

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

Modalidad: Trabajo de grado

Autor(s)

MANUEL ALEJANDRO CAMARGO BELTRAN
JUAN DAVID GIRALDO SANTOS
MARIA JOSE SANTANA TABARES

Director

Magister en educación.

JOHN ALBERTO MANRIQUE GARCÍA

BOGOTÁ, COLOMBIA

NOVIEMBRE, 2023

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RECTOR DEL COLEGIO

Fr. Aldemar Valencia Hernández, O.P.

VICERRECTOR

Fr. Hender Alveiro Rodríguez Pérez, O.P.

SÍNDICO

Fr. César Orlando Urazán García, O.P.

MAESTRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Sonia Esperanza Gómez Rojas

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
John Alberto Manrique García

Agradecimientos

En nombre de los investigadores, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a nuestro tutor John Alberto Manrique García por su invaluable apoyo y orientación a lo largo de nuestro proyecto de grado. Ha sido un viaje emocionante y desafiante, y no podríamos haber llegado tan lejos sin su compromiso y experiencia. Su dedicación a nuestro crecimiento académico y personal ha sido inspiradora. Desde el comienzo, usted ha estado dispuesto a compartir sus conocimientos y habilidades, brindándonos una guía experta para abordar los obstáculos y tomar decisiones.

Valoramos enormemente su paciencia y disposición para responder nuestras preguntas, brindando aclaraciones en los momentos más cruciales del desarrollo del proyecto. Gracias a su asesoramiento, hemos aprendido lecciones valiosas que llevaremos con nosotros durante toda nuestra vida.

Además, su entusiasmo y confianza en nuestras capacidades han sido un factor motivador para cada uno de nosotros. Queremos agradecerle también por la inspiradora manera en que ha inculcado el amor por la investigación.

En resumen, estamos profundamente agradecidos por su mentoría, paciencia, sabiduría y apoyo constante a lo largo de esta travesía académica. Su influencia en nuestras vidas es innegable, y estamos seguros de que el impacto de su guía perdurará en nuestras carreras académicas y en nuestra formación como ciudadanos.

Esperamos seguir contando con su sabiduría y amistad en el futuro. Le deseamos lo mejor y esperamos que continúe inspirando a otros estudiantes como lo ha hecho con nosotros.

Con gratitud y aprecio, Manuel Camargo, Juan David Giraldo, María José Santana.

Resumen

Este proyecto de grado tiene como propósito plantear una estrategia para mejorar la convivencia escolar en el grado décimo durante el año 2023. Los estudiantes pertenecientes al Colegio Santo Tomás de Aquino fueron encuestados y observados con el fin de identificar los problemas que afectan la convivencia escolar en este grado. Además, se buscó proponer la estrategia lúdica más adecuada. Los resultados evidenciaron que no se presentan problemas de convivencia con frecuencia, sino que se producen situaciones que impiden el buen funcionamiento de las clases. Por lo tanto, se concluyó que la implementación de un decálogo puede mitigar estas situaciones y promover un buen desarrollo de las clases, ya sea dentro o fuera del aula. Esta investigación puede continuar en el futuro con el análisis del éxito que tiene la estrategia propuesta en este trabajo.

Palabras clave: Convivencia, estrategia, lúdica.

Abstract

The purpose of this degree project is to propose a strategy to improve school coexistence in tenth grade during the year 2023. Students belonging to Santo Tomas de Aquino School were surveyed and observed in order to identify the issues affecting school coexistence in this grade. Additionally, the most suitable ludic strategy was sought to be proposed. The results revealed that there are not frequent coexistence problems, but rather situations that hinder the smooth functioning of classes. Therefore, it was concluded that the implementation of a set of ten guidelines can mitigate these situations and promote a positive development of the classes, whether inside or outside the classroom. This research can continue in the future by analyzing the success of the proposed strategy in this study.

Keywords: Coexistence, strategy, playful

Introducción

Este proyecto de grado aborda el tema de la convivencia escolar. Teniendo esto en cuenta, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar la convivencia escolar en el décimo grado del año 2023 en el Colegio Santo Tomás de Aquino, favoreciendo la lúdica? Con el fin de responder a esta pregunta problematizadora, se formuló el siguiente objetivo general: fortalecer la convivencia escolar a través de un enfoque lúdico y colaborativo en el décimo grado del Colegio Santo Tomás de Aquino. Además, se establecieron tres objetivos específicos que contribuyeron a dirigir de manera efectiva esta investigación.

Luego de lo anterior se estableció una matriz donde se investigaron algunos proyectos de grado relacionados al tema, de los cuales escogimos 5 nacionales y 2 internacionales.

Este proyecto de grado tiene como propósito mitigar los problemas de convivencia que se presentan en el décimo grado durante el año 2023. Además, esta investigación nos permitirá comprender qué tipos de actividades pueden contribuir a mejorar y controlar estas dificultades. Por otro lado, hemos empleado una metodología mixta que engloba tanto enfoques cualitativos como cuantitativos. Estos enfoques se basan en la recopilación de datos mediante la exploración de diversas realidades. También consideraremos datos estadísticos en este proceso. En consecuencia, obtendremos una hipótesis que someteremos a prueba en este proyecto. En relación con la línea de investigación del trabajo, hemos seleccionado: Santa Catalina de Siena: Globalización, sociedad civil y paz, dentro de las ciencias humanas.

Para esta investigación, necesitaremos varios medios de apoyo entre los cuales se encuentran la encuesta y la observación. Estos instrumentos nos ayudarán a recolectar datos con el objetivo de desarrollar una estrategia lúdica. Al aplicar estos métodos y filtrar cada respuesta en

beneficio del proyecto, hemos observado que la convivencia de los estudiantes de décimo grado en el año 2023 está en cierta medida relacionada con la actitud permisiva de los docentes durante sus clases. Esta actitud puede crear una imagen de respeto o no, según cómo la maneje el docente. Por lo tanto, hemos decidido elaborar un decálogo que consiste en ciertas normas centradas en mejorar la convivencia escolar. También, en la medida de lo posible, los maestros podrían aplicar estas normas en sus clases para promover una convivencia saludable.

Para finalizar, lo que conlleva esta investigación es dejar una herramienta ya sea didáctica o lúdica, que facilite al colegio Santo Tomas de Aquino solucionar los problemas de convivencia escolar presentados en los próximos años.

Índice

Capítulo 1. Planteamiento del problema	8
1.1 Pregunta problematizadora.....	10
1.2 Objetivos	10
1.2.1 Objetivo general	10
1.2.2 Objetivos específicos.....	10
1.3 Justificación.....	11
Capítulo 2. Marco teórico.....	16
2.1 Convivencia escolar	16
2.2 Lúdica.....	17
Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación	19
2.1 Metodología	19
2.2 Enfoque	19
2.3 Línea de investigación.....	20
2.4 Muestra.....	20
2.5 Técnicas (Instrumentos o herramientas)	21
Consentimiento informado.....	22
Encuesta	24
Capítulo 4 análisis de resultados	26
4.1 Introducción	26
4.2 Conocimiento del manual de convivencia	27
4.3 Conocimiento del conducto regular	28
4.4 Derechos y deberes.....	28
4.5 Problemas de convivencia.....	29
4.6 Tipos de faltas	31
4.7 Describiendo lo observado	31
4.8 Problemas presentados	33
4.9 Porque no se presentaron problemas.....	35
Capítulo 5. Conclusiones.....	36
Anexos.....	38
Anexo 1	38
Anexo 2	38
Anexo 3	39
Anexo 4	39
Anexo 5	40
Anexo 6	40
Anexo 7	41
Anexo 8	41
Anexo 9	42
Anexo 10	42
Anexo 11	43
Anexo 12	43
Anexo 13	44
Anexo 14	44
Anexo 15	45
Anexo 16	45
Referencias	47

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Esta investigación nos permitirá identificar las posibles actividades que pueden mejorar y mitigar las situaciones que se presentan de convivencia en el grado décimo del año 2023. Para ello nos encaminamos en estrategias lúdicas de acuerdo con las observaciones de cada grupo, por tal motivo nos guiaremos en las diferentes nociones del concepto de convivencia escolar.

A nivel latinoamericano, los problemas de convivencia escolar están relacionados con la violencia al interior de las aulas, la cual es más conocida como “matoneo o Bullying”, estas se generan gracias a conductas disruptivas, discriminación hacia estudiantes como docentes en las cuales se encuentran burlas, apodos y faltas de respeto en indeterminadas ocasiones.

Sin embargo, a nivel nacional (Ley 1620, 2013), el Ministerio de Educación Nacional establece que el sistema de Convivencia Escolar y Formación en el Ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar son obligatorios. Todas las entidades de carácter educativo deben implementar estrategias para prevenir situaciones que pongan en riesgo la integridad de los estudiantes. Según esta Ley, podemos identificar problemáticas como la intolerancia, la agresividad, el individualismo y la exclusión. Estos son comportamientos que nos obligan a buscar la causa raíz que los origina, con el fin de poder definirlos correctamente.

