

# COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### EL BULLYING Y SU MANERA DE AFECTAR EL APRENDIZAJE EN ALGUNOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

Modalidad: Proyecto de investigación en formato convencional

Autor(s)

ALEJANDRO CHAVES ANEGAS  
GLORIANA DE LOS ANGELES DIAZ ROJAS  
JUAN ANDRES MAHECHA SANCHEZ  
ALEJANDRO ZUÑIGA PAEZ

Director

WALTER JOHANY GIRALDO GIRALDO

BOGOTÁ,  
COLOMBIA  
AGOSTO, 2022

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO  
METODOLOGÍA DE LA  
INVESTIGACIÓN PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN

RECTOR DEL COLEGIO  
Fr. Aldemar Valencia Hernández, O.P.

VICERRECTOR  
Fr. Hender Alveiro Rodríguez Pérez,  
O.P.

SÍNDICO  
Fr. César Orlando Urazán García, O.P.

MAESTRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN  
Sonia Esperanza Gómez

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
Walter Johany Giraldo Giraldo

## Resumen

El bullying o también llamado acoso escolar, es una especie de violencia que, se ve reflejada en un gran número de estudiantes en la etapa de su adolescencia, y esto los puede llevar a experimentar depresión, problemas alimenticios, pérdida de interés, y en los peores casos el suicidio. El bullying es ocasionado por distintas razones como el aspecto físico, la religión, el origen de la víctima, orientación sexual, entre otras. Este es un comportamiento prolongado en distintos tipos de violencia, sea esta verbal, física o psicológica, el agresor acosa por el motivo de atraer o mantener el poder social o para encajar en su grupo de compañeros, este acto se repite de manera frecuente hasta generar daño y esto al pasar del tiempo puede dejar secuelas como la baja autoestima y la ansiedad. El objetivo de este trabajo fue conocer como el bullying afecta académicamente a los jóvenes del grado decimo del colegio Santo Tomás de Aquino haciendo que bajen su rendimiento escolar y se vean afectados por causas como el déficit de atención durante las clases en el día a día durante una jornada escolar. Por medio de este trabajo realizado se pudo mostrar cómo este problema afecta a los jóvenes de hoy en día.

Se llevó a cabo una encuesta en la que participó la totalidad de la población (Grado décimo del año 2022) en la cual se evidenció la opinión de cada estudiante de acuerdo con el bullying o matoneo directo a los estudiantes. Para el desarrollo y ejecución, se tomó a todos los integrantes encuestados, esto se realizó de manera virtual mediante la herramienta Google Forms, para facilitar el proceso y que la población lo pudiera realizar en el menor tiempo posible.

Se evidencia que el 73.5 % de los estudiantes de grado décimo del colegio santo Tomás de Aquino relaciona el bajo rendimiento académico con el bullying. En los estudiantes encuestados el 91.2 % relacionan que una consecuencia del bullying es la depresión y que el 58.8 % piensa

que el bullying causa problemas de conducta, el 5.9 % piensa que causa aspecto feliz y sonriente y el 5.9 piensa que la persona afectada es extrovertida.

Se observó que los estudiantes que han sufrido de bullying y así mismo de déficit de atención hace que su rendimiento escolar no sea eficiente para mantener un buen promedio y les estará afectando tanto en el ámbito académico como en lo emocional y social. Esto es un problema al cual hay que ponerle atención para darle la debida importancia y no llevar a un problema psicológico a los afectados.

**Palabras clave.**

Bullying, déficit de atención, estudiantes, rendimiento académico, acoso.

**Abstract**

Bullying or also called school bullying, is a kind of violence that, is reflected in a large number of students in the stage of their adolescence, and this can lead them to experience depression, eating problems, loss of interest, and in the worst cases suicide. Bullying is caused by different reasons such as physical appearance, religion, origin of the victim, sexual orientation, among others. This is a prolonged behavior in different types of violence, whether verbal, physical or psychological, the aggressor harasses for the reason of attracting or maintaining social power or to fit into their peer group, this act is repeated frequently to generate damage and this over time can leave sequelae such as low self-esteem and anxiety. The objective of this work was to know how bullying affects academically the young people of grade 10 of the Santo Tomás de Aquino school causing them to lower their school performance and to be affected by causes such as attention deficit during the classes in the day to day during a school day. Through this work, it was possible to show how this problem affects today's youth.

A survey was carried out with the participation of the entire population (Tenth grade of the year 2022) in which the opinion of each student was evidenced according to the bullying or direct bullying of students. For the development and execution, all the surveyed members were taken, this was done virtually through the Google Forms tool, this was to facilitate the process and that the population could do it in the shortest possible time.

It is evident that 73.5% of the tenth-grade students of the Santo Tomás de Aquino school relate low academic performance with bullying. 91.2% of the students surveyed relate that a consequence of bullying is depression and 58.8% think that bullying causes behavioral problems, 5.9% think that it causes a happy and smiling appearance and 5.9% think that the affected person is extroverted.

It was observed that students who have suffered from bullying and also attention deficit make their school performance is not efficient to maintain a good average and will be affecting them both academically and emotionally and socially. This is a problem to which we must pay attention to give due importance and not lead to a psychological problem to those affected.

### **1.1.1 Key words.**

Bullying, attention deficit, students, academic achievement, harassment.

## Introducción

El bullying o acoso escolar es una especie de violencia que, reflejada en un gran número de estudiantes, generalmente, durante la etapa de la adolescencia, y puede ser motivado por diversas razones como el aspecto físico, la religión o el origen de la víctima, es decir, que consiste en un comportamiento prolongado en distintos tipos de violencia, sea esta verbal, física o psicológica, que se repite de manera frecuente hasta generar daño.

Según Escobar y Reinoza (2017) la intimidación es aquel comportamiento que trata de provocar temor a un tercero y este se repite una y otra vez, se hace de forma intencional con el fin de sentir más poder. La intimidación hace que exista la relación de víctima y victimario y todo este escenario se desarrolla en las instituciones escolares, espacio donde se desencadenan los actos de acoso que dan como resultado el bajo índice académico del estudiante asediado, además este flagelo puede provocar la exclusión social de la víctima, la baja autoestima, la desconfianza, la depresión, los sentimientos de soledad, los problemas para relacionarse con otras personas, e incluso el abandono de sus prácticas habituales y aquellos entornos en los que es víctima de acoso (p.17). Con esto podemos concluir que la víctima se verá intimidada y gracias a esto comenzará a padecer de algunos factores o actitudes que con el tiempo pueden ser riesgosos.

Según García, Martínez y Amaury (2012), el bullying es un término que en la actualidad se utiliza para describir, comportamientos no deseados que abarcan desde burlarse, hacer bromas pesadas, ignorar deliberadamente a alguien, hasta llegar a ataques personales e incluso, abusos serios, conductas de intolerancia cometidas por un solo individuo o por un grupo específico (p. 9).

Estas son solo algunas de las razones por las que este problema que, desde hace años, ha preocupado a la comunidad educativa mundial, preocupación que sigue en constante aumento. Es

por ello por lo que la presente investigación ha sido enmarcada y enfocada en el tema del bullying y su manera de afectar el aprendizaje en los estudiantes del grado décimo perteneciente al año 2022 del Colegio Santo Tomás de Aquino, pero para combatir este mal que se ha venido desarrollado aceleradamente en los colegios. El departamento de psicología ha venido trabajando a través de programas de sensibilización, charlas, conferencias motivacionales que ayudan al estudiante, a los padres y a los docentes, pero deberá seguir con la continuación de esto para buscar la manera de crear ambientes seguros que formen a jóvenes con principios y valores, además, de orientarlos y formarlos de manera constante de cómo aprender a vivir en sociedad y ajustarnos a ella, con el ejemplo, que es parte de la corresponsabilidad que tienen todos como ciudadanos.

Este proyecto se divide en cuatro capítulos, el primer capítulo está compuesto por el planteamiento problema, la pregunta problema, el árbol de problemas, el objetivo específico, los objetivos, la justificación y los antecedentes específicos. El segundo capítulo contiene el marco teórico junto a sus categorías y subcategorías. En el tercer capítulo se encuentra el enfoque y diseño metodológico de la investigación, el cual describe: los participantes, la muestra y encuesta que se emplea posteriormente. El cuarto capítulo denominado “Análisis de resultados” contiene un riguroso análisis por parte de los investigadores en las respuestas obtenidas por los estudiantes de grado décimo, adicionalmente hay varias subcategorías que detallan aún más el análisis de resultados. Por último, el quinto capítulo, denominado “Conclusiones” donde se muestran las recapitulaciones finales de todo el proceso que se realizó durante el proceso investigativo.

## Índice

Introducción	6
1 CAPITULO I. Planteamiento problema	10
1.1 Pregunta	9
1.2 Objetivos	10
1.3 Objetivo General	10
1.4 Objetivos específicos	10
1.5 Justificación	10
1.6 Antecedentes Específicos o Investigativos	11
2 CAPÍTULO II. Marco Teórico	13
2.1 16	
2.1.1 Características del bullying.	14
2.1.2 Desigualdades de condiciones entre los participantes.	14
2.1.3 Actores principales en el bullying.	15
2.1.4 Causas y Consecuencias del Bullying.	15
2.1.5 Tipos de Bullying.	17
2.2 20	
2.3 Rendimiento Académico	18
2.4 Déficit de atención	18
3 CAPÍTULO III. Enfoque y diseño metodológico de la investigación	19
3.1 Investigacion Analítica	19
3.2 Participantes	19
3.2.1 Muestra	20
3.3 Técnica	20
3.4 Instrumentos	20
3.5 Consentimiento informado	20
4 CAPÍTULO IV. Análisis de resultados	26
5 CAPÍTULO V. Conclusiones	39



## 2 CAPITULO I. Planteamiento problema

La violencia entre los estudiantes representa un problema significativo en toda América Latina. Investigaciones llevadas a cabo por la UNICEF acerca de la violencia escolar en América Latina y el Caribe (2020) revelaron que aún en la actualidad los niveles de violencia física y psicológica dentro de los establecimientos educativos entre los niños y adolescentes son altos a causa de una serie de factores relacionados con la historia familiar, el tipo de educación percibido en casa, las relaciones interpersonales, entre otros. Fondo de las Naciones Unidas para los Niños [UNICEF], 2020)

En el mismo sentido, investigaciones llevadas a cabo por la UNESCO (2020) dieron a conocer que la causa de la falta de un buen clima escolar, se lleva a cabo por una serie de circunstancias que afectan la convivencia tanto de los niños como de los adolescentes (UNICEF, 2020).

