

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

AUTOESTIMA EN JÓVENES DE GRADOS NOVENO Y UNDÉCIMO

Modalidad: Proyecto de investigación en formato convencional

Autores

MELISSA CARRERO URIBE

ANA KARINA OJEDA LÓPEZ

Director

LUISA FERNANDA OLARTE HUERTAS

Licenciada en Informática

BOGOTÁ, COLOMBIA

JULIO, 2021

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RECTOR DEL COLEGIO

Fr. Aldemar Valencia Hernández, O.P.

VICERRECTOR

Fr. Hender Alveiro Rodríguez Pérez, O.P.

SÍNDICO

Fr. César Orlando Urazán García, O.P.

MAESTRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Sonia Esperanza Gómez Rojas

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Luisa Fernanda Olarte Huertas

Resumen

Una de las razones por las que los seres humanos especialmente los adolescentes se ven afectados en el día a día es por tener dificultades con poder sentirse cómodos y a gusto con ellos mismos, esto es uno de los varios significados que abarca la autoestima. Por tal motivo, el objetivo de este proyecto es reconocer aquellos factores que influyen de manera drástica en la formación de los adolescentes y su nivel de autoestima, para luego analizar cómo estos, tienen impacto y cómo sucede.

Se llevaron a cabo los objetivos utilizando una metodología cuantitativa con enfoque mixto, se realizó una encuesta virtual y anónima con 10 preguntas a los estudiantes de grados noveno y undécimo, en esta pudimos obtener información por medio de respuestas cerradas y directas, como también respuestas abiertas en las que los participantes podían expresar libremente sus experiencias y opiniones, por parte de las investigadoras, se llevó a cabo un análisis antes y después de la encuesta para obtener mejores interpretaciones. Como resultados obtuvimos información sobre los niveles de autoestima que tienen los adolescentes del Colegio Santo Tomás de Aquino y la opinión de estos sobre el papel del colegio ante esta problemática.

Palabras clave: Autoestima, influencia, crianza, entorno

Abstract

One of the reasons why human beings, especially teenagers, are affected on a daily basis is because they have difficulties with being able to feel comfortable and at ease with themselves; this is one of the various meanings that self-esteem encompasses. For this reason, the objective of this project is to recognize those factors that drastically influence the formation of adolescents and their level of self-esteem, and then analyze how these have an impact and how it happens.

The objectives were carried out using a quantitative methodology with a mixed approach, a virtual and anonymous survey was carried out with 10 questions to the ninth and eleventh grade students, in this, we were able to obtain information through closed and direct answers, as well as open answers in which the participants could freely express their experiences and opinions, by the researchers, an analysis was carried out before and after the survey to obtain better interpretations. As a result, we obtained information on the levels of self-esteem that the adolescents of the Santo Tomás de Aquino School have and their opinion on the role of the school in the face of this problem.

Keywords: Self-esteem, influence, upbringing, environment

Introducción

A finales del siglo XIX se planteó por primera vez de la palabra autoestima en un texto de William James llamado *Los principios de la Psicología*, Romero, E. C. (2018). Hoy en día conocemos la autoestima como un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción de sí mismo en comparación con los valores personales. Estos valores fundamentales han sido desarrollados a través del proceso de socialización. (Revista Latinoamericana de Psicología, 2000).

Como jóvenes hemos experimentado lo evidentes que se han hecho los niveles de autoestima de las personas en el presente siglo debido a la globalización que facilita transmitir información y conocer mucho más sobre cualquier tema en general.

Queremos dar a conocer más sobre este tema debido a que consideramos necesario que las personas tengan en cuenta su salud mental como una prioridad, en especial cuando toca el tema de las dos caras: la autoestima, exceso y falta de esta misma. Ocultar las emociones o no hablar de lo que nos ocurre tiene un impacto negativo que no favorece a nuestra salud mental.

En nuestro contexto social hemos evidenciado diversos niveles de autoestima que varían según las experiencias, la identidad de la persona, crianza e incluso el sexo o género de quien se habla. Por esto mismo, nos preocupa la salud emocional de las personas, a la vez que deseamos conocer los niveles de autoestima de los adolescentes de grado noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino observando qué factores la afectan positiva y negativamente y qué podemos hacer o proponer para que estos niveles estén en una medida adecuada y saludable que no implique consecuencias negativas a futuro.