Los conceptos que vamos a trabajar e investigar deben ser más específicos. Para ello, necesitamos mencionar los problemas a nivel local. En Bogotá, durante el proceso de investigación, nos encontramos con problemáticas y situaciones. Por ejemplo, conductas agresivas, rechazo al aprendizaje, conductas disruptivas y agresividad tanto física como verbal. Dado que trabajaremos en el colegio Santo Tomás de Aquino, identificamos cuáles de estos problemas están presentes y plantearemos soluciones.

Al entrar en más detalle y conocer los problemas, comenzaremos a investigar desde las causas hasta las consecuencias de los problemas que reconocimos en el colegio. Estos problemas incluyen el rechazo al aprendizaje, conductas agresivas, agresividad física, exclusión, intolerancia y matoneo. Estos términos se pueden definir como acciones que realiza una persona, en este caso un estudiante o maestro, hacia un igual, ya sea de manera verbal o física, es decir, con golpes, "amenazas u otros".

Según la revista Educrea uno de los mayores factores que afectan la convivencia escolar son las redes sociales y esto ocurre por el interés y la importancia que los jóvenes le hemos dado ya sea a un simple comentario o publicación en la red, las diferencias de opinión que podemos encontrar pueden llevarnos a cierto tipo de disputa con compañeros o profesores y esto a su vez genera pleitos y agresiones entre pares, Esta ha sido determinada como una de las principales causas de la intolerancia y la exclusión. (Educrea, 2013).

Factores como la autoestima, la incompreensión de tareas, la falta de autonomía, la falta de participación y, en algunos casos, la interacción con docentes, son las principales causas del rechazo al aprendizaje (Marchesi, 2004). Esto también lo consideramos como un problema social que afecta a los individuos en su futuro y vida académica.

Las consecuencias son la desmotivación, la conflictividad y la violencia escolar. En este caso, consideramos que la más relevante es la violencia escolar, ya que de esta se derivan aspectos como la necesidad de buscar estrategias para disminuir situaciones que puedan presentarse en ambientes escolares.

Por lo tanto, asumimos que la razón detrás de la aparición de tantos problemas de convivencia escolar es que las estrategias que estamos utilizando no están siendo tan eficientes

como deberían, por lo que deben mejorarse. Con este proyecto, nuestro objetivo es aumentar la eficacia de las estrategias utilizadas por el Colegio Santo Tomás de Aquino para abordar los problemas de convivencia. Por lo tanto, surge la necesidad de realizar una investigación. Para ello, planteamos la siguiente pregunta guía.

1.1 Pregunta problematizadora

¿Cómo mejorar la convivencia escolar en el grado décimo del año 2023 del colegio Santo Tomas de Aquino favoreciendo la lúdica?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Fortalecer la convivencia escolar desde un enfoque lúdico y colaborativo con el grado decimo del Colegio Santo Tomas de Aquino.

1.2.2 Objetivos específicos

Identificar los principales aspectos que afectan la convivencia escolar en el grado decimo del año 2023.

Definir las estrategias de trabajo lúdico y colaborativo para la promoción de una sana convivencia.

Establecer pautas y principios de relaciones interpersonales que permitan el desarrollo de una sana convivencia escolar.

1.3 Justificación

Con base en todos los temas que es necesario estudiar para el buen desarrollo de esta investigación que ha sido titulado “Convivencia Escolar”. Esta sección contiene hallazgos completos y detallados sobre la base académica y los archivos universitarios, llevándolo a una revisión preliminar de doce trabajos de investigación a lo largo de los años 2018 y 2021, de los cuales escogimos cinco que son los necesarios para realizar esta narrativa, más específicamente escogimos uno a nivel internacional y cuatro nacionales.

De esta manera, internacional escogimos una investigación titulada “Eficacia escolar y pruebas pisa, factores del éxito escolar”, el cual según el autor Frade Martínez se realizó con el objetivo de qué “El proyecto de tesis doctoral que aquí se supone una continuación de los proyectos de investigación realizados previamente por el Grupo de Evaluación Educativa y Orientación (GE2O) integrante del Grupo Consolidado Grupo de Investigación en Interacción y eLearning (GRIAL) y del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca (IUCE)” y para ello, es necesario utilizar una metodología mixta en la que se combinen enfoques cualitativos y cuantitativos, obteniendo así los siguientes referentes teóricos : Factores de éxito , Escolar, Pisa, Comportamiento y Convivencia” que a su vez aportan a este proyecto factores de convivencia de la Universidad Grial (España), del año 2020 y que son notables a la hora de comparar con nuestra investigación.

A nivel nacional se han escogido cinco trabajos que son: Capera (2014) “*¿Cómo mejorar la convivencia en el curso 202 colegio Venecia I.E.D. favoreciendo la participación y el diálogo?*”, Castillo et al. (2017) “*Resolución de conflictos en el aula escolar del Gimnasio los Arrayanes de Bogotá*”, Barragán et al. (2017) “*Fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Gustavo Restrepo a partir de una estrategia educativa en recreación*

basada en el juego de pared”, Salamanca et al. (2019) “*Fortalecimiento de la convivencia escolar generando una cultura de paz*”.

El primero en ser mencionado es el proyecto titulado Capera (2014) “*¿Cómo mejorar la convivencia en el curso 202 colegio Venecia I.E.D. favoreciendo la participación y el diálogo?* La autora María Yolanda Gonzales se ha centrado en resolver la siguiente pregunta “*¿Cómo mejorar la convivencia en el curso 202 colegio Venecia I.E.D. favoreciendo la participación y el diálogo?*” Y a su vez teniendo como objetivo principal buscar fortalecer las bases de una sana convivencia entre niños y niñas de esta edad, fortalecer la autoestima, el autocuidado de los demás, mejorará la comunicación, construir valores sociales y democráticos, y promover actitudes pacíficas en la resolución de conflictos. Gonzales (2014) para este proyecto se decidió utilizar una metodología de “Investigación-acción, la cual hace posible que se manifiesta un cambio positivo en los estudiante es de este curso a partir de un proceso de observación y reflexión sobre la problemática existente”, la cual nos permite obtener los siguientes referentes teóricos “Convivencia social, escuelas, administración escolar, paz” gracias a esto el autor Gonzales (2014) Pudo Concluir lo a continuación mencionado “Se puede evidenciar en cada una de las actividades que se realizaron y aportaron al proceso final de la misma, pero que fácilmente puede dar paso a futuras acciones que busquen la continuidad de la propuesta, pues ante todo educar en ciudadanía es una oportunidad que cada vez se hace más necesaria por la coyuntura social, política, cultural y educativa” este trabajo aporta a nuestra investigación “conceptos sobre cómo fortaleciendo el autoestima de los niños y niñas se pueden evitar conflictos que pueden llegar a afectar la convivencia escolar”.

El segundo trabajo que traemos a colación es de la autoría de Castillo et al. (2017). Y, el cual fue llamado “*Resolución de conflictos en el aula escolar del Gimnasio los Arrayanes de Bogotá*” y dicho proyecto se realizó con el objetivo de “Promover la resolución pacífica de

conflictos y el mejoramiento de la convivencia armónica en los estudiantes del grado tercero del Gimnasio Los Arrayanes, mediante la incorporación de estrategias basadas en la Cultura de Paz” Para lograr esto, es necesario utilizar una metodología con un enfoque cualitativo Así se obtuvieron como referencias teóricas las siguientes palabras “Institución educativa, resolución de conflictos, violencia, investigación, convivencia escolar” Después de una exhaustiva investigación pudieron concluir que “El conflicto siempre estará presente a lo largo de la vida no obstante esto no implica que esté necesariamente tome el poder para deteriorar las relaciones, para ello los estudiantes del Gimnasio los Arrayanes de Bogotá se han propuesto ofrecer diversas herramientas que pretenden por medio del diálogo principalmente, lograr que los estudiantes encuentren un punto de acercamiento que promueva la convivencia pacífica no solo en el entorno escolar sino en los diferentes espacios de interacción de los mismos”. Este trabajo contribuye a nuestra investigación algunas estrategias que aplicaron en el Gimnasio los Arrayanes para mejorar la sana convivencia escolar. Y transmitir las en nuestra institución.

El tercero que mencionaremos será un proyecto realizado por: Barragán et al. (2017) el cual se titula “*Fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Gustavo Restrepo a partir de una estrategia educativa en recreación basada en el juego de pared, en donde resalta una sistematización basada en la estrategia educativa recreación, con el objetivo de que los estudiantes de grado sexto a décimo fortalezcan la convivencia escolar, socializando y compartiendo entre ellos por medio del juego de la pared*”. Concluyendo que para lograr una sana convivencia los juegos de recreación logran integrar a los estudiantes, independientemente de sus diferencias, generando de esta manera una disminución en los conflictos.

Luego tenemos esta investigación de Guzmán (2019) titulado como; “*Sentimientos de estudiantes y docentes al tomar decisiones y resolver conflictos escolares en una institución educativa distrital de la localidad de Engativá*”, en el que se enfoca en comprender los contextos

sociales, educativos y familiares en los que interactúan docentes y estudiantes para entender su realidad, de lo cual se pudo encontrar que los estudiantes presentan continuamente conflictos escolares debido a que no se establecen acuerdos contruidos a partir de sus propios criterios, esto genera que busquen aprobación de otros. Además, concluye que los estudiantes buscan identificación y aceptación entre sus pares y establecen la existencia de similitudes entre sus puntos de vista, pudiendo lograr experiencias con vivenciales armónicas.

