

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EL 2020

Modalidad: Anteproyecto de investigación en formato convencional

Autor(es)

DANIEL SEBASTIÁN CASTRO FIGUEREDO

JUAN FELIPE GONZALEZ GONZALEZ

FERNANDO PEÑA VÉLEZ

Tutora

SONIA ESPERANZA GOMEZ ROJAS

Magister en Paz, Desarrollo y Ciudadanía

BOGOTÁ, COLOMBIA

MAYO, 2022

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RECTOR DEL COLEGIO

Fr. Aldemar Valencia Hernández, O.P.

VICERRECTOR

Fr. Hender Alveiro Rodríguez Pérez, O.P.

SÍNDICO

Fr. César Augusto Quiñonez Molano, O.P.

MAESTRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Sonia Esperanza Gómez

DIRECTORA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Sonia Esperanza Gómez

Resumen

La pandemia que transcurrió en el año 2020 afectó en muchos aspectos, como los espacios laborales o la educación, que presentaron ciertas situaciones. En cuanto al área educativa, se generó la duda con respecto a las afectaciones que generó el distanciamiento y las medidas de seguridad en los estudiantes del Colegio Santo Tomás de Aquino en los aspectos académico y psicológico, por lo que se decidió llevar a cabo la investigación con el objetivo de analizar las afectaciones a nivel psicológico y académico que tuvieron los estudiantes que cursaron noveno grado en tiempos de pandemia en el año 2020 y actualmente varios alumnos aún hacen parte activa del colegio.

Este proyecto de investigación está compuesto por 5 capítulos: Planteamiento problema; Marco teórico; Enfoque y diseño metodológico; Análisis de resultados y Conclusiones. La investigación se llevará a cabo bajo la línea de investigación Santa Catalina de Siena: Globalización, Sociedad Civil y Paz del área estratégica de ciencias humanas. Presenta un enfoque mixto y diseño metodológico; analítico sintético y el propósito detrás de esta investigación está en poder proveer a la institución de datos puntuales con respecto a las situaciones que presentaron los alumnos en este nuevo ambiente.

Palabras clave: Pandemia, Afectaciones, Estudiantes.

Abstract

The pandemic that occurred during 2020 affected many aspects, such as work spaces or education, which presented certain situations. Regarding the educational area, a doubt arose concerning the effects that were caused by social distancing and the safety measures in the students from Santo Tomás de Aquino's school, so it was decided to carry out an investigation with the objective of analyzing the academical and psychological effects that the ninth-grade students presented during the pandemic on 2020.

This research's compound of 5 chapters: statement of the problem; theoretical framework; approach and methodological design of the research; analysis of results, and conclusions. The research will be developed in the investigation line of Santa Catalina de Siena: Globalization, Civil Society and Peace from the strategic area of human sciences. It's a mixed focus' research and presents an analytical-synthetic methodological design and the purpose of the research is to offer some punctual data related to the situations presented by the students in this new environment.

Key words: Pandemic, Affectations, Students.

Introducción

En el año 2020 se registraron diversos inconvenientes para los estudiantes tanto a nivel académico como a nivel personal. Durante mucho tiempo se tuvo incertidumbre acerca del futuro del aprendizaje, ya sea por un motivo u otro algunas personas no se pueden permitir dar un paso de tal magnitud como el cambio a la virtualidad. Esto causó un abandono masivo de las aulas institucionales, por ende, muchos estudiantes se quedaron sin poder acceder a la educación y esto no solo afectó a los que no pudieron dar el paso a la virtualidad, también afectó en gran medida a las instituciones, ya que muchas tuvieron que cerrar sus puertas por distintos motivos como la falta de estudiantes o al igual que las personas que no pudieron adaptarse, estas tampoco se vieron en la capacidad.

Debido a esto la pregunta que surge es la siguiente: ¿Cómo fueron afectados tanto psicológica como académicamente los estudiantes del grado noveno del Colegio Santo Tomás de Aquino en el año 2020 en tiempos de pandemia? Para solucionar esta pregunta se ha planteado el siguiente objetivo general:

Analizar las afectaciones a nivel psicológico y académico que tuvieron los estudiantes de noveno grado en tiempos de pandemia en el año 2020. Para lograr este objetivo se hará uso de una metodología analítica sintética con un enfoque mixto y la investigación seguirá el camino planteado por la línea de investigación de Santa Catalina de Siena: Globalización, Sociedad Civil y Paz del área estratégica de ciencias humanas del Colegio Santo Tomás de Aquino.

Debido a esto se ha separado el documento en diferentes capítulos, comenzando por el primero, el cual está conformado por el planteamiento problema seguido de la pregunta problematizadora, los objetivos, la justificación y los antecedentes, siendo el objetivo de

este capítulo el establecimiento de las bases de nuestra investigación. Después se encuentra el segundo capítulo, cuyo contenido es el marco teórico, siendo este la información de la cual nuestra investigación está basada con respecto a los términos relevantes para la misma. Se realizó un análisis hacia la problemática donde se hizo una revisión de distintos repositorios académicos de diversas universidades e instituciones académicas, entre ellos los que tienen mayor aportación en nuestra investigación son:

Intriago, análisis psicosocial de la educación virtual en tiempos de pandemia, en estudiantes de básica superior, (2020). Peredo, análisis desde la Psicología Educativa ante los efectos de la pandemia por Covid-19, (2020). Villegas y Lisseth, distorsiones cognitivas y su repercusión en la ansiedad en un estudiante universitario, (2020). Nilo Alfaro Condori, estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE Inmaculada Concepción, Arequipa, (2020).

Como dato adicional cabe resaltar que los motivos que dieron inicio a esta investigación fue la escasez de información, la cual consideramos relevante para la forma en que vivimos en la actualidad y que esta información tiene para la institución a la hora de tratar casos relacionados con la pandemia.

Seguido a esto, prosigue el tercer capítulo, el cual está comprendido por el enfoque, diseño metodológico, participantes, muestra y técnicas. Esto se realizó con el objetivo de generar el camino que tomaría la investigación en torno a la información requerida para así dar respuesta a la pregunta problematizadora.

El siguiente capítulo comprende el análisis de la información que se pudo registrar a través de la técnica de recolección de información, la cual se implementará para poder

responder a la problemática de la investigación, junto con alcanzar las metas u objetivos que fueron propuestos al inicio de la investigación.

Por último, el quinto capítulo plantea las conclusiones a las cuales hemos llegado gracias al capítulo anterior, así logrando reconocer los hechos que transcurrieron en la pandemia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes pertenecientes a la población investigada, junto con el alcance de una de las metas que tenía la investigación en sus inicios, el cual era llegar a una mayor claridad sobre los efectos de la pandemia del año 2020 sobre los estudiantes y de qué manera afectó a los mismos.

Índice

Capítulo 1. Planteamiento del Problema	8
1.1 Pregunta problematizadora.	11
1.2 Objetivos	11
1.2.1 Objetivo general	11
1.2.2 Objetivos específicos	11
1.3 Justificación	12
1.4 Antecedentes	14
Capítulo 2. Marco teórico	17
2.1 Pandemia	17
2.2 Dificultades psicológicas	19
2.2.1 Estrés	20
2.2.2 Ansiedad	21
2.2.3 Depresión	22
2.2.4 Insomnio	22
2.3 Dificultades Académicas	22
Capítulo 3. Enfoque y Diseño Metodológico	24
3.1 Enfoque y metodología	24
3.2 Participantes	27
3.3 Muestra	27
3.4 Técnicas	27
3.5 Consentimiento informado	28
3.6 Encuesta	30
Capítulo 4. Análisis de resultados	31
4.1 Desde genios en pandemia, hasta vagos volviendo a la academia	33
4.2 Salud antes que el colegio, sobreexigirse no es sano para el cuerpo	35
4.3 La pandemia contra nuestras expectativas	37
4.4 Depresión, ansiedad, insomnio y estrés, todo en un mismo mes	40
Capítulo 5. Conclusiones	42
Referencias	45
Apéndices o Anexos	49
Bibliografía	79

Capítulo 1. Planteamiento del Problema

Para visualizar la problemática de la pandemia dentro de la educación a nivel mundial, hay que conocer cómo afectó y sigue afectando: “A nivel mundial, más de 1200 millones de niños están fuera del aula” (Li y Lalani, 2020, párr. 1) La educación ha cambiado de manera drástica en los últimos años, dejando atrás a los que no se pudieron adaptar o a los que no contaban con los recursos necesarios para realizar la transición a la virtualidad deponiendo así, a millones de estudiantes sin educación. “Las proyecciones indican que casi 24 millones de estudiantes desde primaria hasta universidad podrían abandonar las clases a causa del impacto económico de la crisis sanitaria” (Noticias United Nations Organization, 2020, párr. 6). En continuidad con la afectación de la pandemia a nivel escolar, según la UNESCO para el 25 de febrero de 2021 había un total de 11.4% de estudiantes matriculados, 28 cierres de escuelas a nivel nacional y un total 200,119,095 entre niños y adolescentes afectados a nivel mundial. (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2021).

El COVID-19 no solo afectó a la hora de estudiar, también trajo consigo consecuencias a la salud de los estudiantes, ya sea por temor a contagiarse o por problemas monetarios y debido a esto no pudieron continuar con sus estudios académicos. Todo esto fue consecuencia de la falta de recursos que tenían las instituciones educativas a nivel nacional y mundial, ya que no todas contaban con la capacidad tecnológica para brindar una mejor cobertura a su población estudiantil. Situación que además de presentar afectaciones en la vida académica, debido a las medidas tomadas por los gobernantes que llevaron a que la población en general por la falta de espacios donde puedan recrearse y socializar, presenten problemas psicológicos y/o emocionales. De acuerdo con Mora en la

entrevista para Educación 3.0, el cual es un medio de comunicación cuyo objetivo es ayudar a adaptarse a la comunidad a un ambiente como el del siglo XXI, expresa “nada puede sustituir a la humanidad del maestro en el aula y que el apego emocional que se crea con y entre los estudiantes dentro del ámbito presencial es realmente difícil alcanzarlo en un proceso educativo a distancia.” (como se citó en Román, 2020, párr.5)

Por otra parte, en Colombia, la falta de preparación y recursos para la educación virtual hizo que la pandemia la afectara seriamente, en comparación con otros países latinoamericanos. En consecuencia, la brecha que se generó entre maestro y estudiante causó que la adaptación y comunicación fuera más complicada.

Al finalizar el año 2020, varios colegios y estudiantes contaban con la posibilidad de regresar a la educación presencial a inicios del año siguiente, pero el 5 de enero del 2021, la Secretaría de Educación de Bogotá comunicó que la ciudad había entrado en alerta roja con respecto al crecimiento de los casos de pacientes infectados con COVID-19, “Las tres localidades entran este 5 de enero y hasta el 18 a cuarentena estricta por el aumento de casos de coronavirus. La medida también aplica para los colegios que hayan decidido comenzar sus clases en alternancia” (Revista Semana, 2021, párr. 1) Situación que retrasó el ingreso a las aulas, causando un cambio en las medidas tomadas para la alternancia. La disposición mencionada anteriormente, afectó al Colegio Santo Tomas de Aquino quien tenía planeado el ingreso a clases con plan de alternancia para el día 25 de enero del año en curso. Pero esto no fue posible debido a que la instalación de la entidad educativa se encuentra en una de las localidades donde se tomaron estas medidas.

Según la Revista Semana (2021):

Los niños esperan reencontrarse con sus amigos, pero este asunto es uno de los más espinosos de la nueva normalidad, y el retorno a la vida de colegio como se conocía antes de la pandemia no será tan fácil ni tan pronto. El reto de crear un esquema de alternancia que incluya a los niños que regresen a los salones y a los que sigan en sus casas implica grandes desafíos. La inmensa mayoría de los padres prefiere la virtualidad, y un sondeo de la Confederación Nacional de Padres de Familia reveló que el 81 por ciento de las familias no está de acuerdo con enviar a los pequeños a clases presenciales. En Bogotá, lo encuesta de la Alcaldía mostró que sólo un 12 por ciento de los padres está dispuesto a enviar a sus hijos al plantel. (Revista Semana, 2021, párr.4)

La problemática continua, los estudiantes siguen tomando clase desde sus casas, las dificultades presentadas en el año 2020 deben servir de experiencia para afrontar el 2021, los maestros y estudiantes de las instituciones educativas deberían aplicar sus conocimientos para sortear algunas de las dificultades que se puedan volver a presentar. No obstante, la pandemia deja demasiados interrogantes sobre el tema de la educación, el proceso de enseñanza y aprendizaje al que se evocan los actores ya antes mencionados, ¿Fue el 2020 un año donde se garantizara la educación? ¿Cuántas dificultades tuvieron que afrontar los educandos aún son desconocidas?

Si bien hay mucha información a nivel nacional y mundial sobre esta problemática, no se encuentra registro de las dificultades que tuvieron que afrontar los estudiantes del grado noveno en el Colegio Santo Tomás durante el periodo de pandemia en el año 2020, por lo tanto es de nuestro interés identificar en esta investigación algunas de las afectaciones que afrontan los estudiantes de la institución mencionada anteriormente en

este periodo de tiempo, así mismo poder responder a la siguiente pregunta problematizadora:

1.1 Pregunta problematizadora.

¿Cómo fueron afectados psicológicamente los estudiantes del grado noveno del Colegio Santo Tomas en el año 2020 en tiempos de pandemia?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar las afectaciones a nivel psicológico que tuvieron los estudiantes de noveno grado en tiempos de pandemia en el año 2020.