Marcela Román y Javier Murillo (2011) en su estudio denominado “América Latina: Violencia entre estudiantes” dan a conocer que una de las agresiones más frecuentes es el robo (39%), seguido de la cuarta violencia verbal (26,6%) y finalmente la violencia física (16,5%) aplicada dentro de las instituciones educativas” (p. 3).

Por otro lado, se puede hablar del déficit de atención como un trastorno del neurodesarrollo, es decir, que se trata de un problema con bases neurológicas y que afecta al desarrollo psicosocial de quién lo padece y que también se considera un trastorno de comportamiento y mayormente en las aulas escolares. (Delgado, 2021).

Finalmente, investigaciones llevadas a cabo por Mendoza (2014) revelan que los escolares pueden ser clasificados como agresores, víctimas y espectadores, de ellos al menos el 87% de los escolares ha asumido al menos uno de los diferentes roles que existen en el acoso

escolar, lo cual significa que por décadas los actos violentos de bullying han existido dentro de las unidades educativas no solo a nivel de América Latina sino del mundo.

El acoso escolar puede traer una serie de consecuencias a corto o largo plazo tanto en la víctima como en el victimario. Entre las consecuencias se pueden encontrar una serie de factores relacionados con agresiones físicas, psicológicas y emocionales que tienen una incidencia significativa en el rendimiento escolar, que pueden llevar a una disminución en el interés por asistir a las instituciones educativas y por atender a sus responsabilidades escolares.

Una de las múltiples causas que da lugar a este tipo de comportamientos se encuentra relacionada con la violencia intrafamiliar, la misma que en consecuencia dará lugar a la desmotivación de los estudiantes para continuar con sus estudios. Por otro lado, se encuentra el maltrato físico, el mismo que puede dar lugar a estudiantes agresivos a causa de la lucha existente por defenderse ante los agresores. Otro de los factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes se encuentra relacionado con el maltrato físico, el causante de la deserción de la escuela a causa de las constantes ofensas y humillaciones vivenciadas por los estudiantes víctimas.

Finalmente, el maltrato entre los compañeros se ha considerado como el principal causante del bajo rendimiento escolar a causa de que un mal clima educativo perjudica no sólo el área emocional del estudiante, sino también su área cognitiva; ello debido a que el estudiante creerá no ser capaz para desarrollar actividades y tareas iguales a las del resto de personas, por lo cual se minimiza y por ende se menosprecia provocando el bajo rendimiento escolar.

Navarro (2003) afirma:

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad

cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo (p. 2).

Si no se encuentran soluciones para el problema planteado se podría decir que la desmotivación será un factor común en los estudiantes al igual que la agresividad, la deserción escolar y por último el bajo rendimiento académico. Así las cosas, encontrar una solución podría reducir de manera considerable las magnitudes del maltrato físico, psicológico y emocional entre compañeros, garantizando entornos con sana convivencia.

Por todo lo antes expuesto, la presente investigación, buscará identificar cómo el bullying afecta al rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo del Colegio Santo Tomás de Aquino en el 2022, concluida esta investigación, se pretende determinar los factores que influyen en estos procesos.

## **1.1 Pregunta**

¿Cómo afecta el bullying el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo del Colegio Santo Tomás de Aquino en el 2022?

## **1.2 Objetivos**

### **1.3 Objetivo General**

Identificar de qué manera el Bullying afecta en el aprendizaje de los estudiantes de grado Décimo perteneciente al año 2022 del colegio Santo Tomas de Aquino.

### **1.4 Objetivos específicos**

Investigar cómo el Bullying podría afectar psicológicamente a un estudiante del décimo del colegio Santo Tomas de Aquino al punto de afectar su parte académica.

Indagar cómo el Bullying puede causar déficit de atención de los estudiantes del grado décimo del colegio Santo Tomas de Aquino.

Proponer a los psicólogos del colegio dar charlas sobre la sensibilización y autoestima que ayuden a los estudiantes a sentirse en un ambiente seguro y agradable.

### **1.5 Justificación**

El bullying es un fenómeno que paulatinamente se ha hecho intrínseco en la sociedad, generando problemáticas tales como el bajo rendimiento académico, la deserción escolar, desintegración familiar, los suicidios, por nombrar solo algunos. Su influencia en los ambientes escolares es notoria. Dado que vivimos en sociedad y que nuestras acciones influyen en los demás, además el acoso escolar acaba provocando consecuencias en todo el entorno. Hechos violentos que vuelven un continuo trance en la realidad que se vive diariamente en las instituciones.

La violencia va en flagrante aumento, esta problemática es significativa y urgente de mejorar por lo que se hacen necesarias investigaciones como esta, buscando minimizar riesgos en el campo escolar, donde los estudiantes se sientan seguros, donde no existan víctimas que callen a los acosadores, es un problema que puede remediarse siempre y cuando se apliquen las herramientas correctas (Morales y Villalobos, 2017).

Otra razón que justifica la presente investigación es saber que las instituciones educativas son los lugares idóneos en donde los estudiantes, los maestros y las familias, pueden participar activamente, tomando un papel protagonista y certero en la prevención del Bullying, por lo tanto, se debe reiterar que el entorno escolar es fundamental (Ayala, 2015, p.493)

## **1.6 Antecedentes Específicos o Investigativos**

Para conseguir los antecedentes de nuestro proyecto de investigación se llevó a cabo una búsqueda en línea acerca de trabajos pasados que reflejan nuestro tema y por ende dar coherencia al objetivo. Según Arias F. (2012) “Los antecedentes reflejan los avances y el Estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p. 106).

En su artículo “Factores de riesgo y protectores del bullying escolar en estudiantes con bajo rendimiento de cinco instituciones educativas de Santa Marta, Colombia”, Ferrel, C. Londoño (2014) tuvo como objetivo:

Caracterizar factores del bullying escolar en estudiantes de décimo grado que presentaban bajo rendimiento escolar en cinco instituciones educativas del Distrito de Santa Marta. Ellos aplicaron la escala MESSY a 582 estudiantes esta consiste en evaluar habilidades sociales específicas implicadas en comportamientos sociales adaptativos Ipiña, Molina y Reyna (2010). Teniendo como resultado que hay un porcentaje alto en los siguientes

factores: habilidades sociales adecuadas, impulsividad, sobre la confianza, los celos/soledad y otros. También encontraron dos factores que estaban bajos: impulsividad y soledad. Se concluyó que deben de realizar programas de prevención a partir de los factores que se encuentran con un porcentaje bajo (Ferrel, Cuan, Londoño y Ferrel L., p.188)

Del mismo modo (Villacorta, Nathaly 2014) en su tesis “Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013”, se propuso como objetivo:

Determinar la relación entre el rendimiento académico y el acoso escolar en la I.E. Juan de Espinosa Medrano. Se aplicaron encuestas a 95 estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria, en las cuales el 88,4% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel de acoso escolar bajo y el 16,9% experimentaron muchas veces el robo de sus cosas. En conclusión, el rendimiento académico del alumno puede ser afectado por el acoso del agresor llamado también bullying (p. 8).

Por su parte Árense, Cerezo, Sánchez y Ruiz (2015) en su artículo “Roles del bullying de 28 adolescentes, preadolescentes y su relación con el clima social de los estilos educativos parentales”, propusieron como objetivo “analizar la relación entre la dinámica bullying y variables del contexto escolar y familiar y estilos educativos familiares e indagar en las diferencias según el rol en bullying” (p. 9).

Se aplicaron diferentes pruebas a 847 alumnos de 5 colegios en España. Los resultados obtenidos reportan que existe mayor rechazo hacia los agresores que hacia las víctimas y que las víctimas son las más excluidas. Por lo tanto, tienen menor nivel de relación con sus compañeros. Una de las varias conclusiones a las que se llegó fue que “los agresores están mejor situados en la trama de relaciones interpersonales que las víctimas (Árense et al., 2015, p. 19).

Todas las investigaciones presentadas tienen relación con el trabajo que se realiza, donde se manifiesta que el acoso escolar proviene de la intolerancia, la baja comunicación, la poca práctica de los valores que pone en peligro las relaciones interpersonales entre los niños y adolescentes, por lo que es necesario implementar en las instituciones estrategias permanentes que disminuyan el acoso escolar.

## 2 CAPÍTULO II. Marco Teórico

### 2.1 Bullying

De acuerdo con Olweus (2013) (citado en Herrera, Romera y Ortega, 2017, p.163) el bullying se define como: “El acoso escolar (bullying en inglés) implica comportamientos de agresión o intimidación intencional y repetitiva contra un compañero o compañera que es incapaz de defenderse, lo cual genera un desequilibrio de poder”.

Puede ser todo tipo de daño físico, verbal o psicológico y que generalmente se da entre estudiantes de forma reiterada e intencional ya sea dentro o fuera de la zona escolar por un prolongado tiempo, asimismo lo podemos observar mediante las redes sociales conocido específicamente como ciberacoso, en donde los agresores publican comentarios o rumores de mal gusto, tanto ciertos como falsos, burlas, darles apodos, para odiarlos con el fin de ridiculizarlos afectando en este caso a la víctima (Olweus, 2013, p. 12).

En otras palabras, “el bullying, es el conjunto de acciones dañinas que uno o varios sujetos causan de forma consciente, repetida y mantenida en el tiempo” (Tejada, Romero y Garay, 2018, p. 25) con objeto de causar daño a un igual que se encuentra en una situación de indefensión física, psicológica y/o social.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003) afirma:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (p.3).

Al respecto, Beane (2006) exterioriza que el acoso escolar es: “Un fenómeno de abuso, malos tratos, hostigamientos o exclusión social que, cuando aparece, contamina el clima de



relaciones interpersonales, produce sensación de malestar y termina afectando a las personas y a las actividades que las personas tienen que realizar juntas” (p.11). Por esta razón es importante y necesario el reconocimiento de los rasgos que permiten diferenciar el acoso escolar de otras conductas violentas.

### 2.1.1 Características del bullying.

Las autoras Cobos & Tello (2011) en su libro: “Bullying el aseo cotidiano en las escuelas”, menciona que el bullying presenta las siguientes características (p. 2).