El último trabajo del que queremos hablar es de Salamanca et al. (2019) el cual fue llamado “*Fortalecimiento de la convivencia escolar generando una cultura de paz*” este tema al ser muy amplio se ha decidido investigar desde una pregunta qué es “¿Cómo fortalecer la convivencia escolar generado una cultura de paz mediante las competencias ciudadanas dentro del aula, en el modelo pedagógico Escuela Nueva, en el centro Educativo Horario Sede “C” Callejona vereda Las Flores del municipio Guapotá Santander?” este trabajo se hizo con el objetivo de “Fortalecer la convivencia escolar generando una cultura de paz mediante competencias ciudadanas dentro del aula, en el callejona, Vereda Las flores, del municipio Guapotá, Santander”, en este caso en particular los referentes teóricos que hemos encontrado están en inglés, pero aun así es importante mencionarlos “Citizen Competitivos, coexistente school, culture, human rights, Ethics” de esta gran investigación se puede concluir lo siguiente “Con relación a los objetivos que soportó la investigación, se pueden obtener las siguientes conclusiones, Se logró determinar el nivel de desempeño en competencias e dio como resultado que la mayoría de estudiantes restaban en desempeños alto (8) y básico (7)” para terminar solo nos queda nombrar lo que esto aporta a nuestra investigación y son nuevos métodos de fortalecimiento.

Después de leer y analizar adecuadamente los siguientes proyectos de investigación, podemos llegar a distinguir nuestro trabajo porque tiene el objetivo de disminuir los índices de

violencia escolar que, a diferencia de los otros proyectos, como lo es Capera (2014) “Cómo mejorar la convivencia en el curso 202 colegio Venecia I.D.E (proyecto de grado)” Universidad la sabana, Chía, Colombia, que buscan las causas de porque se presenta las conductas violentas en instituciones educativas.

Capítulo 2. Marco teórico

El presente marco teórico busca fundamentar esta investigación, a partir de un conjunto de diferentes teóricos y así, comprender cómo a través de actividades lúdicas se puede mejorar la convivencia escolar en el Colegio Santo Tomas de Aquino en los estudiantes del grado décimo del año 2023.

Según Cánovas (2009), “La conceptualización del término convivencia demanda de un análisis reflexivo sobre la búsqueda de una interacción pacífica entre los individuos como entes sociales” (p.6). Esta definición nos ayuda a comprender la categoría principal de este trabajo de grado que es la Convivencia Escolar.

2.1 Convivencia escolar

Según Cárdenas (2018)

La convivencia escolar es un fenómeno que hoy en día se encuentra presente en las instituciones educativas. Existe, en relación con él, mucho desconocimiento y ausencia de mecanismos que logren convertir este tipo de situaciones en oportunidades de aprendizaje; incluso, en ocasiones, pocos docentes se consideran con habilidades para generar espacios de reflexión (p.1).

Teniendo presente lo anterior se puede definir la convivencia escolar como un fenómeno que actualmente ronda en las instituciones educativas donde se ha visualizado dos grandes falencias las cuales son: no tener herramientas o estrategias pedagógicas o lúdicas y la no utilización de habilidades por parte de los docentes en resolver los conflictos, para poder convertir estos conflictos generados en el aula en una reflexión positiva la cual le podría generar un aprendizaje al individuo. (Cárdenas, 2018).

Según Freire y Vygotsky (2019)

“La convivencia escolar es la habilidad para interactuar de una manera incluyente con los demás, con una actitud de diálogo, en el marco de una normatividad basada en la confianza, educación y en la igualdad dentro de un ambiente escolar” (p.7).

Ellos hacen referencia a una de las grandes habilidades que deben tener los estudiantes y es la capacidad de interactuar con los demás con una manera incluyente y para lograr esto se puede elegir una herramienta y estrategia lúdica

De tal manera que en nuestra investigación metodológica nos centraremos en elegir una estrategia lúdica para conseguir una interacción pacífica entre los individuos del grado, pero para poder elegir la mejor estrategia debemos conocer y profundizar el término de lúdica.

2.2 Lúdica

Para definir nuestra segunda categoría analizaremos a dos teóricos los cuales nos brindaran información para poder definir qué es la lúdica y cómo la podemos aplicar en nuestro proyecto de grado.

Según Domínguez y Teresa (2015)

Lúdico es un calificativo que hace referencia a una cualidad humana: la capacidad simbólica que se suele hacer presente al conjuntarse una libre identidad de la conciencia, un nivel elevado de sensibilidad y la creatividad para realizar acciones que satisfagan simbólicamente las necesidades de su voluntad, así como sus emociones y afectos la lúdica se puede hacer a través del juego (p. 11).

El juego promueve la adquisición del concepto de la regla (en sus aspectos cognitivo y afectivo), que tanto tiene que ver con el nacimiento del juicio ético y la autonomía social en el infante, dado que por medio del juego éste empieza a comprender cómo funcionan las cosas, lo que se puede o no se puede hacer con ellas, descubriendo que

existen reglas de causalidad, de probabilidad y de conducta que se deben de acatar.

Plantean que a través de la lúdica “juego” se puede desarrollar diferentes estímulos donde el estudiante puede aprender cómo funcionan las cosas, reconocer las reglas del juego y que puede hacer y qué no.

Para tener una definición con otra perspectiva hablaremos desde el punto de vista de los autores (Domínguez, et al., 2015) los cuales definen la lúdica como “una estrategia significativa para ser utilizada como elemento de fortalecimiento educativo dentro del quehacer escolar, independientemente del trayecto formativo en el que se ubique al estudiante”. Esto nos ayuda a comprender la lúdica como una herramienta educativa con la cual se fortalecen las capacidades del estudiante.

Para tener un concepto más amplio de la lúdica tenemos en cuenta la siguiente definición, según Jiménez (s.f).

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

Con este concepto se puede inferir que la lúdica también se trata desde un ámbito cotidiano y no necesariamente un ámbito académico como lo plantean otros autores.

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

3.1 Metodología

En nuestro proyecto de investigación necesitamos entender, exponer, justificar y comprobar nuestra pregunta problema y cumplir los objetivos planteados. Para ello utilizaremos la metodología de investigación mixta la cual tiene la combinación y la perspectiva de las metodologías de la investigación cualitativa donde se pretende comprender la realidad que se investiga y cuantitativo donde se pretende medir la realidad de esta misma.

La metodología mixta utiliza la recolección de datos estandarizados o no estandarizados, a través de examinar diversas realidades subjetivas donde nos lleva a un punto de vista personal u objetivo, donde nos implica conocer la realidad en sí misma y tal cual como es, para ello tendremos en cuenta datos estadísticos que nos dan una exactitud de los patrones de comportamiento de la población que estamos trabajando. No obstante, para este trabajo de grado necesitamos una serie de fuentes de evidencia que se pueden recolectar a través de la observación, el diario de campo y la encuesta.

La metodología de investigación mixta nos arroja como resultado la aprobación o de desaprobación de una posible hipótesis que tengamos, a través de las herramientas lúdicas aplicadas basándonos en los datos recogidos posteriormente, estos datos pueden ser generalizados o no según el comportamiento de toda la población trabajada.

3.2 Enfoque

El enfoque que vamos a trabajar es un enfoque mixto ya que hace la combinación y toma la perspectiva del enfoque cuantitativo donde se caracteriza por el uso de procedimientos rigurosos, recolección de datos obtenidos de forma estadística y métodos experimentales.

Cualitativo se caracteriza por tomar una realidad subjetiva, a través de un análisis profundo y reflexivo de cada uno de los significados subjetivos que se forman gracias a unas realidades estudiadas.

3.3 Línea de investigación

Santa Catalina de Siena: Globalización, Sociedad Civil y Paz. Ciencias Humanas.

3.4 Muestra

El lugar escogido para realizar nuestro proyecto de grado es el Colegio Santo Tomas De Aquino que es dirigido por la Orden de Predicadores, actualmente tiene como rector a Fray Aldemar Valencia Hernández, O.P y como vicerrector a Fray Hender Alveiro Rodríguez Pérez. Es una institución privada, católica y humanista, con proyección bilingüe e intercultural, que busca formar personas con principios cristianos, dominicanos y tomistas. Se encuentra ubicada en la Cra. 21 #132-46 en el estrato cinco.

El colegio ofrece educación preescolar, básica y media, además la institución cuenta con 164 estudiantes de la sección primaria, 322 de la sección juvenil y 320 de la sección mayores para un total de 793 estudiantes.

Asimismo, seleccionamos como muestra a los estudiantes que pertenecen a grado decimo de los cuales, 21 estudiantes pertenecen al curso 1001, 7 niñas y 14 niños; 21 estudiantes que pertenecen a 1002, 7 niñas y 14 niños; 20 estudiantes que pertenecen a 1003, 6 niñas y 14 niños, todo esto para un total de 62 estudiantes entre 10 y 16 años correspondientes a dicho grado.

3.5 Técnicas (Instrumentos o herramientas)

Ya teniendo estos datos claros, determinaremos el tipo de instrumento, para ello utilizaremos como medio de apoyo una encuesta de opción múltiple, la cual según Babbie (1988)

No existe una teoría de la encuesta, pero la experiencia práctica de investigadores permite presentar un conjunto de cuestiones teóricas, epistemológicas y de procedimientos básicos, que se conjugan tanto para la construcción de ella como para la práctica de su aplicación y análisis de sus resultados.