1.2.2 Objetivos específicos

¿Qué circunstancias afectaron a los estudiantes de grado noveno del Colegio Santo Tomás de Aquino en el año 2020?

Determinar cuáles fueron las afectaciones a nivel psicológico con mayor presencia en los estudiantes de grado noveno del Colegio Santo Tomas de Aquino en tiempos de pandemia en el año 2020.

Examinar cuáles fueron los mayores inconvenientes para el rendimiento académico de los estudiantes de grado noveno del Colegio Santo Tomas de Aquino durante la pandemia del año 2020.

Indagar cómo pudieron relacionarse las problemáticas psicológicas con las académicas en los estudiantes de grado noveno del Colegio Santo Tomás de Aquino en tiempos de pandemia en el año 2020.

1.3 Justificación

El motivo por el cual seleccionamos este tema para nuestro proyecto de investigación se debe a que, en su principio, consideramos que es un tema novedoso y prudente del cual investigar, sin contar que es una situación que nos afecta de manera directa, lo cual le da, desde nuestro punto de vista, mayor importancia, ya que, podemos divulgar los problemas y situaciones, ya sean benéficas o perjudiciales, que atravesamos los estudiantes de grado noveno del año 2020, ahora estudiantes de grado undécimo, de una manera más explícita y detallada de las circunstancias antes mencionadas.

Este tema en sí es benéfico, tanto por parte de los estudiantes, así dar a conocer las circunstancias que presentaron cambios en nuestra educación durante el año 2020 en tiempos de pandemia, como a los maestros y a la institución, ya que, la información aportada dentro de esta investigación es crucial al momento de identificar qué cosas o situaciones dificultan la educación, y poder generar medidas para prevenir que estas calamidades vuelvan a ocurrir como lo sería otra pandemia que afecta la educación a nivel mundial.

Otro beneficio que brinda esta información es poder obtener información acerca de la decadencia o incremento académico tras este suceso, los cambios de los estudiantes que pueden ser mostrados de una manera psicológica o académica dejando en sus resultados una gran desmejora en las notas presentadas en el año 2020.

Los participantes de esta investigación son estudiantes de grado noveno del Colegio Santo Tomás de Aquino del año 2020, quienes fueron encuestados para la obtención de información de esta investigación. Los estudiantes del Colegio Santo Tomás de Aquino del grado noveno del año 2020, al ser los sujetos encuestados para la obtención de información

de esta investigación y de una manera indirecta y general la población estudiantil y profesional del mismo colegio, ya que pueden obtener información y basarse en los hechos para futuros altercados o problemáticas, no solo eso, sino tener como ejemplo y base en este acontecimiento para experiencia, saber qué protocolos tener en cuenta y lo que se puede esperar que pase.

La investigación tiene como meta encontrar información que tenga mayor precisión en cuanto a nuestro público objetivo. Esto se debe en parte a que es un tema relativamente nuevo ya que solo han pasado dos años; el propósito de la investigación: más allá de detallar información también se encargaría de explorar las situaciones vividas por los estudiantes de dicho curso y aprender a cómo evitarlas en un futuro.

Se plantea recolectar la mayor cantidad de información por medio de la realización de preguntas hacia los afectados y así poder entender mejor sus experiencias. Para lograr una recolección de información eficaz, los medios para realizar las preguntas serían a través de encuestas y entrevistas por las cuales se espera tener la capacidad de recolectar y analizar la mayor cantidad de información que sea posible para su posterior análisis en la parte más avanzada de la investigación.

1.4 Antecedentes

Tras una búsqueda a través de varias fuentes, hemos hallado algunos artículos que son enriquecedoras para nuestra investigación, los cuales son: Intriago y Calle, análisis psicosocial de la educación virtual en tiempos de pandemia, en estudiantes de básica superior, (2020). Peredo, ¿Volvemos a clases? Análisis desde la psicología educativa ante los efectos de la pandemia por Covid-19, (2020). Villavicencio y González, experiencia de aprendizaje en este nuevo año escolar, (2020). Condori y Castro, estrés académico en los

estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE Inmaculada Concepción, Arequipa, (2020).

Estos cuatro trabajos nos han proporcionado información vital para la continuación de nuestra investigación. El análisis psicosocial de la educación virtual en tiempos de pandemia, en estudiantes de básica superior, (2020), en el cual fue empleado una metodología de tipo analítica-sintética, un método de tipo deductivo-inductivo y un enfoque de tipo cuantitativo, su objetivo es el estudio de la deserción escolar, con el afán de la creación de medidas innovadoras que brinden motivación al estudiante de continuar con este derecho irrenunciable y que llegó a la conclusión de que la pandemia y el aislamiento social subsecuente han generado un impacto de forma significativa en la salud emocional de los estudiantes, así mismo se han revelado respuestas educativas acertadamente intencionadas y efectivas, reveló que a la pandemia ha causado un serio impacto en la salud emocional de los estudiantes debido al aislamiento social provocado por esta misma lo cual confirma que hubo un impacto de forma psicológica hacia los estudiantes.

¿Volvemos a clases? Análisis desde la Psicología Educativa ante los efectos de la pandemia por Covid-19 (2020), como metodología poseen un enfoque de tipo cualitativo y un método de tipo inductivo, como objetivo tiene “analizar, desde la perspectiva de la Psicología de la Educación, la situación educativa de nuestros estudiantes desde el inicio de la pandemia por Covid-19” (Peredo, 2020, párr. 6), dejando como conclusión que, pese a que la cuarenta ya fue suspendida, los niños siguen en confinamiento y se han incrementado los problemas de empleo, económicos, la pobreza y las alteraciones psicosociales, aseguró que pese a haber contras por el cierre de las instituciones y el

aislamiento también hay pros con respecto al aprendizaje pero aun así las consecuencias no deseadas son mayores.

Estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE Inmaculada Concepción, Arequipa (2020), como metodología tiene un enfoque de tipo cuantitativo, un método de tipo inductivo y una metodología de tipo inductiva, cuyo objetivo es identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE Inmaculada Concepción. Esclareció y especificó más con respecto al estrés académico y sus razones, llegando a la conclusión de que “el nivel de estrés académico en los estudiantes es severo con un 50%. Los estresores académicos más frecuentes que se presentan en los estudiantes, son: Sobrecarga de tareas con un 88.2% y Tiempo limitado con un 86.4%” (Villavicencio y González, 2020, p.1).

Experiencia de aprendizaje en este nuevo año escolar, (2020), hacen uso de un método de investigación de tipo inductivo, una metodología de tipo analítica y un enfoque de tipo cualitativo, su objetivo es “la educación no se queda atrás, si bien atravesó grandes procesos de transformación a lo largo de la historia, tras la pandemia de COVID-19, la tecnología entrará a ocupar un lugar más preponderante en las aulas” (Condorí y Castro, 2020, párr. 1), y las conclusiones de esta investigación son “los principales obstáculos que aparecen son las dificultades de conectividad, la falta equipamiento tecnológico, la falta de acompañamiento docente, la soledad para realizar las actividades, las dificultades para organizar los tiempos de estudio”(Condorí y Castro, 2020, párr. 1). Habla sobre la nueva normalidad en el aprendizaje y sobre cómo la integración de recursos tecnológicos afectará no solo a los estudiantes sino también a los profesores.

Capítulo 2. Marco teórico

Según Prado, Corell, Peñalvo y Abella-García (2021):

En el ámbito educativo nos encontramos ante una situación imprevista y que requiere una adaptación sobre la marcha en docencia y evaluación. En Educación Superior, tenemos la referencia cercana de la enseñanza online, pero es importante subrayar que los puntos de partida son diferentes y sería injusto valorar ahora las medidas tomadas para afrontar este desafío con los criterios de calidad de la modalidad online. Ni las plataformas tecnológicas, ni el alumnado, ni el profesorado tenían previsto este cambio repentino. (p. 8)

La pandemia ha sido un factor fundamental que ha influido enormemente en la educación de los últimos dos años, y en la que muchos de los estudiantes se han visto perjudicados en aspectos tanto académicos como psicológicos. Pero, para poder analizar las afectaciones sufridas por los alumnos durante el año 2020, primero será importante realizar la definición de algunos conceptos que son elementos clave para la investigación.

Han sido seleccionadas una serie de categorías que se expondrán a continuación a través de este proyecto mediante palabras clave o temas de importancia, tales como la pandemia que es uno de los aspectos de mayor importancia para esta investigación, específicamente el COVID-19 del año 2020 en el cual se basan las problemáticas de nuestro estudio.

2.1 Pandemia

Según afirmó el Dr. Mike Ryan. (2020):

La palabra "pandemia" viene del griego "pandemos", que significa todos. Demos significa población. Pan significa todos. Por lo tanto, "pandemos" es un concepto en el que existe la creencia de que la población del mundo entero probablemente estará expuesta a esta infección. (párr. 5)

Este concepto se puede aplicar a cualquier enfermedad que sea capaz de expandirse de manera global y es vital para comprender los efectos que tuvo el COVID-19 en el año 2020, puesto que, al extenderse a nivel mundial, es capaz de afectar a todo tipo de personas y a todos por igual, esto incluye a países con escasos recursos, personas con problemas respiratorios o de tercera edad, causando miles de muertes a nivel mundial. Esto afectó directamente a la educación, ya que, debido a la pandemia se tuvo que realizar una cuarentena obligatoria a lo largo del mundo, lo que dejó a las instituciones de fines académicos inutilizadas mientras que los gobiernos de cada país veían adecuado reactivar las. Esto también ocasionó un cambio repentino en cuanto los profesores evaluaban a los estudiantes, porque tuvieron que cambiar enormemente cómo se distribuían las actividades y cómo se califican estas, suponiendo que pasaron de hacerse presencialmente a hacerse de forma virtual. Este cambio también afectó a los estudiantes de forma negativa a la hora de entregar las actividades propuestas del maestro puesto que, en un principio no se tenía una plataforma fija para las clases en línea y para la entrega de trabajos realizados por los alumnos, ya que en el comienzo de la cuarentena se contaban con varias plataformas que usaban los maestros y algunas de estas no tenían la suficiente capacidad como para albergar una cantidad tan grande de personas, como vendría a ser una clase completa, ya que estaban hechas para soportar solamente a un pequeño grupo de personas a la vez. Esta situación ocasionó que se cayeran los servidores varias veces durante las clases, teniendo en cuenta

que no todos los alumnos o docentes contaban con un internet estable, lo que dificultó enormemente el aprendizaje durante el año 2020.

2.2 Dificultades psicológicas

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) (1952), “por trastorno psicológico cabría entender un conjunto de síntomas distintivos que provocan un malestar, discapacidad o riesgo clínicamente significativos para la salud de una persona” (párr. 1). Existen varios tipos de trastornos dentro de esta índole, como la depresión, la bipolaridad, entre otros. Esto depende de qué tan grave haya sido lo que provocó el trastorno.

Con la pandemia que trajo consigo el virus COVID-19, se hicieron las debidas medidas para preservar la salud y la integridad de las personas tanto afectadas por el virus como con riesgo de serlo, sin embargo, como lo establecen Pérez, Castillo y Reyes (2021), en su investigación: Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19 afirman que “estas medidas traen consigo un importante costo para la salud mental.” (párr. 1). Al haberse tomado las debidas medidas de seguridad para la protección contra el virus, cosas como el distanciamiento social afectaron negativamente la forma de vivir de algunas personas, más que todo en los niños. Con la normativa de la cuarentena obligatoria a todas las personas, nadie podía salir de sus hogares a menos que requieran algunas necesidades básicas, limitando la socialización y fomentando ésta a través de medios virtuales, esto trajo consigo la falta de socialización de manera directa, que provocó problemas a la hora de interactuar de manera física con otras personas. Entre los afectados por esta situación se encuentran los estudiantes de diferentes edades y grados, causando diferentes consecuencias en ellos, a los mayores se les hizo más

difícil socializar de manera física con sus amigos y compañeros, y los menores aprendieron solo a socializar de manera virtual dejando a un lado la interacción física, y no sabiendo cómo comunicarse al llegar a modalidad presencial esto puede llegar a causar serios problemas en cómo ellos se comunican e interactúan con los demás.

De acuerdo con una encuesta realizada al grupo de estudiantes del grado 1003, se definió que las problemáticas psicológicas con mayor frecuencia en estos es el estrés, la ansiedad seguido de la percepción de la soledad. A continuación, se definirán estas condiciones para tener una visión más clara de cómo influyen estas problemáticas a los estudiantes.

2.2.1 Estrés

El estrés, de acuerdo con Lazarus y Folkman (1984), se define como:

Conjunto de relaciones particulares entre la persona y la situación, siendo la situación valorada como algo que grava o excede sus propios recursos y pone en peligro su bienestar personal. Enfatizan los factores psicológicos o cognitivos y el proceso de evaluación. (p. 4)

Siguiendo lo dicho por Lazarus y Folkma, y analizándolo desde la perspectiva actual de la pandemia, esta situación excede los propios recursos de los estudiantes para tener un buen desarrollo académico dentro de la misma, afectando así su educación por las exigencias de las clases y llevando a desarrollar el estrés en los alumnos, un ejemplo de esto puede ser el corto plazo con el que contaban los estudiantes para realizar las actividades propuestas o el aislamiento que impidió su correcto desarrollo físico y emocional, dificultando la comprensión de algunas materias que, de ser llevadas de manera presencial, no habrían desarrollado problemas en el alumnado.