1. **Conductas violentas.** Las personas que presentan conductas no apropiadas suelen responder de manera descontrolada e impulsiva con la finalidad de intimidar, dominar y lastimar a la víctima, ejerce su abuso de poder para satisfacer sus necesidades socioafectivas, en consecuencia, este tipo de conducta genera un daño emocional en las relaciones interpersonales.
2. **Se dan entre pares.** Para (Enríquez y Garzón, 2015, p. 223) La conducta de acoso entre pares suele empezar de un modo más identificable entre los 6 y 7 años, llega a su pico, entre los 10 y 13 años y en la adolescencia suele disminuir.

### 2.1.2 Desigualdades de condiciones entre los participantes.

**Física.** Diferencia de edad o entre la fuerza de una persona y otra.

**Psicológica.** El agresor consigue que la víctima adopte un sentimiento de inferioridad y miedo por la conducta violenta recibida. Social: Popularidad para el agresor y apoyo del grupo.

**No se denuncia.** Por miedo a que lo maltraten por parte del agresor, la víctima muchas veces no denuncia por temor a nuevas represalias y que posibilita el aumento del abuso y prefiere guardar el silencio.

**Provoca daño emocional.** Cuando el agresor y su grupo intimidan a la víctima mediante

conductas violentas provoca un daño emocional que pueden empezar con síntomas físicos de angustia y ansiedad que se transforma en dolores de cabeza, estómago, insomnio, también, genera cambios en su comportamiento como baja autoestima, inseguridad, deterioro en sus relaciones sociales.

### **2.1.3 Actores principales en el bullying.**

(Antonio y Navarro, 2015, p.188) en su libro: “Bullying, Cyberbullying y Sexting” nos indican los factores que intervienen en el bullying:

**Víctima.** La persona que se somete al agresor y sufre la violencia a su vez. En el ámbito familiar (Olweus, 1993, p.129) “Son niños y jóvenes que pasan solo en casa solo, se relacionan muy poco con otros chicos de su edad, y se debe a la sobreprotección paterna”.

**Agresor.** La persona que somete a la víctima puede ser solo o en grupo. Para (Enríquez & Garzón, 2015, p. 225) citan a (Cerezo, 2001) “Los agresores tienen una relación agresiva y violenta a aquellos que él considera débiles e inferiores, algunos agresores muestran liderazgo, sinceridad y asertividad con alta autoestima que entran en conflicto de poderes (dominador- sumisión) en ocasiones provoca a la víctima sin la necesidad que se defienda”.

**Espectador.** El que observa o refuerza la agresión del agresor. (Antonio y Navarro, 2015) “los espectadores cumplen la función de ayudar y aprobar lo que realiza el agresor adoptando una actitud favorable y participativa en el acto intimidatorio, tienen miedo en defender a la víctima debido a que el agresor los agrede.”

### **2.1.4 Causas y Consecuencias del Bullying.**

Herrera, Jiménez, Terán, Reyes y Eloísa (2014) expresan que el bullying está relacionado con factores personales, familiares y escolares, además agregan que:

Factores que potencializan la violencia y el acoso en las escuelas indican que la sociedad, la

familia y la escuela contribuyen al desarrollo de las relaciones interpersonales, a su vez, cuando el individuo comete actos violentos afecta su personalidad en la convivencia educativa y familiar (p. 134).

**Factores sociales.** Los factores de violencia o acoso se derivan de la influencia de una sociedad que permite el uso de armas de fuego en otros países como EE. UU., Colombia, Perú, Uruguay. En el Ecuador, los actos de violencia se originan por factores sociales, intolerancia, narcotráfico, violencia intrafamiliar y de género, femicidio, una tradición o necesidad de vida cotidiana en comunidades rurales.

**Factores familiares.** Es necesario conocer la convivencia familiar del agresor, frecuentemente en los hogares se fomenta el uso de armas o la práctica de la violencia como estrategia para resolver los conflictos, la comunicación familiar tiende a ser a través de gritos, insultos o amenazas, los modelos de crianza en las familias, permiten guiar, corregir, convivir y enseñar con sus hijos valores y actitudes, influencia que se expresa en los comportamientos y personalidad de los niños y adolescentes en las instituciones educativas.

**Factores personales.** El niño al ser maltratado en su entorno familiar reprime sus emociones, manifestando esa frustración, ataca de manera violenta a sus pares lo que conlleva cambios de comportamiento en sus relaciones sociales. Los factores personales que contribuyen en la violencia en los centros educativos son:

- Pérdida o deterioro de valores morales y cívicos.
- Déficit para establecer vínculos afectivos

**Factores escolares.** La escuela como un entorno de aprendizaje, en la cual, los estudiantes aprenden a construir y reforzar sus relaciones interpersonales con sus pares, sin embargo, cuando hay factores que afectan en estas conductas socio afectivas, generan un déficit en el trabajo académico, fracaso, desmotivación, frustración, generan, un deterioro en sus vínculos afectivos y

sociales con los docentes y compañeros de clase. Las probabilidades de que existan casos de acoso escolar son directamente proporcionales al tamaño de la institución educativa, esto a causa de la falta de control físico y vigilancia.

Finalmente es importante conocer que los nuevos modelos educativos a los que son sometidos los adolescentes y la ligereza con la que se logran poner en práctica los valores junto con la ausencia de límites y reglas de convivencia; han influenciado en gran manera para que este tipo de comportamiento se presenten con mayor frecuencia (Morales y Villalobos, 2017).

### **2.1.5 Tipos de Bullying.**

Según el autor Estrada (2015) “el acoso entre alumnos se presenta de varias maneras” (p. 55)

**Agresión Física.** Las formas más habituales de acoso son las patadas, los empujones, los golpes con objetos, etc. Conforme los individuos crecen, las agresiones son más violentas y comienzan a presentarse aquellas que integran el elemento sexual. Consiste en que el agresor maltrata a la víctima mediante golpes, puñetazos, patadas.

**Agresión verbal.** Se presenta mediante amenazas verbales, insultos, burlas crueles acerca de su vestimenta, del aspecto físico. Consiste en que el agresor humilla a la víctima mediante insultos, apodos.

**Agresión material.** “Es una forma de violencia dañar, destruir, o tomar las pertenencias sin el consentimiento de la persona. Ejemplo: robar o esconder los objetos personales de los compañeros, destruir los útiles escolares” (Grosser, 2015, p. 6).

**Agresión social.** “Consiste en la exclusión de quien no encaja en los modelos o costumbres del grupo; ya sea por su aspecto, su manera de actuar, su clase social, el trabajo de sus padres, el lugar donde vive” (Estrada, 2015, p. 55).

## **2.2 Cyberbullying**

Se refiere a utilizar el internet, los teléfonos celulares, los mensajes instantáneos o el correo electrónico para agredir de forma reiterada a un compañero de escuela o alguna clase, ya sea de forma directa o con el difundir calumnias o videos que atenten contra la integridad.

Según Smith (2006):

El ciberacoso es una acción agresiva e intencional, desarrollada por un grupo o un individuo, usando formas electrónicas de contacto, repetidas veces a lo largo del tiempo contra una víctima que no puede defenderse fácilmente (p.23).

## **2.3 Rendimiento Académico**

Según (Lamas, 2015):

El rendimiento escolar es una problemática que preocupa a estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en nuestro país, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes. (...)Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno.

Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, afirma que el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

Pulla Brito (2013) afirma que “un estudiante que obtiene un buen rendimiento académico es aquel que logra calificaciones adecuadas en los exámenes, pruebas y evaluaciones de conocimientos a lo largo de una cruzada estudiantil” (p110.)

## **2.4 Déficit de atención**

Para (Sulkes, 2020):

El trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) es un síndrome de falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Hay 3 tipos de TDAH según predomine la falta de atención, la hiperactividad/impulsividad o una combinación de ambas. El diagnóstico se realiza por criterios clínicos. Por lo general, el tratamiento incluye farmacoterapia con fármacos estimulantes, terapia conductista e intervenciones educativas.

Podemos concluir que estos diferentes temas influyen en el Bullying de manera negativa, como lo es el déficit de atención, que todos se involucran en lo que sería el Bullying.

### **3 CAPÍTULO III. Enfoque y diseño metodológico de la investigación**

En este capítulo se va a encontrar el enfoque y el diseño metodológico de la investigación que según (Ruiz Olabuénaga 1999) se refiere a aquellas técnicas que permiten a los investigadores obtener información confiable acerca de aquel estudio (p. 73). Es decir que también se usa para saber el cómo y con que se recolecta la información requerida; obviamente debe estar acorde con el objetivo de esta investigación. Enfoque mixto

Según Hernández y Mendoza (2010):

El enfoque mixto representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p. 21).

Por lo tanto, esta investigación tendrá un enfoque mixto para evaluar el bullying y su manera de afectar el aprendizaje en algunos estudiantes de la institución donde se recolectarán datos para obtener un resultado.

#### **3.1 Investigación Analítica**

Según Hurtado (1998) “La investigación analítica tiene como objetivo analizar un evento y comprenderlo en términos de sus aspectos menos evidentes” (p. 23). Este tipo de investigación reúne tanto el análisis como la síntesis. Analizar significa desintegrar o descomponer una totalidad en todas sus partes, aplicado a los estudiantes del décimo año del Colegio Santo Tomas de Aquino y se basa en el bullying y su manera de afectar el aprendizaje en algunos estudiantes de la institución

## **3.2 Participantes**

La población a la que se refiere la investigación estará conformada por todos los estudiantes del aula de todos los grados décimo que comprenden un total de 78 estudiantes del Colegio Santo Tomas de Aquino.

### **3.2.1 Muestra**

Para analizar el bullying y su manera de afectar el aprendizaje en algunos estudiantes de la institución, se seleccionará una muestra conformada por la mitad de la población de estudiantes, que son 39.

## **3.3 Técnicas**

Las herramientas que se utilizaran para esta investigación será la encuesta que se define como una serie de preguntas en las cuales se puede responder de diferentes maneras ya sea respuesta múltiple o abierta, así se obtendrá la recopilación de datos (Sampieri et. al., 2001).

## **3.4 Instrumentos**

## **3.5 Consentimiento informado**

### **Objetivo general**

Identificar de qué manera el Bullying afecta en el aprendizaje en algunos estudiantes de grado décimo perteneciente al 2022 del colegio Santo Tomas de Aquino.