Además del instrumento mencionado anteriormente utilizaremos cómo una forma de llevar un registro el diario de campo que según Martínez (2007) el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo.

De este modo se les van a hacer una serie de preguntas a los estudiantes de grado décimo donde se les indaga en qué momentos presenciaron violencia verbal o física para poder reunir datos, y así ver como se ven afectados, posteriormente analizar qué actividades lúdicas y didácticas se pueden realizar para mejorar la convivencia de dichos estudiantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

JUSTIFICACIÓN

Con la importancia que tiene la convivencia escolar en la institución planteamos investigar cuales son los índices de violencia escolar en el colegio Santo Tomas de Aquino especialmente en el grado décimo del año 2023, lo anterior con el fin de identificar dichos índices para darles una solución a partir de estrategias lúdicas o recreativas, asimismo dejar un aporte significativo en el colegio.

INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO

En el desarrollo de esta investigación se usará como herramienta una encuesta auto diligenciada. Esta va dirigida a los estudiantes del grado décimo del año 2023. Este proyecto se acoge a la normativa vigente sobre consentimiento informado ley (1581 de 2012), los resultados obtenidos en la investigación serán dados a conocer a los investigadores del Colegio Santo Tomás de Aquino y el tutor del proyecto de grado John Alberto Manrique García.

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

Con el ánimo de proteger la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en las encuestas, no se registrarán en ella los nombres de las personas encuestadas. Por tal motivo, el investigador se compromete a guardar total reserva de esta encuesta. Las encuestas serán diligenciadas por cada uno de los participantes de manera voluntaria, en presencia del investigador o de la docente Luisa Fernanda Olarte con el objetivo de aclarar cualquier duda al momento de su aplicación. Las respuestas, serán tabuladas en computadores asignados al estudio. Posteriormente la información será analizada y procesada, evitando citar cualquier referencia que pueda vulnerar la privacidad y la confidencialidad de los encuestados. En caso de encontrarse algún tipo de alteración, error, incongruencia o datos inentendibles en el test realizado, previa autorización del participante y bajo estricta confidencialidad, será nuevamente contactado para una nueva aplicación.

RIESGO

No hay ningún riesgo físico por participar en este estudio, pero es posible que esta encuesta pueda afectar emocionalmente. Si en el curso de esta usted considera que no está en condiciones de continuar, expréselo por favor al profesional de la investigación y de inmediato se suspenderá la realización de la encuesta.

BENEFICIOS

Se realizará una retroalimentación cuando culmine la investigación con una exposición de los resultados y su respectivo análisis, haciendo énfasis en el mejoramiento de la convivencia escolar. También, estos resultados de la investigación servirán como base para que el investigador junto con el tutor, realicen unas actividades de sensibilización relacionadas con la mejora de la convivencia escolar a través de estrategias recreativas.

DATOS DEL INVESTIGADOR:

- Manuel Alejandro Camargo Beltrán
manuel.camargo@santotomas.edu.co
- Juan David Giraldo Santos
juan.giraldos@santotomas.edu.co
- María José Santana Tabares
maria.santana@santotomas.edu.co

DATOS DEL TUTOR:

- John Alberto Manrique
Coordinador de convivencia Escolar
Coordinacionconvivencia@santotomas.edu.co

Encuesta

1. ¿Tiene usted conocimiento sobre el manual de convivencia del Colegio Santo Tomas de Aquino?

- Si
- No

2. ¿Conoce usted el conducto regular para resolver un problema convivencial en el Colegio Santo Tomas de Aquino?

- Si
- No

3. Si en la pregunta anterior respondió "si" ¿Qué conoce sobre el conducto regular?

4. ¿Sabe cuáles son los derechos y deberes de los estudiantes?

- Si
- No

5. ¿Sabe cuáles son los derechos y deberes de los docentes?

- Si
- No

Para usted ¿Qué involucra tener derechos y deberes?

6. ¿Ha tenido usted problemas convivenciales?

- Si
- No

7. En caso de que su respuesta anterior fuera "si" ¿Cuáles han sido esos casos?

8. Según su perspectiva ¿Cómo abordan los conflictos convivenciales los maestros?

9. Lea el siguiente caso hipotético y responda:

Un estudiante llega a clase repetitivamente tarde, especialmente a primera hora de la mañana. El profesor llama la atención, recordándole que su obligación es llegar a clase con puntualidad. Cuando termina de hablar con el profesor, el estudiante empieza a gritar diciendo: "estoy harto, me la tiene montada, sólo me llama a mí la atención cuando otros también llegan tarde". Los otros compañeros observan la situación y hablan entre ellos. ¿Qué haría usted para solucionar esta situación?

10. ¿Conoce usted los tipos de faltas que existen?

- Sí
- No
- Solo algunas

11. ¿Cómo reaccionaría en una situación en la cual sus compañeros le agreden ya sea de manera verbal o física?

Le diría a un profesor
Respondería con un golpe
Me quedaría callad@ y no haría nada
Tomaría la justicia con tus propias manos
Seguiría el conducto regular
Otro

Si su respuesta fue otro, mencione ¿cuál?

12. ¿Sabe usted que involucra una falta tipo 1?

Si

No

No del todo

13. ¿Sabe usted que involucra una falta tipo 2?

Sí

No

No del todo

14. ¿Sabe usted que involucra una falta tipo 3?

Sí

No

No del todo

Por medio del siguiente URL (link) se realizó la encuesta a los estudiantes de grado décimo del año 2023

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdpqDcXHiIWCYDQoUUpL7CPDBb1NaQhDFOy54fB48xyXVHDgA/viewform?usp=pp_url

Capítulo 4 análisis de resultados

4.1 Introducción

En este capítulo analizaremos la información que recolectamos a partir de una encuesta y un diario de campo, las cuales fueron aplicadas a los estudiantes de grado décimo año 2023 del colegio Santo Tomas de Aquino, con el fin de dar respuesta a nuestra pregunta problematizadora ¿Cómo mejorar la convivencia escolar en el grado décimo del año 2023 del Colegio Santo Tomas de Aquino favoreciendo la lúdica?

La encuesta como se mencionó anteriormente fue aplicada a los estudiantes de grado décimo del año 2023, se realizó en el horario escolar comprendido entre las 6:45 a.m. y a las 3:00 p.m., en la asignatura de Tecnología que es dirigida por la maestra Luisa Fernanda Olarte Huertas. La encuesta aplicada fue creada por medio de la plataforma digital “Google forms”, consta de 15 preguntas entre las cuales hay preguntas abiertas y cerradas.

Del grupo escogido inicialmente se contaba con una muestra de 62 estudiantes de los cuales se obtuvo la respuesta de 54.

Los principales inconvenientes que pudimos evidenciar a la hora de realizar esta encuesta es que no se contaba con la autonomía suficiente por parte del estudiante al momento de responder el instrumento, por ende, obtuvimos respuestas incoherentes o que no eran acordes al contexto, además de que algunos estudiantes por motivos personales decidieron no contestar.

Los subcapítulos correspondientes al “4” hacen referencia a nuestro primer objetivo específico, el cual plantea investigar e identificar cuáles son los problemas de convivencia que se presentan dentro de las aulas de clase, así mismo, los subcapítulos correspondientes al 5 hacen referencia a nuestro segundo objetivo específico el cual nos habla acerca de plantear una estrategia lúdica que mejore los problemas de convivencia escolar, no obstante, la idea de este

proyecto es verificar o descartar una hipótesis, para ello debemos darle sustento por medio de datos cualitativos y cuantitativos los cuales fueron clasificados en los siguientes subcapítulos:

El subcapítulo 4.2 es titulado “conocimiento del manual de convivencia” este nos cuenta acerca del conocimiento que tienen los estudiantes con referencia a el manual de convivencia del colegio Santo Tomas de Aquino; el subcapítulo 4.3 es titulado “conocimiento del conducto regular” el cual nos explica por qué no tener conocimiento sobre el conducto regular afecta a los individuos y por ende la convivencia escolar, el subcapítulo 4.4 que es titulado “problemas de convivencia” nos cuenta sobre las situaciones que han presentado los estudiantes a nivel convivencial ya sea dentro o fuera del aula de clase, el subcapítulo 4.5 es titulado “Tipos de faltas” aquí analizaremos qué tanto puede llegar afectar al estudiante y a sus compañeros tener problemas de convivencia.

4.2 Conocimiento del manual de convivencia

(Ver anexo 1)

Pregunta 1 “¿Tiene usted conocimiento sobre el manual de convivencia del Colegio Santo Tomas de Aquino?”

Descripción: Diagrama circular evidencia los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de grado décimo año 2023, la parte representada con el color rojo indica las respuestas “no” y la otra parte representada con el color azul nos indica las respuestas “sí”.

Podemos observar la opinión de los estudiantes, la cual nos dice que 61.1% (33 personas) afirma tener conocimiento frente al manual de convivencia que maneja el colegio santo Tomás de Aquino mientras el 38.9% (21 personas) restante niega tener conocimiento acerca de dicho tema.

