

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

EL ESTUDIO DE LAS RELACIONES SENTIMENTALES EN LOS GRADOS DÉCIMOS Y ONCE

Modalidad: Proyecto de investigación (tesis) en formato convencional

Autor(s)

CASTRO ARANGO DANIEL ENRIQUE

LORZA MONROY SAMUEL MARTÍN

POLANIA MONROY ÁLVARO JOSÉ

Director

SONIA YANETH GUTIÉRREZ CAMACHO

Licenciada en Educación Básica Primaria

BOGOTÁ, COLOMBIA

Noviembre, 2023

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RECTOR DEL COLEGIO

Fr. Aldemar Valencia Hernández, O.P.

VICERRECTOR

Fr. Jaime Andrés Argüello Parra, O.P.

SÍNDICO

Fr. César Orlando Urazán García, O.P.

MAESTRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Sonia Esperanza Gómez Rojas

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Sonia Yaneth Gutiérrez Camacho

Resumen

En el colegio Santo Tomás de Aquino los estudiantes han podido desarrollar una vida académica en distintas áreas del conocimiento, y dentro de este mismo proceso se ha evidenciado que ciertos jóvenes han llegado a tener una relación de pareja. Esta investigación se centró en las posibles consecuencias que puede traer un noviazgo a la formación integral de un escolar, pudiendo ser estas positivas o negativas dependiendo de la manera en la que los individuos manejen la relación.

Para la realización de esta investigación, se ejecutó una encuesta a los bachilleres de grado décimo y once del colegio, arrojando unas respuestas bastante interesantes; al tener los resultados de esta, se escogió a algunas parejas para efectuar una entrevista. Una vez obtenidos los datos necesarios, se hizo el respectivo análisis de estos y la conclusión del proyecto; en la que se evidencio un alto uso del diálogo por parte de las parejas del colegio Santo Tomás de Aquino.

Abstract

At Saint Tomás of Aquino school students have been able to develop an academic life in different areas of knowledge, and within this same process it has been evidenced that certain young people have come to have a relationship of partner. This research will focus on the possible consequences that a relationship can bring to the integral formation of a student, which can be positive or negative depending on the way individuals handle the relationship.

For the realization of this research, a survey was carried out to the school's tenth and eleventh degree student's, throwing quite interesting answers; Once the results of the survey were collected survey, some couples were chosen to interview them. Once the necessary data were obtained, the respective analysis of these and the conclusion of the project was made; in which a high use of dialogue was evidenced by the couples of the school of Saint Tomás of Aquino.

Palabras claves Estudiantes, noviazgo, formación integral, análisis, colegio.

Introducción

Durante el año 2023 dentro del colegio Santo Tomás de Aquino se evidenció la existencia de relaciones de pareja entre los estudiantes, razón por la cual se tomó conciencia sobre la notable cantidad de personas que se encontraban en un noviazgo, preguntándose ¿Qué consecuencias se pueden presentar en la formación integral de los estudiantes de los grados décimo y once del Colegio Santo Tomás de Aquino al estar en una relación de pareja?; naciendo así un interés en el tema. A raíz de lo anterior, se creó el eje central del proyecto, el cual está basado en las personas de los grados décimo y once que estuvieron o están en un compromiso amoroso, llegando a ser más de 53 personas que estuvieron en alguna relación de pareja dentro del colegio Santo Tomás de Aquino entre los meses de octubre de 2022 y marzo de 2023. Por lo anterior, esta investigación es de gran importancia, ya que podría dar a conocer aquellos comportamientos que pueden estar presentes de manera negativa o positiva dentro de un amorío, pudiendo ser así una de las pocas investigaciones que ha abordado este tema en el colegio.

Ahora bien, hay que tener en cuenta la existencia de investigaciones previas a la expuesta que hablan de las relaciones de pareja y sus consecuencias, estudios que fueron buscados en múltiples repositorios universitarios, esto con el fin de tener la mejor información posible sobre el tema. Así pues, uno de los documentos encontrados en los repositorios fue el de Monroy et al. (2014), los cuales dicen que el ser detallista, cariñoso y romántico forma parte del hombre al estar en una relación, además resalta que en el primer momento la relación se basa en la desconfianza.

Con todo esto dicho, se debe aclarar que el objetivo de la investigación fue “comprender cómo el noviazgo puede llegar a incidir en la formación integral de un estudiante del grado décimo u once del colegio Santo Tomás de Aquino en el año 2023”; objetivo que se cumplió usando una metodología inductiva, caracterizada por ir desde lo general a lo particular, además de usar un enfoque de corte cualitativo que se centra en los fenómenos y acciones humanas y en realidades dinámicas, llenas de contextos y subjetividades.

Finalmente, este proyecto estuvo dividido en varios capítulos, cada uno con una temática que ayudo al buen desarrollo del estudio, el primero siendo la presentación formal de la problemática a indagar junto a varias investigaciones universitarias que hablaron del tema anteriormente; el segundo, tratándose de tres categorías (las cuales tienen una subcategoría) que son bases claves para el proyecto (especialmente para el cuarto capítulo “análisis de resultados”) las cuales son: formación integral, adolescencia y relaciones de pareja.

En relación con lo anterior, cada categoría constó de tres teóricos que la definen, resaltando a Tobón (2013) para formación integral, a Pineda Pérez y Santiago Aliña (1999) para adolescencia y el Instituto Aguascalentense De Las Mujeres (IAM, s.f.) para relaciones de pareja.; el tercer capítulo siendo el enfoque, el método, las técnicas (la encuesta y la entrevista) y los parámetros (tales como la línea de investigación y la población) que se usaron para recolectar la información de la problemática de manera efectiva; el cuarto siendo el análisis de la información que se logró reunir, en donde los resultados obtenidos se lograron fundamentar mediante los teóricos descritos en el segundo capítulo, esto hecho con el fin de poder afianzar el tema y comparar las respuestas de los estudiantes; por último está el quinto capítulo, el cual trajo consigo la conclusión, proporcionando respuestas a los objetivos y preguntas planteadas inicialmente, dando así por completada la investigación.

Índice

1	Capítulo 1. Planteamiento del problema	8
1.1	Pregunta	10
1.2	Objetivos	10
1.3	Objetivo general.....	10
1.4	Objetivos específicos	11
1.5	Justificación	11
1.6	Antecedentes específicos o investigativos	12
2	Capítulo 2. Marco Teórico	18
2.1	Adolescencia	18
2.1.1	Estudiantes.....	19
2.2	Relaciones de pareja	20
2.2.1	Relaciones de Noviazgo.	22
2.3	Formación integral.....	23
2.3.1	Comportamiento.	25
3	Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación	26
3.1	Línea de investigación	27
3.2	Participantes.....	27
3.3	Muestra	28
3.4	Técnicas (Instrumentos o herramientas).....	29
3.5	Fases del trabajo de campo	31
3.6	Consentimiento informado encuesta.....	32
3.7	Encuesta.....	33
3.8	Consentimiento informado entrevista estudiantes	37
3.9	Entrevista Estudiantes.....	38
3.10	Consentimiento informado entrevista profesores	38
3.11	Entrevista profesores.....	40
4	Capítulo 4. Análisis de resultados	42
4.1	Buscando el amor.....	43
4.2	El amor tiene el color con el que tú lo quieras pintar	46

4.3	Lo que hacemos por amor.....	49
5	Capítulo 5. Conclusiones.....	58
6	Referencias	61

1 Capítulo 1. Planteamiento del problema

El tema central para el presente proyecto de grado es (fue) como las relaciones de pareja pueden afectar la formación integral de los estudiantes en los grados décimo y once del colegio Santo Tomás de Aquino, un asunto que se puede presentar en la etapa de la adolescencia.

Dicho lo anterior y revisando el tema de manera más general, según García (2016) los jóvenes colombianos al estar en una relación insana empiezan a tener cambios de humor repentinos y dejan de hacer actividades que hacían normalmente, lo que puede repercutir en un cambio drástico de la formación integral de los integrantes de la pareja por lo cual se genera un dilema.

Asimismo, para Díaz (2006, como se citó en Sánchez et al., 2011) el sentimiento más buscado entre los adolescentes de Bogotá es el amor, concluyendo que la muestra de afecto y la sinceridad de los sentimientos en la pareja es lo más importante, aún por encima del aspecto físico. A pesar de lo anterior, este también afirma que, mientras las mujeres manejan la relación de tal manera que es un mecanismo para dar y recibir cariño, los hombres lo ven como un logro personal para afirmar su masculinidad y autoestima.

Acontece además que, a pesar de los diferentes conceptos de una relación que hay entre hombres y mujeres, ambos grupos coinciden en que los celos son uno de los elementos que más afecta una relación; siendo este tópico una de las principales causas de violencia física y psicológica en las parejas bogotanas. Los celos no permiten la libertad o tranquilidad individual en las parejas debido a que aquellas personas que son celosas nunca

estarán tranquilas ni confiarán en su pareja, mientras que la otra persona siempre se sentirá angustiada, temerosa y presionada.

Por otra parte, el hecho de que los jóvenes puedan tener cierto grado de madurez para saber qué aspectos son los que deben predominar o no en una relación, estos también saben que existen cosas más importantes que su relación, tales como el colegio, el compartir con otras amistades, la familia, los deportes, entre otros aspectos. Esto no quiere decir que una relación sana está exenta de provocar cambios positivos o negativos en el desarrollo de los adolescentes como pretende investigar este estudio.

Con todo esto, otra causa que puede llegar a provocar cambios en la formación integral de los jóvenes bogotanos es la dependencia emocional, que según la doctora Cobos (2019) es una situación muy grave, pues la mayoría de veces esta dependencia se ve muy relacionada con maltratos físicos, mentales y emocionales dentro de la pareja, lo que hace que esta situación trascienda de ser una vulneración a los derechos de la persona a ser un asunto de salud pública que se debe tomar muy en cuenta.

Como vemos, hay muchos factores que afectan a los adolescentes que forman una relación de pareja en Bogotá, pero también debemos evaluar cómo se desenvuelven las parejas en el ambiente más concurrido por adolescentes: el colegio.

A continuación, en este planteamiento se tendrán en cuenta los resultados de algunas encuestas realizadas a bachilleres de colegios en Bogotá proporcionadas por Jefferson Cifuentes García y Lina María Rodríguez Lozano en el año 2019. En estas encuestas gran parte de los estudiantes dijeron que necesitaban una constante muestra de afecto, y que la idea de ser abandonado por sus parejas los mantiene preocupados todo el tiempo.

Con esto en mente, se puede ver que es bastante la población de estudiantes que tienen dependencia emocional hacia sus relaciones sentimentales, lo cual podría llegar a ser muy preocupante porque indica que las relaciones afectan profundamente a los alumnos bogotanos.

Del mismo modo, así como el caso de los bachilleres en Bogotá, puede haber sucesos como estos en el colegio Santo Tomás de Aquino, incidentes de dependencia emocional, búsqueda de atención, miedo a la soledad, etc. Dichos son comportamientos con la capacidad de afectar en gran medida la formación integral de los estudiantes, y por ello es necesario identificar las problemáticas existentes en el colegio, de no ser solucionadas a tiempo, puede que una o ambas partes de la pareja queden afectadas.

Por consiguiente, es pertinente preguntarse: ¿Qué consecuencias se pueden presentar en la formación integral de los estudiantes de los grados décimo y once del Colegio Santo Tomás de Aquino al estar en una relación de pareja?

1.1 Pregunta

¿Qué consecuencias se pueden presentar en la formación integral de los estudiantes de los grados décimo y once del Colegio Santo Tomás de Aquino al estar en una relación de pareja?

1.2 Objetivos

1.3 Objetivo general

Comprender cómo el noviazgo puede llegar a incidir en la formación integral de los estudiantes de los grados décimo y once del colegio Santo Tomás de Aquino del año 2023.

1.4 Objetivos específicos

Identificar qué estudiantes de los grados décimo y once del colegio Santo Tomás de Aquino en el año 2023 han estado o están en una relación de pareja dentro de la institución para saber cuál es la población a estudiar.

Distinguir los diversos comportamientos de los estudiantes mientras están o estuvieron en una relación de pareja para determinar las razones por las cuales el noviazgo puede llegar a incidir en la formación integral de los alumnos de los grados décimo y once del colegio Santo Tomás de Aquino en el año 2023.