### **Justificación**

Es importante y pertinente el desarrollo de la presente investigación ya que a través de ella



será posible determinar los factores que dan lugar al Bullying y su manera de afectar el aprendizaje en algunos estudiantes del grado décimo perteneciente al año 2022 del Colegio Santo Tomás de Aquino.

Hace unos años el Bullying no era mencionado con tanta regularidad debido a la poca información acerca de este fenómeno, hoy en día se ha difundido por diversos medios de comunicación. Este fenómeno ha afectado a los adolescentes, llegando incluso a causar suicidios por parte de estudiantes que han sido víctimas de acoso por parte de sus compañeros, por lo tanto, es un problema que causa cada vez más preocupación en la comunidad educativa. Esto lo demuestran el creciente desarrollo de investigaciones al respecto y las propuestas que buscan estrategias para enfrentarlo.

Este trabajo se elabora para dar a conocer a las personas sobre esta problemática que afecta a todo tipo de alumnos.

### **Información sobre el proceso**

Para desarrollar esta investigación, se usará como instrumento la encuesta, auto diligenciado. Esta va dirigida a los estudiantes de décimo perteneciente al año 2022 del colegio santo Tomás de Aquino.

### **Manejo de información**

Con el ánimo de proteger la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en las encuestas no se registran en ellas los nombres de las personas encuestadas. Por tal motivo, el investigador se compromete a guardar total reserva de manera voluntaria, en presencia del investigador con el objetivo de aclarar cualquier duda al momento de su aplicación. Las respuestas, serán tabuladas en computadores asignados al estudio, los cuales estarán protegidos con contraseña posteriormente la información será analizada y procesada, evitando cualquier referencia que pueda vulnerar la privacidad y la confidencialidad de los encuestados. En caso de encontrarse algún tipo de alteración, error, incongruencia o datos inentendibles en la prueba realizada, con previa autorización

del participante y bajo estricta confidencialidad será nuevamente contactado para una nueva aplicación.

### **Riesgo**

No hay daño físico por participar en este estudio, pero es posible que esta encuesta pueda afectarles emocionalmente. Si en el curso de esta usted considera que no está en condiciones de continuar, exprese por favor al profesional de la investigación y de inmediato se suspenderá la realización de la encuesta.

### **Beneficios**

Se realizará una retroalimentación cuando culmine la investigación con una exposición de los resultados y su respectivo análisis, haciendo énfasis en el bullying y su manera de afectar el aprendizaje en algunos estudiantes de la institución del grado décimo del Colegio Santo Tomás de Aquino. También estos resultados de la investigación servirán como base para buscar estrategias, modelos de convivencia y programas que planteen acciones y actividades que ayuden a los estudiantes a conocer el fenómeno del bullying para prevenirlo y así no dejar que afecte al rendimiento escolar. Son varios los autores que proponen el aprendizaje colaborativo como medida para que los adolescentes aprendan a trabajar juntos, ayudándose entre ellos y dándose cuenta así de que todos pueden aportar cosas positivas y enriquecedoras a la hora de llevar a cabo una determinada actividad. Además, a pesar de que el involucramiento de toda la comunidad educativa y la familia es relevante para prevenir el bullying, debemos ser conscientes del importante rol que desempeña el docente en el aula. Su figura es clave a la hora de que los alumnos interioricen los valores del respeto y la tolerancia hacia los compañeros, los docentes transmiten no solo lo que dicen, sino también lo que hacen. De esta manera se espera que la información recolectada contribuya a realizar más estudios, proporcionando datos, claves y aportes interesantes para las

generaciones futuras.

**En esta tabla de datos encontraremos la manera de identificar a los encuestados con sus respectivos números de identificación:**

**DATOS DEL INVESTIGADOR**

Nombre del entrevistador

Nombre del entrevistado

Firma

Firma

C.C.

C.C.

**Preguntas**

**Objetivo general**

Identificar de qué manera el Bullying afecta en el aprendizaje de los estudiantes de grado Décimo del colegio Santo Tomas de Aquino.

1. ¿Cómo cree usted que el bullying afecta en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado Décimo del colegio Santo Tomas de Aquino?

- Respuesta breve

**Objetivos Específicos**

Investigar cómo el Bullying podría afectar psicológicamente a un estudiante de décimo del colegio Santo Tomas de Aquino al punto de afectar su parte académica.

1. ¿Cree usted que el bullying o acoso escolar afecta el estado emocional del estudiante?

- Sí

- No

- No estoy segur@

2. ¿Cómo se ve el estado emocional y físico de una persona que sufre bullying?

- Con depresión
- Felices y sonrientes
- Con problemas de conducta
- Extrovertid@s

3. ¿Por qué cree usted que un estudiante víctima del bullying puede rendir en el proceso de aprendizaje favorablemente?

- Respuesta breve

Identificar el número de estudiantes del grado décimo del colegio Santo Tomas de Aquino que les ha afectado su rendimiento académico como consecuencia del Bullying.

1. ¿Conoce algún caso de un compañero que haya sido víctima de bullying en el salón de clase?

- Sí
- No

2. ¿Con qué frecuencia observa casos de agresiones en su salón de clase?

- Siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿Usted ha sido víctima de bullying por parte de sus compañeros de clase?

- Sí
- No

Indagar cómo el Bullying puede causar déficit de atención de los estudiantes del grado décimo del colegio Santo Tomas de Aquino

El déficit de atención es un trastorno el cual constituye hiperactividad y de inatención que impide las actividades diarias o el desarrollo típico al mantener la atención.

1. ¿Cómo afecta el déficit de atención a un estudiante en su rendimiento académico?

-Respuesta breve

2. ¿Qué consecuencias crees que puede tener un estudiante con déficit de atención al sufrir acoso escolar?

-Sacar malas notas

- No estar atent@ a las clases
- Faltar al colegio
- No estar atent@ a las indicaciones del maestro
- Todas las anteriores

3. ¿Conoce usted cuántos estudiantes de su salón de clase padecen de déficit de atención?

- Sí
- No

4. ¿Qué consecuencias crees que puede tener el sufrir de bullying para quien lo padece?

- Baja autoestima
- Trastornos emocionales
- Depresión, ansiedad y pensamientos suicidas
- Pérdida de interés por los estudios
- Otros

## 1.1 Encuesta

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScnW8LVW0fXpZ5IVXARy0psSKIL2TBzBHRwIz1pdtMYMb6VqQ/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>

## 4 CAPÍTULO IV. Análisis de resultados

### Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos

En el capítulo IV se comenzará a analizar los datos recolectados por medio de la encuesta aplicada a los estudiantes de grado décimo. El enfoque de nuestro trabajo es mixto por lo que utilizaremos la estadística tanto inferencial como descriptiva. Con los datos cuantitativos calcularemos las medidas de tendencia central, mientras que con los datos cualitativos analizaremos los puntos de vista de los alumnos de la institución.

La encuesta fue aplicada a treinta y nueve estudiantes del grado décimo del colegio Santo Tomas de Aquino.

Recolectamos la información por medio de una encuesta que tenía preguntas cualitativas y cuantitativas, esta fue realizada a los estudiantes del grado décimo en el horario escolar comprendido entre las 7:00 a.m. hasta las 2:30 p.m. Se realizó en la asignatura Tecnología e Informática. La encuesta fue desarrollada en una herramienta tecnológica denominada “Google Forms”.

La encuesta aplicada a los alumnos de grado décimo contaba con un total de 11 preguntas, cada pregunta en la encuesta tenía un objetivo, el cual era recoger datos para verificar o refutar la

hipótesis planteada.

Los principales inconvenientes en la aplicación del método de recolección de datos fue el horario estrecho que debíamos utilizar y la falta de autonomía por parte de los estudiantes de grado décimo al momento de responder la encuesta.

Para finalizar el análisis utilizaremos datos cuantitativos y cualitativos, se realizarán estimaciones e hipótesis basadas en las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes. Esto con el propósito de dar mayor validez a las conclusiones del proyecto.

### **Influencia del bullying en el rendimiento académico de los estudiantes**

Se ha evidenciado que en muchos colegios del mundo hay un gran porcentaje de bullying entre compañeros ya sean de grados menores o grados mayores. Esto se da por diferentes motivos, los motivos pueden ser su forma de vestir, su aspecto, gustos musicales y otros.

En la mayoría de los casos que se han observado el agresor tiene motivos y razones para agredir a los estudiantes, esto lo puede hacer por inseguridades y con el fin de sentirse superior a los demás. Son varios los motivos que llevan al agresor a agredir de manera psicológica, verbal y/o física a los otros estudiantes.

Con base en ciertas preguntas planteadas en la encuesta pudimos deducir que estudiantes han presenciado bullying o matoneo dentro de la institución.

### **Figura 1**

*Segunda pregunta de la encuesta*

2. ¿Cree usted que el bullying o acoso escolar afecta el estado emocional del estudiante?

36 respuestas



*Nota.* Diagrama circular que muestra la opinión de los alumnos de grado décimo sobre el acoso escolar. Gráfica elaborada por los investigadores en la herramienta Google Forms 2022

En la figura 1 del anexo se puede apreciar las opiniones de los estudiantes de los cuales el 94.4% de los encuestados responde que el bullying afecta al estado emocional de los estudiantes. Mientras que el 5.6% opina que el acoso escolar no afecta al estado emocional del estudiante vulnerable.

### **El bullying y su relación con los problemas de atención**

El acoso escolar tiene una relación con los problemas que involucran atención por parte de los alumnos ya que al tener problemas de atención en clases los alumnos no pueden aprender y afianzar el conocimiento esto debido al déficit de atención que produce el bullying. Lo que acarrea problemas académicos y a su vez tendrá un efecto negativo en las personas agredidas porque comienzan a tener problemas personales y académicos.

Hubo una sección en la encuesta que se enfocó en el trastorno denominado déficit de atención donde se realizaron cuatro preguntas que nos ayudaron a conocer los diferentes puntos de



vista de nuestra población encuestada.

La octava pregunta de la encuesta era de carácter cualitativo lo que nos daba una respuesta abierta y argumentativa de cada encuestado. A continuación, la pregunta

**¿Cómo afecta el déficit de atención a un estudiante en su rendimiento académico?**

En total se obtuvieron 34 respuestas de 78 estudiantes que hay en el grado décimo, después de analizarlas podemos concluir que la mayoría de encuestados concuerdan que las personas que padecen de déficit de atención no van a lograr concentrarse, por consecuencia no van a aprender y al momento de realizar una actividad no la aprobaran por lo que empezarán a desarrollar frustración y esto causara un bajo nivel académico donde el alumno se sentirá incapaz y va a recaer en una etapa que lo afecta.