Para nuestro proyecto de grado es relevante saber el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el manual de convivencia, pues a falta del conocimiento a ello, el

comportamiento de los alumnos se ve influenciado tanto individualmente como de manera colectiva, por lo tanto, los estudiantes que conocen el manual de convivencia escolar son menos propensos a tener problemas de convivencia.

4.3 Conocimiento del conducto regular

Pregunta 3 “¿Qué conoce sobre el conducto regular?” Traemos a colación las siguientes respuestas:

Los estudiantes 1 y 2: Respondieron con el siguiente patrón a seguir: Profesor-director de curso-coordinación-directivos.

Esto nos indica que la mayoría de los estudiantes no sabe aplicar el conducto regular, y tan solo una pequeña parte sabe cómo hacerlo, esto es relevante para nuestro trabajo de grado por lo tanto los estudiantes que no tienen conocimiento son más propensos a cometer 5 faltas que afecten su entorno escolar.

4.4 Derechos y deberes

(Ver anexo 2)

Descripción: Diagrama circular que evidencia los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de grado décimo año 2023, la parte representada con el color rojo indica las respuestas “no” y la otra parte representada con el color azul nos indica las respuestas “sí”.

En la gráfica que corresponde al anexo 2 podemos observar el conocimiento que tienen los estudiantes de grado décimo sobre sus derechos y deberes como estudiantes, El 85.2% (46 personas) contestó que sí tienen conocimiento acerca de cuáles son sus derechos y deberes en cambio, el otro 14.8% (8 personas) contestó que no tienen conocimiento sobre dicho tema.

En este subcapítulo es relevante añadir la siguiente gráfica (Ver anexo 3) la cual nos habla acerca de los derechos y deberes enfocado en los docentes, para esta pregunta se obtuvo que un 51.9% (28 personas) no tiene conocimiento de los derechos y deberes de los docentes, sin embargo, un 48.1% (26 personas) sí tiene conocimiento de esto.

Por último, tenemos la opinión de algunos de los estudiantes frente a la pregunta que dice: Para usted ¿Que involucra tener derechos y deberes?, escogimos estas respuestas:

Estudiante 1: Tener responsabilidad y merecer respeto

Estudiante 2: tener responsabilidades y “libertad” en algunas cosas

Estudiante 3: Involucra los beneficios que recibimos por ser lo que somos y las responsabilidades que debemos realizar por ser parte de un todo.

Estas fueron las respuestas más acertadas por parte de los estudiantes y las que nos ayudan a reconocer que la mayoría de encuestados no tienen una visión clara sobre lo que involucra tener derechos y deberes.

Los estudiantes al no tener conocimiento sobre sus derechos y deberes son más propensos a tener problemas de convivencia que afecten su entorno escolar. Lo mencionado anteriormente, es relevante en nuestro trabajo a la hora de hacer una investigación del porqué se presentan los problemas de convivencia ya que los estudiantes pueden llegar a cometer faltas que están estipuladas en el manual de convivencia sin ellos saberlo, por eso es relevante saber si conocen o no, sus derechos y deberes.

4.5 Problemas de convivencia

(Ver anexos 4)

Diagrama circular que evidencia los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de grado décimo año 2023 la parte representada con el color rojo indica las respuestas “no” y la otra parte representada con el color azul nos indica las respuestas “sí”.

En la pregunta 6 “¿Ha tenido usted problemas convivenciales?” Podemos observar que los estudiantes en su mayoría no han tenido problemas convivenciales puesto que el 72.2% (39 personas) respondió que no, mientras el otro 27.8% (15 personas) respondió que sí.

La siguiente pregunta trae a colación: “¿Cuáles fueron los problemas presentados por ese 27.8% que respondieron sí en la pregunta anterior?”

Estudiante 1: darne a traques, y llegadas tardías al colegio.

Estudiante 2: Nos hemos cascado

Estudiante 3: conflictos convivenciales con compañeros

Estudiante 4: Peleas

Estas respuestas corroboran la idea de que sí existe una problemática de convivencia en los estudiantes de grado décimo por la razón de que prefieren utilizar la violencia antes que buscar otras soluciones para sus problemas y aunque sí se ven evidenciados no con mucha frecuencia y no en todos los estudiantes.

Con la pregunta 8: Según su perspectiva ¿Cómo abordan los conflictos convivenciales los maestros? Podemos analizar si los docentes afectan ya sea de manera o positiva el comportamiento de los estudiantes frente a un problema convivencial, por lo cual escogimos estas respuestas:

Estudiante 1: Anotación y regañadita [sic] (regañada)

Estudiante 2: Mal, la solución no es decir "observador".

Estudiante 3: Normalmente bien, pero hay excepciones donde no les importa

Estudiantes 4: no muy bien

Estudiante 5: Depende del profesor, pero usualmente no de la mejor manera.

Estudiante 6: Algunos son respetuosos y otros se comportan como personas groseras, ignorantes y que creen que por ser profesores tienen derecho a tratar a los estudiantes como ellos quieran.

Estudiante 7: de una manera incorrecta [sic] (incorrecta) ya que no prestan atención [sic] (atención) a estos.

De aquí podemos decir que la mayoría de los estudiantes consideran que las anotaciones en el observador no son la mejor solución, además consideran que algunos docentes no atienden de la mejor manera los problemas de convivencia escolar.

4.6 Tipos de faltas

(Ver anexo 5)

Diagrama circular que evidencia los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de grado décimo año 2023, En esta hay 3 valores los cuales se ven representados de la siguiente manera: Amarillo “solo algunas”, rojo “no” y Azul “sí”.

Aquí podemos darnos cuenta de que tan solo un 33.3% (18 personas) de los estudiantes conoce los tipos de faltas que maneja el colegio mientras un 50% (27 personas) de los estudiantes tan solo algunas y un 16.7% (9 personas) no conoce los tipos de faltas que existen.

Con esta encuesta podemos concluir que los estudiantes de grado décimo del año 2023 sí presentan problemas de convivencia y que muchas veces por falta de conocimiento en el tema no los abordan de manera adecuada por parte de los estudiantes y menos por parte de los docentes.

Además de la encuesta, utilizamos el diario de campo. Este nos ayudó a analizar el comportamiento de los estudiantes en diferentes espacios, siempre estando en grupo. Para hacer

un poco más fácil la aplicación de este instrumento, decidimos dividir las observaciones de la siguiente manera: 1001, 1002, 1003. Cada curso fue observado en 4 sesiones. Los tipos de clases que observamos fueron magistrales, didácticas, al aire libre y dentro del aula.

Para desarrollar el contenido de cada diario de campo, decidimos enumerarlos de la siguiente manera: subcapítulo 5.1 titulado “Describiendo lo observado”. En este, como investigadores, hablaremos de lo que pudimos evidenciar en las sesiones de clase. El siguiente es el subcapítulo 5.2, llamado “Problemas presentados”. Aquí resaltaremos cuáles fueron esos problemas que se presentaron y por qué afectan la convivencia escolar. Por último, tenemos el subcapítulo 5.3, titulado “Por qué no se presentaron”. La idea de este es sustentar por qué los maestros influyen en el comportamiento de los estudiantes en el aula de clase.

4.7 Describiendo lo observado

De los estudiantes del curso 1001 se pudo evidenciar que su comportamiento influye dependiendo al profesor que ejerce la clase, asimismo el cambio de espacio a uno abierto no influyó en su comportamiento, esto porque se notaba la disposición de los estudiantes a la hora de realizar las actividades de la clase. En este grupo se destaca por dos estudiantes que son raíz de problemáticas convivenciales por sus tonos burlescos cuando hablan sus compañeros.

En el curso 1002 pudimos observar que los estudiantes se comportan diferente dependiendo el maestro que esté impartiendo la clase, además, de que según el espacio y disposición de la clase se podía notar otra actitud por parte de los estudiantes, Este curso se caracteriza por la presencia de ciertos individuos que siempre se ven involucrados en los problemas de convivencia.

Los estudiantes del curso 1003 se evidencio que la forma de actuar de cada estudiante cambia dependiendo del docente que está dictando la cátedra, otro factor del comportamiento que toman los alumnos es el espacio y la lúdica con la que cada docente desarrolla la clase, esto porque cuando el docente tiene sus criterios claros y hace las clases más lúdicas los estudiantes ponen más interés en ella. En este curso se encuentran presente u n grupo de estudiantes los cuales son los que en repetitivas ocasiones generan una mala convivencia dentro del aula.

4.8 Problemas presentados

Para este subcapítulo es importante resaltar que aunque no se presentaron en sí problemas de convivencia, sí hubieron situaciones que dificultaron el buen rendimiento de las clases, traemos a colación el siguiente diario de campo (Ver anexo 6) el cual nos presenta la siguiente situación, “un estudiante le hizo empanada a otro”, esto no fue manejado de la mejor manera por el maestro puesto que, no hizo nada frente a la situación, continuó con su clase sin prestar atención a esto, además, de no tomar medidas frente a otro tipo de situaciones cómo lo fue el hecho de que los estudiantes se rieran de sus compañeros cuando hacían una intervención en clase.