Explicar los comportamientos encontrados en los jóvenes que hicieron parte o hacen parte de parejas que hay en los grados décimo y once del colegio Santo Tomás de Aquino en el año 2023 para demostrar cómo estos pueden llegar a incidir en la formación integral de los estudiantes.

1.5 Justificación

Actualmente (2023) el colegio Santo Tomás de Aquino presenta un modelo de coeducación, hecho que permite que haya relaciones sentimentales entre los estudiantes de la institución y que dichas relaciones puedan llegar a provocar cambios en la formación integral de los alumnos, impactando de manera positiva o negativa en los integrantes que conforman o conformaron un amorío.

En lo esencial, el trabajo de este proyecto es de suma importancia porque permitió aclarar la razón de un probable cambio en la formación integral de los estudiantes que estén o hayan estado dentro de una relación de pareja. En ese sentido, esta investigación se enfocó en identificar a las personas que están o estuvieron en un noviazgo dentro de la institución y que hacen parte del grado décimo u once del colegio Santo Tomás de Aquino

en el año 2023, esto con el objetivo de saber qué clase de comportamientos son los más comunes dentro de una relación, si estos son buenos o malos para los respectivos integrantes, entender por qué ciertas conductas son ejecutadas en mayor o menor medida por las parejas, observar las reacciones habituales a estas actitudes dando a conocer los hábitos más dañinos y además del por qué pueden llegar a ser tan destructivos en la vida de los alumnos.

En relación con lo anteriormente dicho, toda la información que se obtenga a lo largo de este estudio podrá ser usada por el colegio santo Tomás de Aquino para enseñarles a los estudiantes de la sección mayores los efectos, los daños o consecuencias que pueden tener las relaciones de noviazgo, las influencias que se podrían generar por dicha causa y qué conductas “normales” serían capaces de llegar a ser muy dañinas para la pareja, además, esto permitiría prevenir futuros problemas en la formación de los alumnos a causa de dichos comportamientos nocivos entre las parejas, e indirectamente se abriría la posibilidad a mejorar la convivencia escolar entre todos los estudiantes.

Finalmente, a pesar de que hayan y ha habido parejas en el colegio Santo Tomás de Aquino, en la institución se ha hablado muy poco acerca de los noviazgos entre los estudiantes, por lo que esta investigación podría ser el comienzo de una serie de estudios dentro del colegio con el fin de afianzar el tema para así poder tratarlo en un futuro con los jóvenes.

1.6 Antecedentes específicos o investigativos

Sabiendo que hablar de las relaciones de noviazgo en los adolescentes y el cómo les puede llegar a afectar en su formación integral es un tema muy extenso, se investigó de

manera rigurosa en varios repositorios universitarios a nivel nacional e internacional encontrando algunos documentos muy interesantes.

Con esto en mente, a partir de esta investigación inicial se seleccionaron cinco trabajos como guía principal para la investigación y que serán descritos a lo largo de este documento, explicando cómo fue desarrollado cada uno de estos (objetivo, metodología, conclusiones etc.) y el cómo aportaran al estudio, por tanto, los documentos investigados (con su respectivo orden) son: Monroy Garibello, N., Moncada Velásquez, D. y De la Rosa Riaño, R. (2014). Creencias sobre vida afectiva en pareja de los estudiantes de 10° y 11° de colegios en convenio de Bogotá; Olivera Montalvan, L. S. (2018). Enamoramiento de los adolescentes de la institución educativa particular “Convenio Andrés Bello” – El Tambo; Godoy Pineda, C. y Sierra Parra, J. A. (2019). Características y comportamientos tóxicos de las relaciones de pareja en adolescentes bogotanos; Hoyos Ramírez, J. M. (2018). Características de los conflictos en las relaciones amorosas de los adolescentes; Sánchez Gil, A. y Valencia Ayala, V. D. (2018). Amor en los jóvenes: conceptos, transformaciones y desarrollos.

En primer lugar, se observó que en el documento de Monroy Garibello et al. (2014). Creencias sobre vida afectiva en pareja de los estudiantes de 10° y 11° de colegios en convenio de Bogotá usaron una metodología mixta de estilo descriptiva y explicativa a través de la aplicación de dos técnicas: la encuesta y la entrevista, de forma que, al comenzar con el tratamiento de esta información usarían un análisis estadístico para completar de manera óptima su investigación. A partir de esto, determinaron que el objetivo general sería “Caracterizar las creencias sobre vida afectiva en pareja de los estudiantes de grados décimo y once de colegios de Bogotá, esto con el fin de generar

pautas para los proyectos institucionales de educación sexual en la vida afectiva.” (p. 4) y después de un largo proceso llegaron a la siguiente conclusión:

Se afirma que se concibe al hombre como detallista, romántico y cariñoso puede verse y se podría pensar que estas características estarán direccionadas al ideal de hombre, también se resalta que a pesar que eso es lo que buscan o esperan de la pareja, al momento de entablar la relación se inicia sobre una base de desconfianza en donde los ideales entran en directa confrontación con la realidad de cada persona convirtiéndose en una apuesta por la verdad. (Monroy Garibello et al., 2014, p. 143).

En segundo lugar, en el trabajo de Olivera Montalvan, L. S. (2018). Enamoramiento de los adolescentes de la institución educativa particular “Convenio Andrés Bello” – El Tambo, se plantea que en la etapa de la adolescencia los jóvenes comienzan a experimentar diversos cambios en su vida, entre ellos el despertar de la sexualidad (también llamado enamoramiento), el cual según Fuman et al., (2007 como se citó en Olivera Montalvan, 2018) es una parte significativa en el desarrollo de las habilidades sociales de la persona pues permite aprender otras formas de relacionarse afectivamente con los demás.

Dicho lo anterior, se puede entender por qué el objetivo general de la investigación es “Conocer el enamoramiento en los adolescentes de la I.E.P. “Convenio Andrés Bello” – El Tambo.” (p. 13), y para completarlo, el uso de una metodología cualitativa que contó con un diseño no experimental-transversal usando la técnica de la entrevista. En consecuencia, al analizar las encuestas hechas a las cuatro parejas se llegó a una serie de resultados en donde:

El enamoramiento en los adolescentes de la I.E.P. “Convenio Andrés Bello” -El Tambo, es un proceso diferenciado por el sexo, sin embargo, existe un elemento

común de los dos: es la atracción por el físico, en el caso de las mujeres es por la estatura (alto) y el rostro bonito (ojos y color de piel clara); en los varones por un cuerpo bonito y rostro bonito (ojos y sonrisa). Y difieren en las mujeres por el buen trato y en los varones por el gusto de la música y la moda. (Olivera Montalvan, 2018, p. 72)

En tercer lugar, en el documento de Godoy Pineda, C. y Sierra Parra, J. A. (2019). Características y comportamientos tóxicos de las relaciones de pareja en adolescentes bogotanos se hizo una investigación con la intención de “Describir las características de las relaciones de pareja en adolescentes y los significados que construyen sobre ellas en dos casos de parejas bogotanas, identificando los comportamientos tóxicos dentro de la relación.”(p. 33), para este estudio se llevó a cabo el empleo de un método cualitativo, en el que se usó la técnica de la entrevista para dos casos de parejas heterosexuales bogotanas, de modo que en dichos enamoramientos se realizó un análisis a sus características personales y a sus antecedentes tanto familiares como en las relaciones de noviazgo.

Finalmente, después de haber oído a los integrantes de las relaciones románticas y hacer un análisis de sus comportamientos, se llegó a la conclusión de que:

Al indagar en el presente estudio sobre las características de las relaciones de pareja en adolescentes bogotanos y los significados que ellos les otorgan, se encontró que en los dos casos estudiados las relaciones constituyen vínculos que producen bienestar, crecimiento y apoyo a los adolescentes, pero que presentan algunos comportamientos de orden tóxico que generan malestar en los integrantes de la relación y que deben entenderse a la luz del proceso de aprendizaje que están viviendo. (Godoy Pineda y Sierra Parra, 2019, p. 66)

En el cuarto documento, Hoyos Ramírez, J. M. (2018). Características de los conflictos en las relaciones amorosas de los adolescentes se hizo la investigación con el objetivo de “Identificar las características de los conflictos de las relaciones amorosas en adolescentes” (p. 15) de modo que, también verían el cómo solucionar los conflictos observados. Acto seguido, Hoyos Ramírez (2018) dice que se usó un paradigma interpretativo que le ayudó a ver las diferentes perspectivas que tienen los adolescentes a los conflictos usando una metodología cualitativa como base.

Por último, las conclusiones dadas en el documento fueron:

Cabe decir que las parejas adolescentes entrevistadas presentan una definición de conflicto similar a la de la literatura, considerándolo como un problema generado por la incompatibilidad, desacuerdo y oposición entre la pareja por los diferentes intereses, pensamientos, motivos y comportamientos; pero también como manifestaciones violentas. Teniendo en cuenta que la mayoría de los adolescentes definen el conflicto como un conflicto de intereses, que como una conducta conflictiva. (Hoyos Ramírez, 2018, p.75)

En el quinto documento, Sánchez Gil, A. y Valencia Ayala, V. D. (2018). Amor en los jóvenes: conceptos, transformaciones y desarrollos dice que la investigación fue hecha con el propósito de “Identificar cómo ocurren los procesos de transformación y/o cuáles son los cambios que experimentaron cuatro jóvenes universitarios, en sus historias de amor y su desarrollo personal a partir del inicio de sus relaciones de pareja hasta la actualidad.”(p. 38) el método que utilizó para lograr ese objetivo fue el enfoque cualitativo no experimental transversal descriptivo con un estudio retrospectivo, en el que Sánchez y Valencia (2018) solo se limitaron a observar y recoger datos sin hacer ningún tipo de intervención.

En definitiva, luego de hacer el debido proceso y recoger los datos suficientes, se llegó a la siguiente conclusión:

[...] Fue posible observar cómo las concepciones de amor y de las relaciones que tienen los entrevistados en la actualidad responden a los procesos de cambio y transformación que han atravesado a lo largo de los años en cada una de sus relaciones. Lo que una vez más confirma la importancia de las relaciones. Por lo tanto, reconocer la capacidad transformadora y constructora de las relaciones de pareja en la vida del ser humano pone énfasis en la importancia que las mismas merecen tener tanto en la vida de los seres humanos, como en la cultura y las ciencias. (Sánchez Gil y Valencia Ayala, 2018, p. 77)

Con respecto a los aportes, los cinco documentos presentados a lo largo del trabajo fueron seleccionados para su futuro uso en la investigación, ya que la información obtenida da una idea más clara sobre cómo se pueden llegar a afectar los integrantes adolescentes que conformen o hayan conformado una unión amorosa, también sobre cómo identificar los comportamientos de los miembros al estar en pareja, además, dan a conocer varias problemáticas por las que han tenido que pasar algunos noviazgos entre los alumnos.

No obstante, a diferencia de los documentos investigados, este proyecto se enfocó en comprender la razón por la que ocurren los conflictos de pareja e identificar de qué manera pueden llegar a afectar la formación integral de los estudiantes de los grados décimo y once del colegio Santo Tomás de Aquino.

2 Capítulo 2. Marco Teórico

En el proyecto las relaciones de pareja entre los estudiantes jugaron un papel fundamental, por ello, para entender y analizar el tema es necesario tener en cuenta una serie de conceptos fundamentales, los cuales se expondrán a continuación.

2.1 Adolescencia

Para empezar, es pertinente recordar que la población estudiada en el presente documento fueron jóvenes de décimo y once que estaban atravesando la etapa de la adolescencia, periodo que es definido como:

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. (Pineda Pérez y Santiago Aliña, 1999, p. 16)

Con base en lo anterior, se entiende que los jóvenes deben tener la capacidad de afrontar aquellos conflictos característicos de la adolescencia, esto porque junto a las experiencias previas del individuo, este podrá amoldarse a dichos cambios y conforme a ellos establecer una personalidad propia.

De la misma forma, el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2002) plantea que esta etapa de la vida confiere a los jóvenes una sensación de independencia, acompañada de unas responsabilidades mayores, asimismo, estos vienen de la mano de múltiples cambios físicos y psicológicos, siendo los últimos desarrollados a

partir de las virtudes aprendidas durante la niñez, teniendo la capacidad de transformarlos en adultos responsables.