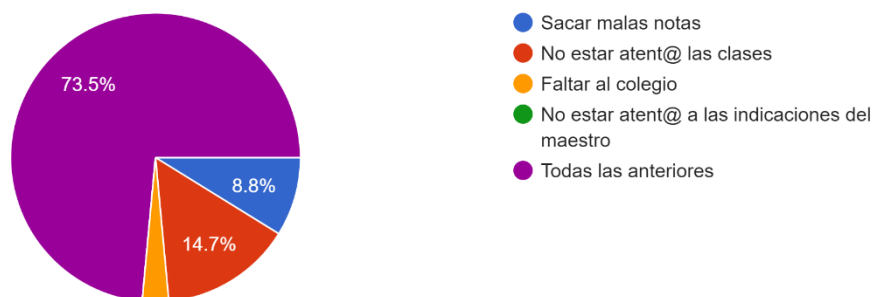
Otra pregunta con la temática del déficit de atención fue la novena en la encuesta la cual preguntaba sobre las consecuencias de una persona que padece de déficit de atención y adicionalmente sufre de matoneo.

**Figura 2**

*Novena pregunta de la encuesta*

9. ¿Qué consecuencias crees que puede tener un estudiante con déficit de atención al sufrir acoso escolar?

34 respuestas



*Nota.* Diagrama circular que muestra la opinión de los alumnos de grado décimo sobre un estudiante

que sufre acoso y padece de un trastorno. Gráfica elaborada por los investigadores en la herramienta Google Forms 2022

En la figura 2 podemos observar que el 75.3% de las personas encuestadas piensan que un estudiante que padece de un trastorno común como lo es el déficit de atención y sufre de matoneo tiene malas notas, no está atento a las clases, falta al colegio y no está atento a las indicaciones del maestro.

El 14.7% de los encuestados cree que la única consecuencia de un estudiante que sufre de acoso escolar y tiene problemas de concentración no estará atento a las clases. El 8.8% de las personas encuestadas opina que los estudiantes que sufren de matoneo y padecen de déficit de atención solo van a tener problemas académicos. Y finalmente el 2.9% de los encuestados cree que una persona con las condiciones mencionadas anteriormente solo se va a ausentar del colegio en algunas ocasiones.

Por lo que concluimos que una persona que sufre de acoso escolar y tiene problemas de aprendizaje va a tener bastantes dificultades en su vida privada y académica.

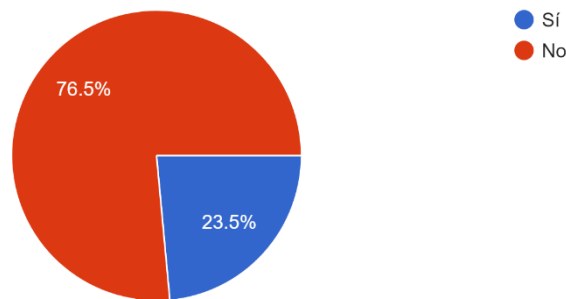
Otra pregunta de la sección de déficit de atención está enfocada en el compañerismo que hay en el aula de clases. Esta pregunta tiene como fin saber si en el aula de clases se sabe que estudiantes sufren de este trastorno.

### **Figura 3**

*Décima pregunta de la encuesta*

10. ¿Conoce usted cuántos estudiantes de su salón de clase padecen de déficit de atención?

34 respuestas



*Nota.* Diagrama circular que muestra cuántos alumnos de grado décimo conocen que estudiantes padecen de déficit de atención. Gráfica elaborada por los investigadores en la herramienta Google Forms 2022

Como se puede observar el 76.5% de la población encuestada no sabe que compañeros padecen de este trastorno que afecta a la hora de seguir indicaciones y captar la información. Mientras que el 23.5% restante conoce cuántos estudiantes padecen de déficit de atención.

Con base en la gráfica podemos deducir que el compañerismo en el salón de clase es muy bajo ya que no se conoce sobre las condiciones de los otros alumnos por lo que no se les puede ayudar.

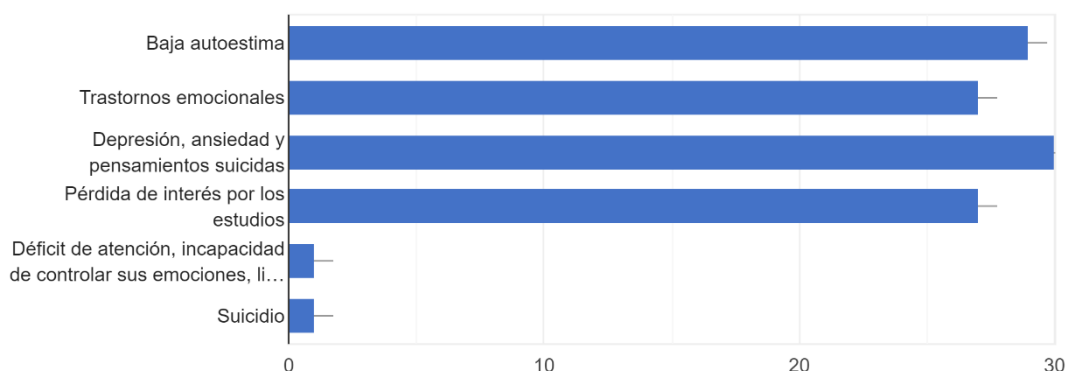
Como última pregunta de esta sección, tratamos de identificar qué consecuencias puede tener una persona que sufre de bullying en la institución, y de acuerdo a los resultados se concluye que hay varias opciones las cuales son dentro del colegio y otras externas al colegio que afectan su vida privada.

### **Figura 3**

*Undécima pregunta de la encuesta*

11. ¿Qué consecuencias crees que puede tener el sufrir de bullying para quien lo padece?

34 respuestas



*Nota.* Diagrama de barras que muestra las posibles consecuencias de los estudiantes que sufren de matoneo. Gráfica elaborada por los investigadores en la herramienta Google Forms 2022

Esta pregunta se estableció de forma tal que los encuestados tuvieran más de una elección y el 34 de los estudiantes que la respondieron equivalen al 100%. Como bien se puede observar en el diagrama de barras, 30 estudiantes encuestados, que equivalen al 88.2% creen que las personas que sufren de bullying escolar posiblemente desarrollen depresión, ansiedad y pensamientos suicidas. 29 estudiantes encuestados, que equivalen al 85.3% creen que los estudiantes que sufren de acoso escolar desarrollaran una baja autoestima. Otros 27 estudiantes encuestados, que equivalen al 79.4% de la población creen que los estudiantes victimarios de agresores tendrán una pérdida de interés por los estudios. Por último, 2 de los estudiantes encuestados, que equivalen al 5.8% creen que un victimario tendrá déficit de atención, incapacidad de controlar sus emociones, limitaciones para establecer interacciones sociales, miedo constate, traumas a corto o largo plazo, inseguridades y tendencia al suicidio.

Podemos concluir que en las preguntas de la sección denominada “Déficit de atención” hay varios conceptos y consecuencias que están claros por parte de los estudiantes. Pero no hay una buena relación entre los estudiantes ya que no conocen sus condiciones y no pueden ayudarse

mutuamente.

### **El aspecto físico de una estudiante que sufre matoneo**

Como es sabido la forma de vestir y la expresión corporal de una persona es influenciada por varios factores, generalmente la forma de vestir de una persona se caracteriza por la personalidad y el desarrollo de una persona a lo largo de los años, los gustos y la forma de pensar definen el estilo de cada persona. El comportamiento se puede observar mediante la expresión corporal y sus ánimos, un ejemplo es la forma de caminar y expresarse, estas delatan varios detalles que a simple vista no pueden ser vistos. Es por eso por lo que varios psicólogos y pedagogos se acercan a un estudiante cuando ven ciertos comportamientos en su forma de actuar.

En la encuesta desarrollamos preguntas que tenían como objetivo obtenerla forma de pensar de los estudiantes de grado décimo y saber si ellos pueden reconocer, actuar y ayudar frente a casos de matoneo en el propio salón de clases.

Un ejemplo es la tercera pregunta que tiene como finalidad saber qué aspecto físico adquiere una persona que está bajo acoso escolar.

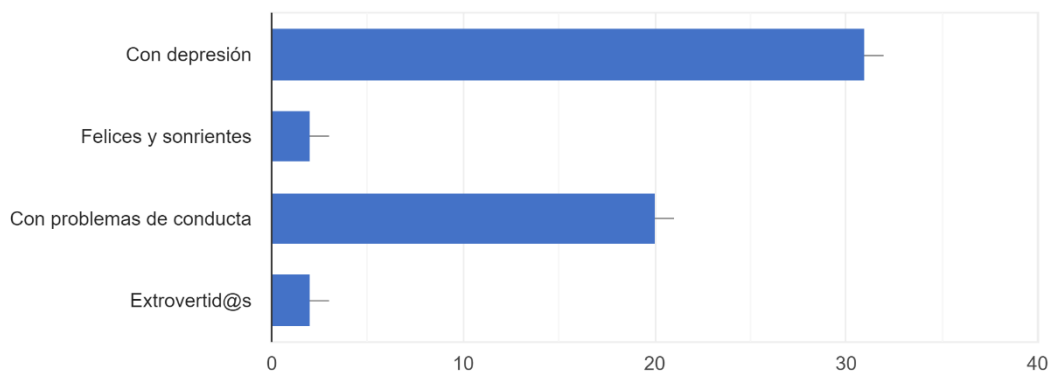
A continuación, se adjunta la gráfica

### **Figura 4**

*Tercera pregunta de la encuesta*

3. ¿Cómo se ve el estado emocional y físico de una persona que sufre bullying?

34 respuestas



*Nota.*

Diagrama de barras que muestra el estado emocional y físico de una persona que sufre bullying.

