19, pandemia, deserción escolar, factores causantes.	Se determinar on las causas por las cuales se ha pronunciado el abandono del sistema escolar, entre esas se nombran la inequidad, pobreza violencia y las más concurrente la cual trata de la mala cobertura en algunas zonas del país.	Es necesario que no solamente se enfoquen en las causas que se mencionaron (incontrolables) que hicieron que hubiera una deserción escolar, hay que tener en cuenta la mentalidad y decisión de los jóvenes ya que no a todos podría apasionarme el aprendizaje básico y estudios fundamentales, en cambio prefiriendo la educación	<a href="https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/55077/26195.pdf?sequence=1&amp;id=Allowd=y">https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/55077/26195.pdf?sequence=1&amp;id=Allowd=y</a>

							en un ámbito más deportivo que intelectual o incluso a veces por disgusto propio de los jóvenes.	
Celemín Mora, Juan Camilo, García Cardona Paula Bibiana (2021)	Descripción y análisis de la práctica pedagógica virtual liderada por parte de un grupo de maestras de preescolar durante la pandemia COVID-19, a partir de la implementación de los principios de Diseño Universal para el Aprendizaje .	Descripción y análisis de la práctica pedagógica virtual liderada por parte de un grupo de maestras de preescolar durante la pandemia COVID-19, a partir de la implementación de los principios de Diseño Universal para el Aprendizaje .	Implementar nuevos métodos de enseñanza a partir de los sucesos que dejó la pandemia.	(Strauss & Corbin, 2002)	pedagogía, educación virtual, pandemia, COVID-19,	tras la realización de diferentes tipos de variables para el aprendizaje virtual, la constancia, esfuerzo, dedicación y determinación se puede lograr el compartir grandes conocimientos.	Reconocimiento al aspecto de tratar con maestros con paciencia y dedicación ya que sin un buen tutor sería extremadamente difícil el aprendizaje.	<a href="https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/54548/Descripcion%20y%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica%20pedag%C3%B3gica%20virtual%20liderada%20por%20parte%20de%20un%20grupo%20de%20maestras%20de%20preescolar%20durante%20la%20pandemia%20COVID-19%20a%20partir%20de%20la%20implementaci%C3%B3n%20de%20los%20principios%20de%20Dise%C3%B1o%20Universal%20para%20el%20Aprendizaje">https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/54548/Descripcion%20y%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica%20pedag%C3%B3gica%20virtual%20liderada%20por%20parte%20de%20un%20grupo%20de%20maestras%20de%20preescolar%20durante%20la%20pandemia%20COVID-19%20a%20partir%20de%20la%20implementaci%C3%B3n%20de%20los%20principios%20de%20Dise%C3%B1o%20Universal%20para%20el%20Aprendizaje</a>

								<a href="#">81%29.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y</a>
Menezes Caviedes, Daniel, Ramos Caballero Diana Marcela (2022)	Efecto de los juegos dirigidos y libres sobre la función ejecutiva, planificación Vo2max y nivel de actividad física en escolares de grado 5 durante la pandemia por covid 19: estudio piloto.	Efecto de los juegos dirigidos y libres sobre la función ejecutiva, planificación Vo2max y nivel de actividad física en escolares de grado 5 durante la pandemia por covid 19: estudio piloto.	incentivar el ámbito deportivo en tiempos de pandemia.	implementación de juegos dirigidos y libres, con el fin de evaluar los efectos sobre las variables función ejecutiva planificación, Vo2max y nivel de actividad física, en escolares de grado 5°	Actividad física, pandemia, covid 19	Se implementaron actividades innovadoras con el fin de no perder este ámbito deportivo, durante la pandemia y a su vez incentivar más esta rama de lo lúdico y deportivo.	con respecto al seguir con actividades como estas, se tiene claro que algunas veces puede ser algo tedioso para los estudiantes, por lo cual una herramienta que podría ayudar como gran motivación, esos espacios tendrían que estar acompañados de un muy buen tutor que inspire confianza y motivación.	<a href="https://repositorio.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/33629/Tesis%20Final%20Daniel%20Menezes.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y">https://repositorio.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/33629/Tesis%20Final%20Daniel%20Menezes.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y</a>
Zamora Arce, Genesis Dayana (2020)	Problemas del aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de un estudiante de EGB en tiempos de pandemia	Problemas del aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de un estudiante de EGB en tiempos de pandemia	se resalta el problema que hay entre todo tipo de persona, sin importar edad en el campo de aprendizaje durante la pandemia	terapia cognitiva	problemas de aprendizaje, pandemia, edades.	para determinar las dificultades que tienen en el ámbito de aprendizaje se enfocan en una ayuda más psicológica a haciendo análisis de sus comportamientos y cómo	una opción considerable es la de implementar ayuda psicológica debido a que todo conflicto que puede ir apareciendo en la mente del estudiante puede generar un bajo rendimiento académico, lo cual la	<a href="http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9035/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000415.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9035/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000415.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>