Según McEwen (2000), el estrés se define como “una amenaza real o supuesta a la integridad fisiológica o psicológica de un individuo que resulta en una respuesta fisiológica y/o conductual.” (p. 2) El estudiante, al presentar estrés ante las situaciones tales como la falta de atención a las clases, el aislamiento social con compañeros y familiares, la falta de comunicación con el maestro, etc. Estas problemáticas fomentaron el incremento del nivel de estrés en los estudiantes causando declives en sus bases académicas y sociales.

2.2.2 Ansiedad

Como afirman Jorge Maté, María F. Hollenstein y Francisco L. Gil (2004):

La ansiedad se considera un estado emocional en el que el individuo se siente tenso, nervioso, preocupado o atemorizado de forma desagradable y que cursa con sintomatología física y psíquica, apareciendo generalmente asociada a importantes manifestaciones somáticas. Es una reacción autónoma del organismo tras la presentación de un estímulo nocivo o que constituye una amenaza, implicando a nivel físico un aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo simpático. (p. 8)

Al igual que en el caso del estrés, la pandemia junto con el estudio actúa como un detonante para la ansiedad siendo lo que pone en estado de miedo o incertidumbre a los estudiantes lo que de forma natural genera ansiedad en los mismos, debido a problemáticas habladas anteriormente, y sus debidas consecuencias, como fechas para entregar trabajos, límite de tiempo para la realización de actividades, donde no se tienen en su totalidad o calidad las soluciones de preguntas de los maestros o comunicación con los compañeros, y se llega a la dependencia individual donde cada uno tiene que depender de sí mismo, y se recurre a otros métodos de solución como es el caso de internet, donde ocurre todo lo

contrario a la presencialidad y prevalecer la calidad de información que se obtenga en la web, a la atención y comprensión hacia la clase y al docente mismo.

2.2.3 Depresión

Según Pedro Retamal C. (1998), “La depresión puede ser definida como uno de los tipos de alteración de ánimo, consiste en su disminución, con un grado de interés o dificultad para presentar placer en las actividades habituales” (p. 9).

Esta definición de depresión es de vital importancia para nuestra investigación, ya que pese a ser el estrés y la ansiedad las principales dificultades psicológicas presentadas a lo largo del periodo de aislamiento según las respuestas obtenidas a partir de la encuesta realizada, la depresión también tuvo un papel importante, ya que fue la tercera que más presencia tuvo en los alumnos. Esto ocasiona que al igual que los casos del estrés y la ansiedad, la pandemia actuó como detonante para que esta saliera a flote y, junto con las demás dificultades presentadas en esta área, puso en un estado de incertidumbre y miedo en los cuales los estudiantes se vieron involucrados.

2.2.4 Insomnio

Según Sarrais y Manglano (2007), “El insomnio es un trastorno del sueño consistente en la imposibilidad para iniciar o mantener el sueño, o de conseguir una duración y calidad de sueño adecuada para restaurar la energía y el estado de vigilia normal.” (p.2). Este trastorno, siendo uno de los que fueron contestados de manera significativa dentro de la encuesta, tiene una influencia de gran magnitud en la educación de los estudiantes. Una de las condiciones más importantes para un alumno en el espacio

educativo es un buen horario de sueño, y si estas condiciones no se llegan a cumplir, posiblemente el educando presente dificultades a la hora de recibir su educación.

Este trastorno tuvo una influencia considerable en la población encuestada, como demuestran las respuestas obtenidas en la encuesta, por lo que es posible que la educación que recibieron los estudiantes que afirmaron haber presentado insomnio durante el periodo de la virtualidad haya sido afectada a causa de esta afectación.

2.3 Dificultades Académicas

Según Levy (2021), “la escuela constituye una gran parte de la existencia del adolescente. Las dificultades en cualquier aspecto de la vida se traducen frecuentemente en problemas escolares.”(párr. 1) En la escuela es en donde se basan las habilidades básicas de socialización y es por eso que más allá del aprendizaje básico es importante por ayudar a los estudiantes a adaptarse a su entorno en un ambiente amigable con ellos, pese a que este sea el fin principal, puede tener el efecto contrario en los estudiantes y que por un motivo u otro se terminen auto aislando ya sea porque no era un ambiente óptimo o porque lo académico no permitió el desarrollo de sus habilidades.

De acuerdo con Monzó (2021):

Los que toman la decisión de forma consciente de no ir al colegio normalmente tienen bajo rendimiento académico y han experimentado poca satisfacción en todas las actividades escolares. Suelen aparecer otro tipo de dificultades como problemas de comportamiento, consumo de drogas, aparición de conductas de riesgo, etc. (párr. 5)

Debido a la pandemia, el ambiente escolar cambió drásticamente, pasando de uno hecho para el aprendizaje y ayudar a la comunicación de maestro a estudiante y viceversa, a

un ambiente aislado y solitario donde esta relación es inexistente o en cierto término ineficiente. Esto afectó a los estudiantes no solo a nivel psicológico sino a nivel académico.

De acuerdo con una encuesta mencionada con anterioridad al grupo de estudiantes de grado 1003, se llegó a una conclusión de que las afectaciones psicológicas más frecuentes fueron el estrés y la ansiedad, que para algunos fue motivo por el cual su nivel académico descendió y al no tener un contacto de manera directa con los docentes, los estudiantes preferían la respuesta que se encontraba en internet y no la de la explicación del maestro. Y para otros esto elevó sus promedios, y desempeños en las asignaturas, pero el aprendizaje fue casi nulo provocando falta de la información necesaria para los años posteriores.

Capítulo 3. Enfoque y Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y metodología

Metodología. Analítico Sintético: De acuerdo con Rodríguez y Pérez (2017), el método analítico sintético consiste en dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis.

Según Lopera, Ramírez, Zuluaga y Vanegas, (2010), “el método analítico descompone una idea o un objeto en sus elementos (distinción y diferencia), y el sintético combina elementos, conexiona relaciones y forma un todo o conjunto (homogeneidad y semejanza)” (p.3).

Como afirma Enrique Rus Arias, (2021), “el método sintético es una forma de razonamiento científico. El cual tiene como objetivo principal resumir los aspectos más relevantes de un proceso. De esta forma, lo que busca el método sintético es hacer un resumen de lo analizado” (párr. 1). El método sintético utiliza el análisis como medio para alcanzar su objetivo. De esta forma, utiliza un método que permite realizarlo de forma ordenada y con un protocolo de actuación.

El análisis es un procedimiento lógico que da la posibilidad de descomponer mentalmente la información en todas sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y muestra una posibilidad de descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.

El análisis de la información posibilita descomponerla en busca de lo que es esencial en relación con el objeto de estudio, mientras que la síntesis puede llevar a

generalizaciones que van contribuyendo paso a paso a la solución del problema científico como parte de la red de indagaciones necesarias. El análisis funciona a la hora de descomponer el tema de investigación y analizarlo de manera individual para así poder llegar a múltiples conclusiones, mientras que la síntesis generaliza lo antes analizado para poder llegar a una conclusión generalizada del tema que se está investigando.

Su procedimiento consiste en descomponer y distinguir los elementos de un todo. Luego revisar ordenadamente cada uno de estos elementos por separado. Y por último reconstruir el todo, a partir de los elementos estudiados por el análisis.

Se llevó a cabo esta metodología dentro de nuestra investigación gracias a la facilidad de análisis de la información que hayamos obtenido. La parte analítica facilita el proceso a la hora de revisar las respuestas individuales de los alumnos, mientras que el lado sintético nos permite una mejor comprensión de la situación transcurrida durante el aislamiento.

Enfoque metodológico. Mixto: Es el proceso que analiza, procesa y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación para responder a una pregunta, en la cual conviene usar el método mixto para obtener más información, mayor comprensión e interpretación.

De acuerdo con Ruiz, del Socorro y Rodríguez (2013), un método de investigación mixto es la combinación de los enfoques cualitativos y cuantitativos, donde estos se complementan en la investigación para confirmar el marco teórico y alcanzar los objetivos planteados.

Citando a Pereira, (2010-2011) Un método de investigación mixto juntando los criterios de (Johnson y Onwuegbuzie, 2004; Creswell, 2003; Taylor y Bogdan, citados por

Rodríguez, Gómez y Gil, 1996) donde propone como inicio definir los enfoques tanto cualitativo como cuantitativo.

Se concibe la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable y el paradigma cualitativo se asocia a la epistemología interpretativa (dimensión intersubjetiva), centrada en el sujeto individual y en el descubrimiento del significado, los motivos y las intenciones de su acción. (Pereira, 2010-2011, p. 23)

Como afirma Pereira (2010-2011), el enfoque mixto sugiere incluir una sección donde se presente el método, la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos. En cuanto a los datos recolectados de los autores mencionados, se sugiere que se busque consistencia entre los resultados de ambos enfoques y se identifiquen posibles contradicciones o paradojas.

La línea de investigación en la que está inscrito este trabajo de grado es el de: Santa Catalina de Siena: Globalización, Sociedad Civil y Paz del área estratégica de ciencias humanas del Colegio Santo Tomás de Aquino.

Este método fue usado debido a la practicidad que tenía a la hora de recopilar información de un tema como sería el nuestro, ya que no solo nos permite usar cifras para dar un dato aproximado sobre la cantidad de personas afectadas, también nos permite recopilar las experiencias compartidas por la muestra escogida de una manera más concreta.

3.2 Participantes

La población con la que se realizará el trabajo se encuentra en el Colegio Santo Tomas de Aquino en la Cra. 21 #132-46 de la ciudad de Bogotá, Colombia, el cual cuenta con 747 estudiantes actuales en la institución. El grupo de estudiantes a investigar son los de grado 9° del 2020, un total de 60 estudiantes, excluyendo a los investigadores. De la población esperada solo se pudo obtener un total de 48 respuestas.

3.3 Muestra

La muestra por utilizar para la recolección de datos fue seleccionada por conveniencia de manera no aleatoria, ya que, tendremos mejor acceso a una comunicación con ellos porque hacen parte del mismo grado de estudio de los investigadores. Está conformada por 49 hombres y 10 mujeres correspondientes a los grados 1101, 1102 y 1103 del año 2022.

3.4 Técnicas

La encuesta es uno de los instrumentos para la recolección de información, más concretamente la encuesta descriptiva. Como señalan Arcos, Carbajal, Fernández, García y Rivera (2016) este tipo de encuestas trata de documentar las condiciones en las que están presentes la población en un momento determinado y busca caracterizar el fenómeno que está experimentando los habitantes.

Se aplicarán dos instrumentos, uno en el año 2021 a los estudiantes de grado 10°, y otro en el año 2022 a la misma muestra, para poder recolectar la información reciente en

caso de que alguno de los encuestados haya olvidado sus experiencias en el año 2020 y poder hacer el comparativo.

La encuesta se aplicará a todos los individuos dentro de la población a estudiar a través de un formulario de Google Forms, herramienta la cual nos facilitará la recolección de datos por parte de las respuestas de los estudiantes.

3.5 Consentimiento informado

Objetivo de la investigación

Analizar las afectaciones a nivel psicológico y académico que tuvieron los estudiantes de noveno grado en tiempos de pandemia en el año 2020.

Justificación

El motivo por el cual seleccionamos este tema para nuestro proyecto de investigación se debe a que, en su principio, consideramos que es un tema novedoso y prudente del cual investigar, sin contar que es una situación que nos afecta de manera directa, lo cual le da, desde nuestro punto de vista, mayor importancia. Este tema en sí es benéfico, tanto por parte de los estudiantes, así dar a conocer las circunstancias que presentaron cambios en nuestra educación durante el año 2020 en tiempos de pandemia, como a los maestros y a la institución.

Este proyecto beneficia a la institución del Colegio Santo Tomás de Aquino de una manera informativa al proveer datos acerca de los beneficios y perjuicios que esta pandemia pudo traer a los estudiantes del grado noveno del año 2020, además, también se puede obtener información acerca de la decadencia o incremento académico tras este suceso, los cambios de los estudiantes que pueden ser mostrados de una manera psicológica o académica dejando en sus resultados una gran desmejora en las notas presentadas en el año 2020. La investigación tiene como meta encontrar información que tenga mayor precisión en cuanto al público objetivo, el propósito de la investigación: más allá de detallar información también se encargará de explorar las situaciones vividas por los estudiantes de dicho curso y aprender a cómo evitarlas en un futuro.

Información sobre el proceso

En el desarrollo de esta investigación se usará como herramienta una encuesta auto diligenciada. Esta va dirigida a los estudiantes de grado 11° del año presente del colegio Santo Tomás de Aquino. Los resultados obtenidos en la investigación serán dados a conocer a la institución del colegio Santo Tomás de Aquino y se mostrarán los resultados en general sin particularizar al finalizar el año 2022.