Gráfica elaborada por los investigadores en la herramienta Google Forms 2022

Esta pregunta se estableció de forma tal que los encuestados tuvieran más de una elección y el 34 de los estudiantes que la respondieron equivalen al 100%. El 91.2% de los encuestados (31 estudiantes) opina que una persona que sufre de matoneo en el colegio tiene un estado emocional depresivo. Mientras que el 58.8% (20 estudiantes) opina que las personas que están bajo acoso escolar tienen problemas de conducta. El 5.9% (2 estudiantes) creen que los estudiantes que son víctimas tienen un aspecto feliz y sonriente. Y finalmente el 5.9% (2 estudiantes) creen que un victimario es una persona extrovertida.

Con base en el análisis de la gráfica podemos intuir que las personas que sufren acoso escolar tienen un estado emocional depresivo, o con tendencias depresivas y un aspecto físico similar que puede guiarse por la psicología del color o incluso por la manera de actuar del individuo.

Algunos encuestados creen que algunas víctimas tienen un aspecto feliz y sonriente lo que puede ser contradictorio, pero es una realidad. Ya que ha surgido un “nuevo” tipo de depresión el cual se denomina “depresión sonriente” (Olivia Remes, 2019) donde la persona que tiene depresión no comenta sus problemas a los demás, no busca ayuda y trata de lidiar por sí misma con sus

propios problemas ya sea porque no quiere llamar la atención o porque tiene temor.

Lo mismo sucede con las personas que sufren matoneo y son extrovertidas, a veces el matoneo puede suceder entre compañeros cercanos, pero no se considera matoneo, en algunas ocasiones las personas que sufren agresiones físicas, verbales o psicológicas prefieren callar y tratan de ignorarlas, aunque les afecten. Este podría ser el caso de las personas que sufren de bullying, pero son extrovertidas en el colegio.

### **¿El matoneo puede influir de manera positiva en el desarrollo académico?**

En la encuesta planteamos preguntas que buscaban conocer el conocimiento de los estudiantes de grado décimo frente al matoneo que hay o hubo en la institución.

En este sub capítulo analizaremos la cuarta pregunta de la encuesta realizada y aplicada a los alumnos, esta pregunta es de carácter cualitativo porque buscaba una respuesta abierta de los estudiantes esto con el fin de comprender mejor el actuar y las opiniones de nuestra población.

A continuación, la cuarta pregunta:

#### **4. ¿Por qué cree usted que un estudiante víctima del bullying puede responder en su proceso académico favorablemente?**

En total se obtuvieron 34 respuestas de 78 estudiantes en total, argumentativas de nuestros encuestados, a continuación, las respuestas más destacadas:

-Anónimo: “Quizás al evitar el contacto con otros por miedo, centre su atención en el estudio. Pero evidentemente el proceso social es completamente necesario en un ambiente escolar”.

-Anónimo: “Pq busca superarse a sí mismo y demostrar que puede más que todos”

-Anónimo: “La verdad no creo muy cierta esta frase, para mi es todo lo contrario, el bullying no lo veo favorable al aprendizaje del estudiante”.

-Anónimo: “porque se concentra en el estudio muchas veces para ignorar el bullying que pueda estar

sufriendo”

-Anónimo: “ya que al no tener una vida social muy activa se enfocan más en el estudio, pero este es un problema muy grande ya que las emociones y la autoestima del estudiante cambian de manera negativa que le pueden provocar problemas al futuro”

Como se puede ver la mayoría de las respuestas tienen en común que el bullying influencia ya sea de manera negativa o positiva a el desarrollo académico del victimario.

Varias respuestas están de acuerdo de que el matoneo hace que los estudiantes tengan un nivel académico superior al promedio porque es su manera de evadirse de los problemas que los rodean, ya que ignoran las burlas y el acoso recibido por parte de otros alumnos. Otros concuerdan que las personas víctimas de acoso escolar tienen un desempeño superior al promedio porque quieren demostrar a los demás que pueden ser mejores, ya que se sienten inferiores. Otros encuestados piensan que los estudiantes que sufren de acoso lo hacen por superioridad a sus compañeros por lo que mantienen un nivel académico alto.

Y finalmente hay encuestados que creen que el bullying no influencia ni influenciará de manera positiva al desarrollo de un estudiante, ya que si la víctima se concentra en mantener un buen desempeño académico después puede tener problemas de autoestima y no habrá un manejo de emociones por parte del victimario.

### **El bullying desde la vivencia de los estudiantes**

En este subcapítulo analizaremos la quinta, sexta y séptima preguntas de la encuesta.

Estas tres preguntas en particular tienen como objetivo conocer de manera superficial los casos de matoneo que han sucedido en grado décimo, la frecuencia de los casos y finalmente conocer si el estudiante que respondió la encuesta ha sido víctima de bullying por parte de sus compañeros.

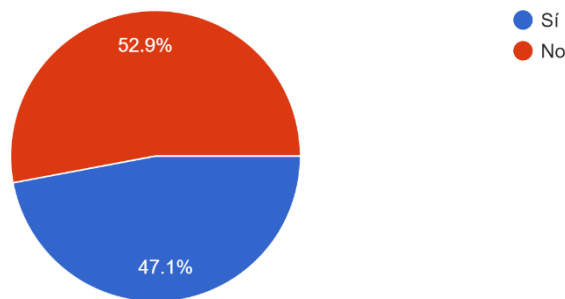


La primera pregunta por analizar en este subcapítulo es la quinta pregunta de la encuesta, a continuación, se adjunta la gráfica

### Figura 5

#### *Quinta pregunta de la encuesta*

5. ¿Conoce algún caso de un compañero que haya sido víctima de bullying en el salón de clase?  
34 respuestas



*Nota.* Diagrama circular que muestra si se ha presenciado a un compañero ser víctima de bullying. Gráfica elaborada por los investigadores en la herramienta Google Forms 2022

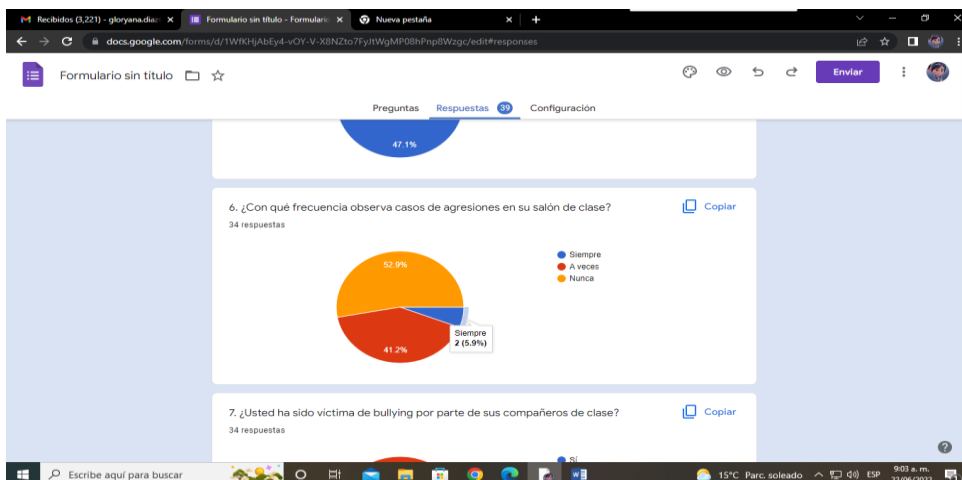
Como bien se puede observar en la gráfica el 52.9% de los encuestados no han presenciado ningún acto de matoneo en el salón de clases, mientras que el 47.1% restante ha presenciado acoso escolar dentro del salón de clase a otro compañero. Si utilizamos estos porcentajes para hallar la cantidad de personas obtenemos que 18 estudiantes no han presenciado matoneo en el salón de clases mientras que 16 estudiantes si han presenciado.

Esto es un indicio grave sobre los problemas que suceden internamente en el salón de clases, ya que un poco menos de la mitad de los encuestados han presenciado bullying entre compañeros.

Otra pregunta realizada que está relacionada con este subcapítulo es la sexta pregunta, a continuación, el gráfico

### Figura 6

#### *Sexta pregunta*



*Nota.* Diagrama circular que muestra la frecuencia de acoso escolar entre compañeros del mismo salón de clases. Gráfica elaborada por los investigadores en la herramienta Google Forms 2022

Podemos observar en la gráfica circular la frecuencia de agresiones en el salón de clases, hay 3 valores los cuales están representados con colores, siendo el color amarillo “Nunca”, el color azul “Siempre” y el color rojo “A veces”.

Podemos observar que el 52.9% de los estudiantes no han presenciado agresiones en el salón de clases es decir 18 de 34 encuestados, el 41.2% se refiere a que hay casos de agresiones en el aula de clases, pero no con mucha frecuencia. Y finalmente el color azul el cual hace acotación a “Siempre”, como se puede ejemplar en la gráfica el 5.9% de los encuestados creen que siempre hay casos de agresiones ya sean físicas, psicológicas y verbales en el aula de clases, y el 5.9% corresponde a un total de 2 personas.

Podemos concluir que hay agresiones en grado décimo, pero no con mucha frecuencia. Aunque hay estudiantes que perciben que siempre hay agresiones en el aula de clases y también hay otro grupo de estudiantes que nunca ha percibido agresiones en el salón.

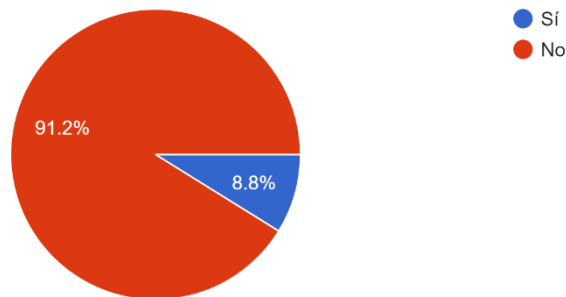
Para finalizar este subcapítulo se analizará la última pregunta de esta sección, a continuación, la gráfica correspondiente a la pregunta número 7

## Figura 7

### Séptima pregunta

7. ¿Usted ha sido víctima de bullying por parte de sus compañeros de clase?

34 respuestas



*Nota.* Diagrama circular que muestra la frecuencia de acoso escolar entre compañeros del mismo salón de clases. Gráfica elaborada por los investigadores en la herramienta Google Forms 2022. Podemos observar que el 91.2% de los encuestados no ha sufrido bullying por parte de sus compañeros de clase, es decir que 31 estudiantes no han sido víctimas. Mientras que el 8.8% restante se identifica con acoso escolar por parte de sus compañeros, esto quiere decir que 3 personas se consideran víctimas.