En el primer capítulo se habla del planteamiento del problema, su descripción, la pregunta problematizadora, objetivos específicos, objetivo general, justificación y antecedentes específicos,

con el propósito de indagar más a profundo el tema del proyecto de investigación y dar a conocer la explicación de esta problemática planteando las metas que se quieren conseguir. En el segundo capítulo se trata el marco teórico, en donde viene la descripción de éste y las categorías las cuales son: Autoestima, Bienestar emocional, Factores, Experiencias y Problemáticas.

Para la realización del tercer capítulo se habla del enfoque y diseño metodológico, la metodología, el enfoque teniendo en cuenta el método mixto “Fray Angélico: Globalización, Sociedad Civil y Paz, en su área estratégica de Ciencias Humanas” y los participantes para ser investigados, serán estudiantes de grados noveno y undécimo del año 2022 del Colegio Santo Tomás de Aquino, los estudiantes varían entre las edades de 13 a 18 años, En total se trabajó con un grupo acercándose al total de 130 estudiantes en donde aproximadamente el 50% son mujeres. En resumen, el capítulo 4 trata acerca de los análisis de resultados, en los subcapítulos se encuentran nombrados como: “El colegio y mi cabeza...”, “Las diferencias entre nosotros...”, “Como ellos formaron mis pensamientos”, “Mis amigos, ¿me apoyas o me juzgas?” y finalmente “Unos en auge y otros en declive”. Después de cumplir con los objetivos y tener toda la información, en el capítulo 5 trata sobre las conclusiones del proyecto de investigación, llegando a la conclusión general y es que la mayoría de estudiantes de grado noveno y undécimo cuenta con una autoestima positiva en el Colegio Santo Tomás de Aquino.

Índice

1	Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	7
	1.1 Pregunta problematizadora.....	9
	1.2 Objetivos.....	9
	1.2.1 Objetivo general.....	9
	1.2.2 Objetivos específicos.....	9
	1.3 Justificación.....	10
	1.4 Antecedentes específicos o investigativos.....	11
2	Capítulo 2. Marco teórico.....	15
	2.1 Descripción del marco teórico: Bases teóricas.....	15
	2.2 Autoestima.....	16
	2.3 Bienestar emocional.....	17
	2.4 Factores.....	18
	2.5 Experiencias.....	19
	2.6 Problemáticas.....	21
3	Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación.....	22
	3.1 Metodología.....	22
	3.2 Enfoque metodológico.....	23
	3.3 Línea de investigación.....	23
	3.4 Participantes.....	24
	3.5 Técnicas (instrumentos o herramientas).....	24
	3.6 Consentimiento informado.....	25
	3.7 Encuesta.....	26
4	Capítulo 4. Análisis de resultados.....	29
	4.1 El colegio y mi cabeza.....	29
	4.2 Las diferencias entre nosotros.....	32
	4.3 Como ellos formaron mis pensamientos.....	34
	4.4 Mis amigos, ¿Me apoyas o me juzgas?.....	36
	4.5 Unos en auge y otros en declive.....	37
5	Capítulo 5. Conclusiones.....	39
	Referencias.....	40
	Anexo 1. Matriz de categorización.....	44
	Anexo 2. Matriz de fuentes.....	52
	Anexo 3. Matriz de antecedentes.....	53

1 Capítulo 1. Planteamiento del problema

En este siglo XXI, cada vez más se han estado presenciado casos en jóvenes donde la autoestima se ve afectada, ya sea positiva o negativamente, esto debido a los factores como estándares de belleza, normas de la sociedad, crianza, experiencias, etc., como se puede evidenciar en este caso por Anónimo (2007) “Una de cada cuatro escolares entre 7 y 17 años tiene baja autoestima y reconocen sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes (pág.1)”

Desde nuestro punto de vista como jóvenes, la autoestima es el respeto, valor y amor propio, es muy importante; ya que la mayoría de los adolescentes tiene una autoestima muy baja, esto causa problemas en el desarrollo de sus vidas y otros cuentan con exceso de autoestima, lo cual también los puede perjudicar. Afecta cómo se sienten y la aceptación por lo que se es como persona. Los problemas de autoestima son más visibles ahora, más que nunca, la mayoría de casos se dan y se hacen públicos a través de las redes sociales, que pueden generar un impacto tanto positivo como negativo.