Manejo de la información

Con el ánimo de proteger la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en las encuestas, se hará uso de la ley 1581 de 2012, que implica la aplicación del Habeas data, que es aquel derecho que toda persona posee de conocer y renovar su información personal

que se haya recolectado de la misma en bancos de datos o documentos ya sea de naturaleza pública o privada y limita las posibilidades de su divulgación, publicación o cesión. Las encuestas serán diligenciadas por cada uno de los participantes de manera voluntaria. Las respuestas serán tabuladas y almacenadas a través de Google Forms. Posteriormente, la información será analizada y procesada, evitando citar cualquier referencia que pueda vulnerar la privacidad y la confidencialidad de los encuestados. En caso de encontrarse algún tipo de alteración, error, incongruencia o datos inentendibles en el test realizado, previa autorización del participante y bajo estricta confidencialidad, será nuevamente contactado para una nueva aplicación.

Riesgo

No hay ningún riesgo físico por participar en este estudio, pero es posible que esta encuesta pueda afectar emocionalmente. Si en el curso de la misma usted considera que no está en condiciones de continuar, expréselo por favor al profesional de la investigación y de inmediato se suspenderá la realización de la encuesta.

Beneficios

Se realizará una retroalimentación cuando culmine la investigación con una exposición de los resultados y su respectivo análisis. Esta información será brindada a la institución del Colegio Santo Tomás de Aquino con el objetivo de estar mejor informados sobre las afectaciones que tuvieron algunos estudiantes en una época de pandemia y, con esta información, la institución podría generar contramedidas para estas situaciones y evitar que los estudiantes se vean perjudicados en caso de que se vuelva a presentar algo similar a lo ocurrido en el año 2020.

Datos del investigador

Nombre: Daniel Sebastián Castro Figueredo

Gmail: daniel.castro@santotomas.edu.co

Nombre: Juan Felipe Gonzalez Gonzalez

Gmail: juan.gonzalezg@santotomas.edu.co

Nombre: Fernando Peña Vélez

Gmail: fernando.pena@santotomas.edu.co

Nombre: Sonia Esperanza Gomez Rojas

Gmail: soniagomez@santotomas.edu.co

3.6 Encuesta

Preguntas del instrumento de recolección de información:

- ¿Te sentiste afectado a nivel psicológico o académico en tiempos de pandemia?
-si
-no
- ¿Crees que te sentiste afectado en algún sentido psicológico en tiempos de pandemia?
-si
-no
- Si tu respuesta anterior fue sí, ¿En qué sentido te sentiste afectado?

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

- Depresión
- Ansiedad
- Insomnio
- Percepción a la soledad
- Estrés
- Incertidumbre
- Cambios de estado de ánimo
- Otros...

- ¿A nivel académico sentiste que la pandemia te pudo afectar?

-si

-no

- Si tu respuesta anterior fue sí, ¿en qué sentido te sentiste afectado?

- ¿Tuviste inconvenientes a nivel académico en tiempos de pandemia?

-si

-no

- ¿Consideras que tuvo algo que ver con una afectación psicológica?

-si

-no

- Si tu respuesta anterior fue sí, ¿en qué sentido te sentiste afectado?

- ¿Percibiste el ambiente de la pandemia nocivo para el aprendizaje o la salud?

-si

-no

- Si tu respuesta anterior fue sí, ¿en qué sentido?

- ¿De qué manera percibiste el cambio de la presencialidad a la cuarentena?

- ¿Crees que tu desempeño académico pudo haber afectado tu estado psicológico durante la pandemia?

-si

-no

- Si tu respuesta anterior fue sí, ¿En qué sentido?

Link de la encuesta: <https://forms.gle/pGkXe5oKpj5h6yij9>

Capítulo 4. Análisis de resultados

Este capítulo está basado en el análisis de las respuestas recibidas por parte de la población escogida para responder la encuesta, y cuya meta se basa en la capacidad de poder resolver el objetivo general el cual trata principalmente en analizar los efectos de la pandemia y la cuarentena, ya sean psicológicas o académicas, que tuvieron los alumnos durante el transcurso del año 2020 en tiempos de pandemia. Para poder llegar a conocer estas experiencias y percances que experimentaron los estudiantes durante el aislamiento, y el cual se vio prolongado hasta mitades del año 2021 a razón de la elevada cantidad contagios que fueron provocados a causa del virus covid 19, en base a esto, se realizó una encuesta elaborada en la herramienta de Google Forms, la cual tuvo la capacidad de proporcionar a los investigadores la información requerida y de esta manera poder dar respuesta a los objetivos planteados. Para poder llegar al análisis de la información recolectada, transcurrieron ciertos problemas que dieron una alteración a este proceso, debido a estas circunstancias inesperadas y fuera del control de los investigadores, se tuvo que efectuar algunos cambios en comparación al plan original que se tenía planteado, entre ellos se encuentra que la población original que se iba a ser encuestada y cuya población consistía en un seleccionado grupo de 59 educandos de grado 11° del año 2022, de los cuales componían el 100% de la muestra y debido a las circunstancias antes mencionadas solo se pudo llegar a ser registrado un total de 48 respuestas, lo equivalente al 81.4% de la población original. Ya que se consideró suficiente la información registrada por el instrumento de recolección de datos, el cual en este caso fue la encuesta, se tomó las respuestas obtenidas como 100% de la muestra.

En este capítulo abordamos cuatro apartados en los que analizamos los resultados obtenidos por cada uno de los objetivos específicos en la investigación. Para eso, tendremos en cuenta las respuestas de la encuesta aplicada a los estudiantes que cursaron noveno grado en el Colegio Santo Tomás de Aquino durante la pandemia del año 2020. En el primer apartado, **Desde genios en pandemia, hasta vagos volviendo a la academia**, se dará respuesta al objetivo específico número cuatro, el cual examina cuáles fueron los mayores inconvenientes para el rendimiento académico de los alumnos de grado noveno del Colegio Santo Tomás de Aquino durante la pandemia del año 2020. En segundo apartado, **Salud antes que el colegio, sobreexigirse no es sano para el cuerpo**, se tomará un enfoque en la resolución del objetivo específico número 1, el cual busca identificar en qué circunstancias fueron afectados los educandos de grado noveno del Colegio Santo Tomás de Aquino en el año 2020. En el tercer apartado, **La pandemia contra nuestras expectativas**, se hará un desarrollo en torno al objetivo específico número 3, el cual trata de indagar cómo pudieron relacionarse las problemáticas psicológicas con las académicas en los estudiantes de grado noveno del Colegio Santo Tomás de Aquino en tiempos de pandemia en el año 2020. Y, por último, en el cuarto apartado, **Depresión, ansiedad, insomnio y estrés, todo eso en un mismo mes**, se responderá al objetivo específico número 2, el cual busca determinar cuáles fueron las afecciones a nivel psicológico con mayor presencia en los alumnos de grado noveno del Colegio Santo Tomás de Aquino en tiempos de pandemia en el año 2020.

4.1 Desde genios en pandemia, hasta vagos volviendo a la academia

Debido al aislamiento, los educandos llegaron a presentar algunas afectaciones a nivel académico, ya sean positivas o negativas, de las cuales una gran parte de ellas llegaron a presentar una influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

Una parte significativa de la población encuestada, al presentar un mayor número de distractores en el espacio en el cual toman sus clases y que pueden implementar sin que se realice un llamado de atención, entorpece el aprendizaje de varios educandos en las clases, y que pudo causar que el alumno no haya aprendido apropiadamente los temas que se vieron durante el periodo de cuarentena, siendo estos motivos de empeoramiento de sus notas.

Sin contar el hecho de que la educación a través de la virtualidad complicó mucho a la hora de aprender en el caso de los alumnos, ya que era un ambiente inexplorado para ellos y esto hizo que los alumnos se hubieran hallado desconcentrados y sin la capacidad de poder prestar atención en las asignaturas, esto presentando vacíos en unos cuantos temas de las materias, y siendo esta una de las situaciones con mayor concurrencia para los alumnos.

A causa de este y de otros motivos que fueron ya antes mencionados siendo la causa de que el desempeño académico se haya visto empeorado, hasta incluso llegar a casi demostrar la pérdida del año escolar.

Otros educandos llegaron a presentar una mayor facilidad en las asignaturas, y esto se debe a que, al poseer un mayor número de recursos para mejorar su aprendizaje, sintieron que la exigencia académica era menor en comparación a las clases antes de la pandemia, o simplemente porque ya poseían cierta facilidad en el área académica, logrando llegar e incluso mantener la presencia de una mejora en su desempeño académico, y una

parte de ellos logró alcanzar una mayor autonomía en su educación debido a los desafíos que causó el aislamiento. E incluso hubo estudiantes que llegaron a considerar que la pandemia les brindó una ayuda para mejorar en el año escolar, siendo que, al no tener nada más en qué enfocarse, decidieron aplicar un mayor esfuerzo en torno a su desempeño académico.

Gracias a esto, las notas de varios educandos se vieron mejoradas en gran medida, o no demostró mucha alteración si estos ya habían demostrado un buen promedio en los años previos a la pandemia. Sin embargo, eso no significa que hayan adquirido todos los conocimientos que se tuvieron que haber visto en el mismo. Debido a los antes mencionados distractores o a causa de que no hayan tenido un aprendizaje significativo de igual manera a el método presencial de la educación, debido a esto los alumnos presentan conocimientos algo escasos en torno a lo visto en grado noveno, donde se vieron aislados durante gran parte del año 2020, y a causa de esto, al empezar el año escolar siguiente, pudieron haber demostrado problemas a la hora de empezar nuevos temas que tenían como base aquellos vacíos que no conocían o entendían los educandos.

La huella que dejó en los estudiantes la pandemia en torno al aspecto académico llega a variar considerablemente, pero, en el ámbito de la academia, además de la falta de concentración a las clases, no parece haber una muestra de que estos se deban a afectaciones a nivel psicológico. El estrés demostró ser un aspecto recurrente en la población de estudio y fue aquella afección psicológica que dió lugar a los obstáculos que demostraron una connotación de tipo negativa en el promedio de los alumnos, siendo generada por culpa del ambiente virtual, o por la nueva exigencia que implicaba el factor de emprender una mayor autonomía en el 2020, convirtiéndose en un obstáculo para aquellos

educandos que deseaban elevar o mantener su promedio. Sin embargo, la gran mayoría demostró la presencia de inconvenientes a causa del cambio de ambiente escolar y la falta de atención que fue causada por culpa de las distracciones que estaban presentes a su alrededor.

4.2 Salud antes que el colegio, sobreexigirse no es sano para el cuerpo

En esta parte del capítulo se tiene como meta el identificar y aclarar las circunstancias en las cuales se vieron afectados los educandos de grado noveno del Colegio Santo Tomás de Aquino en el año 2020.

Gracias a la información que se pudo rescatar a través de la encuesta realizada, se puede afirmar que una gran parte de los educandos tomados como muestra pudo percibir el ambiente de la pandemia nocivos para su salud, todo esto se llevó a cabo debido a la figura número 3, ya que en él se puede concluir que la gran parte de los estudiantes seleccionados a los que se les realizó la encuesta percibieron nocivo para la salud el ambiente en el que se encontraban durante la pandemia en el año 2020.

Una de las preguntas con mayor utilidad para la obtención de datos enfocados al objetivo fue la figura número 3, el cual consiste en preguntar si los alumnos consideraban nocivo o perjudicial el ambiente de la pandemia para su salud, de la información obtenida a través de esta pregunta, se sabe que un 63.8% de los encuestados considera nocivo el ambiente de las clases transcurridas en virtualidad a causa de la pandemia, a esto se suma que en la figura 6, cuyo objetivo es tratar de averiguar si los estudiantes tuvieron cualquier afección en el ámbito de lo académico a causa del aislamiento presentado por el virus en el año 2020, y con esta pregunta, se concluye que un 67.1% de los alumnos a los cuales se le aplicó la encuesta presentó algún tipo de dificultad en este ámbito a causa de la pandemia,

además de esto, gracias a la figura número 5 la cual trata de descifrar cuáles fueron las situaciones de aspecto psicológico con mayor presencia en los educandos se concluye que las afecciones con mayor presencia son; la ansiedad en primer lugar, con 8 respuestas, con un 25% de los resultados totales. Después de esta se encuentra el estrés, el cual tiene 7 respuestas con un 22.6% de los resultados, depresión que demuestra 5 respuestas con un 16.1% del total de encuestados, cambios en el estado de ánimo, la cual presenta un total de 3 respuestas con un 9.7% del total de resultados, insomnio con 2 respuestas con un 6.5% del total de la población encuestado, insomnio con dos respuestas y tiene un 6.5% del total de encuestados, ansiedad y percepción de soledad con 1 respuesta y un 3.2% de los resultados totales, estrés y depresión con 2 respuesta, el cual tiene un 3.2% del total de resultados, todo con 1 respuesta, lo cual es un 3.2% del total, y no presenta ninguna con 1 respuesta, lo cual representa un 3.2% de las respuestas obtenidas, siendo la ansiedad y el estrés las dos afecciones más comunes, estando estas ligadas fuertemente a la salud lo cual puede decirnos las principales afectaciones que tuvieron los estudiantes en su salud y en sus estudios. Aun con la información brindada anteriormente, según la figura número 7, la cual intenta descifrar si las situaciones de tipo académico que presentaron los alumnos tuvieron relación con algún aspecto o dificultad en lo psicológico, se concluyó que un 87.2% de los encuestados pese a tener afectaciones académicas en la pandemia, estas no tuvieron relación con algún inconveniente de carácter psicológico.