						enfrentan estos problemas siempre guiados de un psicodiagnóstico	utilidad de esta herramienta puede ser óptima y de gran ayuda ya que se pueden determinar factores negativos que existen con el estudiante y estos pueden analizarse, determinar cuáles son e ir trabajando en ellos para que así haya una gran mejoría en el ámbito académico como personal.	
Nereida Josefina Valero-Cedeño. Ana Lisseth Castillo-Matute. Ronny Rodríguez-Pincay. Merridy Padilla-Hidalgo. Maritza Cabrera-Hernández. (2020)	Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19.	Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19.	La educación como otras actividades a nivel mundial están pasando por un momento trascendental, desde el inicio de la pandemia causada por la enfermedad por coronavirus (COVID-19); escuelas y universidades están cerradas como	Se realizaron búsquedas bibliográficas. Se centró la búsqueda en artículos de texto completo, pero los resúmenes se consideraron relevantes en la redacción de este artículo. Se identificaron estudios	Educación; retos; pandemia; COVID-19.	A pesar de los problemas que se puedan generar en clases virtuales, la educación en línea promete una enseñanza de calidad para todo tipo de estudiantes, minimizando sesgos y trabajando en conjunto con padres de familias e	Educación Virtual como una necesidad. Aprendizaje en línea ¿Menor calidad? Adaptación virtual del docente. El sistema universitario. Regreso a las aulas.	<a href="https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1530/2859">https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1530/2859</a>

			medida sanitaria para prevenir esta infección.	adicionales a través de la evaluación precisa de la lista de referencias de los trabajos incluidos.		instituciones, aprovechando todas las herramientas virtuales que existen.		
<p>Marcelo Krichesky. Ana Manzo. Rafael Gagliano. Sandra Pederzoli. (2021)</p>	<p>Pandemia y escuela  Del aislamiento social preventivo y obligatorio al regreso a las aulas-</p>	<p>Pandemia y escuela  Del aislamiento social preventivo y obligatorio al regreso a las aulas-</p>	<p>Estudio realizado en los inicios de la emergencia del COVID-19 a nivel global y en la Argentina en particular, en un escenario de aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) que afectó la dinámica social, la vida ciudadana y la escolarización de miles de niños, adolescentes y adultos.</p>	<p>Enfoque cuantitativo y cualitativo</p>	<p>COVID-19, sistema educativo, experiencia docente, continuidad educativa, regreso a clases presenciales -</p>	<p>La complejidad de los procesos vividos y por vivir, y el intercambio de lecturas e interpretaciones sobre estos escenarios abrieron la agenda de discusión en distintos ámbitos vinculados a la educación.</p>	<p>búsqueda de reemplazar la enseñanza presencial por la enseñanza virtual, el acceso dispar a conexiones a Internet, que se corresponde con una distribución desigual de recursos que afecta principalmente a sectores de menores ingresos o mayor vulnerabilidad y que, en ciertos países, se corresponde con poblaciones de zonas rurales.</p>	<p><a href="https://web3.rosario-conicet.gov.ar/ojs/index.php/revistairice/article/view/1432/2241">https://web3.rosario-conicet.gov.ar/ojs/index.php/revistairice/article/view/1432/2241</a></p>