Según Skinner (2006), el comportamiento de los individuos está determinado por las consecuencias que siguen a dicho comportamiento. Si los estudiantes experimentan consecuencias negativas o no obtienen refuerzos adecuados por su buen comportamiento, es más probable que exhiban mal comportamiento como una forma de obtener atención o recompensa.

Según este teórico podemos sustentar la idea de que los estudiantes al no tener una figura de autoridad que desaproebe su mal comportamiento y mantenga claras las normas para una sesión de clase, se seguirán presentando dichas situaciones que afectan el rendimiento de esta, por eso creemos pertinente implementar un decálogo en el cual los estudiantes tengan conocimiento

de cuáles son las consecuencias de sus malos comportamientos y tengan establecidos cuales son esos malos comportamientos que afectan tanto a sus compañeros cómo a la clase.

Otro diario de campo que nos gustaría presentar cómo investigadores es el siguiente (Ver anexo 12), el cual nos muestra que los estudiantes no tienen claras las normas puesto que se quitan los zapatos en clase, irrespetan a sus compañeros tanto física como verbalmente y pese a que el maestro se ve enfrentado a este tipo de situaciones no toma medidas al respecto, ignora el problema y continúa impartiendo su cátedra.

(McCormack, 1997), defendía la importancia de establecer normas y reglas en el aula de clases para mantener un ambiente de aprendizaje seguro y productivo.

Basándonos en la opinión de este teórico podemos decir que las situaciones que se presentan en el aula de clase están ligadas a la falta de claridad que tienen los estudiantes frente a las normas y parámetros de clase, algunos maestros tienen establecido su propio decálogo pero no exigen que se cumpla adecuadamente, en estos formatos no se establece las consecuencias que tienen los alumnos frente al incumpliendo de dichas normas, así que, cómo investigadores proponemos que sea implementado un decálogo más completo en el cual, se especifiquen las consecuencias que tienen los estudiantes cuando incumplen los parámetros que ya se han establecido.

Otro punto para resaltar es que en algunos casos sí pudimos ver la intervención del maestro lo cual hizo que las situaciones de convivencia no se fueran a mayores, creemos necesario cómo investigadores que los maestros ejerzan su autoridad y no dejen pasar de largo estas circunstancias. Esta situación la pudimos evidenciar en el este diario de campo (Ver anexo 10).

Según Fernández-Balboa (1991), el mal comportamiento puede desestabilizar tanto a los alumnos como a los profesores, pudiendo, a su vez, contribuir a la generación de sentimientos de decepción, estrés y burnout (aband-ono) en los docentes.

Cuando se presentan situaciones en el aula de clase los estudiantes pueden sentirse frustrados ya sea porque no es una clase dinámica o por el poco interés que tiene el maestro hacia sus alumnos, esto se puede evidenciar en el siguiente diario de campo (Ver anexo 9) en el cual, algunos estudiantes se durmieron y aunque esto no interrumpe en sí la clase, es algo que molesta al maestro y causa sentimientos de decepción y estrés.

4.9 ¿Por qué no se presentaron problemas?

No se presentaron problemas que llegaran a alterar la convivencia del grado, esto porque los tres grupos eran muy tranquilos y llevan una sana convivencia, además llevan buena relación con sus maestros, sin embargo, tienen claro con cuales hay tener un poco más de respeto. En general los grupos mencionados saben con qué profesores se puede chancar y con cuáles no, ya que estos han impuesto una barrera de respeto más grande.

Capítulo 5. Conclusiones

En este capítulo, con la ayuda del capítulo 4, abordaremos una serie de conclusiones que finalmente darán una respuesta concisa a los objetivos planteados al principio de este proyecto.

Como investigadores, podemos concluir que las situaciones que se presentan en el aula de clase ocurren en parte debido a circunstancias que obstaculizan el buen funcionamiento de las clases y pasan por alto las consecuencias que los estudiantes enfrentan al no cumplir con estos parámetros. Además, algunos maestros no toman las medidas necesarias frente a situaciones que surgen en el aula de clase; no les dan la debida importancia y en muchas ocasiones las ignoran, continuando con la impartición de sus clases.

Otra conclusión a la que llegamos es que, en el décimo grado del año 2023, no hay problemas que afecten la convivencia escolar, pero sí existen situaciones que afectan el rendimiento en las clases. Todos estos comportamientos fueron mencionados previamente en el capítulo 4.

De igual manera, consideramos pertinente elegir e implementar un decálogo que no solo contenga las normas de clase, sino que también explique explícitamente las consecuencias que enfrentarán los estudiantes ante un conflicto en clase.

Como investigadores, creemos apropiado sugerir al Colegio Santo Tomás de Aquino la implementación del siguiente decálogo (ver anexo 17), en el cual se establecen las normas más importantes para un rendimiento adecuado en clase y una convivencia saludable.

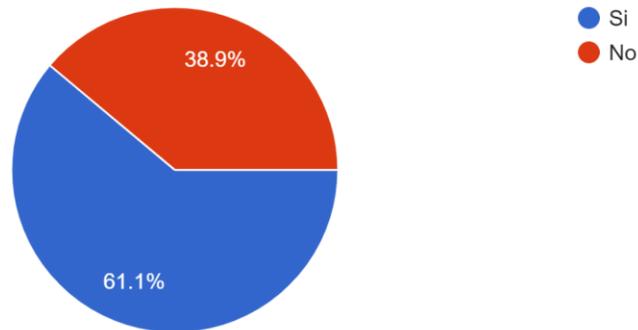
Las conclusiones obtenidas en este capítulo servirán como punto de cierre de nuestro trabajo de grado, resaltando las principales contribuciones y dejando en claro el impacto que nuestro proyecto de grado tiene en el Colegio Santo Tomás de Aquino."

Anexos

Anexo 1

1. ¿Tiene usted conocimiento sobre el manual de convivencia del Colegio Santo Tomas de Aquino?

54 respuestas

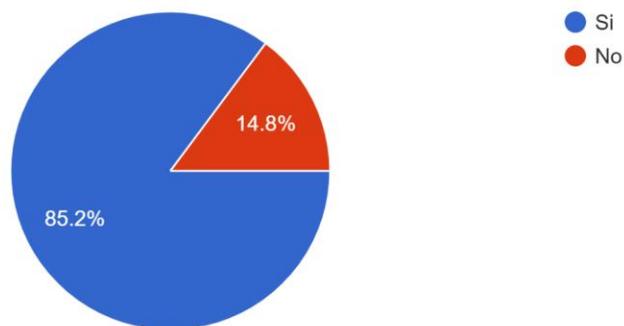


Gráfica elaborada por los investigadores 2023.

Anexo 2

4. ¿Sabe cuáles son los derechos y deberes de los estudiantes?

54 respuestas

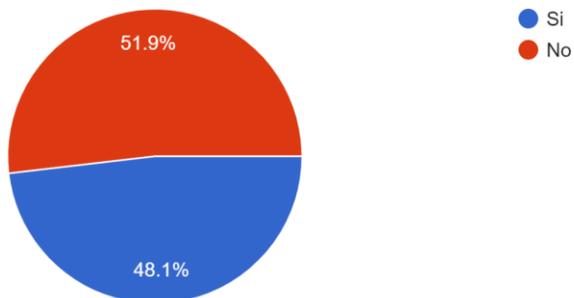


Gráfica elaborada por los investigadores 2023.

Anexo 3

5. ¿Sabe cuáles son los derechos y deberes de los docentes?

54 respuestas

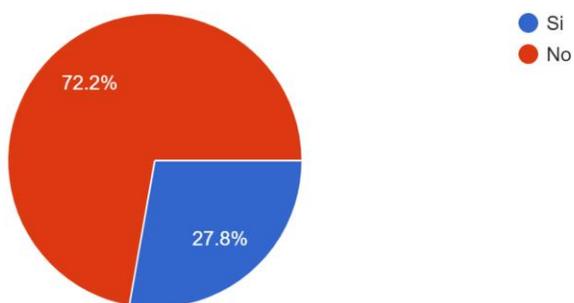


Gráfica elaborada por los investigadores 2023.

Anexo 4

6. ¿Ha tenido usted problemas convivenciales?

54 respuestas

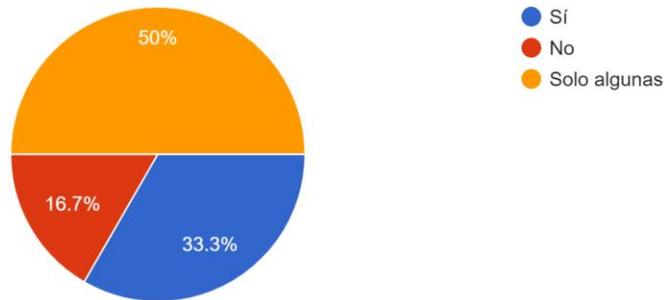


Gráfica elaborada por los investigadores 2023.

Anexo 5

10. ¿Conoce usted los tipos de faltas que existen?

54 respuestas



Gráfica elaborada por los investigadores 2023.