## 5 CAPÍTULO V. Conclusiones

Este capítulo está constituido por las conclusiones que se obtuvieron a partir del análisis de resultados del instrumento aplicado a nuestra población, las conclusiones están contrastadas con nuestro objetivo específico.

En este trabajo se identificó de qué manera el Bullying afecta en el aprendizaje de los estudiantes de grado Décimo del colegio Santo Tomas de Aquino. Lo más importante de la generación de este proyecto de grado fue conocer a nuestra población porque aprendimos sobre sus historias, intereses, opiniones y distintas formas de ver el bullying y su manera de afectar el aprendizaje de algunos estudiantes. Lo que ayudó a generar esta metodología fue nuestra motivación por aprender, investigar y desarrollar este proyecto.

En base a los datos obtenidos por parte de los estudiantes de décimo podemos concluir que el bullying ha afectado a varios estudiantes durante su proceso en la institución. Aunque no son todos los estudiantes, en nuestra muestra se puede ver que algunos estudiantes han sido víctima del bullying, el matoneo escolar los ha afectado de manera negativa, influyendo en su proceso académico y convivencial.

Hemos notado que hay conocimiento por parte de todos los estudiantes de grado décimo sobre el bullying y las consecuencias que acarrea en los estudiantes, hay empatía y se saben las medidas a tomar frente a los casos de matoneo escolar. Adicionalmente un porcentaje considerable de la muestra encuestada percibe agresiones dentro del salón de clases con bastante frecuencia.

Por medio del trabajo realizado se pudo concluir que el bullying afecta al estudiante

psicológicamente generándole bajo rendimiento y en el caso de nuestra investigación a los estudiantes del grado 10° del colegio Santo Tomás de Aquino sufriendo así mismo por déficit de atención haciendo que su rendimiento escolar no sea eficiente para mantener un buen promedio también este problema ha estado afectando tanto en el ámbito académico como en lo social. Por ende, los estudiantes que en alguna ocasión han sido víctimas o son víctimas de bullying, han sido afectadas emocional y académicamente, a parte se generan bastantes actitudes que a largo plazo son críticas para su estabilidad emocional. Aunque pocos son los casos de los alumnos que se consideran víctimas de bullying, no hay que minimizarlos ya que no darles importancia en el momento adecuado puede traer consecuencias severas en la salud psicológica y física del alumno o alumna.

## Referencias

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (4a ed.)*. Caracas: Episteme.
- Antonio & Navarro (2015). *Bullying, Cyberbullying y sexting: ¿Cómo actuar ante una situación de acoso?*
- Ayala-Carrillo, María del Rosario (2015). *VIOLENCIA ESCOLAR: UN PROBLEMA COMPLEJO*. Ra Ximhai, 11(4),493-509. [fecha de Consulta 17 de abril de 2022]. ISSN: 1665-0441.  
Disponble en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596036>
- Avilés, J., (2009). *Victimización percibida y Bullying*. España: Universidad de Valladolid.
- Blanco, J., Caso, A. M. de, & Navas, G. (2012). *Violencia escolar: Cyberbullying en redes sociales*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*,24(1), 717-724.
- Carpio, M., (2012). *Bullying: acoso escolar en los adolescentes medios*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Cepeda, E., (2012). *Acoso escolar: caracterización, consecuencias y prevención*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Cobos, P., & Tello, R. (2011). *Bullying; El asecho cotidiano en las escuelas*. México: Limusa.
- Cerezo, F. Sánchez, C. Ruiz, C. (2010) *Roles en bullying de adolescentes y pre adolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales*. *Revista de Psicodidáctica*, vol. 20, (núm. 1), pp. 139-155. España.
- Dorsch.F. (2008). “Diccionario de Psicología” (p.13, 233).

- Estévez, D. M. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*.
- Escobar Domínguez, M. G., & Reinoza Dugarte, M. (2017). Acoso Escolar: Un análisis contextual en escuelas secundarias venezolanas desde el reporte de víctimas y perpetradores. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(31), 15–28.  
<https://doi.org/10.21703/rexe.20173115281>
- Enríquez & Garzón (2015). El acoso escolar.
- García Montañez, Maritza Verónica, & Ascensio Martínez, Christian Amaury (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2),9-38. [fecha de Consulta 17 de abril de 2022]. ISSN: 0187-7690. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939002>.
- Gómez, N. (2013). Bullying El poder de la violencia. *Scielo*, 840. Recuperado de: recuperado de:  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n58/v18n58a8.pdf>
- Gómez, A. (2013). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Hernández, Roberto; et al. *Metodología de la Investigación*. 2ª. Ed. McGraw-Hill. México, D.F. (2001) 134.
- Hurtado. J (1998). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. Ediciones Quirón Maracaibo Venezuela.

- Herrera, J., Jimenez, A., Terán, M., Reyes, & Eloisa. (2014). Consejo de transformación educativa. Obtenido de Segundo Congreso Internacional de Factores que potencializan la violencia y el acoso en las escuelas <http://transformacion-educativa.com/2do-congreso/ponencias/Eje-7/L2-177.html>
- Hernández Sampieri, Roberto; et al. Metodología de la Investigación. 2ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F. (2001). p. 52 - 134.
- López F. (2013) El ABC de la Revolución Metodológica. Primera Edición, JHL Editorial Express, C.A. Caracas- República Bolivariana de Venezuela.
- Lamas (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- Marcela Román y F. Javier Murillo (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar.
- Mendoza, B. (2014). Acoso escolar: Los Múltiples Rostros del Acoso Escolar. (2da Ed). Ciudad de México, México: Pax México.
- Morales-Ramírez, M. E., & Villalobos-Cordero, M. (2017). El impacto del bullying en El desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños en edad preescolar y escolar. Revista Electrónica Educare, 21(3), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.21-3.2>
- Morales, A., (2014). Tipos de acoso escolar entre pares en el Colegio Nacional Mixto Miguel Merchán Ochoa. Cuenca: Universidad de Cuenca
- Navarro. E. (2003). El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, julio



diciembre, 2003, p. 0

Olewus, D. (1993). La escuela inclusiva ante el acoso. Revista educación inclusiva. vol.3, N°3, 129.de <http://www.elergonomista.com/pam09.html>.

OMS (2003) Informe mundial sobre la violencia y la salud Publicado en español por la Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la salud. Washington, D.C.

Olivia Remes (2019). Article “The Conversation”

Pulla, J. (2013). Las técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Piñuel, I. y Oñate, A. (2016). Manual contra el acoso escolar. Recuperado el 7 de diciembre del 2020 de, <https://bit.ly/2L5WmWJ>

Pizarro, R. & Crespo, N. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizaje escolares. Recuperado de: <http://www.uniacc.cl/talon/ anteriores/ talonaquiles5/ta15- 1.htm>

Paulette Delgado (2021). ¿Qué es el trastorno por déficit de atención? Todo lo que necesitas saber.

Roja, R. (2002). Guía para realizar investigaciones sociales (26a. ed.). México: Plaza y Valdés.

RománM. & Murillo F. (2013) “América Latina: Violencia entre estudiantes”. (CIDE)Universidad Alberto Hurtado, Chile.

Ruiz Olabuénaga (1999). Metodología de la investigación cualitativa.

Tamayo y T. Mario. El proceso de la investigación científica; Editorial Limusa Grupo Noriega

Editores. 2003. p. 175. Colombia.

Tejada, E., Romero, A. y Garay, U. (2018). Intervention proposal to stop bullying. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Vol. 29 (1), p25-39

UNICEF (2013) *Violencia escolar en América Latina y el Caribe*.

UNESCO. (2011) *Derecho a la Educación*.

Vera, J. M., Mora, V., & Lapeña, A. (2006). *Dirección y Gestión de Centros Docentes* (1ª ed ed.).  
Barcelona, España: GRAO, de IRIF.

Villacorta, Nathaly (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013*. Lima – Perú.

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3529/Villacorta\\_pn.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3529/Villacorta_pn.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