Sobre la base de esto, se puede decir que a pesar de que la adolescencia es una fase en la que se presentan sensaciones de responsabilidad e independencia, esto no se debe interpretar como que todos los jóvenes sean personas responsables y maduras del todo, ya que justamente la pubertad es el proceso en el que se aprenden estos principios basándose en lo enseñado durante la infancia.

En otro sentido, Ação Educativa et al. (2002, como se citó en Dávila, 2004) dice que las transformaciones biológicas de la adolescencia están acompañadas de un contexto sociocultural que varía de tiempo, espacio, sociedad, grupo etc. Siguiendo este orden de ideas, es posible inferir que, dependiendo de cada contexto, las responsabilidades, exigencias y derechos que vienen junto a esta característica etapa serán diferentes.

Para finalizar, es posible aclarar que como se puede notar, la adolescencia es un conjunto de cambios tanto físicos como psicológicos entre la infancia y la adultez, variaciones que dependen de una gran variedad de causas, ya sean las experiencias previas, la forma en que se le hace frente a los problemas que se vayan presentando o el contexto sociocultural particular, un ejemplo de este último factor es el ser un joven estudiante, concepto importante para el presente estudio, por lo que será abordado a continuación.

2.1.1 Estudiantes. Los jóvenes adolescentes que participaron de estudio fueron bachilleres del colegio Santo Tomás de Aquino, por ello es de real importancia conocer el concepto de saber que es un estudiante de bachillerato, un término que es definido como:

De este modo el concepto, sujeto en la vida cotidiana, en este trabajo, considera a un sujeto joven, al estudiante de la escuela secundaria, inmerso en un contexto

institucional muy normativo, y al mismo tiempo construye sus propias reglas y modos de acción, mediante diversas participaciones; esto nos permite verlo como un sujeto en movimiento, que selecciona y se apropia de los significados que la escuela le impone, y también construye otros, ya que aprende a usar los que la escuela le ofrece. (López Garcés, 2011, p. 3)

Teniendo en cuenta esto, se hace notar el hecho de que un estudiante está ubicado en un ambiente muy normativo, característica que junto a la complicada etapa de la adolescencia hace que el estudiante se cuestione los saberes obtenidos en la institución, permitiendo así que este construya unas ideas propias y generando una persona con un pensamiento crítico.

Para finalizar, estos pensamientos e ideas van uniendo a los estudiantes al punto de que estos quieren formar una relación más allá de la amistad: una relación de pareja, la cual da pie a muchos comportamientos y situaciones importantes para este estudio, por lo que estas relaciones serán explicadas a continuación.

2.2 Relaciones de pareja

En relación con el concepto anterior, las relaciones de pareja jugaron un papel crucial en el proyecto, pues con base en estas se fundamentó la investigación, teniendo esto en cuenta, una relación de pareja es definida como:

Las relaciones románticas se pueden definir como una serie de interacciones que ocurren a lo largo del tiempo y que se caracterizan porque a) involucran a dos individuos que reconocen algún tipo de vínculo entre sí, b) son voluntarias, c) existe algún tipo de atracción basada en la apariencia física, características de

personalidad, la compatibilidad de intereses o habilidades, d) implican manifestaciones de compañerismo, intimidad, protección y apoyo.(Brown et al., 1999, como se citó en Vargas y Barrera, 2002)

Como se pudo explicar, existen varias razones con las cuales se pueden formar una relación romántica, interpretando esto, ninguna relación de pareja será la similar ni tendrán las mismas interacciones ni sentimientos, asimismo, las diversas maneras en las que se manifiesta el amor pueden ser diferentes en todos los casos.

A partir de esto, Maureira Cid (2011) afirma que toda relación de pareja está basada tanto en el contexto sociocultural como en la propio biología, fundamentándose generalmente en cuatro temas principales: el compromiso, la intimidad, el romance y el amor; aclarando que desde ciencias como la neurobiología una relación de pareja tiene como bases un proceso funcional sistémico, mientras que en ciencias como la psicología se tienen en cuenta algunos factores ya mencionados para la consolidación de un amor maduro.

Cabe destacar que para tener un amorío se necesitan valores como los mencionados anteriormente, esto con el fin de conseguir una relación sana y madura que pueda aportar al desarrollo integral de las personas que conformen dicha unión.

Por otro lado, el Instituto Aguascalentense De Las Mujeres (IAM, s.f.) dice que las relaciones en general implican algún tipo de comunicación (ya sea verbal o no) entre las personas, especificando que en las relaciones de pareja existe un intercambio fuerte de emociones y sentimientos, teniendo dos opciones: un idilio saludable o uno disfuncional.

Como punto final, si bien es importante que en un enamoramiento existan características como el romance, la intimidad y sobre todo la comunicación; también es valioso saber recibir y escuchar todo esto, puesto que de nada importa si por ejemplo un

integrante de la relación le cuenta sus sentimientos a su pareja y esta no le presta atención, o si este individuo le quiere demostrar su amor y la otra parte lo ignora. Por esto, abordamos un nivel más profundo de una relación de pareja: los noviazgos.

2.2.1 Relaciones de Noviazgo. Siendo más concretos, hablemos el tema de los

noviazgos, una división dentro de las relaciones de pareja que es posible encontrar en el colegio, por tanto, su definición es:

El noviazgo es un concepto que refiere a la experiencia romántica, de vinculación, compromiso y apoyo en pareja, en el marco de un contexto social y cultural.

Aproximarse al noviazgo implica entonces, conocer los sentidos que los adolescentes otorgan a sus relaciones amorosas y al conocimiento que es compartido sobre el mismo en determinados contextos sociales (Sánchez et al., 2011, como se citó en Morales Rodríguez, M., y Díaz Barajas, D., 2017).

Siguiendo lo anteriormente dicho, es importante tener en cuenta que un noviazgo no es solo una relación en las que ambas partes expresan mutuamente su amor, sino que también es el compromiso que tienen los integrantes de una pareja para que tanto la relación como quienes la conforman puedan progresar.

Por otro lado, Brown et al. (1999, como se citó en Márquez O'Neal et al., 2020) dicen que una relación de noviazgo se puede considerar como una unión intencionada y que no es del todo formal; estaba de ser reconocida mutuamente basándose en algún tipo de afecto ya sea emocional o sexual. Además, Márquez O'Neal et al. (2020) expresa que los noviazgos adolescentes pueden ser percibidos como un pasatiempo, por lo que, en algunos casos los aspectos emocionales producidos en la pareja traen una serie de problemas, tales como una relación tóxica o una mala ruptura consecuencia de creencias distorsionadas.

En otras palabras, se puede decir que en un noviazgo solo hay dos opciones, o la relación termina y se separan, o la relación prospera y ambas personas llegan a formar un vínculo más fuerte, esto dependerá de cómo se lleve el noviazgo y cómo se tratan las emociones que hay dentro de este. Esto es lo que separa una relación sana de una relación tóxica, enfatizando en que las creencias distorsionadas antes de la formalización de la relación (o en algunos casos durante esta misma) serán determinantes.

2.3 Formación integral

De acuerdo con lo anterior, es importante tener en cuenta que los problemas de la relación (producto de ciertas creencias) y la manera en la que se lleva, pueden venir desde la formación integral que tengan los jóvenes.

En tal sentido, el concepto de formación es explicado por Escobar Potes et al. (2011) como uno que tiene dos perspectivas, una a partir de lo material y otra vista desde formar el carácter humano; esta última siendo la que se tendrá en cuenta para el proyecto, pues se dice que para determinar si esta es íntegra o no, es preciso reconocer la multiplicidad de factores que llegan a influir hacia este proceso. Así mismo, cabe recalcar que la formación integral brinda dignidad la cual le da valor a todo ser humano.

Por tanto, la formación integral juega un rol muy importante en todo ser humano, pues como tiene la capacidad de reconocernos en todo momento como personas dignas y a los que se les debe respetar, llega a permitir el buen o mal desempeño dentro de la sociedad que cada persona tiene, dependiendo de qué tan buena sea dicha formación.

Ahora bien, se puede centrar este concepto en otra definición, la cual es:

En las competencias el proceso de formación se expresa como la reunión, integración y entrelazado de diversos saberes para posibilitar la emergencia de un ser

humano nuevo capaz de pensar por sí mismo, crítico y autocrítico de los condicionantes socioeconómicos, teniendo en cuenta sus potencialidades; lo cual es contrario a la pretensión tradicional de moldear un tipo de persona específico acorde con intereses poco claros o no enfocados en el desarrollo humano. La formación tiene un carácter integral, orientada desde el proyecto ético de vida. (Tobón, 2013, p. 287)

En consecuencia, se ve que todo ser humano tiene la capacidad de ser autosuficiente por naturaleza, reflexionar y criticar al mundo que lo rodea, sin embargo, no todas las personas aspiran a lo mismo, puesto que la formación integral se basa en la ética de cada individuo, este trae como resultado el hecho de que este pueda diferenciarse de los demás, haciendo que en ciertos casos esta diferencia cree un conflicto con otras personas, ya que no se comparte la misma ética (base de la formación).

Añadiendo a lo anterior, Vargas (2010) dice que este proceso se caracteriza por su subjetividad, posibilitando una mayor amplitud de aprendizaje comparada a la de cualquier otra disciplina, teniendo como consecuencia de esta formación un cambio perpetuo de la persona en sí misma, esto con el fin de alcanzar una madurez tanto física como espiritual que permita su aportación a la sociedad que habita.

Por todo lo expresado en el párrafo anterior, es posible pensar que, debido al carácter inherentemente subjetivo de la formación integral, este no llegue a ser un trabajo armónico, esto debido a que el individuo no pueda (o no tenga la intención) de alcanzar la madurez que permita este trabajo y, por ende, un modo de vida que apoye a los demás dentro de sus capacidades.

2.3.1 Comportamiento.

Dado que es posible inferir que la formación integral está estrechamente interconectada, tanto en el proyecto ético individual como en la subjetividad espiritual; estos dos conceptos también están correlacionados con una tercera idea, el comportamiento. Por tal motivo, es importante para el presente proyecto definir dicho término como:

El comportamiento humano, de acuerdo a la Psicología, son todas las actividades expresadas físicamente por el ser humano y todos sus procesos mentales manifestados por medio de expresiones orales como los sentimientos y los pensamientos, que un individuo manifiesta cuando se encuentra en una situación social en particular. (Cobo, 2003, p. 116)

Por consiguiente, el comportamiento tiene la capacidad de demostrar aquellas emociones que pueden llegar a sentir los adolescentes. Para finalizar, este factor fue de suma importancia para la presente investigación, pues con esta demostración de pensamientos y emociones (junto a los otros conceptos ya presentados) se podrá progresar en respuesta a la pregunta problematizadora.

3 Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

Para la presente investigación y debido a la naturaleza cualitativa de esta se decidió que el método de investigación que mejor se acopla al proyecto era el inductivo, que según Oligastri (1987) va desde lo particular hasta lo general, donde a diferencia del método deductivo, este no parte de una hipótesis o de una teoría, más bien parte de una pregunta, y por medio de la utilización de diversas técnicas se puede hallar información que encuentra y explica la respuesta.

De igual forma, Abreu (2015) dice algo parecido a Oligastri, pues a través de este método se estudia las características del objeto de estudio para plantear una propuesta que responda a la pregunta que se busca resolver. Cabe destacar que, Abreu añade lo siguiente: “Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. Puede observarse que la inducción es un resultado lógico y metodológico de la aplicación del método comparativo.” (Abreu, 2015, p. 210).

Por último, Prieto Castellanos (2017) dice que una característica del método inductivo es que este solo permite examinar las partes que puedan llegar a ser identificadas; por lo cual la investigación se centrara más en casos específicos del objeto de estudio o de mayor importancia, ya que es casi imposible observar todos los fenómenos que afectan a la realización del estudio. Por ende, se utilizan diferentes tipos de investigación que sirvan para ayudar a que los resultados sean los más certeros posibles.