<p>Beatriz Angélica Toscano de la Torre. Juan Contreras Castillo. Norma Barón Ramírez. (2020)</p>	<p>Una Reflexión al Respeto de la Pandemia por COVID-19. La Educación Superior y las Acciones Emprendidas para el Regreso a la Nueva Normalidad</p>	<p>Una Reflexión al Respeto de la Pandemia por COVID-19. La Educación Superior y las Acciones Emprendidas para el Regreso a la Nueva Normalidad</p>	<p>Analizar, a manera de reflexión, el impacto de la pandemia por el virus COVID-19 con énfasis en la Educación Superior y las acciones académicas y administrativas emprendidas durante la pandemia, pero también el planteamiento de estrategias para la recuperación de la Educación Superior en el país en un contexto post pandémico desde la perspectiva del Estado.</p>	<p>Enseñanza a aprendizaje</p>	<p>Pandemia, COVID-19, Educación Superior, Calidad, Inclusión.</p>	<p>En el ámbito educativo la coyuntura de la Pandemia COVID-19 abrirá un espacio importante para reexaminar lo que se busca de los sistemas de educación formal</p>	<p>Los impactos de la pandemia en la población estudiantil  Si bien los logros del aprendizaje son equiparables entre el modelo presencial y el no presencial, en el caso del modelo no presencial se crea una brecha en la relación alumno- maestro rompiendo los lazos humanos que se pueden generar y que permiten un entorno de aprendizaje empático. La migración abrupta de una educación presencial a una no presencial, no dio oportunidad para reinventar estrategias para darle salvedad a este aspecto.</p>	<p><a href="https://www.terc.mx/index.php/terc/article/view/717">https://www.terc.mx/index.php/terc/article/view/717</a></p>
---	---	---	--	--------------------------------	--	---	--	--



<p>Antonio Gómez Nashiki. Karin Quijada Lovatón. (2021)</p>	<p>Buenas prácticas de docentes de educación básica durante la pandemia COVID-19.</p>	<p>Buenas prácticas de docentes de educación básica durante la pandemia COVID-19.</p>	<p>Analizar las acciones que los docentes de diferentes estados de la República mexicana implementaron para dar continuidad a las actividades de aprendizaje de los estudiantes durante la contingencia sanitaria.</p>	<p>Cualitativo y se apoyó del método de Teoría Fundamentada.</p>	<p>Educación a distancia, educación básica, estrategias educativas, pandemia, práctica docente</p>	<p>La par de los múltiples contratiempos que se registraron en el plano técnico, se sumaron los de carácter económico a consecuencia del confinamiento y el desempleo, que influyeron de manera significativa en la inasistencia de estudiantes que se vieron en la necesidad de encargarse de las tareas del hogar o incorporarse a trabajar</p>	<p>La suspensión de actividades reforzó la imagen del docente ante los padres, así como con los estudiantes, primero, como garante de la institución y como el eje capaz de dar continuidad con el proceso de enseñanza aprendizaje en una coyuntura difícil que le demandó en reiteradas ocasiones el uso de recursos y habilidades sociales, por ejemplo: generar confianza en las familias, establecer una mejor comunicación y empatía con los padres y madres, apoyar de manera solidaria a estudiantes que expresaban miedo, ansiedad o</p>	<p><a href="https://revistainnovateducacion.com/index.php/rie/article/view/369/283">https://revistainnovateducacion.com/index.php/rie/article/view/369/283</a></p>

							angustia ante determinados momentos, incluso interviniendo en problemas familiares, pero sobre todo, asumiendo el compromiso con la profesión docente.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--