## **Anexos**

**Matriz**

**Matriz de Antecedentes**

Autores poner los Apellidos	Año	Nombre de la investigación	Objetivo general	metodología	Conclusiones principales	Cibergrafía
Londoño Ferrell	(2014)	"Factores de riesgo y protectores del bullying escolar en estudiantes con bajo rendimiento de cinco instituciones educativas de Santa Marta, Colombia".	caracterizar factores del bullying escolar en estudiantes de 10 <sup>o</sup> con bajo rendimiento, de cinco colegios del Núcleo Educativo N° 5 del Distrito de Santa Marta	La investigación es descriptiva, con diseño transversal y se trabajó con una población de 582 estudiantes y una muestra de 186,	Se concluyó que deben de realizar programas de prevención a partir de los factores que se encuentran con un porcentaje bajo.	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo">http://www.scielo.org.co/scielo</a>
Parco, Ysabel	(2014)	Larelación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano	Determinar la relación con el rendimiento académico con el acoso escolar en la I.E. Juan de Espinosa Medrano." "Se aplicaron 95 estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria,	Es una investigación cualitativa descriptiva Se aplico la encuesta estructurada y abierta	En conclusión, el rendimiento académico del alumno Puede ser afectado por el acoso del agresor llamado también bullying. Parco,	<a href="https://idus.us.es/bitstream/handle">https://idus.us.es/bitstream/handle</a>
Cerezo, Sánchez y Ruiz	(2015)	"Roles en bullying de 28 adolescentes y preadolescentes y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales."	analizar la relación entre la dinámica bullying y variables del contexto escolar y familiar y estilos educativos familiar e indagaren las diferencias según el rol del bullying	es una investigación de carácter Cuantitativa ,la herramienta utilizada para la recolección de datos es el cuestionario y se lleva a cabo	"los agresores están mejor situados en la trama de relaciones Interpersonales que las víctimas".	<a href="https://cuidateplus.marca.com/.../Psicologicas">https://cuidateplus.marca.com/.../Psicologicas</a>
Jeaneth Araceli Cárdenas Pacheco		Acoso Escolar Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico	Determinar la incidencia del acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación Básica en la Unidad Educativa "Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola" del cantón Guayaquil, provincia del Guayas el año lectivo 2014-2015.	un diseño cualitativo, de indole descriptivo, es de campo, investigación será de indole explicativa, la observación, la entrevista	No solo basta con capacitarnos sobre el tema sino aplicarlo a la vida diaria estudiantil para sobrellevar con más peripecia todos los casos que se puedan presentar.	<a href="http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/ACO..">http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/ACO..</a>
Epiquien Marilyn	(2018)	El Acoso Escolar, su Influencia con El Rendimiento Académico de los educandos de la institución educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas	establecer el grado de relación entre el acoso escolar y el bajorendimiento académico escolar en los educandos del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Miguel Rubio, 2018, Chachapoyas.	El método de investigación es cuantitativo, ambos buscan determinar las características de las relaciones entre variables, En nuestro caso el acoso escolar (variable independiente) y el rendimiento Escolar (variable dependiente).	El Acoso Escolar, su Influencia con El Rendimiento Académico de los educandos de la institución educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas	<a href="https://1library.co/Otro">https://1library.co/Otro</a>
Yudy Alexandra López Jiménez	2016	Efecto de un programa de prevención universal en la reducción del riesgo de bullying en adolescentes de una institución educativa del municipio de Toca	Evaluar el efecto que tiene el Programa de Prevención Universal del Bullying PAC en la reducción del riesgo de bullying en un grupo de adolescentes de grado 6 <sup>o</sup> , 7 <sup>o</sup> , 8 <sup>o</sup> y 9 <sup>o</sup> de una institución educativa de Toca (Boyacá).	El diseño que se utilizó en ésta investigación fue de tipo cuasi experimental y El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario de	Los resultados constituyen un aporte teórico a los estudios del bullying desde la psicología de la salud así como una contribución empírica importante para la institución educativa participante.	<a href="https://repositorio.ucabotolica.edu.com">https://repositorio.ucabotolica.edu.com</a>
Gloria Ruth Méndez Vargas	2019	Revisión sistemática sobre manifestaciones de violencia en el contexto escolar colombiano del año 2010 al 2019	Revisar la aproximación de la investigación que se ha realizado en Colombia, en el periodo 2010 a 2019, de los tipos de violencia en el contexto escolar colombiano	El desarrollo se ubica desde el paradigma cualitativo –interpretativo para análisis documental	Es evidente que se deben orientar y profundizar otras investigaciones, en materia de las diferentes manifestaciones de violencia escolar, como son las relacionadas con creencias, migración, género, abuso sexual, pandillismo, condición socioeconómica y cultural.	<a href="https://repositorio.javeriana.edu.co/handle">https://repositorio.javeriana.edu.co/handle</a>
Mauricio Herrera-López / Eva M. Romera / Rosario Ortega-Ruiz	2018	Bullying Y Cyberbullying En Latinoamérica	Establecer el panorama actual de la producción bibliográfica referida a la investigación del bullying y cyberbullying en Latinoamérica	instrumentos y técnicas empleadas (escalas tipo Likert); la entrevista, matrices de registro y/o seguimiento documental; (registros de observación	Los resultados indican que la mayor parte de los artículos publicados en Latinoamérica abordan principalmente el fenómeno del bullying, tendencia acorde con la mayoría de los estudios en el mundo	<a href="http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/1405-66">http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/1405-66</a>
Martha González Y Karla Gómez	2019	Percepción De Los Estudiantes De 5 Y 6 Años De La Institución Educativa Gabriela Mistral Sobre El Bullying En Su Entorno Escolar	Conocer la percepción de bullying que tienen los niños de 5 y 6 años en su entorno escolar, con el fin de identificar cómo reconocen el fenómeno en los primeros años de escolarización y retroalimentar a los docentes y directivos de la institución educativa Gabriela Mistral.	Esta es una investigación de carácter cualitativo, la herramienta utilizada para la recolección de datos es una entrevista cualitativa	Se puede concluir que los menores conocen la palabra bullying y la relacionan con los diferentes tipos de agresión y sus respectivas expresiones; sin embargo, aún se les dificulta reconocer los elementos distintivos del fenómeno.	<a href="https://alejandria.polygon.edu.co/handle/PERC">https://alejandria.polygon.edu.co/handle/PERC</a>
Jennifer Quispe Tito Beatriz Poma Rúa	2015	El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes en la institución educativa francisco Bolognesi	Establecer el grado de relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes en la Institución Educativa Francisco Bolognesi	método descriptivo, diseño descriptivo correlacional y el instrumento a utilizar es el cuestionario	El bullying físico y el rendimiento académico es un fenómeno que aqueja, preocupantemente, a la sociedad y, en especial a los estudiantes de los diversos niveles educativos de la educación primaria; pero, de manera particular, a los estudiantes de la educación primaria y secundaria.	<a href="https://repositorio.unep.edu.pe/handle/UNE/T..">https://repositorio.unep.edu.pe/handle/UNE/T..</a>

## Cuadro Comparativo

Generalidades	Cuantitativo	Cualitativo
Definición	Es el conjunto de estrategias que permiten obtener y procesar la información a través de estadísticas y técnicas formales numéricas que se enmarcan en una relación causa efecto	Es el método científico de observación para recopilar datos no numéricos. Se suelen determinar o considerar técnicas cualitativas todas aquellas distintas al experimento.
Características	Sistemático Basado en variables Impersonal Posterior a la recolección de los datos	Uso moderado de la estadística basado en casos o personas y sus manifestaciones simultaneo a la recolección de los datos
Tipos de Investigación	Investigación Descriptiva Investigación Analítica Investigación Experimental Investigación Casi Experimental	Análisis del discurso. Entrevista. Etnografía. Grupo focal. Grupo de discusión. Investigación-acción participativa. Observación participante.

Técnica de recolección de datos	La Encuesta, el Cuestionario. Estudio de Caso, método biográfico, investigación acción, investigación documental	La Entrevista de profundidad, grupos de discusión, Observación Participante, análisis documental, el autorreportaje categorización. Triangulación y teoría fundamentada, Perspectivas de diferentes Autores.
Análisis y Procesamiento de Datos	Recogida de datos, preparación de datos , introducción de datos, procesamiento salida/interpretación de datos y almacenamiento de datos.	El análisis de datos cualitativos es un proceso mediante el cual se extraen conclusiones de datos no estructurados y heterogéneos que no son expresados de forma numérica o cuantificable.
Métodos Específicos	Estadísticos, observación específica, experimental,	Fenomenología, hermenéutica, interacción simbólica, teoría fundamentada, estudio de caso, método biográfico, investigación documental.





## 1.2 Matriz De Categorías y Subcategorías

Pregunta Problematizadora	Objetivo General – Específicos	Categoría	Definición Conceptual	Subcategoría	Eje de análisis	Fuente Primaria secundaria
¿Cómo repercute el bullying en el rendimiento académico escolar de los estudiantes del grado décimo del Colegio Santo Tomás de Aquino?	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Identificar de qué manera el Bullying afecta en el aprendizaje de los estudiantes de grado Décimo del colegio Santo Tomas de Aquino.</p>	<b>Bullying</b>	Vera, Mora y Lapeña, (2006) el bullying como “la conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques”. (p 28)	Aprendizaje	<b>Rendimiento académico</b>	primaria
	<p>Objetivos Específicos</p> <p>-Investigar cómo el Bullying podría afectar psicológicamente a un estudiante del décimo del colegio Santo Tomas de Aquino al punto de afectar su parte académica.</p>		Cerezo Ramírez & Rubio Hernández (2017) presenta la definición tradicional de bullying, en la cual hace referencia sobre tres características: “intencionalidad, desequilibrio de poder entre agresor y víctima y la repetición de la conducta en el tiempo” (p. 114).			Se pretende señalar que por medio de las siguientes

	<p>-Identificar el número de estudiantes del grado décimo del colegio Santo Tomas de Aquino que les ha afectado su rendimiento académico como consecuencia del Bullying.</p> <p>-Buscar como el Bullying puede causar déficit de atención.</p> <p>4-Analizar los efectos del Bullying en los estudiantes del grado décimo del colegio Santo Tomas de Aquino.</p>	<p>Rendimiento Académico</p>	<p>Para Estévez, (2015) “El rendimiento escolar es la manifestación de las habilidades y características psicológicas de los alumnos, las cuales pueden ser desarrolladas y renovadas por medio del proceso enseñanza-aprendizaje y que se manifiestan a lo largo de un periodo específico, por medio de una calificación que debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación” (p 105).</p>	<p>Rendimiento Académico</p>	<p>estrategias de sensibilización como charlas, conferencias motivacionales que ayuden al estudiante, a los padres y a los docentes a buscar un clima de sana convivencia que constituye, sin duda alguna, un contexto propicio para el logro de aprendizajes efectivos, permitiéndoles alcanzar un mejor índice académico, mejorar sus relaciones interpersonales, y ser mejores ciudadanos.</p>	<p>Primaria</p>
--	--	------------------------------	--	------------------------------	---	-----------------

### 1.3 Matriz de la Fuente

Autor	Nombre del texto	Referencia	Categoría	Primaria	Secundaria
Fidias Gerardo Arias Odón Doctor en Ciencias Sociales Universidad Central de Venezuela (UCV) Profesor de la Universidad Católica Andrés Bello,	El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.	Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas. República Bolivariana de Venezuela. Episteme	Metodología de la Investigación para todos los docentes y estudiantes	X	
Fuensanta Cerezo Profesora Psicología Educativa. Universidad de Murcia Consuelo Sánchez, Cecilia Ruiz, y Julián-Jesús Areense. Universidad de Murcia.	Roles en bullying de adolescentes y pre adolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales.	Cerezo, F. Sánchez, C. & Ruiz, C. (2015) Roles en bullying de adolescentes y pre adolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales. Revista de Psicodidáctica, vol. 20, (núm. 1), pp. 139-155. España.	El bullying y el rendimiento académico	X	
Fernando Robert Ferrel-Ortega profesor Universitario en la Universidad De Magdalena Santa Marta Colombia	Control de la conducta en el aula	Ferrer, A. (2006) Control de la conducta en el aula, Revista Psicología, Caracas: Universidad Central de Venezuela	Estrategias para afrontar la disciplina en el aula	X	

<p>Mario Tamayo y Tamayo</p> <p>Bachiller clásico, Escritor colombiano</p>	<p>El proceso de la investigación científica</p>	<p>Tamayo T. Mario. El proceso de la investigación científica; Editorial Limusa Grupo Noriega Editores. 2003. P. 175.Colombia</p>	<p>Investigación de un proceso ordenado y sistemático, de análisis y estudio.</p>	<p>X</p>	
--	--	---	---	----------	--