Gracias a los datos recolectados por la figura número 5, se puede afirmar con certeza que las principales afecciones a nivel psicológico fueron el estrés y la ansiedad, las cuales tienen un fuerte impacto en la salud de los alumnos, lo cual indica que en su mayoría, el ambiente de la pandemia fue el principal causante de los problemas

psicológicos presentados por los estudiantes, pese a esto una parte de la población demostró tener una mayor facilidad durante los periodos que transcurrieron en la pandemia con respecto al ámbito académico, lo cual nos quiere decir que pese a que el ambiente de la pandemia los afectó bastante en su salud, a la mayoría de los encuestados demostró que el aislamiento le resultó beneficioso en el ámbito académico.

4.3 La pandemia contra nuestras expectativas

En este subcapítulo, se busca indagar cómo pudieron relacionarse las problemáticas psicológicas con las académicas en los educandos de grado noveno del Colegio Santo Tomás de Aquino en tiempos de pandemia en el año 2020.

Teniendo en cuenta los datos brindados por la encuesta, se obtuvo suficiente información para sacar algunas conclusiones sobre las problemáticas psicológicas que estuvieron presentes en el tiempo de pandemia del año 2020 para los alumnos que en ese periodo realizaban el noveno grado.

En este subcapítulo vamos a mostrar los resultados de la encuesta realizada, enfocándonos en las preguntas 1,4, 6 y 7, y responder si hubo alguna relación entre los problemas psicológicos generados por la pandemia y el desempeño académico en el año de estudio.

La mayoría de los estudiantes aceptaron el hecho de presentar dificultades en torno a algunos aspectos relacionados con lo psicológico, más específicamente un 63.8% de los encuestados, pero al buscar una relación entre las dos problemáticas de estudio, dificultades psicológicas y académicas, un 87,2% del mismo grupo negó el hecho de que esas dificultades psicológicas afectan su desempeño académico, esto debido a los diversos recursos que trajo consigo la cuarentena y las aplicaciones que le dieron los estudiantes a

este material; en otra pregunta realizada se vio que un 61.7% si se vio afectado a nivel académico y entre las respuestas mostradas en la encuesta se pueden diferenciar dos grupos, el primero de ellos es a los que la pandemia mejorar sus promedios o al menos la facilidad de pasar las distintas materias, y el segundo grupo donde distintos problemas como la distracción, la adaptación del colegio a la modalidad virtual o la falla de internet, etc, les dificulto el aprendizaje y entender los temas abordados en todo el año escolar.

Como ya se mencionó anteriormente, una pregunta realizada en la encuesta desveló que había dos grupos de pensamiento en la pandemia, el primero de ellos mostrando que la pandemia les mejoró sus notas y su tiempo personal, no tenían la preocupación de un adolescente promedio de tener que programar horarios para no mezclar ó opacar un tiempo con el otro, lo que se podría denominar tiempo escolar-tiempo personal. En conclusión, había tiempo para todo, mientras pudieras controlarlo; cabe recalcar que las personas que mostraron haber tenido un buen promedio o al menos no tener dificultades no presentaron problemas psicológicos ya sea por estrés causado por alguna sobrecarga académica o la pérdida de algún familiar debido a la pandemia, etc.

Por otro lado tenemos al grupo que no destacó académicamente y más que una ayuda en temas de tiempo, la pandemia fue un infierno, y no por sobre exigencia de los docentes; en las respuestas de la encuesta las más frecuentes fueron que los problemas académicos fueron consecuencia del mal uso del tiempo, prestando más atención a cosas personales como jugar videojuegos, chatear o incluso ver televisión, llegando a no asistir a las clases por realizar estas actividades y por obvia consecuencia esto generó a finales de año una sobrecarga de notas causando estrés y logrando que los estudiantes apenas pasaran el año escolar.

Para muchos no es mentira que la pandemia fue de cierta manera un año académico perdido, no solo por su falta de presencialidad, sino por los aprendizajes obtenidos durante ese periodo, tuviera buen promedio o no. Como ya evidenciamos las problemáticas psicológicas no tuvieron una relación relevante con los problemas y/o dificultades académicas, ya que no mucho presentaron una, pero los que sí mostraron una afectación fueron los que más exigencia presentaron, y no para tener un buen rendimiento académico, sino para pasar el año.

4.4 Depresión, ansiedad, insomnio y estrés, todo en un mismo mes

Este subcapítulo tiene como meta determinar cuáles fueron las afectaciones a nivel psicológico con mayor presencia en los estudiantes de grado noveno del Colegio Santo Tomás de Aquino en el año 2020.

A través del método de recolección de información, se pudieron obtener los siguientes datos los cuales fueron de vital importancia para la investigación, los cuales fueron los siguientes: gracias a la figura número 4, cuyo objetivo era reconocer si los educandos se vieron afectados en el aspecto psicológico a causa de la pandemia, se registró que este aspecto se pudo observar que gran parte de la población encuestada se vio afectada en este aspecto, con un 63.8% de las respuestas registradas que afirman haber presentado dificultades en el aspecto mental, mientras que el 36.2% de la población encuestada niega este hecho.

Los datos recolectados, los cuales fueron expuestos previamente nos hicieron a nosotros los investigadores, cuestionarnos si las afecciones psicológicas que surgieron a partir del aislamiento social durante el año 2020, pudo haber generado un impacto notorio en torno al aprendizaje de toda o al menos una gran parte de la población tomada para la

encuesta, pero tras analizar la figura número 7, se puede concluir como erróneo, ya que en esta gráfica, el cual demuestra esto mismo, se registró que solo un 12.8% de los alumnos pertenecientes a la muestra de investigación afirmaron haberse visto afectados académicamente a causa de un problema en el área psicológica, mientras que el 87.2% de los mismos niega rotundamente el hecho de que estas situaciones hayan presentado alguna influencia en sus resultados relacionados con lo académico.

Complementando la información anterior, con la ayuda de la figura número 5, el cual busca recolectar información sobre cuáles fueron las afectaciones psicológicas presentadas y cuáles fueron las más comunes entre los estudiantes durante el aislamiento, se logró registrar algunas de las afectaciones psicológicas que llegaron a presentar según los alumnos que afirmaron tener dichas dificultades. Entre las respuestas recolectadas, se obtiene que la ansiedad es la más común, presentando un 25.8% de los alumnos pertenecientes a la muestra de investigación, siendo aquella que presenta un mayor índice de respuestas, seguida del estrés, la cual muestra que un 22.6% de las respuestas obtenidas. de las afectaciones presentadas por los encuestados, se puede ver a simple vista que tanto el estrés como la ansiedad presentan el mayor índice de presencia en los educandos, siendo estas dos aquellas que pudieron haber afectado en gran medida en el área de su aprendizaje a aquellos que sí mostraron dificultades en la academia, como se puede registrar en la figura número 7.1.

Seguido al estrés, aquella situación en el ámbito psicológico que presentó un alto índice de presencia, junto con esta entre los alumnos otra de las dificultades con mayor presencia fue la depresión, con un 16.1% del total de las respuestas registradas. Tras esta se encuentra la percepción a la soledad, el insomnio y cambios de estados de ánimo, que son

aquellas que lograron demostrar una presencia mayor al 5% en los estudiantes. El resto de las condiciones psicológicas que se consideraron que su presencia fuera posible durante el transcurso de los años en los cuales se presentó el aislamiento, los cuales se creían presentan desmejora en términos de la educación presentan un porcentaje menor al 5%.

A pesar de la variedad de respuestas registradas en torno a la pregunta perteneciente a la figura número 5, no parece que los educandos se hayan visto afectados académicamente a causa de las afecciones antes mencionadas

Capítulo 5. Conclusiones

Se decidió realizar este trabajo de investigación con el fin de analizar las afectaciones a nivel psicológico y académico que tuvieron que atravesar los estudiantes de grado noveno del colegio Santo Tomás en el año 2020, siendo éste el objetivo general del proyecto. Para lograr su cumplimiento se realizó una investigación con un enfoque mixto, donde se usan los análisis tanto cuantitativo como cualitativo y dos encuestas, la primera de ellas aplicada en el año 2021 con el fin de que los estudiantes no perdieran el sentimiento o

el recuerdo de las experiencias pasadas en el año 2020 y la segunda, donde se buscaba de manera específica las afectaciones presentadas.

Las encuestas fueron hechas a los estudiantes que cursaron grado noveno en el año 2020, es decir el alumnado que actualmente cursa grado once. De las dos encuestas realizadas, la información recolectada y aplicada al análisis de resultados pertenecen a lo obtenido de la segunda encuesta, ya que las respuestas recibidas a través del primer método de recolección no aportaron una información distinta en comparación a la segunda.

Gracias a la información que se obtuvo con la encuesta, se pudo dar respuesta a los objetivos planteados al inicio de esta investigación, siendo las respuestas las siguientes:

- Se pudo afirmar, gracias a las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes, que el ambiente de la pandemia sí demostró tener una afectación elevada en los estudiantes, llegando estos a presentar estrés, ansiedad, entre otras cosas como los problemas de conexión, y junto a la falta de atención por parte de algunos alumnos, demostraron afectar en el ambiente académico a los mismos.
- Con las encuestas realizadas se pudo obtener la información para concluir que las principales afectaciones psicológicas que presentaron los estudiantes fueron principalmente estrés, ansiedad y depresión.
- Con la información proporcionada por las encuestas se logró evidenciar que no hubo una relación entre afectaciones psicológicas y académicas de tipo causa y efecto, cada una de estas problemáticas se evidenciaron, pero por separado sin tener una que ver con la otra.
- Se detecta que la falta de atención por parte de los estudiantes a las clases fue el mayor problema en cuanto al ámbito académico se refiere, ya que los estudiantes no

llegaban a entender el tema y les iba mal en el mismo, o quedaban con vacíos de algunos temas y se les dificultaba a causa de esto.

- A causa de la pandemia, los estudiantes demostraron tener afectaciones tanto en el ámbito académico como en el psicológico, estos siendo generados a causa del ambiente nocivo generado por el aislamiento, y llegando a dejar huella en el desempeño académico de los estudiantes durante este tiempo.

La pandemia dejó mucho que aprender a las personas, entre ellas a las instituciones educativas, el paso repentino de presencialidad a virtualidad fue un reto, no solo para las ya mencionadas, sino para sus estudiantes, saber cómo presenciaron el cambio, que problemas se generaron, etc., es algo a tomar en cuenta para el futuro, y no necesariamente nos referimos a otra pandemia, los resultados y experiencias adquiridas en ese tiempo pueden implementarse para que los errores no se vuelvan a cometer con alguna situación similar, pero a menor medida.

De este trabajo de investigación se concluyó que las afectaciones académicas presentadas por los estudiantes poco tuvieron que ver con alguna problemática psicológica ocasionada por la pandemia, tanto malos o buenos resultados académicos fueron resultado de la propia disciplina de cada estudiante, desde cómo administraban su tiempo de estudio con su tiempo personal hasta si entraban o no a clase. Entre las respuestas dadas se evidenció que algunos estudiantes no le entienden al profesor por diferentes aspectos, como fallas de internet o la misma metodología del último al cambio de modalidad, debido a esto preferían hacer actividades que no tenían relación con la clase como jugar videojuegos, etc, a prestarle atención a la explicación. Por otra parte, si se evidenciaron problemas psicológicos, pero sin tener relación con los académicos, como ansiedad, estrés y depresión

generados notablemente por la situación de la pandemia como tal, como temor a contagiarse, o a los cambios sociales que está género.

Referencias

- Alfaro, Castro. (2020). *Estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE Inmaculada Concepción, Arequipa - 2020*. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11949>}
- Hernández, López, Fernández. (2021). *Nueva realidad en la educación médica por la COVID-19*. Scielo. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412021000100018&script=sci_arttext&tlng=pt
- Intriago, Calle. (2020). *Análisis psicosocial de la educación virtual en tiempos de pandemia, en estudiantes de básica superior*. Polo del Conocimiento. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2293>
- Li, Lalani. (2020). *La pandemia COVID-19 ha cambiado la educación para siempre*. World Economic Forum. <https://es.weforum.org/agenda/2020/05/la-pandemia-covid-19-ha-cambiado-la-educacion-para-siempre-asi-es-como/>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *El impacto del COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso*. Noticias ONU, Mirada global Historias humanas. <https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>
- Peredo. (2020). *¿Volvemos a clases? Análisis desde la Psicología Educativa ante los efectos de la pandemia por Covid-19*. Scielo. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300007#:~:text=“Si%20se%20extiende%20más%20el,”%20\(UNICEF%2C%202020\)](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300007#:~:text=“Si%20se%20extiende%20más%20el,”%20(UNICEF%2C%202020))
- Quezada, Bravo. (2021). *Educación virtual en la universidad en tiempos de covid-19*. Educación virtual en la universidad en tiempos de covid-19. <http://206.189.217.80/index.php/revista/article/view/238/311>
- Revista Semana. (2021). *En Suba, Usaqué y Engativá se suspende el regreso a clases*. Revista Semana. <https://www.semana.com/nacion/articulo/en-suba-usaquen-y-engativa-se-suspende-el-regreso-a-clases/202157/>
- Román, L. (2020). *La educación online en la pandemia: problemas y claves para el futuro*. Educación 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/educacion-online-en-la-pandemia/>
- UNESCO. (2021). *Impacto del COVID-19 en la educación*. UNESCO. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Lopera, Ramírez, Zuluaga, Vanegas. (2010). *El método analítico como método natural*. Biblioteca digital.