Sabiendo la metodología para la investigación, también se debe presentar el tipo de enfoque usado, que finalmente fue uno de carácter cualitativo, el cual “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (Barrantes, 2014,

como se citó en Mata Solís, 2019). Con esto en mente, el enfoque cualitativo permitió investigar de manera dinámica una realidad llena de contextos, subjetividades y comportamientos humanos.

Con respecto a lo anterior, Guerrero Bejarano (2016) explica que el enfoque cualitativo se orienta a la comprensión y profundización del fenómeno a estudiar desde las diferentes perspectivas de los participantes; permitiendo conocer cómo es que cada individuo percibe la realidad a estudiar. En este sentido, se nos aclara que, como los significados de los conceptos de la investigación son generados por el propio objeto de estudio, las variables de este mismo no son manipuladas ni controladas, logrando así unas respuestas (y por tanto conclusiones) muy poco sesgadas, caso ideal para el presente documento, pues este es de un gran carácter académico.

Finalmente, Dalle et al. (2005) expresan que el indagador debe estar inmerso en el contexto de su estudio para mantener un diseño flexible e interactivo que beneficie al enfoque cualitativo, además de que se asume que los valores y experiencias del propio investigador son parte fundamental del proceso de conocimiento.

3.1 Línea de investigación

Santa Catalina de Siena: Globalización, Sociedad Civil y Paz (Área Estratégica:
Ciencias Humanas)

3.2 Participantes

La población estudiada en la investigación fue los estudiantes de los cursos décimo y once del colegio Santo Tomás de Aquino del año 2023, esto se debe a que son dos grados con los que los investigadores han interactuado bastante a lo largo de su trayectoria dentro

de la academia, permitiendo así que se tuviera mayor confianza a la hora de aplicar los instrumentos que se explicaran a continuación, además, cabe aclarar que no se escogieron más alumnos debido a que sería muy complicado obtener información concisa de tantos estudiantes.

3.3 Muestra

El siguiente punto a tratar dentro del capítulo número tres es la muestra, una parte del proyecto que se derivó de la población inicial descrita con anterioridad (estudiantes de los cursos décimo y once del colegio Santo Tomás de Aquino del año 2023); esta fue creada a partir del uso de un muestreo no probabilístico (una de las dos grandes categorías del muestreo, siendo su contraparte el muestreo probabilístico), característico de las investigaciones de corte cualitativo (como la presente) y que Scharager y Armijo (2001) definen como un muestreo que se ve determinado de mayor por las condiciones propias del contexto del muestro, tal y como la aprobación de la población para hacer el estudio, el acceso a los espacios de esta población, el tiempo en el que se hace la recolección de información, costos a la hora de usar las técnicas etc.

Por tanto, el uso de este tipo de muestreo se ve recomendado en poblaciones más o menos pequeñas, donde la selección de aquellos participantes no puede dejarse al azar para cumplir los criterios mínimos de los investigadores.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se hizo uso de un muestreo por conveniencia (el cual es una subcategoría del muestreo no probabilístico) que según Casal y Mateu (2003) es aquel que permite elegir una muestra mediante la determinación de características similares a la de la población objetivo, por lo cual, la representatividad de la muestra respecto a la población depende única y exclusivamente del criterio del

investigador. Sabiendo esto, este tipo de muestreo se usó en la investigación por la viabilidad con el estudio, puesto que, para la recolección de información, la encuesta (la cual evalúa a toda la población [estudiantes de grado décimo y once del colegio Santo Tomás de Aquino en el año 2023]) puede ser insuficiente, haciendo que para la obtención de información más clave sea necesario delimitar de manera seleccionada a aquellos individuos que pueden llegar a dar una mayor cantidad de datos.

Añádase a esto que, el modelo de muestreo por conveniencia a usar también es descrito como:

Se suele utilizar sobre todo al principio una muestra por conveniencia que se denomina muestra de voluntarios, y se utiliza si el investigador necesita que los posibles participantes se presenten por sí mismos. [...]. Es un proceso fácil y económico que permite pasar a otros métodos a medida que se colectan los datos. (Crespo y Salamanca, 2007, párr. 9).

Así mismo, el muestreo por conveniencia permite comprender y explicar de mejor manera los resultados obtenidos, ya que su selección es totalmente planeada. Con esto dicho, la muestra usada para el estudio dependió de la cantidad de estudiantes de grados décimo y once del colegio Santo Tomás de Aquino del año 2023 que estén en una relación de pareja.

3.4 Técnicas (Instrumentos o herramientas)

En esta investigación se dio uso a una herramienta que se considera pertinente para obtener la información requerida: la encuesta, método cualitativo que Velasquez (2022) caracteriza porque “A través del uso de preguntas abiertas, los encuestados tienen libertad y

flexibilidad a la hora de dar sus respuestas, logrando que estos respondan con amplitud en lugar de elegir entre un número determinado de respuestas.”(párr. 13), donde una de sus mayores ventajas se encuentra en el uso de las plataformas online, tales como Google forms, HubSpot y SurveyMonkey, ya que una encuesta virtual facilita la divulgación de esta, junto con el bajo(casi nulo) costo que hay al usar este medio (a diferencia de una encuesta presencial, donde hay un uso excesivo del papel y materiales convencionales para escribir), aunque esto no excluye la capacidad de hacer una encuesta de manera presencial.

En este orden de ideas, se hizo una encuesta vía Google forms a todos los estudiantes de los grados décimo y once del colegio Santo Tomás de Aquino, posteriormente se seleccionaron un cierto número de encuestas (con la condición de que los encuestados estén o hayan estado en una relación) para obtener la información requerida. Asimismo, dentro de la encuesta previamente mencionada se les preguntó a los estudiantes cuáles son los profesores con los que más han interactuado a lo largo de su estancia en la institución, para así hacerles una entrevista a dichos profesores con el fin de tener una mayor perspectiva de esta

Por otro lado, para complementar la información obtenida a través de las encuestas, también se hizo uso de la entrevista, que según Díaz Bravo et al. (2013) es una técnica sumamente eficaz a la hora de obtener datos cualitativos, esto porque se pueden aclarar dudas al entrevistado en medio del proceso, además de la capacidad de obtener información más profunda que un cuestionario común, pues los mismos individuos pueden explicar su manera de pensar y vivir. Con esto dicho, las entrevistas fueron de un estilo semiestructurado, que es uno en el que a pesar de partir de preguntas planteadas con antelación estas pueden ajustarse a cada persona en particular, con lo cual se pudieron

aclarar términos extraños o ambiguos, reduciendo la tensión de una entrevista demasiado formal (haciéndola una más cercana y personal para que los estudiantes no experimenten una sensación de incomodidad y presión), motivando así al entrevistado a desarrollar más su respuesta, además, con el objetivo de reducir aún más la incomodidad que pudo llegar a haber en el momento de la entrevista, se consultó a las parejas en qué momento les gustaría hacer la entrevista. Cabe aclarar que las entrevistas se hicieron a las parejas que estaban conformadas al momento de la recolección de datos (marzo- abril de 2023), durando aproximadamente siete minutos.

3.5 Fases del trabajo de campo

Se le solicitó a la maestra Luisa (profesora del área de informática correspondiente a la población) que dentro de su horario de clase respectivo a los grados décimo y once, ella les informaría de la ejecución de la encuesta de este proyecto.

Una vez aplicada la encuesta a todos los cursos seleccionados con anterioridad, se revisaron los resultados para conocer a las parejas que se encontraban en los cursos, además, se revisó cuáles eran los tres profesores más votados como confidentes para aplicarles una entrevista (siendo estos Luisa Olarte, Sonia Gómez y Guillermo Amortegüi)

Se escogieron a las parejas que llevaban juntos tres meses o más para poderles ejecutar una entrevista con aproximadamente 20 preguntas.

Se les dio a conocer el consentimiento informado a las parejas seleccionadas para que decidieran si querían que se les aplicará la entrevistas, en caso de que si, tenían que firmar dicho consentimiento para dejar constancia de su aprobación (hecho que fue aprobado por las 7 parejas seleccionadas).

De igual forma, se les mostró el consentimiento informado a los tres profesores más votados para que se les ejecutara su respectiva entrevista de 20 preguntas, dando su aprobación los tres educadores.

3.6 Consentimiento informado encuesta

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Comprender cómo el noviazgo puede llegar a incidir en la formación integral de los estudiantes de los grados décimo y once del colegio Santo Tomás de Aquino del año 2023.

JUSTIFICACIÓN

En lo esencial, la importancia de este proyecto de grado radica en una aclaración acerca de un probable cambio en la formación integral de los estudiantes, producto de introducirse en una relación de pareja dentro de la institución.

INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO

En el desarrollo de esta investigación se usará como herramienta una encuesta auto diligenciada. Esta va dirigida a los estudiantes de grado décimo y once del año 2023 que estén matriculados en el colegio Santo Tomás de Aquino. Este proyecto será dado a conocer al Colegio Santo Tomás de Aquino mostrando los resultados obtenidos al finalizar el año 2023.

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

Con el ánimo de proteger la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en las encuestas, a pesar de registrarse los nombres de los encuestados, esta información no será dicha de manera explícita en el documento, haciendo que los encuestados sean mencionados como “estudiante 1, 2, 3, ...”. Con esto dicho, los investigadores se comprometen a guardar total reserva de esta encuesta. Las encuestas serán diligenciadas por cada uno de los participantes de manera voluntaria, en presencia de los investigadores con el objetivo de aclarar cualquier duda al momento de su aplicación. Las respuestas, serán tabuladas en los computadores personales de los investigadores, pero sin ningún riesgo a vulnerar la confidencialidad de los encuestados. Posteriormente la información será analizada y procesada, evitando citar cualquier referencia que pueda vulnerar la privacidad y la confidencialidad de los encuestados. En caso de encontrarse algún tipo de alteración, error, incongruencia o datos inentendibles en el test realizado, previa autorización del participante y bajo estricta confidencialidad, será nuevamente contactado para una nueva aplicación. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.

RIESGO

No hay ningún riesgo físico por participar en este estudio, pero es posible que esta encuesta pueda afectar emocionalmente. Si en el curso de la misma usted considera que no está en condiciones de continuar, expreselo por favor al profesional de la investigación y de

inmediato se suspenderá la realización de la encuesta.

BENEFICIOS

La investigación será proporcionada al colegio Santo Tomas de Aquino; con la información encontrada en el proyecto abre la posibilidad de que el colegio pueda utilizar la investigación para la realización de talleres, charlas, socializaciones etc., hecho con el cual los estudiantes pueden llegar a aprender qué comportamientos podrían afectar de manera positiva o negativa su formación integral, y de qué manera pueden llegar a llevar una relación sana.

DATOS DE LOS INVESTIGADORES

Álvaro José Polania Monroy (1101) alvaro.polania@santotomas.edu.co

Daniel Enrique Castro Arango (1101) daniel.castroa@santotomas.edu.co

Samuel Martin Lorza Monroy (1101) samuel.lorza@santotomas.edu.co

Sonia Yaneth Gutiérrez Camacho soniagutierrez@santotomas.edu.co

3.7 Encuesta

1. ¿Tiene o ha tenido una relación de pareja dentro del colegio durante su estancia en la institución?
 - a. Si
 - b. No
2. ¿Ha llegado a estar o está en una relación de pareja dentro del colegio los últimos seis meses?
 - i. Si
 - ii. No
3. ¿Cuánto tiempo ha llegado a estar en pareja? (que su pareja y usted estén dentro del colegio)
 - a. Entre 1 y 3 meses
 - b. Entre 4 y 6 meses
 - c. Entre 7 y 9 meses

- d. 10 meses o más
 - e. Otro:
4. Después de terminar una relación de noviazgo en el colegio (si es que ha llegado a terminar) ¿Usted ha vuelto con esa persona a una relación de noviazgo?
- a. Si
 - b. No
 - c. No, no he vuelto porque no he terminado
5. Si usted actualmente está en una relación de noviazgo dentro del colegio, ¿Con qué estudiante está en la relación? (Recuerde que de ninguna manera esta información será expuesta fuera del proyecto) Si usted no está actualmente en una relación dentro del colegio, por favor poner "N.A"
- a. Opción de respuesta: Abierta
6. ¿Tiene o tuvo formalizada su relación de pareja dentro del colegio? (teniendo como concepto de “formalizada” el hecho de que se consideren novios mutuamente)
- a. Si
 - b. No
7. ¿Cuántas parejas ha tenido dentro del colegio a lo largo de su estancia en este?
- a. 1-2
 - b. 3-4
 - c. 5-6
 - d. 7+
8. ¿De qué manera afronta o afrontó usted los conflictos dentro de su relación de noviazgo? (entiéndase por conflicto una situación en la que no está de acuerdo con su novi@)

- a. Opción de respuesta: Abierta.
9. Al momento de terminar una relación de noviazgo, ¿Qué actividades hace usted para afrontar esa situación? (Si usted nunca ha terminado su relación, por favor poner N.A)
- a. Opción de respuesta: Abierta.
10. ¿Qué tiempo dentro de la institución compartes o compartiste con tu pareja?
- a. Los descansos.
- b. Las clases y descansos
- c. Comparto tiempo fuera del colegio
11. ¿Considera usted que la pareja debe estar en las mismas actividades en las que participan sus amigos? ¿por qué?
- a. Opción de respuesta: Abierta.
12. ¿Usted tiene o tuvo en cuenta la opinión de terceros a la hora de manejar una situación con su pareja?
- a. Opción de respuesta: Abierta
13. ¿Rechazaría a un/a pretendiente solo por su aspecto físico? (Entiéndase por pretendiente alguien que trate de cortejarlo para entablar una relación de pareja o confianza)
- a. Si
- b. No
14. ¿Objetivamente le parece sano el hecho de esforzarse mucho para verse atractivo frente a su pareja?
- a. Opción de respuesta: Abierta.
15. ¿Usted cree que dentro de una pareja NO se deben guardar secretos?

a. Opción de respuesta: Abierta.