Anexo 6

DIARIO DE CAMPO			
Fecha	26 de abril de 2023		
Colegio	Santo Tomas de Aquino		
Profesor/a	Eduardo Chavez		
Asignatura	Ingles		
Curso	1001		
Número de estudiantes	23/23		
Hora de inicio	10:50 a.m		
Hora de finalización	11:40 a.m		
Objetivo de la Sesión	Analizar el comportamiento de los estudiantes durante las diferentes clases		
Descripción de lo observado	<ul style="list-style-type: none"> - Interrumpen a los compañeros cuando leen - Le hicieron empanada a un estudiante - Se ríen de sus compañeros 		
Se presentaron conflicto y/o situaciones que afectaran la sana convivencia	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/> Sí</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/> No</td> </tr> </table>	<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No		
¿Qué situaciones se presentaron?	<ul style="list-style-type: none"> - A pesar de que hablaron y se rieron, solo se vio afectada la clase cuando le hicieron una broma pesada a un compañero 		

Formato elaborado por los investigadores 2023.

Anexo 7

DIARIO DE CAMPO			
Fecha	10 de mayo de 2023		
Colegio	Santo Tomas de Aquino		
Profesor/a	Eduardo Chávez		
Asignatura	Inglés		
Curso	1001		
Número de estudiantes	23/23		
Hora de inicio	10:50 a.m.		
Hora de finalización	11:40 a.m.		
Objetivo de la Sesión	Analizar el comportamiento de los estudiantes durante las diferentes clases		
Descripción de lo observado	- La clase transcurrió de manera tranquila sin verse afectada de ninguna manera la convivencia		
Se presentaron conflicto y/o situaciones que afectaran la sana convivencia	<table border="1"> <tr> <td>Si</td> <td><input checked="" type="radio"/> No</td> </tr> </table>	Si	<input checked="" type="radio"/> No
Si	<input checked="" type="radio"/> No		
¿Qué situaciones se presentaron?	-		

Formato elaborado por los investigadores 2023.

Anexo 8

DIARIO DE CAMPO			
Fecha	21 de abril de 2023		
Colegio	Santo Tomas de Aquino		
Profesor/a	Cesar Parra / Juan Esteban Martínez		
Asignatura	Educación física, recreación y deporte		
Curso	1001		
Número de estudiantes	21/23		
Hora de inicio	9:30 a.m.		
Hora de finalización	10:40 a.m.		
Objetivo de la Sesión	Analizar el comportamiento de los estudiantes durante las diferentes clases		
Descripción de lo observado	<ul style="list-style-type: none"> - Empujaron a un estudiante - Jugaron futbol como actividad planteada por el maestro - No captan instrucciones - Se montan encima de los estudiantes 		
Se presentaron conflicto y/o situaciones que afectaran la sana convivencia	<table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="radio"/> Si</td> <td>No</td> </tr> </table>	<input checked="" type="radio"/> Si	No
<input checked="" type="radio"/> Si	No		
¿Qué situaciones se presentaron?	- Los estudiantes en si no presentaron problemas de convivencia, pero afectaron el rendimiento de la clase puesto que no tienen claras las normas de la clase		

Formato elaborado por los investigadores 2023.

Anexo 9

DIARIO DE CAMPO			
Fecha	3 de mayo de 2023		
Colegio	Santo Tomas de Aquino		
Profesor/a	Paola Muñoz		
Asignatura	Trigonometría		
Curso	1001		
Número de estudiantes	21/23		
Hora de inicio	11:40 a.m.		
Hora de finalización	12:30 p.m.		
Objetivo de la Sesión	Analizar el comportamiento de los estudiantes durante las diferentes clases		
Descripción de lo observado	<ul style="list-style-type: none"> - Se durmieron en clase 		
Se presentaron conflicto y/o situaciones que afectaran la sana convivencia	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">Si</td> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">No</td> </tr> </table>	Si	No
Si	No		
¿Qué situaciones se presentaron?	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en si no presentaron problemas de convivencia, pero afectaron el rendimiento de la clase puesto que no tienen claras las normas de la clase 		

Formato elaborado por los investigadores 2023.

Anexo 10

DIARIO DE CAMPO			
Fecha	26 De abril de 2023		
Colegio	Santo Tomas de Aquino		
Profesor/a	Cesar Augusto Parra Cañón		
Asignatura	Educación física Recreación y Deportes		
Curso	1002		
Número de estudiantes	18/21		
Hora de inicio	10:50 A.M		
Hora de finalización	11:40 A.M		
Objetivo de la Sesión	Observar el comportamiento de los estudiantes y ver si se presentan problemas de convivencia		
Descripción de lo observado	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor dice que todos tomen un balón - Todos están en un espacio de esparcimiento en donde se comienzan a pegar balonzos que conllevan a que comiencen a empujarse entre si - El profesor da una indicación y las estudiantes siguen la instrucción sin problema - El resto de la clase tiene un buen desarrollo 		
Se presentaron conflicto y/o situaciones que afectaran la sana convivencia	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">Si</td> <td style="width: 50%;">No</td> </tr> </table>	Si	No
Si	No		
¿Qué situaciones se presentaron/ Porque consideras que no?	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante 1 hace un gesto vulgar al otro y el estudiante 2 en respuesta le bota el balón el maestro llama la atención de los estudiantes y continúa con la clase - Todos están en un espacio de esparcimiento en donde se comienzan a pegar balonzos y esto conllevan a que comiencen a empujarse entre si, hasta que el maestro tuvo que parar la clase para regañarlos 		

Formato elaborado por los investigadores 2023.

Anexo 11

DIARIO DE CAMPO			
Fecha	03 De mayo de 2023		
Colegio	Santo Tomas de Aquino		
Profesor/a	Cesar Augusto Parra Cañón		
Asignatura	Educación física Recreación y Deportes		
Curso	1002		
Número de estudiantes	20/21		
Hora de inicio	10:50 A.M		
Hora de finalización	11:40 A.M		
Objetivo de la Sesión	Observar el comportamiento de los estudiantes y ver si se presentan problemas de convivencia		
Descripción de lo observado	<ul style="list-style-type: none"> - La clase comenzó con la indicación del maestro, el cual explicaba como aplicaría la prueba - Los estudiantes comienzan a practicar con sus otros compañeros - El maestro se aleja del área y los estudiantes quedan solos - Los estudiantes deciden jugar un partido de futbol con la mejor disposición 		
Se presentaron conflicto y/o situaciones que afectaran la sana convivencia	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">Si</td> <td style="width: 50%;"><input checked="" type="radio"/> No</td> </tr> </table>	Si	<input checked="" type="radio"/> No
Si	<input checked="" type="radio"/> No		
¿Qué situaciones se presentaron/ Porque consideras que no?	Considero que no se presentaron situaciones de convivencia ya que los estudiantes se encontraban en un espacio de esparcimiento sin tensiones y todos dispuestos a participar activamente de la clase		

Formato elaborado por los investigadores 2023.

Anexo 12

DIARIO DE CAMPO			
Fecha	05 De mayo de 2023		
Colegio	Santo Tomas de Aquino		
Profesor/a	José Guillermo Amortegui		
Asignatura	Lengua Castellana		
Curso	1002		
Número de estudiantes	20/21		
Hora de inicio	1:30 P.M		
Hora de finalización	1:10 P.M		
Objetivo de la Sesión	Observar el comportamiento de los estudiantes y ver si se presentan problemas de convivencia		
Descripción de lo observado	<ul style="list-style-type: none"> - La clase comenzó con el maestro diciendo que se coloquen en mesa redonda - Estudiante 1 llega tarde y maestro no lo deja entrar a clase, lo manda a buscar al coordinador de convivencia - Maestro dice a los estudiantes que saquen el cuaderno y comienza a explicar la temática. - La clase continua sin mostrar algún cambio signficante. 		
Se presentaron conflicto y/o situaciones que afectaran la sana convivencia	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;"><input checked="" type="radio"/> Si</td> <td style="width: 50%;">No</td> </tr> </table>	<input checked="" type="radio"/> Si	No
<input checked="" type="radio"/> Si	No		
¿Qué situaciones se presentaron/ Porque consideras que no?	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiante 1 le pego una patada a otro y casi tiran al suelo el computador del profesor. - Estudiante 3 se quita los zapatos interrumpiendo la clase. 		

Formato elaborado por los investigadores 2023.

Anexo 13

DIARIO DE CAMPO			
Fecha	20 de mayo de 2023		
Colegio	Santo Tomas de Aquino		
Profesor/a	José Guillermo Amortegui		
Asignatura	Lengua Castellana		
Curso	1002		
Número de estudiantes	20/21		
Hora de inicio	1:30 P.M		
Hora de finalización	1:10 P.M		
Objetivo de la Sesión	Observar el comportamiento de los estudiantes y ver si se presentan problemas de convivencia		
Descripción de lo observado	<ul style="list-style-type: none"> - El maestro comenzó la clase colocándolos en mesa redonda - El maestro comenzó a explicar el tema y coloco una actividad - Los estudiantes estuvieron tranquilos el resto de la clase realizando la actividad 		
Se presentaron conflicto y/o situaciones que afectaran la sana convivencia	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">Si</td> <td style="width: 50%;"><input type="radio"/> No</td> </tr> </table>	Si	<input type="radio"/> No
Si	<input type="radio"/> No		
¿Qué situaciones se presentaron/ Porque consideras que no?			

Formato elaborado por los investigadores 2023.