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5501/1/LoperaJuan_2010_M%20c3%a9todoAnal%20c3%a9todoNatural.pdf

Ruiz, del Socorro, Rodríguez. (2013) *El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7325416>

Pereira. (2010-2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta*, Centro de Investigación y Docencia en Educación Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Revista Electrónica Educare. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>

Guelmes. (2015). *Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano*, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela. Revista Universidad y Sociedad. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100004#:~:text=Luego%20de%20declarar%20las%20bondades,un%20planteamiento%20y%20justifica%20la

Rodríguez, Pérez. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Revista EAN. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Aguilar, Sosa, Polanco, Dzib. (2013). *Método analítico sintético*. Prezi. <https://prezi.com/c3cu3jwuax79/el-metodo-analitico-sintetico/>

Enrique Rus Arias, (2021). *Método sintético*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/metodo-sintetico.html>

Arcos, Carbajal, Fernández, García, Rivera. (2016). *Encuesta descriptiva y comparativa*. Instituto Politécnico Nacional Escuela Superior de Medicina. <https://es.slideshare.net/AnaFernandez82/encuesta-descriptiva-y-comparativa>

Daneri, F. (2012). *Biología del Comportamiento - Estrés*. Universidad de Buenos Aires. https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/090_comportamiento/material/tp_estres.pdf

Maté, Hollenstein, Gil. (2004). *Insomnio, ansiedad y depresión en el paciente oncológico*. Universidad Complutense de Madrid. <https://revistas.ucm.es/index.php/PSIC/article/view/PSIC0404120211A>

Sánchez, J. (2010). *Estrés laboral*. Hidrogenesis Vol.8. N°2. <https://www.binasss.sa.cr/opac-ms/media/digitales/Estrés%20laboral.pdf>

Anónimo. (s.f). *Trastornos psicológicos*. Centro de Psicología Aaron Beck. <https://www.cpaaronbeck.com/psicologos-granada/trastornos-psicologicos.html>

- Pérez, Castillo, Reyes. (2021). *Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19*. Scielo.
<https://scielosp.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2488/es/>
- Howard. (2020). *¿Qué es una pandemia?*. CNN.
<https://cnnespanol.cnn.com/2020/03/11/que-es-una-pandemia/>.
- Rosselli. (2021). *Epidemiología de las pandemias*. Pontificia Universidad Javeriana.
<https://press.ispor.org/LatinAmerica/wp-content/uploads/2020/07/Pandemias.pdf>
- Monzó. (2021). *Dificultades escolares*. Psicología Monzo.
<https://psicologiamonzo.com/terapias-adolescentes/dificultades-escolares/>
- Levy. (2021). *Problemas escolares en adolescentes - Salud infantil - Manual MSD versión para público general*. Manual MSD.
<https://www.msdmanuals.com/es-mx/hogar/salud-infantil/problemas-en-los-adolescentes/problemas-escolares-en-adolescentes>
- Condori, Castro. (2020). *Análisis psicosocial de la educación virtual en tiempos de pandemia, en estudiantes de básica superior*. Repositorio UNSA.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11949>
- Villavicencio, González. (2020). *Experiencia de aprendizaje en este nuevo año escolar*. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19605>
- Peredo. (2020). *¿Volvemos a clases? Análisis desde la Psicología Educativa ante los efectos de la pandemia por Covid-19*. Revista de Investigación Psicológica.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300007&lng=es&tlng=es.
- Sarraís Oteo y de Castro Manglano. (2007). *El insomnio*. Scielo.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000200011
- Retamal Carrasco. (1998). *Depresión*. Google Books.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1kwVmA7st_cC&oi=fnd&pg=PA9&dq=depresi%C3%B3n&ots=7QWfYAsY-Z&sig=J7yDgvpvPKig_g38bwjsUPQxUB4M#v=onepage&q=depresi%C3%B3n&f=false

Apéndices o Anexos**Apéndice A**

Antecedentes específicos

Autores	Año	Nombre de la investigación	Metodología	Objetivo general	Conclusiones principales	Cibergrafía
Pachay y Rodríguez	2020	La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de	Un enfoque de investigación cualitativo y cuantitativo, y se realizó el uso del método de investigación deductivo-inductivo, también se realizó uso del método de investigación analítico-sintético	El presente exordio de la investigación tiene como objetivo estudiar la deserción escolar, con el afán de crear medidas innovadoras que motiven al estudiante a continuar con este derecho irrenunciable.	Como resultado se obtuvo que los estudiantes desertores han sido por problemas económicos y de conectividad, pero dentro de esta problemática incide el apoyo de los docentes con la entrega de fichas pedagógicas, para evitar más deserción en los establecimientos educativos en la ciudad de Manta.	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/els/article/view/2129

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

		pandem ia.				
Mariana Intriago- Loor	2020	Análisis psicoso cial de la educaci ón virtual en tiempos de pandem ia, en estudian tes de básica superior	En este documento se empleó el método analítico-sintético, el método deductivo- inductivo y un enfoque cuantitativo.	“Abordar la educación virtual en tiempos de pandemia y su análisis psicosocial en estudiantes de básica superior”.	“La postura de la autora frente a la lectura investigativa revisada, develan que la pandemia y el aislamiento social subsecuente han impactado de forma significativa en la salud emocional, de los estudiantes, así mismo han revelado respuestas educativas acertadamente intencionadas y efectivas.”.Intriago-Loor.M.2020.	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/e/article/view/2293

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Rocío Peredo Videá	2020	Análisis desde la Psicología Educativa ante los efectos de la pandemia por Covid-19	Usa una metodología cualitativa, un método inductivo	“Analizar, desde la perspectiva de la Psicología de la Educación, la situación educativa de nuestros estudiantes desde el inicio de la pandemia por Covid-19”. Rocío Peredo Videá.2020. ¿Volvemos a clases? Análisis desde la Psicología Educativa ante los efectos de la pandemia por Covid-19	Los niños siguen confinados. Aunque la cuarenta ya fue suspendida, han incrementado los problemas de empleo, económicos, la pobreza y las alteraciones psicosociales. Rocío Peredo Videá.2020. ¿Volvemos a clases? Análisis desde la Psicología Educativa ante los efectos de la pandemia por Covid-19	http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000300007&script=sci_arttext
--------------------	------	---	--	---	--	---

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Villegas y Lisseth	2020	Distorsiones cognitivas y su repercusión en la ansiedad en un estudiante universitario en tiempos de pandemia	Usaron un enfoque cualitativo, un método inductivo de investigación y una metodología cualitativa.	Determinar las repercusiones de las distorsiones cognitivas en la estudiante universitaria, para contribuir a la mejoría de su problemática.	El resultado final de esta investigación, es la aplicación de técnicas psicoterapéuticas con un enfoque cognitivo conductual; Enfoque que permitió el desarrollo de un plan terapéutico efectivo, en un periodo corto de tiempo.	http://dspac.e.utb.edu.ec/handle/49000/8966
Condori y Castro	2020	Estrés académico en los estudiantes del cuarto grado	Hacen uso de un enfoque cuantitativo, un método inductivo y una metodología inductiva.	Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE Inmaculada Concepción.	El nivel de estrés académico en los estudiantes es severo con un 50%. Los estresores académicos más frecuentes que se presentan en los estudiantes	http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11949

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

		de secunda ria de la IE Inmacul ada Concep ción, Arequip a - 2020				
Villavicencio y González	2020	Experiencia de aprendizaje en este nuevo año escolar	En este documento usan un método de investigación inductivo, metodología de análisis y enfoque cualitativo.	La educación no se queda atrás, si bien atravesó grandes procesos de transformación a lo largo de la historia, tras la pandemia de COVID-19, la tecnología entrará a ocupar un lugar más preponderante en las aulas.	Los principales obstáculos que aparecen son las dificultades de conectividad, la falta de equipamiento tecnológico, la falta de acompañamiento docente, la soledad para realizar las actividades, las dificultades para organizar los tiempos de estudio.	https://dspac.e.ups.edu.ec/handle/123456789/19605

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Ramos	2020	Un curso de Electroquímica en tiempos de pandemia: el ecosistema educativo en acción.		Esta investigación tiene como objetivo demostrar la importancia de la preparación de los docentes y estudiantes, nuevos problemas encontrados y sus respectivas soluciones.	La importancia de que el docente tenga preparación tanto con la tecnología con propósitos educativos, como con la didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas aplicada en cursos de ciencias, haciendo énfasis en el trabajo colaborativo y la formación de comunidades de aprendizaje, para así desarrollar un ecosistema educativo adecuado que propicie aprendizajes y desarrolle habilidades.	http://revistas.unam.mx/index.php/req/article/view/77094
Prado, Corell, Peñalvo, Abella-García	2021	Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la	método	El presente estudio aborda la situación provocada por la pandemia del Covid-19, mediante análisis documental. Tras una breve introducción se reflexiona sobre algunas de las características de la	En el ámbito educativo nos encontramos ante una situación imprevista y que requiere una adaptación sobre la marcha en docencia y evaluación. En Educación Superior, tenemos la referencia cercana de la enseñanza online, pero es importante subrayar que los puntos de partida son diferentes y sería injusto valorar ahora las medidas tomadas	https://gredos.usal.es/handle/10366/145122

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

		COVID-19		enseñanza online para a continuación observar cuáles han sido las medidas dentro de la educación superior en varios países, principalmente dentro del entorno europeo.	para afrontar este desafío con los criterios de calidad de la modalidad online. ni las plataformas tecnológicas, ni el alumnado, ni el profesorado tenían previsto este cambio repentino.	
Gálvez, Oliva y Arbolay	2021	Nueva realidad en la educación médica por la COVID-19	En esta investigación se hace uso de una metodología cualitativa, un enfoque inductivo y un método analítico	La presente investigación tiene como objetivo general: “Reflexionar acerca de una nueva visión en los escenarios docentes de la educación médica durante la pandemia de COVID-19.”	La enfermedad de COVID-19 ha impuesto en la educación médica un pensamiento de cambio y transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje tradicional, al cual debe sumarse y engranarse un nuevo escenario virtual con el uso óptimo de las tecnologías de la información y las comunicaciones.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-214120210001000018&script=sci_arttext&lng=pt

Apéndice B

Matriz de fuentes

Autor	Nombre del texto	Referencia	Categoría	Primaria	Secundaria
Diego Rosselli	Epidemiología de las pandemias	Rosselli. (2021). Epidemiología de las pandemias. Extraído de Pontificia Universidad Javeriana: https://press.ispor.org/LatinAmerica/wp-content/uploads/2020/07/Pandemias.pdf	Pandemia		x
Aaron Beck	Trastornos psicológicos	Psicología Aaron Beck . Trastornos psicológicos. Obtenido de Centro de Psicología Aaron Beck: https://www.cpaaronbeck.com/psicologos-granada/trastornos-psicologicos.html	Dificultades psicológicas		x
Sharon Levy	Problemas escolares en adolescentes	Levy, 2021. Problemas escolares en adolescentes - Salud infantil - Manual MSD versión para público general. Manual MSD versión para público general. Available at: https://www.msdmanuals.com/es-mx/hogar/salud-infantil/problemas-en-los-adolescentes/problemas-escolares-en-adolescentes	Dificultades Académicas	x	
Adhara Monzó	Dificultades escolares	Monzó. (2021). <i>Dificultades escolares - Psicólogos Las Rozas</i> . Extraído de: https://psicologiamonzo.com/terapias-adolescentes/dificultades-escolares/	Dificultades académicas		x
Jacqueline Howard	¿Qué es una pandemia?	Howard (2020). <i>¿Qué es una pandemia?</i> CNN. Obtenido de: https://cnnespanol.cnn.com/2020/03/11/que-es-una-pandemia/ .	Pandemia		x
Pérez, Castillo y Reyes	Consecuencias psicológicas de la cuarentena y	Pérez, Castillo y Reyes. (2021). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia	Dificultades psicológicas	x	

	el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19	de COVID-19. Scielosp.org. Extraído de: https://scielosp.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2488/es/ .			
--	---	--	--	--	--

Apéndice C

Matriz de categorías y subcategorías

Pregunta problematizadora	Objetivo General – Específicos	Categoría	Definición Conceptual	Subcategoría	Eje de análisis	Fuentes Primarias / secundarias
	Determinar cuáles fueron las afectaciones a nivel psicológico	Dificultades psicológicas	Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos	Estrés Ansiedad	Psicológico	S Psicología Aaron Beck Trastornos psicológicos. Obtenido de Centro de Psicología Aaron Beck: https://www.cpaaronbeck.com/psicologos-granada/trastornos-psicologicos.html

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

	<p>con mayor presencia en los estudiantes de grado noveno del colegio Santo Tomas de Aquino en tiempos de pandemia en el año 2020.</p>		<p>Mentales (DSM) por trastorno psicológico cabría entender un conjunto de síntomas distintivos que provocan un malestar, discapacidad o riesgo clínicamente significativos para la salud de una persona.</p> <p>El aislamiento social y la cuarentena durante la pandemia de COVID-19 constituyen medidas efectivas con el objetivo de salvaguardar</p>			<p style="text-align: center;">P</p> <p>Pérez, Castillo y Reyes. (2021). <i>Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19</i>. Scielosp.org. Extraído de: https://scielosp.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2488/es/.</p>
--	--	--	--	--	--	---