16. ¿Cree que es normal que su pareja tenga varios amigos del género que le atraen?

a. Si

b. No

17. ¿Considera usted que se ha afectado su rendimiento académico (de manera positiva o negativa) por el hecho de estar en una relación de pareja dentro del colegio?

a. Si, de manera positiva

b. Si, de manera negativa

c. No

d. Otro:

18. ¿Considera usted que se ha afectado su comportamiento (ya sea de manera positiva o negativa) por el hecho de estar en una relación de pareja dentro del colegio?

a. Si, de manera positiva

b. Si, de manera negativa

c. No

d. Otro:

19. ¿Cuál cree usted que es la razón por la que más acaban los noviazgos en el colegio?

a. Opción de respuesta: Abierta

20. ¿A qué maestro usted ha acudido cuando quiere hablar en confianza? (De ser posible colocar 2 profesores).

a. Opción de respuesta: Abierta

3.8 Consentimiento informado entrevista estudiantes

Título de la investigación:

Estudio de las relaciones sentimentales en los grados décimo y once del Colegio Santo Tomás de Aquino.

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionar ningún problema.

Antes de tomar la decisión de participar en el estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito y objetivo principal: Comprender cómo el noviazgo puede llegar a incidir en la formación integral de los estudiantes de los grados décimo y once del colegio Santo Tomás de Aquino del año 2023.

Las sesiones de entrevistas tendrán grabaciones de audio (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante) de modo que el investigador puede transcribir las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja no será usada para ningún otro propósito fuera de los explicados en la investigación.

Si se tiene alguna duda relacionada con el proyecto, se le pueden hacer preguntas en cualquier momento a los investigadores.

La docente del Colegio Santo Tomás de Aquino que supervisa este estudio es Sonia Yaneth Gutiérrez Camacho. Si usted desea contactarla puede hacerlo a través del Colegio Santo Tomás de Aquino al correo electrónico: soniagutierrez@santotomas.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información de arriba y que autorizo la grabación en audio de la sesión.

Nombre del entrevistador
Álvaro José Polanía Monroy
Firma

Nombre del entrevistado

Firma

T.I
1011322593

T.I o C.C

Nombre del entrevistador
Daniel Enrique Castro Arango
Firma

Nombre del entrevistado

Firma

T.I
1025062359

T.I o C.C

Nombre del entrevistador
Samuel Martín Lorza Monroy
Firma

T.I
1031651886

3.9 Entrevista Estudiantes

1. ¿Cómo describiría su relación de noviazgo?
2. ¿Cuáles son las metas que comparten?
3. ¿Que planean como pareja en el futuro?
4. ¿Qué es lo que más te gusta de tu pareja?
5. ¿Qué haría usted si nota que alguien intenta cortejar a su pareja?
6. ¿Cuáles son las principales consecuencias (ya sean positivas o negativas) de estar en una relación de pareja?
7. ¿Qué factores principalmente crees que influyen a la hora de terminar una relación?
8. ¿Cuál crees que es la mejor manera de manejar los conflictos en una relación?
(Entiéndase por conflicto una situación en la que no está de acuerdo con su novi@)
9. ¿Considera usted que se ha afectado la relación con su familia (de manera positiva o negativa) por el hecho de estar en una relación de pareja?
10. Si ha tenido una ex pareja, ¿Esta relación pasada ha incidido en su relación actual?

3.10 Consentimiento informado entrevista profesores

Título de la investigación:

Estudio de las relaciones sentimentales en los grados décimo y once del Colegio Santo Tomás de Aquino.

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionar ningún problema.

Antes de tomar la decisión de participar en el estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito y objetivo principal: Comprender cómo el noviazgo puede llegar a incidir en la formación integral de los estudiantes de los grados décimo y once del colegio Santo Tomás de Aquino del año 2023.

Las sesiones de entrevistas tendrán grabaciones de audio (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante) de modo que el investigador puede transcribir las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja no será usada para ningún otro propósito fuera de los explicados en la investigación.

Si se tiene alguna duda relacionada con el proyecto, se le pueden hacer preguntas en cualquier momento a los investigadores.

La docente del Colegio Santo Tomás de Aquino que supervisa este estudio es Sonia Yaneth Gutiérrez Camacho. Si usted desea contactarla puede hacerlo a través del Colegio Santo Tomás de Aquino al correo electrónico: soniagutierrez@santotomas.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información de arriba y que autorizo la grabación en audio de la sesión.

Nombre del entrevistador

Nombre del entrevistado

Álvaro José Polanía Monroy

Firma

Firma

T.I

T.I o C.C

1011322593

Nombre del entrevistador

Nombre del entrevistado

Daniel Enrique Castro Arango

Firma

Firma

T.I
1025062359

T.I o C.C

Nombre del entrevistador

Samuel Martin Lorza Monroy

Firma

T.I
1031651886

3.11 Entrevista profesores

1. ¿Cuánto tiempo ha interactuado usted con los estudiantes de los grados décimo y once actuales del colegio?
 - a. Opción de respuesta: Abierta
2. ¿En sus clases ha evidenciado cambios en los estudiantes que están en una relación de pareja respecto a cuando no lo estaban?
 - a. Justifique su respuesta
3. ¿Durante sus clases, considera usted que los estudiantes se han dejado influenciar por su pareja?
 - a. Opción de respuesta: Abierta
4. ¿Usted cree que la dinámica de un salón se puede ver condicionada por un noviazgo?
 - a. Justifique su respuesta
5. ¿Los estudiantes a la hora de estar en una relación de pareja han cambiado su estado de ánimo a como era antes? Justifique su respuesta

Opción de respuesta: Abierta

6. ¿Cuál cree usted que es la razón por la que más acaban los noviazgos en el colegio?

Opción de respuesta: Abierta

7. ¿Qué comportamientos son los más comunes entre los estudiantes de los grados décimo y once a la hora de estar en una relación de pareja?

Opción de respuesta: Abierta

8. Si se llegó a terminar una relación en el salón, ¿Los estudiantes cambiaron su perspectiva respecto a uno de los integrantes del noviazgo?

Opción de respuesta: Abierta

9. ¿Qué piensa acerca de las relaciones no formalizadas (teniendo como concepto de “formalizada” el hecho de que se consideren novios mutuamente)?

Opción de respuesta: Abierta

10. ¿Cree que las relaciones de pareja aportan algo positivo a los estudiantes?

Opción de respuesta: Abierta

4 Capítulo 4. Análisis de resultados

Una vez presentados los instrumentos que se utilizaron en la investigación, se comenzó una etapa del estudio en el que era necesario su uso para la recolección de información; con esto, se hizo un respectivo análisis de lo recolectado para responder a los objetivos planteados anteriormente, además de basarse en los teóricos y categorías mencionados en el capítulo número dos.

Por tanto, en este capítulo se mostrarán los resultados obtenidos del estudio realizado a los estudiantes de grado décimo y once; la cual estuvo hecha en tres etapas. La primera fue una encuesta realizada por los investigadores que tuvo 20 preguntas, la cual se aplicó a todos los estudiantes de los grados ya mencionados, lo que dio como resultado 134 respuestas, en las que tres negaron el consentimiento, 57 afirmaron no haber tenido pareja dentro del colegio durante su estancia en este y un total de 74 estudiantes que afirmaron tener o haber tenido una relación de pareja dentro de la institución.

Posteriormente, se revisaron las encuestas de los estudiantes que afirmaron que actualmente están en una relación de noviazgo con el objetivo de seleccionar a siete parejas para aplicarles una entrevista, la cual contaba con un consentimiento informado para que los noviazgos pudieran elegir si participar o no; de las siete parejas escogidas por los investigadores, todas aprobaron el consentimiento. Dichas entrevistas fueron realizadas durante los descansos de bachillerato en el segundo piso de la biblioteca de la institución.

Del mismo modo, en la pregunta 20 se les pidió a los estudiantes que mencionaran a tres maestros que fuesen a los que más confianza les tuviesen; y teniendo en cuenta esta opinión, los tres profesores más mencionados fueron elegidos para ser entrevistados. El

objetivo de entrevistar a estos docentes fue tener un punto de vista diferente, pues el hecho de que estén en el mismo espacio físico que los alumnos (Colegio Santo Tomás de Aquino) pero no están inmersos de la misma manera, puede llegar a lograr una observación distinta a la de los bachilleres respecto a las relaciones de pareja. Al igual que con las parejas, a los profesores se les dio un consentimiento para decidir si querían ser entrevistados o no; este fue aceptado por los tres.

Para finalizar, este capítulo se dividió en tres subcapítulos; cada uno respondiendo a un objetivo, de la siguiente manera: Primer subcapítulo, “Buscando el amor”, que habla acerca del proceso de selección de las respuestas en la encuesta que se tendrán en cuenta, además de las parejas a entrevistar y profesores; segundo subcapítulo “El amor tiene el color con el que tú lo quieras pintar”, el cual corresponde a la identificación y distinción de los comportamientos más comunes entre las parejas o personas seleccionadas al estar en el proceso de un noviazgo, y por último está “Lo que hacemos por amor”, que explica la razón de ser de estos comportamientos, pudiendo demostrar en próximos capítulos cómo pueden llegar a incidir en la formación integral de las personas seleccionadas.

A continuación, se mostrarán los resultados obtenidos en las encuestas y las entrevistas, junto a su respectivo análisis, y demostrar cómo estas responden a los objetivos.

4.1 Buscando el amor

Antes de empezar la encuesta como tal, se hace la siguiente pregunta “¿Tiene o ha tenido una relación de pareja dentro del colegio durante su estancia en la institución?”, esta tuvo el propósito de identificar la población a estudiar y separarla de los estudiantes que nunca han tenido pareja dentro de la institución, esto con el fin de que solo las personas que

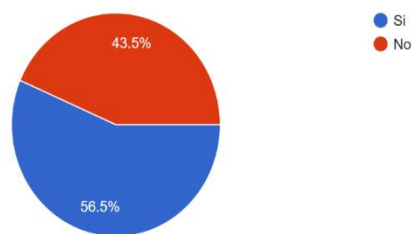
sí han tenido pareja respondan la encuesta. Los resultados de esta pregunta se muestran en esta gráfica:

Figura 1

¿Tiene o ha tenido una relación de pareja dentro del colegio durante su estancia en la institución?, pregunta uno.

¿Tiene o ha tenido una relación de pareja dentro del colegio durante su estancia en la institución?