Anexo 14

DIARIO DE CAMPO			
Fecha	04 de abril del 2023		
Colegio	Santo Tomas de Aquino		
Profesor/a	Alexander Rincón		
Asignatura	Filosofía		
Curso	1003		
Número de estudiantes	19		
Hora de inicio	11:40 am		
Hora de finalización	12:30 pm		
Objetivo de la Sesión	Observar el comportamiento de los estudiantes y ver si se presentan casos de convivencia		
Descripción de lo observado	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes toman bebidas energizantes en clase <ul style="list-style-type: none"> • Comentarios fuera de contexto y burlescos 		
Se presentaron conflicto y/o situaciones que afectaran la sana convivencia	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;"><input checked="" type="radio"/> Si</td> <td style="width: 50%;"><input type="radio"/> No</td> </tr> </table>	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No		
¿Qué situaciones se presentaron?	Un estudiante hace un comentario burlesco hacia otro compañero		

Formato elaborado por los investigadores 2023.

Anexo 15

DIARIO DE CAMPO	
Fecha	17 de abril del 2023
Colegio	Santo Tomas de Aquino
Profesor/a	Alexander Rincón
Asignatura	Filosofía
Curso	1003
Número de estudiantes	20
Hora de inicio	11:40 am
Hora de finalización	12:30 pm
Objetivo de la Sesión	Observar el comportamiento de los estudiantes y ver si se presentan casos de convivencia
Descripción de lo observado	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes consumen alimentos en clase • Comentarios fuera de contexto y burlescos • Interrupción de la clase por medio de comentarios o tirando objetos <ul style="list-style-type: none"> • Se agreden entre ellos y se insultan
Se presentaron conflicto y/o situaciones que afectaran la sana convivencia	Si No
¿Qué situaciones se presentaron?	Un estudiante le pega a otro y lo insulta

Formato elaborado por los investigadores 2023.

Anexo 16

DIARIO DE CAMPO	
Fecha	18 de abril del 2023
Colegio	Santo Tomas de Aquino
Profesor/a	Felipe Sánchez
Asignatura	Sociales
Curso	1003
Número de estudiantes	19
Hora de inicio	10:50 am
Hora de finalización	11:40 am
Objetivo de la Sesión	Observar el comportamiento de los estudiantes y ver si se presentan casos de convivencia
Descripción de lo observado	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se burlan y hacen chistes subidos de tono • No hacen caso a las instrucciones dadas por el docente <ul style="list-style-type: none"> • En el quiz no hacen silencio y se copian
¿Se presentaron conflicto y/o situaciones que afectaran la sana convivencia	Si No
¿Qué situaciones se presentaron?	El maestro no pone reglas en la clase y deja hacer cualquier cosa a el estudiante

Formato elaborado por los investigadores 2023.

DECÁLOGO

PARA UN BUEN rendimiento de las clases



- 1 NO COMER EN CLASE**

Esto molesta a los demás
- 2 LEVANTA LA MANO PARA PARTICIPAR**

Así no interrumpes a los demás
- 3 PORTAR EL UNIFORME COMO TODO UN TOMASINO**

No te quites los zapatos (si el profesor no lo indica), Siempre ten puesta tu corbata y demas prendas
- 4 MANTENER EL SALÓN LIMPIO Y ORGANIZADO**

No basura en el piso, mantener los puestos en fila o en mesa redonda
- 5 ASISTIR, PERMANECER Y PARTICIPAR ACTIVAMENTE DE LA CLASE**
- 6 RESPETA TANTO A LOS MAESTROS COMO A LOS COMPAÑEROS**

Cuando esten hablando, dando una indicación o compartiendo su punto de vista
- 7 NO DIGAS GROSERIAS NI MALAS PALABRAS**

Puedes evitar que tus compañeros y el maestro se sientan mal
- 8 NO DORMIR EN CLASE**
- 9 NO UTILICE APARATOS ELECTRONICOS DENTRO DEL AULA**

No audifonos, no celulares, no portatiles, no tablets, no relojes inteligentes, etc.
- 10 TRAER LOS MATERIALES NECESARIOS PARA LA CLASE**

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO
DOMINICOS BOGOTÁ
Desde 1573

SI INCUMPLES UNA DE ESTAS NORMAS NO SOLO ESTARAS AFECTANDO A TUS COMPAÑEROS SI NO TAMBIEN EL RENDIMIENTO DE LA CLASE, ADEMAS, POR CADA NORMA QUE INCUMPLAS TENDRAS UN LLAMADO DE ATENCION, LUEGO DE TRES SE HARÁ UNA ANOTACION EN EL OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE CORRESPONDIENTE A UNA FALTA TIPO 1.

Referencias

Referencias árbol de problemas:

- Aragón, A. (junio,2019) La convivencia escolar: Una mirada desde la educación social. Facultad de educación de Palencia universidad de Valladolid.
https://uvadoc.uva.es/handle/10324/37945?locale-attribute=pt_BR

Referencia Cronograma

- <https://docs.google.com/spreadsheets/d/10qYuYMoUNrSquors0mUPuAneNcCWQVtZ/edit?usp=sharing&ouid=101782743207572707832&rtpof=true&sd=true>

Referencias Matriz:

- Mateus, B. E. A. (2018, 31 mayo). Fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Gustavo Restrepo a partir de una estrategia educativa en recreación basada en el juego de pared. Universidad Distrital.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/7772>
- Paz, C. J. (2017, 20 noviembre). La interacción en la convivencia escolar. Universidad Pedagógica. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1025>
- Barragán, Burbano, Montealegre, Y., Burbano, J., & Montealegre, J. (2017). Pared. Fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Gustavo Restrepo a partir de una estrategia educativa en recreación basada en el juego de pared. Repositorio pedagógico. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/7772>
- (2019). Sentimientos de estudiantes y docentes al tomar decisiones y resolver conflictos escolares en una institución educativa distrital de la localidad de Engativá. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12495/5649>

Referencias Antecedentes:

- Leyton, I. (2018, 19 julio). *Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana*. Repositorio Universidad Pontificia Católica de Chile.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/8219>
- (S/f). Gov.co. Recuperado el 25 de marzo de 2022, de
<https://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>
- Cid, P., Díaz, A., Victoria, M., Torruella P, M., & Milady, Y. (s/f). *Agresión Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA COMO factor DE RIESGO DEL Aprendizaje ESCOLAR* AGGRESSION AND VIOLENCE IN SCHOOL AS A RISK FACTOR OF SCHOOL EDUCATION*.
- Conicyt.cl. Recuperado el 25 de marzo de 2022, de
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>
- Educrea. (2012, septiembre 27). *Los problemas de la convivencia: desmotivación, conflictividad y violencia escolar*. Educrea.
<https://educrea.cl/los-problemas-de-la-convivencia-desmotivacion-conflictividad-y-violencia-escolar/>
- Leyton, L.I. (2018). *Convivencia escolar en Latinoamérica*. Universidad pedagógica nacional, 1.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/8219>
- Cárdenas Cifuentes, D. A. (2018). *Convivencia escolar: un entorno permeado por violencia y el conflicto*. *Revista Reflexiones y Saberes*. (9) 15-28
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1021/146>
- Cánovas, C.E. (2009, noviembre15). *Vygotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar*, volumen (9), pp.1-30
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713052011>
- Domínguez Chavira, C. T. (S.F). *LA LÚDICA: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEPRECIADA*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ
<https://elibros.uacj.mx/omp/index.php/publicaciones/catalog/view/28/30/109-1>
- Baddie, E. (1998). *FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL*.
<https://tecnicasmasseroni.files.wordpress.com/2012/02/babbie-fundamentos-de-la-investigacion-social.pdf>.

- Martínez, L. (2007). LA OBSERVACIÓN Y EL DIARIO DE CAMPO EN LA DEFINICIÓN DE UN TEMA DE INVESTIGACION.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34712308/9_La_observacion_y_el_diario_de_Campo_en_la_Definicion_de_un_Tema_de_Investigacion-libre.pdf?1410544305=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DFecha_de_Recepcion_30_03_07_Fecha_de_Ace.pdf&Expires=1697583741&Signature=Ry-n49PVXmmCqyn2G52qSj2kWa2jC4yR-kSIgannl36OIF7XWUQXHhaSfzDfTZDrgmfi~YwQqMvstMRjy6s66FPSDx7iVJp~sSAMMNuz5EZfTeNhW0dUhgtGUG8qYJ9IZGcRfuc7CThU46JuUgHHHndpWs~g1RYkZAa6qHMOGr-KZhoUCPBEzFnHRjN8ZdNyw6TLBnWQqKqb1BFT7cyUsxVFJY-TQ-ztBmoa9bMQOKyeESkYVKPW7EwotzPKHG85eX2dXpAj0OVcqJaT45xHbc3YQ1da2cY0smM6yyQADTt1rtxxB4mG77f0PIqRtil0iOBCRKLII17g9BYfpWg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Conicyt.cl. Recuperado el 25 de marzo de 2022, de

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>

- Skinner. B. (2006). LA BÚSQUEDA DE ORDEN EN LA CONDUCTA VOLUNTARIA.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000200013

- Fernandez-Balboa, J. M. (1991). Beliefs, Interactive Thoughts, and Actions of Physical Education Students Teachers regarding Pupil Misbehaviors. *Journal of Teaching in Physical Education*, 11, 59-78.