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

¿Cómo fueron afectados tanto psicológica como			vidas. Sin embargo, estas medidas traen consigo un importante costo para la salud mental. El monitoreo de las reacciones psicológicas derivadas de las restricciones obligatorias de movimiento durante la pandemia de COVID-19, debe constituir una prioridad para los sistemas de salud.			
	Indagar cómo pudieron	Pandemia	La palabra "pandemia" viene del		Epidearmiología	S Howard (2020). <i>¿Qué es una pandemia?</i> CNN. Obtenido de:

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

<p>académicamente los estudiantes del grado noveno del Colegio Santo Tomas en el año 2020 en tiempos de pandemia?</p>	<p>relacionarse las problemáticas psicológicas con las académicas en los estudiantes de grado noveno del colegio Santo Tomás de Aquino en tiempos de pandemia en el año 2020. Identificar en qué circunstancias fueron afectados los estudiantes de grado noveno del colegio Santo Tomás de</p>		<p>griego "pandemos", que significa todos. Demos significa población. Pan significa todos. Por lo tanto, "pandemos" es un concepto en el que existe la creencia de que la población del mundo entero probablemente estará expuesta a esta infección y potencialmente una proporción de ellos se enfermará", dijo en febrero el Dr. Mike Ryan.</p>			<p>https://cnnespanol.cnn.com/2020/03/11/ques-una-pandemia/.</p> <p>S</p> <p>Rosselli (2021). Epidemiología de las pandemias. Extraído de Pontificia Universidad Javeriana: https://press.ispor.org/LatinAmerica/wp-content/uploads/2020/07/Pandemias.pdf</p>
---	---	--	---	--	--	---

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

	<p>Aquino en el año 2020 en tiempos de pandemia.</p>		<p>“Epidemiología, pandemia y democracia comparten su origen, por lo menos desde la etimología; la raíz griega “demos” (δημος), “pueblo”, está incluida en los tres términos. Desde su origen, que se remonta a los textos clásicos de (Hipócrates, Aristóteles y Galeno), que usaron también “endemia” y “epidemia” con significados</p>			
--	--	--	---	--	--	--

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

			similares a los actuales, la palabra “pandemia” designa una enfermedad que afecta a todos (“pan”) los pueblos (“demos”). El término “pandemia” podría aplicarse a cualquier epidemia que logre extenderse ampliamente. ”			
	Examinar cuáles fueron los mayores inconvenientes para el rendimiento académico de los estudiantes	Dificultades académicas	Los que toman la decisión de forma consciente de no ir al colegio. Normalmente tienen bajo rendimiento		Académico	<p>S</p> <p>Monzó. 2021. <i>Dificultades escolares</i>. Extraído de: https://psicologiamonzo.com/terapias-adolescentes/dificultades-escolares/</p> <p>P</p> <p>Levy, 2021. Problemas escolares en adolescentes - Salud infantil - Manual MSD versión para público general. Manual MSD versión para público general. Extraído de: https://www.msdmanuals.com/es-</p>

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

	<p>de grado noveno del colegio Santo Tomas de Aquino durante la pandemia del año 2020. Analizar las afectaciones a nivel psicológico y académico que tuvieron los estudiantes de noveno grado en tiempos de pandemia en el año 2020.</p>		<p>académico y han experimentado poca satisfacción en todas las actividades escolares. Suelen aparecer otro tipo de dificultades como problemas de comportamiento, consumo de drogas, aparición de conductas de riesgo, etc. La escuela constituye una gran parte de la existencia del adolescente. Las dificultades en cualquier aspecto de la vida se</p>			<p>mx/hogar/salud-infantil/problemas-en-los-adolescentes/problemas-escolares-en-adolescentes</p>
--	--	--	---	--	--	--

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

			<p>traducen frecuentemente en problemas escolares. Entre los problemas relacionados con la asistencia a la escuela están los siguientes</p> <ul style="list-style-type: none">- Miedo a ir a la escuela- Absentismo sin autorización (hacer novillos)- Abandono escolar- Bajo rendimiento académico			
--	--	--	--	--	--	--

Apéndice D

Cronograma

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1i-2IYxqyyelp6GB1_IBC-Qncj2Wf1n8pi7EFy911OJY/edit?usp=sharing

Apéndice E

Resultados de la encuesta

1. ¿Te sentiste afectado a nivel psicológico o académicamente en tiempos de pandemia?

47 respuestas

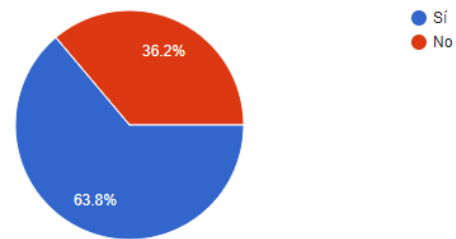


Figura 1. Gráfica elaborada por los investigadores 2022

(Formato de Google Forms)

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

2. ¿De qué manera percibiste el cambio de la presencialidad a la cuarentena?

47 respuestas

Algo relajante

el hacer todo virtual y al inicio con una mala adaptacion pq nadie esperaba tal cambio

de cierta manera, en pandemia academicamente me iba mejor puesto a que tenia todas las herramientas para hacer actividades.

Al principio temor por la posibilidad de contagiarme pero después todo normal

fue un cambio inesperado pues nos adaptamos de forma rápida al confinamiento.

Fue impactante y un poco incómodo tener que acostumbrarme a algo completamente diferente, vi mas marcado el acercamiento con la tecnología.

Fue malo porque me sentia sola y aislada de todo

bueno porque tuve tiempo para mi y todo era mas sencillo

radical

Tareas

Se deja de entender muchos temas y no explican igual de bien a un salon de clase

Bueno en un principio pero despues muy aburrido y estresante.

fue una dificultad el poder adaptarse a la nueva rutina y el aislamiento impedía poder hacer muchas cosas a lo que uno estaba acostumbrado por lo que si se sentía bajo de ánimos, sin embargo descubrí nuevas maneras de poco a poco irme satisfacerme para sentirme bien

De buen manera y que ponía mas atencion

Bastante grande, pero fue positivo, por ejemplo tuve mejora en mi autonomía, aprendí a organizar mi tiempo de una mejor manera, lo único que encontré negativo es la disminución en la socialización y la falta de comunicación

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

mis cambios de humor y cambios académicos
No verse con los amigos
Estaba todos los días en mi casa.
Un poco negativo debido a que fue un cambio abrupto y repentino
El cambio fue más rutinario debido a que estando virtual las horas escolares se cambiaron
fue complicado
En las notas
Con los brazos abiertos
Las clases son mas dificiles, ya que tenemos que tener el foco de atencion en una pequeña pantalla, cuando tenemos muchos otros distractores a nuestro alrededor mientras estamos en la casa.
al principio fue como un "alivio" por no volver al colegio pero después me sentía bastante sola y me desesperaba no salir ya que me enfrentaba a mas problemas familiares
de una manera positiva al inicio
Mala
Se sintio como un encierro y una forma limitante al conocimiento que se obtiene en la escuela, aparte de eso logro que mi salud mental bajara un poco mas,
De manera positiva, venía de tener cargas preocupantes en cuanto estrés directamente relacionadas con la presencialidad y los espacios del colegio, la cuarentena de alguna manera me quitó ese peso.
al principio como algo positivo ya que era una rutina mas ligera, pero con el tiempo se volvió algo negativo por la falta de socializacion
Fue un cambio dificil en cuanto a volver a lo usual

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Al principio era bueno porque era algo que nunca habíamos experimentado, pero al pasar el tiempo se volvió muy aburrido y siento que no comprendía los temas académicos.
al principio como un descanso del colegio, pero luego de un tiempo simplemente no tener socialización colegial presencial ya era aburrido, ya quería volver a hablar o jugar con amigos deportes, por eso el cambio de presencial a virtual fue algo no agradable a largo plazo.
Extraña debido a que después de pasar mucho tiempo encerrado y volver a la presencialidad fue un cambio al principio raro.
Bien
Muy fuerte porque hay poca socialización.
Drástico, ya que toda la metodología de estudio cambio
academico
De buena manera
De manera académica y social.
El método educativo y la adaptación a esta nueva forma de vida
Con alegría, es más fácil la presencialidad
Positivamente
el cambio fue de cierta manera benigno
EN LA CONCENTRACION DE LAS CLASES
Positivo, pues me hacía falta socializar y salir de la rutina
De repente teni mucho más tiempo libre y no sabia en que emplearlo.

Figura 2. Registro de respuestas a pregunta elaborada por los investigadores. 2022. (Formato de Google Forms)

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

3. ¿Percibiste el ambiente de la pandemia nocivo para el aprendizaje o la salud?

47 respuestas

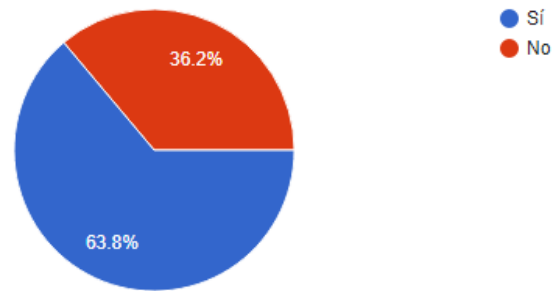


Figura 3. Gráfica elaborada por los investigadores 2022.

(Formato de Google Forms)

3.1. Si tu respuesta anterior fue si, ¿En qué sentido te sentiste afectado?

32 respuestas

n.a
Salud porque es un virus mortal en todo el mundo
comprender muchos conceptos en las clases era complicado
en la forma en que me relacionaba con mis familiares y amigos
Académicamente
Por el estrés
No
En las clases en línea el aprendizaje se ve afectado.
Académicamente, ya que habían bastantes factores de distracción

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

3.1. Si tu respuesta anterior fue sí, ¿En qué sentido te sentiste afectado?

32 respuestas

lo academico era un factor adicional de stres ademas de lo que implicaba la cuarentena
mi rendimiento físico disminuyó al intentar volver a la normalidad y en cuanto al aprendizaje fue difícil al principio concentrarme
en todo
aprendizaje
No tenia ganas,no ponia atencion y era muy aburrido estar virtual
Ya lo habia explicado antes
Mayor ansiedad, sentimiento de soledad e irritabilidad
Era más difícil comprender las clases
en que no aprendí nada

3.1. Si tu respuesta anterior fue sí, ¿En qué sentido te sentiste afectado?

32 respuestas

Aveces no aprendía tanto porque era más fácil copiarse y al tener el celular o computador al lado, era más fácil todo y mi nivel de aprendizaje no era tan eficiente
a nivel económico y a nivel de salud
N.a
Con pérdida de memoria y falta de concentración.
En el contacto con las clases y con la salud mental.
El ambiente escolar facilita un mejor aprendizaje y el ambiente de casa lo tenemos relacionado mas al tiempo libre, por lo que habían mas distracciones
Academicamente
Uno no prestaba atención

3.1. Si tu respuesta anterior fue sí, ¿En qué sentido te sentiste afectado?

32 respuestas

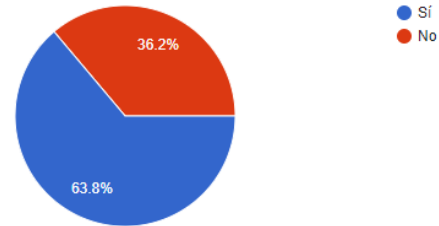
Academicamente
Uno no prestaba atención
en el sentido de que no preocupaba tanto por aprender, sino por pasar entonces no le prestaba mucha atención y en cuanto a la salud por problemas familiares hizo que entrara en una constante tristeza
Siento que no aprendí tanto con si hubiera estado en presencial.
Psicologicamente
No ponía atención en las clases, hacia otras cosas y habían días en los que no la conexión de internet no era la mejor y era una clase discontinua
El encierro causo que se desperdiciaran los recursos de aprendizaje
Aumentos de ansiedad y stres.

Figura 3.1. Registro de respuestas a pregunta elaborada por los investigadores. 2022. (Formato de Google Forms)

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

4. ¿Crees que te sentiste afectado en algún sentido psicológico en tiempos de pandemia?

47 respuestas



***Figura 4. Gráfica elaborada por los investigadores 2022.
(Formato Google Forms)***

5. Si tu respuesta anterior fue sí, ¿En qué sentido te sentiste afectado?

31 respuestas

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

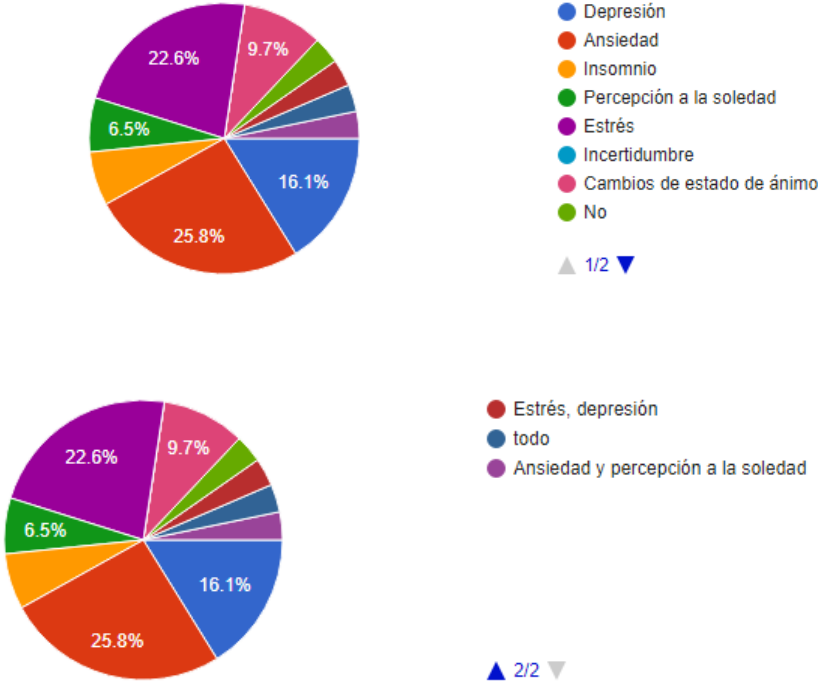


Figura 5. Gráfica elaborada por los investigadores 2022.