131 respuestas



Nota. Esta gráfica retrata el porcentaje de alumnos que llegó a tener en algún momento un noviazgo con otro estudiante de la institución en el momento de la realización de la encuesta (marzo-abril de 2023)

Con estos resultados se puede evidenciar que la cantidad de estudiantes que han tenido pareja dentro del colegio, solo fue poco más de la mitad de la población entera de estudiantes de los grados décimo y once, lo que se significa que poco menos de la mitad de la población inicial quedó descartada y se trabajó con la restante.

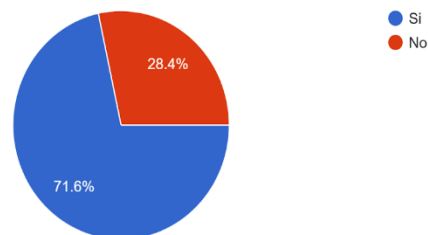
Después, a los participantes que respondieron "si" anteriormente, se les preguntó lo siguiente "¿Ha llegado a estar o está en una relación de pareja dentro del colegio los últimos seis meses?" con las respuestas de esta pregunta podemos saber qué tan recientes son o fueron estas relaciones, estas respuestas se muestran en la siguiente gráfica:

Figura 2

¿Ha llegado a estar o está en una relación de pareja dentro del colegio los últimos seis meses?, pregunta dos.

1. ¿ Ha llegado a estar o esta en una relación de pareja dentro del colegio los últimos seis meses?

74 respuestas



Nota. El diagrama de torta presentado muestra que tan recientemente han llegado a estar en relación los bachilleres del Santo Tomás, teniendo un porcentaje bastante alto.

Con esto, las respuestas permiten apreciar que la mayoría de las relaciones de estos estudiantes son o fueron recientes, viendo que desde Márquez et al. (2020) muchas de las relaciones son tan recientes por verlas como un distracto. Además, también puede significar que exista el caso en que una pareja lleve más de seis meses.

Posteriormente, se les preguntó a los encuestados cuál era el nombre de su pareja en caso de que tuvieran, el propósito de esto es saber cuáles son las parejas activas dentro de los grados once y décimo. Además, ya teniendo identificadas estas parejas, se procuró el hecho de poder elegir un determinado número de noviazgos con el fin de poder aplicarles una entrevista. Cabe aclarar que debido al consentimiento informado de la encuesta y con la intención de proteger la privacidad y confidencialidad de los encuestados, las respuestas de esta pregunta no pueden ser mostradas.

Con base en la información expuesta por los estudiantes, se logró identificar que al momento de la recolección de información (marzo-abril de 2023) hay 14 parejas activas dentro de la institución, de las cuales siete fueron escogidas por medio del muestreo por

conveniencia, esto con el fin de aplicarles una entrevista que tuvo como objetivo ampliar la información del tema y profundizar algunas respuestas de la encuesta.

4.2 El amor tiene el color con el que tú lo quieras pintar

A partir de las respuestas de la encuesta y las entrevistas, se logró obtener la información que permite comparar las diferentes maneras que tienen los estudiantes de manejar una relación de pareja, a continuación, en este capítulo se pondrá en evidencia las respuestas en donde se pueden reflejar las diferentes maneras de pensar que tienen los estudiantes sobre el hecho de poder tener una relación de pareja, y distinguir ciertos comportamientos que pueden llegar a ser muy comunes dentro de dichas relaciones.

Dentro de las entrevistas y la encuesta hechas por los investigadores se preguntó lo siguiente: “¿De qué manera afronta o afrontó usted los conflictos dentro de su relación? (entiéndase por conflicto una situación en la que no está de acuerdo con su novi@)” teniendo como objetivo conocer la opinión de los estudiantes sobre un tema que puede llegar a ser recurrente dentro de las relaciones, frente a esto, los encuestados determinaron que la mejor manera de solucionar esta situación es por medio de la comunicación con tu pareja.

Con respecto a las entrevistas de los maestros, se les hizo la siguiente pregunta: “¿Durante sus clases, considera usted que los estudiantes se han dejado influenciar por su pareja?”, donde la respuesta textual más interesante entre los tres de maestros fue la siguiente:

Sí, sobre todo en los chicos que están en décimo. Ahí hay un, hay como una fuerte, ehm manipulación, en algunos casos de las niñas hacia los niños. Son más fuertes

las niñas en la relación, pareciera que tuvieran el mando. En algunas relaciones de grado décimo. (Sonia Gómez, pregunta tres, comunicación personal, 2023)

Con base a esta respuesta se puede hacer la idea de que muchas veces los estudiantes pueden llegar a actuar teniendo en cuenta la opinión de su pareja, logrando así tener confianza mutua o en algunos casos predominancia hacia una opinión, dando como ejemplo a los estudiantes de grado décimo, donde es más común que las niñas sean las que tengan cierta autoridad frente a los hombres. Además, esta idea se ve reforzada por la profesora Luisa Olarte (2023) en su entrevista (Anexos), pues nos dice que a la hora de entrar en una relación la mayoría de alumnos adquieren los gustos o hábitos de su pareja.

Siguiendo con este razonamiento, y complementando la información respecto a la influencia de la pareja en los bachilleres, se cuestionó a los maestros entrevistados que comportamientos son los más comunes entre los estudiantes al momento de entablar un noviazgo, a lo que Sonia Gómez (2023) dijo lo siguiente: “Ehh, y hay un, como una emoción de los celos, los celos se convierten en algo muy puntual y hace que se pongan bravos, y entonces a veces están como muy irascibles, porque pelean con sus respectivas parejas.”(pregunta siete, comunicación personal).

Respecto a lo anterior, es posible observar que a pesar de que los estudiantes sepan que la mejor solución ante un conflicto es el diálogo, aun así, estos llegan a enfadarse con su respectiva pareja (especialmente en términos de tener celos), influyendo tan drásticamente en su actitud que es posible notarlo en un ambiente supremamente grande, como lo es el colegio.

Continuando con las entrevistas a los profesores, y relacionado al hecho de notar un cambio drástico en la actitud de los bachilleres, una de las preguntas decía lo siguiente:

“¿Los estudiantes a la hora de estar en una relación de pareja han cambiado su estado de ánimo a como era antes?” las respuestas de algunos de los maestros fueron las siguientes:

Um, pasa, si, cuando hay dificultades o tienen problemas si, si tienen cambios de actitudes a veces son muy buenas actitudes, primero ..., depende de la influencia, dependiendo si hay una buena influencia, sí el noviazgo fluye bien, eh, en la ..., en alguna de las dos personas sea la chica o el chico se mejora el tema académico, alguno jala para que le vaya muy bien, como hay otros casos en que jala para que les vaya mal, se entretienen más en el tema amoroso y se pierde el tema académico, entonces... .(Guillermo Amórtegui, pregunta cinco, comunicación personal, 2023)

Las respuestas de estos profesores plasman (y ayudan a confirmar) el hecho de que los estudiantes pueden llegar a cambiar sus actitudes tanto personales como en el ámbito académico, esto a cómo eran antes de entrar a un amorío; entre estos está la felicidad (emoción nombrada por la profesora Sonia Gómez en la pregunta cinco de su entrevista), característica que suele estar presente en las relaciones. Es importante destacar que dichos cambios pueden llegar a efectuarse por influencias externas, logrando adquirirse tanto para bien como para mal.

Como último punto, es pertinente revisar una última vez la encuesta, instrumento en el que se preguntó “¿Usted tiene o tuvo en cuenta la opinión de terceros a la hora de manejar una situación con su pareja?”, con el objetivo de saber si el diálogo que se produce a la hora de solucionar una situación entre novios puede llegar a verse influenciado por agentes externos a la pareja. Frente a esta pregunta los estudiantes tuvieron diferentes

maneras de pensar, siendo estos dependientes a la forma en la que manejan la relación y asimismo distinguiendo el hecho de que ciertas conductas pueden variar según el criterio y autonomía que tenga el encuestado, en este caso, las respuestas reflejan cómo los estudiantes tienen en cuenta la opinión de terceros o no dependiendo de la situación.

Después de un arduo trabajo de comparación y distinción de comportamientos presentes entre las parejas del Santo Tomás, se expondrá la posible explicación de estos mismos mediante varios teóricos y categorías generales.

4.3 Lo que hacemos por amor

Una vez obtenidas las respuestas de la encuesta y las entrevistas, se pudo obtener información que permitió comparar las diferentes maneras que tienen los estudiantes de manejar una relación de pareja (esto en el subcapítulo pasado), a continuación, en este capítulo se pondrá en evidencia las explicaciones de los comportamientos descritos con anterioridad en el capítulo anterior.

Al inicio de las entrevistas, el investigador realizó la siguiente pregunta: “¿cómo describirían su relación de noviazgo?”, esta tuvo como objetivo, tener conocimiento de las diferentes maneras que tienen los estudiantes de sentir una relación a nivel emocional, como ejemplo de ello, están las respuestas del entrevistado seis y la entrevistada cinco (primera pregunta, comunicación personal, 2023): “Entrevistado seis: Cómo describiríamos nuestra relación. Pues es sana porque nosotros siempre hablamos como las cosas, entonces digamos que nunca hay conflictos entre nosotros. Cuando los hay, pues tratan de solucionarse, entonces...”

Entrevistada cinco: Pues sí, hay mucha confianza.”

Por tanto, es posible inferir que esta relación cumple los criterios descritos por el IAM (s.f.) para que se llegue a consolidar de manera saludable, pues el hecho de que usen el diálogo para solucionar sus conflictos prestando atención a lo que su pareja le dice (además del hecho de tratarlos cara a cara) demuestra una gran comprensión de lo que conlleva una relación sana.

Pasando a la encuesta, y trayendo el tema de los conflictos a la mesa por la respuesta expresada con anterioridad, a los estudiantes se les pidió que respondieran la siguiente pregunta: “¿De qué manera afronta o afrontó usted los conflictos dentro de su relación? (entiéndase por conflicto una situación en la que no está de acuerdo con su novi@)” y si bien los estudiantes tuvieron distintas maneras de responder, todas las respuestas daban la misma solución; la cual es el diálogo con la pareja para poder resolver las cosas. Con base en esto, se puede ver que dentro del Colegio Santo Tomás el conocimiento compartido respecto a las parejas es mucho, pues como nos dice Sánchez et al. (2011, como se citó en Morales y Díaz, 2017) el hecho de estar muy cerca a los noviazgos dio el conocimiento que se esparce en el contexto correspondiente, notando que en el colegio la respuesta unánime a los conflictos es el diálogo, logrando que a pesar de las particularidades de cada pareja en el colegio, todas puedan saber qué hacer en caso del conflicto.

En tercer lugar, dentro de las respuestas, hay una que fue muy frecuente entre los estudiantes y es el hecho de poder ayudarse mutuamente en el ámbito académico, logrando mejorar el rendimiento de ambos y complementándose según las habilidades de la persona, como prueba de ello están las respuestas de la entrevistada nueve y el entrevistado diez (pregunta 11, comunicación personal, 2023):

Entrevistada nueve: Yo creo que para ambos ha sido positivo. Eh, ambos nos complementamos, ya que él es muy bueno en la parte lógica, yo soy mejor en la parte de literaturas.

Entrevistado diez: Creativo.

Entrevistada nueve: Exacto, entonces es como que nos apoyamos porque somos como un equipo, nos vemos como un equipo, tanto como lo sentimental, como también en lo académico. Sabemos que, si nos unimos, va a ser mucho mejor lo que hagamos.

Entrevistado diez: Sí, eh, digamos, por ejemplo, estoy de acuerdo con entrevistada 9, digamos, por ejemplo, en los, en actividades de pareja, digamos, nos complementamos, como dice entrevistada nueve, de manera que si es una actividad de, de no se física, ella me ayuda con la letra ya que mi letra es bastante mala y ella, y pues yo hago pues los cálculos y lo demás. Entonces es como que la seguridad de estar en pareja, digamos, me es un problema que tengo yo incluso que no soy muy social en él, en la parte de hacer trabajos en grupo. La verdad prefiero hacerme solo, pero estando con ella, como que me siento más seguro, pues porque mejor esas partes que me faltan, entonces, pues ha mejorado bastante en eso, con respecto a otras cosas académicas, em, como la manera de tener a veces novia te puede hacer desconcentrar, como te digo, te puede hacer perder tiempo, desconcentrar en algunas cosas, mantenerte enfocado en otras o descubrir cosas nuevas. Pues eso sí puede afectar tu rendimiento académico. Nuestro caso no es el caso, eh, digamos que con ella descubrí que me gustan muchas cosas y sobre todo que, el apoyo emocional que te puede dar esa persona, digamos, mmm... que eso te ayuda mucho al rendimiento académico, digamos, eh, qué la entrevistada nueve me dice que yo

puedo ser un gran, eh, orador. Entonces, ya desde ahora le meto más ficha a hacer exposiciones y hacer esas cosas y esto pues claramente me ayuda a mi rendimiento académico ya.

Cómo es posible observar, el hecho de estar en pareja permitió a ambos estudiantes aumentar sus conocimientos, pues como nos dice Tobón (2013) esta formación es un entretreído de saberes y proyecciones en la vida, y para el entrevistado diez su pareja fue una gran fuente de saber, además, ambos estudiantes tienen un apoyo emocional, en donde se fortalecen mutuamente y tienen la perspectiva de verse como un equipo, lo cual desde Márquez et al. (2020) permite confirmar que no son simplemente una distracción, pudiendo así prosperar entre sí y al mismo tiempo tratan de cubrir las debilidades del otro, logrando tener una relación comunicativa.

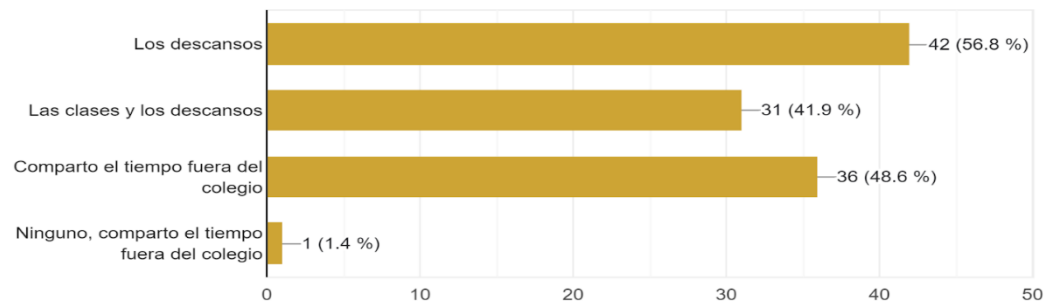
Otro punto son las respuestas de los estudiantes a la siguiente pregunta “¿Qué tiempo dentro de la institución compartes o compartiste con tu pareja?” esta pregunta ayuda saber cuáles son los espacios donde las parejas suelen compartir más tiempo, los resultados a dicha pregunta fueron estos:

Figura 3

¿Qué tiempo dentro de la institución compartes o compartiste con tu pareja?, pregunta 10.

9. ¿Qué tiempo dentro de la institución compartes o compartiste con tu pareja?

74 respuestas



Nota. Mediante el diagrama de barras se observa los momentos en los que más comparten los bachilleres con sus parejas. Se observa una gran uniformidad en las respuestas.

Como se puede observar, las parejas comparten mucho tiempo dentro de la institución, siendo más frecuentes únicamente los descansos, aunque también se aprecia que gran parte del tiempo compartido entre parejas, también sucede fuera de la institución. Esto se ve reflejado en la descripción que da López Garcés (2011) acerca de los estudiantes, pues el hecho de estar en un entorno tan normativo (el colegio) mientras se atraviesa la etapa de la adolescencia (la cual es una etapa llena de cambios tanto físicos como psicológicos) incentiva a las parejas de la institución a pasar gran parte del tiempo fuera de esta, muy seguramente para explorar y llevar a cabo actividades no tan pertinentes en el colegio.

Posteriormente, después de haber contestado la anterior pregunta y viendo que gran parte de los momentos juntos son fuera del colegio, se les cuestiona lo siguiente:

“¿Considera usted que la pareja debe estar en las mismas actividades en las que participan sus amigos? ¿por qué?”. Con las respuestas a esta pregunta, se puede llegar a saber la opinión de los estudiantes respecto al hecho de compartir otros espacios y momentos de pareja con otras personas.

Los resultados en su mayoría fueron negativos respecto a la pregunta, y cada uno daba su propio argumento; sin embargo, hubo algunas respuestas que sería interesante tener en cuenta, como la siguiente: “Si y no, considero que está bien que se integre pues no debe ser alguien aparte de mi círculo, pero también está bien que cada uno tenga su espacio con sus amigos o solos, es cuestión de equilibrio” (Encuestado uno, 2023). Varias respuestas comparten esta misma idea, lo que hace pensar que para algunas parejas la razón de no compartir espacio de pareja fuera de la academia (a pesar de ser un momento muy usado) con sus amigos o viceversa, es debido a que, como dice la UNICEF (2002), al entrar en la adolescencia se obtiene una mayor sensación de independencia, sensación que puede llegar a estar en una contradicción al introducirse en una relación donde hay un mayor nivel de compromiso (contradicciones que según Pineda y Santiago (1999) son totalmente normales en esta etapa), prefiriendo así mantener los espacios de amigos y pareja separados con el fin de no perder totalmente esa independencia, además, si bien no hay nada de malo en que en algunas ocasiones las parejas se integren con más personas; los propios encuestados opinan que las dos partes de la pareja también tiene otros espacios y compartirlos haría que la relación se sofocara, punto que comparte el profesor Guillermo Amórtegui (pregunta seis, comunicación personal, 2023):

Eje, pasar mucho tiempo, eje, pasan todo el tiempo juntos, no se dan ese respiro de estar con sus amigos, separar los tiempos. Entonces digamos, "a este tiempo voy a darlo ..., voy a estar con mi pareja y el otro tiempo voy a estar con mis amigos". El tema de los ..., de darse espacios, para que cada uno conviva con amigos. [...]

Siempre juntos, juntos, juntos, juntos y no.. , están juntos en el salón, juntos en el colegio y no comparten con otras personas, compañeros, amigos. Entonces, eso es lo que hace que las relaciones a veces fallan en el tema de que les sé..., se ahogan.

En relación con lo anterior, y sabiendo que muchas veces se separan a los amigos de la pareja; los encuestados debieron responder lo siguiente para saber si dejan que personas externas influyan en la relación a pesar de activamente separar ambos mundos: “¿Usted tiene o tuvo en cuenta la opinión de terceros a la hora de manejar una situación con su pareja?” Las respuestas fueron bastante variadas, pero hubo dos a destacar, una fue esta: “Depende, considero que uno como persona debe escuchar la opinión de los demás, sin embargo, tampoco se debe dejar influenciar por sus ideas, en una relación yo tengo un equilibrio entre mis pensamientos y las opiniones de otros”(Estudiante dos, pregunta 12, 2023), y analizando esta respuesta desde Sánchez et al. (2011, como se citó en Morales y Díaz, 2017) es posible observar que no hay nada de malo en escuchar los consejos y opiniones de otras personas, pues las relaciones de pareja siempre estarán atadas al contexto sociocultural correspondiente; y por tanto a las propias personas, pero la decisión final siempre la tienen los integrantes del noviazgo, los cuales deben saber medir sus pensamientos con los de las otras personas para llevar relación de la mejor forma.

Con esto, la otra respuesta destacada fue la siguiente: “Pienso que aunque uno deba tomar decisiones por sí mismo es necesario pedir ayuda cuando se crea necesaria, porque puede que uno esté errado sin darse cuenta, y si piensas algo y al momento de pedir consejos los consideras correctos y pertinentes pues aplíquese.”(Estudiante tres, pregunta 12, 2023) de esta respuesta se puede sacar que, además de apoyar lo expuesto con anterioridad, se integra un nuevo concepto, el cual se refiere a que aunque siempre son los propios integrante del noviazgo los que deben manejar la relación como mejor parezca, van a haber veces en las cuales ellos tendrán que aprender en que pedir ayuda no tiene nada de malo, ya que les puede ayudar ver las cosas de distinta manera y siempre tener más opciones y perspectivas a la hora de tomar una decisión respecto a su idilio.

Por otra parte, los estudiantes siguieron la encuesta respondiendo esta pregunta: “¿Objetivamente le parece sano el hecho de esforzarse para verse atractiv@ físicamente frente a su pareja?”. Esta pregunta hizo saber si los estudiantes al estar una relación, sienten que deben de verse atractivos físicamente con el objetivo de hacer feliz a su pareja. Los resultados despejaron esa duda, y dejaron en claro que para la mayoría de estudiantes el hecho de querer arreglar y verse bien siempre debe de ser para sí mismos, y no para complacer a otros, ya que si tu pareja de verdad te quiere no le va dar mucha importancia a la apariencia física, tal y como dice esta respuesta: “Me parece sano el hecho de esforzarnos por nosotros mismos, por gustarnos a nosotros mismos y sentirnos lindos, pero como tal, si estas con alguien es porque te quiere tal y como eres. Si te sientes insegur@ estando con esa persona no debe ser tu pareja.” (Estudiante cuatro, pregunta 14, 2023)

Para finalizar, a los encuestados anteriormente se les había hecho esta pregunta “¿Rechazaría a un/a pretendiente solo por su aspecto físico? (Entiéndase por pretendiente alguien que trate de cortejarlo para entablar una relación de pareja o confianza)” está resolvió la duda de que si los estudiantes se fijan en un inicio en el físico de la persona a la hora de buscar entablar una relación. Teniendo en cuenta las afirmaciones de los alumnos expuestas en el párrafo anterior, se podría pensar que la mayoría de respuestas fueron que no, pero el resultado final es bastante diferente:

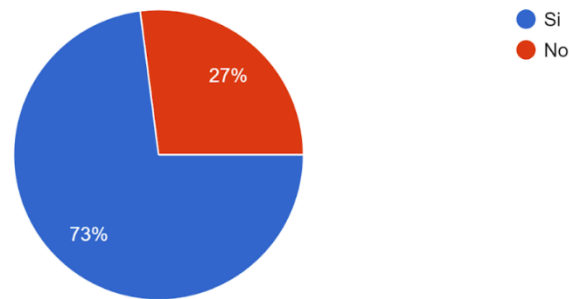
Figura 4.

*¿Rechazaría a un/a pretendiente solo por su aspecto físico? (Entiéndase por pretendiente alguien que trate de cortejarlo para entablar una relación de pareja o confianza) ?,
pregunta*

13.

12. ¿Rechazaría a un/a pretendiente solo por su aspecto físico? (Entiéndase por pretendiente alguien que trate de cortejarlo para entablar una relación de pareja o confianza)

74 respuestas



Nota: El diagrama de torta muestra si los estudiantes rechazarían a alguien solo por cómo se ve.

Sabiendo esto, se puede pensar que las respuestas de los estudiantes se pueden llegar a contradecir entre ellas, ya que en una pregunta responden que a tu pareja el físico no le debe ser importante para entablar una relación, pero al momento de conocer a la otra persona, lo primero que tienen en cuenta es la apariencia de esta, sin duda algo muy a tener en cuenta, pues demuestra que como nos dice Brown et al.(1999, como se citó en Vargas y Barrera, 2002) estas uniones tienen un gran componente físico, a pesar de que no sea muy común aceptarlo, además, se ve una clara distinción entre el proceso de selección de pareja y el momento en el que ya son un amorío.

5 Capítulo 5. Conclusiones

Una vez recolectada la información y hecho el respectivo análisis, se llegó a este último capítulo, en el cual se dicen las conclusiones finales del proyecto y se responde la pregunta problematizadora “¿Qué consecuencias se pueden presentar en la formación integral de los estudiantes de los grados décimo y once del Colegio Santo Tomás de Aquino al estar en una relación de pareja?”.

Para empezar, con base a la información recolectada a través de la encuesta, se identificó que alrededor de 74 estudiantes tuvieron una relación amorosa dentro de su estancia en el colegio, de los cuales hubo más de 14 parejas activas durante el tiempo de investigación (marzo-abril del 2023), posteriormente, es importante destacar que los estudiantes que se encontraban en una relación fueron entrevistados por los investigadores, suceso que fue muy útil para el proyecto debido a que se logró obtener mucha más información que fue muy útil a la hora de cumplir los otros dos objetivos.