(Formato Google Forms)

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

6. ¿A nivel académico sentiste que la pandemia te pudo afectar?

47 respuestas

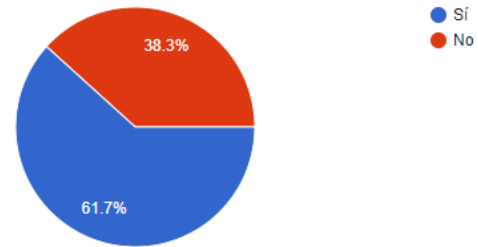


Figura 6. Gráfica elaborada por los investigadores 2022.

(Formato Google Forms)

6.1. Si la respuesta anterior fue no, continúa el formulario. Si tu respuesta fue sí ¿de qué forma?

28 respuestas

Muy positiva la verdad, por la facilidad
pase con buenas notas
Siento que tenia muchos detractores por lo que me afecto en las clases mas importantes.
Mas facil en pandemia
concentración
mis notas bajaron mucho y casi pierdo año
Disponiamos de muchisimos más recursos gráficos comparado a la presencialidad, por lo que aprender se facilitaba
se bajaron mis notas notablemente
No

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

n.a
En mejorar las notas
No sé los temas de noveno
Es mas complicado prestar atencion a la clase.
en no poner atencion
afectó positivamente
Como era difícil de entender ciertos temas que eran mas complejos y necesitaban atencion, incluyendo la cantidad de distracciones que habia, era difícil avanzar en lo academico
en algunas materias quede con vacios en muchos temas
requeria mayor autonomia
Mis notas siempre fueron buenas pero no conservaba mucho conocimiento en la clases.
No se prestaba atencion
Mejorando porque se tenia ayuda de google
Debido a que uno se podía desconcentrar bastante
Con las notas y con mi aprendizaje escolar
malo en todo
El aprendizaje no fue el mismo
Mejora académica
porque habian preguntas y temas que no me podian responder
mis notas subieron pero por que sentí que el rigor académico era menor

Figura 6.1. Registro de respuestas a pregunta elaborada por los investigadores 2022. (Formato Google Forms)

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

7. ¿Consideras que tuvo algo que ver con una afectación psicológica?

47 respuestas

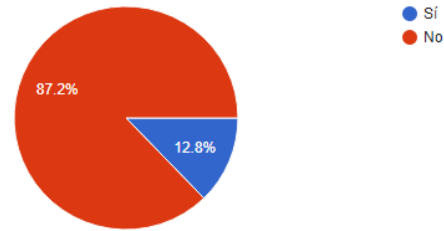


Figura 7. Gráfica elaborada por los investigadores 2022. (Formato Google Forms)

7.1. Si la respuesta anterior fue no, continúa el formulario. Si tu respuesta fue si ¿Por qué?

7 respuestas

n.a
Puede que por el temor a contagiarme me genere estrés
No
todo mal
la pandemia no me hizo sentir bien
si porque el etres me hacía no poner atencion
Diria que si ya que pasaba cierto tiempo en el colegio con mis amigos y eso me ayudaba un poco a desahogarme de lo que sentia en la casa, claramente algo fue afectado

Figura 7.1. Registro de respuestas a pregunta elaborada por los investigadores 2022. (Formato Google Forms)

8. ¿Tuviste inconvenientes a nivel académico en tiempos de pandemia?
47 respuestas

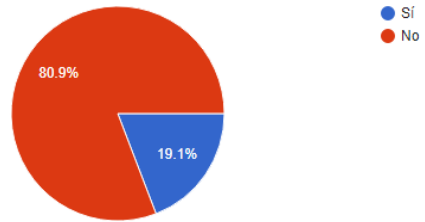


Figura 8. Gráfica elaborada por los investigadores 2022.

(Formato Google Forms)

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

8.1. Si la respuesta anterior fue no, continúa el formulario. Si tu respuesta fue si ¿Por qué?

11 respuestas

Es mas complicado prestar atencion a la clase.

de todo

Porque no asistía tanto a clases por problemas

si perdí varias materias y no entendia temas

Lo explique anteriormente

perdí varias materias

al momento de llegar a la presencialidad los temas se me olvidaban y se me dificultaba aprender

Siento que me muchos problemas académicos fueron por el cambio de ambiente de estudios.

Porque no aprendí lo mismo

Figura 8.1. Registro de respuestas a pregunta elaborada por los investigadores 2022. (Formato Google Forms)

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

9. ¿Crees que tu desempeño académico pudo haber afectado tu estado psicológico durante la pandemia?

47 respuestas

No

no

si

No

No, pues aunque mis notas no eran las habituales siempre me mantuve por encima del 3.5

Si, porque no tenia nada más en que enfocarme entonces la academia se volvió una prioridad que me afectaba

Sí

siip

Puede ser.

si porque quería pasar notas pero al no entender temas tenia problemas

No, porque mejoró el desempeño académico y en todo caso si afectó fue positivamente

Si, porque es mas complicado prestar atencion a la clase.

tal vez un poco por el estres de entregar todo

Si

No, pues era consciente de la gran autonomía que tenía que asumir, por lo que era mucho más consciente de que mi desempeño dependía completamente de mi disposición y que por lo tanto, era mi decisión, así que incluso en caso de que me hubiese desempeñado negativamente en cuanto al estudio, sería consciente de que fue mi culpa, elemento que acarrea una menor frustración, que personalmente, es lo que más daño psicológico me causa.

si, siempre aun sin pandemia

DIFICULTADES QUE ATRAVESARON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN TIEMPOS DE PANDEMIA

No, siempre me fue bien pero no conservaba mucha información.
no por que se me podia llegar a facilitar mas algunas tareas, pero por eso mismo los profesores empezaron a poner mas trabajos generando estrés.
si, porque todo como lo trabajaba y estudiaba cambio
no.
U
Si porque me estresaba mucho

Figura 9. Registro de respuestas a pregunta elaborada por los investigadores 2022. (Formato Google Forms)

Bibliografía

- Alfaro, Castro. (2020). *Estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE Inmaculada Concepción, Arequipa - 2020*. Repositorio Institucional UNSA: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11949>
- Hernández, López, Fernández. (2021). *Nueva realidad en la educación médica por la COVID-19*. Scielo. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2643>
- Intriago, Calle. (2020). *Análisis psicosocial de la educación virtual en tiempos de pandemia, en estudiantes de básica superior*. Polo del Conocimiento. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2293>
- Li, Lalani. (2020). *La pandemia COVID-19 ha cambiado la educación para siempre*. World Economic Forum. <https://es.weforum.org/agenda/2020/05/la-pandemia-covid-19-ha-cambiado-la-educacion-para-siempre-asi-es-como/>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *El impacto del COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso*. Noticias ONU, Mirada global Historias humanas. <https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>
- Peredo. (2020). *¿Volvemos a clases? Análisis desde la Psicología Educativa ante los efectos de la pandemia por Covid-19*. Scielo. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300007#:~:text=“Si%20se%20extiende%20más%20el,”%20\(UNICEF%2C%202020\)](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300007#:~:text=“Si%20se%20extiende%20más%20el,”%20(UNICEF%2C%202020))
- Quezada, Bravo. (2021). *Educación virtual en la universidad en tiempos de covid-19*. Educación virtual en la universidad en tiempos de covid-19. <http://206.189.217.80/index.php/revista/article/view/238/311>
- Revista Semana. (2021). *En Suba, Usaquén y Engativá se suspende el regreso a clases*. Revista Semana. <https://www.semana.com/nacion/articulo/en-suba-usaquen-y-engativa-se-suspende-el-regreso-a-clases/202157/>
- Román, L. (2020). *La educación online en la pandemia: problemas y claves para el futuro*. Educación 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/educacion-online-en-la-pandemia/>
- UNESCO. (2021). *Impacto del COVID-19 en la educación*. UNESCO. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Lopera, Ramírez, Zuluaga, Vanegas. (2010). *El método analítico como método natural*. Biblioteca digital. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5501/1/LoperaJuan_2010_M%c3%a9todoAnal%c3%adticoM%c3%a9todoNatural.pdf
- Ruiz, del Socorro, Rodríguez. (2013). *El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7325416> pdf
- Pereira. (2010-2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta*, Centro de Investigación y Docencia en Educación Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Revista Electrónica Educare. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>

- Guelmes. (2015). *Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano*, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela. Revista Universidad y Sociedad.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus03115.pdf>
- Rodríguez, Pérez. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Revista EAN. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Aguilar, Sosa, Polanco, Dzib. (2013). *Método analítico sintético*. Prezi.
<https://prezi.com/c3cu3jwuax79/el-metodo-analitico-sintetico/>
- Enrique Rus Arias. (2021). *Método sintético*. Economipedia.
<https://economipedia.com/definiciones/metodo-sintetico.html>
- Arcos, Carbajal, Fernández, García, Rivera. (2016). *Encuesta descriptiva y comparativa*. Instituto Politécnico Nacional Escuela Superior de Medicina.
<https://es.slideshare.net/AnaFernandez82/encuesta-descriptiva-y-comparativa>
- Daneri, F. (2012). *Biología del Comportamiento - Estrés*. Universidad de Buenos Aires.
https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/090_comportamiento/material/tp_estres.pdf
- Maté, Hollenstein, & Gil. (2004). *Insomnio, ansiedad y depresión en el paciente oncológico*. Universidad Complutense de Madrid.
<https://revistas.ucm.es/index.php/PSIC/article/view/PSIC0404120211A>
- Sánchez, J. (2010). *Estrés laboral*. Hidrogenesis Vol.8. N°2. <https://www.binasss.sa.cr/opac-ms/media/digitales/Estrés%20laboral.pdf>
- Anónimo. (s.f). *Trastornos psicológicos*. Centro de Psicología Aaron Beck.
<https://www.cpaaronbeck.com/psicologos-granada/trastornos-psicologicos.html>
- Pérez, Castillo, Reyes. (2021). *Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19*. Scielo.
<https://scielosp.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2488/es/>
- Howard. (2020). *¿Qué es una pandemia?*. CNN. <https://cnnespanol.cnn.com/2020/03/11/que-es-una-pandemia/>
- Rosselli. (2021). *Epidemiología de las pandemias*. Pontificia Universidad Javeriana.
<https://press.ispor.org/LatinAmerica/wp-content/uploads/2020/07/Pandemias.pdf>
- Monzó. (2021). *Dificultades escolares*. Psicología Monzo. <https://psicologiamonzo.com/terapias-adolescentes/dificultades-escolares/>
- Levy. (2021). *Problemas escolares en adolescentes - Salud infantil - Manual MSD versión para público general*. Manual MSD.
<https://www.msmanuals.com/es-mx/hogar/salud-infantil/problemas-en-los-adolescentes/problemas-escolares-en-adolescentes>
- Condori, Castro. (2020). *Análisis psicosocial de la educación virtual en tiempos de pandemia, en estudiantes de básica superior*. Repositorio UNSA.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11949>
- Peredo. (2020). *¿Volvemos a clases? Análisis desde la Psicología Educativa ante los efectos de la pandemia por Covid-19*. Revista de Investigación Psicológica.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300007&lng=es&tlng=es
- Villavicencio, González. (2020). *Experiencia de aprendizaje en este nuevo año escolar*. Universidad Politécnica Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19605>

Pachay y Rodriguez. (2020). *La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia*. Polo del conocimiento.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129>

Villegas, Lisseth. (2020). *Distorsiones cognitivas y su repercusión en la ansiedad en un estudiante universitario en tiempos de pandemia*. Universidad Tecnica de Babahoyo.

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/8966>

Ramos. (2020). *Un curso de Electroquímica en tiempos de pandemia: el ecosistema educativo en acción*. Revistas UNAM.

<http://revistas.unam.mx/index.php/req/article/view/77094>

Prado, Corell, Peñalvo y Abella-Garcia. (2021). *Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19*. Repositorio documental CREDOS.

<https://gredos.usal.es/handle/10366/145122>

Gálvez, Oliva, Arbolay. (2021). *Nueva realidad en la educación médica por la COVID-19*. Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud.

<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2643>

Sarraís Oteo y de Castro Manglano. (2007). *El insomnio*. Scielo.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000200011

Retamal Carrasco. (1998). *Depresión*. Google Books.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1kwVmA7st_cC&oi=fnd&pg=PA9&dq=depresi%C3%B3n&ots=7QWfYAsY-Z&sig=J7yDgvpPKig_g38bwjsUPQxUB4M#v=onepage&q=depresi%C3%B3n&f=false