En segundo lugar, se concluyó que entre los noviazgos del Colegio Santo Tomás hay comportamientos muy diversos, que pueden variar de acuerdo a como se maneje el noviazgo (dónde, por ejemplo, dos de las parejas entrevistadas afirmaron que las exparejas que tuvieron en el pasado, si incidieron directa e indirectamente en su relación actual, mientras que las demás parejas afirmaron que no se vieron afectados por dicho factor). Por otro lado, hubo muchos comportamientos similares entre todas las parejas, hecho que se pudo comprobar con base a las respuestas de determinadas preguntas tanto de las encuestas como de las entrevistas, donde conviene destacar numerosas ideas, entre ellas está: el uso del diálogo como principal solución de conflictos, que la atracción que se tenga hacia tu

pareja se refleje tanto por el aspecto físico como por lo sentimental y que al momento en que uno de los miembros de la pareja éste siendo cortejado por alguien externo, la reacción del afectado es indispensable para el bienestar del amorío, pues la manera en que este actúe puede llegar a determinar el rumbo que puede tener la relación.

Sabiendo lo anterior, se tiene como factor principal la comunicación, siendo un comportamiento vital en todas las relaciones de pareja debido a que todas las decisiones que tomaban los miembros del noviazgo se veían remitidas en este, (a la hora de solucionar conflictos, cuando se debía hablar sobre los planes a futuro, al momento de tomar en cuenta la opinión de un tercero etc.) y, como veremos más adelante, al ser un eje central de los amoríos, este incide en la formación integral de los jóvenes.

Por último, se concluye que el hecho de mantener una relación de pareja incide dentro de la formación integral (entendiendo la formación integral como un entretrejo de saberes y experiencias que forman a un ser humano que puede pensar por sí mismo), como muestra de esto, influyen en el ámbito académico, normalmente de manera positiva (siendo aún más común en parejas del mismo curso) sabiendo esto gracias a los testimonios tanto de profesores como de alumnos, pues según estos, ambos miembros generalmente se destacan en diferentes áreas del estudio, también sumado el hecho de que ambos se dan ánimo para cada vez ser mejores y descubren habilidades e intereses que no sabían que tenían, logrando así complementarse mutuamente según las destrezas que tenga cada uno. No obstante, como expresaron algunos profesores, no siempre es el caso anterior, pues en algunas parejas se pudo evidenciar que el rendimiento académico fue menor (aunque claro, esto siendo una minoría) al centrarse demasiado en su relación y no pudiendo manejar los diferentes conflictos por los que puede atravesar este, siendo un factor que puede traer como consecuencia la ruptura. Por otra parte, en la mayoría de parejas se evidencia una

gran confianza y apego, lo que se puede traducir tanto en un estado anímico positivo cuando la pareja está bien, como en unos sentimientos más negativos cuando el noviazgo no está en su mejor momento; para el último caso, también se ve una gran conciencia acerca del uso de la comunicación para solucionar estos roces.

6 Referencias

- Abreu, J. (2015). Análisis al Método de la Investigación. Daena: International Journal of Good Conscience, 10(1), 205-214. [http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10\(1\)205-214.pdf](http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10(1)205-214.pdf)
- Blandón-Hincapié, A. I. y López-Serna, L. M. (2016). Comprensiones sobre pareja en la actualidad: jóvenes en busca de estabilidad. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14(1), 505-517.
- Casal, J. y Mateu, E. (2003). TIPOS DE MUESTREO. Rev. Epidem. Med. Prev., (1), 3-7.
- Cifuentes García, J. y Rodríguez Lozano, L. M. (2019). NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES DEL COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO [Tesis de grado, CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA]. <https://repositorio.iberu.edu.co/server/api/core/bitstreams/417f9249-b3e0-4c2a-9659-ab53bbe93ac9/content>
- Cobos, C. (10 de julio de 2019). ¿Como afrontar la dependencia emocional?. draclaudiocobos. <https://draclaudiocobos.com/como-afrontar-la-dependencia-emocional/>
- Cobo Olivero, C. E. (2003). El comportamiento humano. CUADERNOS DE ADMINISTRACIÓN, 19(29), 113- 130.
- Crespo Blanco, C. M., y Salamanca Castro, A. B. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. NURE investigación: Revista Científica de enfermería, 27, <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/issue/view/43>
- Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R. y Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO,

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.pdf>

Dávila León, O. (2004). ADOLESCENCIA Y JUVENTUD: DE LAS NOCIONES A LOS ABORDAJES. Última década, 12(21), 83-104.

Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M. y Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica, 2(7), 162-167.

Escobar Potes, M. P., Franco Peláez, Z. R. y Duque Escobar, J. A. (2011). EL AUTOCUIDADO: UN COMPROMISO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR. Hacia la Promoción de la Salud, 16(2), 132-146.

<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/issue/view/135>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2002). Adolescencia: Una etapa fundamental. casa del libro.

https://books.google.com.cu/books?id=9ZjGWivzrEUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

García, L. F. (7 de mayo de 2016). Qué hacer si una relación tóxica toca a la puerta de los jóvenes. el tiempo. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16585398>

Godoy Pineda, C. y Sierra Parra, J. A. (2019). Características y comportamientos tóxicos de las relaciones de pareja en adolescentes bogotanos [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana].

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/49404/Camila%20Godoy%2c%20Jossie%20Sierra%2c%202019..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Granados Díaz, A. M. (2018). “LAS RELACIONES TÓXICAS DE PAREJA EN ADOLESCENTES: FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN” [Tesis de grado, Universidad Pontificia Comillas].

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/23129/TFG%20Definitivo%20pdf.pdf?sequence=1>

Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La investigación cualitativa. Revista de la Universidad Internacional del Ecuador, 1 (2), 1-9.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>

Hoyos Ramirez, J. M. (2018). Características de los conflictos en las relaciones amorosas de los adolescentes [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana].

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/11233/1/HoyosJessica_2018_CaracteristicasConflictosRelaciones.pdf

Instituto Aguascalentense De Las Mujeres. (s.f.). MANUAL DEL TALLER: Noviazgo entre adolescentes. cedoc.inmujeres. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_noviazgo.pdf

López Garcés , M. (2011). Ser Estudiante De Secundaria. Un Estudio De La Dinámica Cultural En La Construcción De La Vida Escolar [Tesis de doctorado, Universidad pedagógica nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/27903.pdf>

Lozano, M. M. (9 de abril de 2021). Relaciones tóxicas: Qué son, causas y claves para detectarlo. alpadif.

<https://alpadif.com/relaciones-toxicas-que-son-causas-y-claves-para-detectarlo>

Márquez O'Neal, A., Lara Men, M. C., Torriente Menéndez, C. y Valdés García, K. P. (2020). ¿Qué significa ser novios? Una mirada psicosocial del noviazgo en adolescentes mexicanos. investigacionyposgrado.uadec.

<http://www.investigacionyposgrado.uadec.mx/site/wp-content/uploads/2021/04/2020-Que-significa-ser-novios-una-mirada-psicosocial-del-noviazgo-en-adolescentes-mexicanos.pdf>

Mata Solís, L. D. (28 de mayo de 2019). El enfoque cualitativo de la investigación. investigaliacr.

<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Maureria Cid, F. (2011). LOS CUATRO COMPONENTES DE LA RELACIÓN DE PAREJA.

Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 14(1), 321-332.

https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Maureira-Cid/publication/271328168_Los_cuatro_componentes_de_la_relacion_de_pareja/links/54c57d7b0cf219bbe4f50890/Los-cuatro-componentes-de-la-relacion-de-pareja.pdf

Monroy Garibello, N., Moncada Velásquez, D. y De la Rosa Riaño, R. (2014). Creencias sobre vida afectiva en pareja de los estudiantes de 10° y 11° de colegios en convenio de Bogotá [Tesis de pregrado, Universidad de la Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/436/

Morales Rodríguez, M. ., & Díaz Barajas, D. . (2017). Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia. Uaricha, Revista De Psicología, 10(22), 20–31.

Recuperado a partir de <http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/96>

Oligastri, E. (1987). En busca de la teoría: Experiencias con el método inductivo de investigación social. researchgate. [https://www.researchgate.net/profile/Enrique-](https://www.researchgate.net/profile/Enrique-Ogliastri/publication/339441626_Ogliastri_1987_En_busca_de_la_teor%C3%ADa_Experiencias_con_el_metodo_inductivo_de_investigacion_social_Texto_y_Contexto_Ciencia_y_Metodo_I_11_Uniandes_Bogota_1987/links/5e526dbb299bf1cdb9407908/Ogliastri-1987-En-busca-de-la-teoria-Experiencias-con-el-metodo-inductivo-de-investigacion-social-Texto-y-Contexto-Ciencia-y-Metodo-I-11-Uniandes-Bogota-1987.pdf)

[Ogliastri/publication/339441626_Ogliastri_1987_En_busca_de_la_teor%C3%ADa_Experiencias_con_el_metodo_inductivo_de_investigacion_social_Texto_y_Contexto_Ciencia_y_Metodo_I_11_Uniandes_Bogota_1987/links/5e526dbb299bf1cdb9407908/Ogliastri-1987-En-busca-de-la-teoria-Experiencias-con-el-metodo-inductivo-de-investigacion-social-Texto-y-Contexto-Ciencia-y-Metodo-I-11-Uniandes-Bogota-1987.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Enrique-Ogliastri/publication/339441626_Ogliastri_1987_En_busca_de_la_teor%C3%ADa_Experiencias_con_el_metodo_inductivo_de_investigacion_social_Texto_y_Contexto_Ciencia_y_Metodo_I_11_Uniandes_Bogota_1987/links/5e526dbb299bf1cdb9407908/Ogliastri-1987-En-busca-de-la-teoria-Experiencias-con-el-metodo-inductivo-de-investigacion-social-Texto-y-Contexto-Ciencia-y-Metodo-I-11-Uniandes-Bogota-1987.pdf)

Olivera Montalvan, L. S. (2018). Enamoramiento de los adolescentes de la institución educativa particular “Convenio Andrés Bello” – El Tambo [Tesis de grado, Universidad Nacional Del Centro Del Perú].

<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4332/Olivera%20M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pineda Pérez, S., y Santiago Aliña, M. (1999). El concepto de adolescencia. En Cuba. Ministerio de Salud Pública, Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia (pp.15-23). Ministerio de Salud Pública, Cuba.

<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

Prieto Castellanos, B. J. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. Cuadernos de Contabilidad, 18(46), 56-82. <https://doi.org/10.11144/javeriana.cc18-46.umdi>

Psicobai. (16 de julio de 2021). Las 7 principales causas de las relaciones tóxicas. psicologiaymente.

<https://psicologiaymente.com/social/causas-relaciones-toxicas>

Reyes Serna, J. I., Herrera Arce, H. D. y Urréa Giraldo, F. (2004). Afecto y elección de pareja en jóvenes de sectores populares de Cali. CIDSE, Centro de Investigaciones y Documentación Socioeconómica. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cidse-univalle/20121026035746/Afecto.pdf>

Sánchez Gil, A. y Valencia Ayala, V. D. (2018). Amor en los jóvenes: conceptos, transformaciones y desarrollos [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional – Pontificia Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35112>

Sánchez, L., Gutiérrez, M. E., Herrera, N., Ballesteros, M., Izzedin, R. y Gómez, Á. (2011). Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto, en Bogotá. Revista de Salud Pública, 13(1), 79-88.

Scharager, J y Armijo, I.(2001). *Metodología de la Investigación para las Ciencias Sociales* [CD-ROM]: Versión 1.0 Santiago: Escuela de Psicología, SECICO Pontificia Universidad Católica de Chile. Programa computacional.

Terapias de pareja. (17 de noviembre de 2020). cuerpoartepalabra.

<https://www.cuerpoartepalabra.com/blog/terapias-de-pareja>

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.

Vargas, E., y Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. Revista Colombiana de Psicología, (11), 115-134.

Vargas, J. C. (2010). DE LA FORMACIÓN HUMANISTA A LA FORMACIÓN INTEGRAL: REFLEXIONES SOBRE EL DESPLAZAMIENTO DEL SENTIDO Y FINES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Praxis Filosófica, (30), 145-167.

Velasquez, W. (4 de marzo de 2022). Herramientas de recolección de datos cualitativos en investigaciones de mercado. <https://www.mindtecbolivia.com/herramientas-recoleccion-datos-cualitativos/>