También, hay personas con un exceso de autoestima, lo que puede afectarlos en nivel social. Notamos, como jóvenes que varios factores externos, afectan a experimentar una autoestima saludable y que se mejore el valor que se tiene con respecto a sí mismo y a la vida como tal, todo de la mano de la investigación de los estudiantes de los grados noveno y once del Colegio Santo Tomás de Aquino. Una persona con problemas de baja autoestima puede vivir en constante comparación, desprecio hacia sí mismo, pérdida de oportunidades, complejos y mucho más.

En un experimento para identificar poblaciones suicidas, las causas más predominantes fueron la desesperanza y la baja autoestima “Inciden en la presencia de riesgo suicida en adolescentes de educación media superior” (Bernal, 2019), tanto en mujeres como en hombres (el rango fue de jóvenes entre 15 y 18 años). La importancia de realizar estos experimentos es que contribuyen a dar conocimiento acerca del tema y de los diversos causantes de este mismo, según lo investigado hasta ahora, hemos logrado determinar tres principales factores: la crianza, experiencias y sociedad, en estas podemos encontrar micro factores como lo son: la familia, relaciones personales, escuela, redes sociales, etc. También, es importante saber que en cualquier tipo de caso (ya sea exceso de autoestima o baja autoestima) nunca se descarta la probabilidad de que se desarrollen consecuencias negativas que afecten la vida de la persona en aspectos tales como desórdenes alimenticios, riesgo de la salud mental, distanciamiento social y suicidio, el cual se daría en los casos más graves, donde no hay que pasarlas desapercibidas.

La adolescencia puede ser una etapa complicada para los mismos jóvenes y para las personas que los rodean, debido a que algunas veces se necesita prestar más atención a lo que está ocurriendo en sus vidas y en sus entornos. (Álvarez S, 2018) menciona “La formación y el correcto desarrollo de la autoestima tienen su origen en las relaciones familiares, desde el mismo momento que el niño se siente amado, querido y respetado por sus padres.”

A partir del planteamiento problema anterior y teniendo presente que esta problemática acontece en diferentes contextos, realizar esta investigación en el Colegio Santo Tomás de Aquino es relevante porque entre los grados noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino el rango de edad se encuentra entre los 13 a los 18 años, por lo tanto, se llega a plantear la siguiente pregunta.

1.1 Pregunta problematizadora

¿Qué factores afectan la autoestima de los estudiantes de los grados noveno y undécimo en el Colegio Santo Tomás de Aquino y cómo influye en sus vidas?

El propósito de los objetivos corresponde a la meta que se desea lograr y aporta evidencias para responder la pregunta problema ¿Qué factores afectan la autoestima de los estudiantes de los grados noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino y cómo influye en sus vidas?, hay que reconocer que los objetivos fueron escogidos por medio del análisis de nuestro planteamiento problema y tema principal debido a que estas son las bases que llevaron a cabo nuestro proyecto de investigación.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general.

Conocer qué factores han afectado la autoestima de los estudiantes de grado noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino y cómo estos han influido en el desarrollo de su vida como adolescentes.

1.2.2 Objetivos específicos.

Observar las experiencias que hayan afectado la autoestima de los estudiantes de grado noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino y estudiar las más comunes.

Identificar el grado de autoestima de los estudiantes de grado noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino a partir de la aplicación de un instrumento.

Indagar sobre las medidas de mejoramiento en la autoestima que el Colegio Santo Tomás de Aquino implementa en la atención psicológica de los estudiantes.

Recolectar información sobre los estudiantes de grados noveno y undécimo sobre los factores como por ejemplo la crianza, experiencia y lugar en la sociedad por medio de actividades propuestas.

1.3 Justificación

La autoestima ha sido un concepto que a lo largo de los años afecta a todas las personas ya sea por exceso o falta de la misma, en especial a aquellos que se encuentran en la etapa de la adolescencia, por eso mismo tomando en cuenta a los estudiantes de grado noveno y undécimo, se desea conocer cuáles son aquellos factores que pueden afectar su autoestima, qué nivel de autoestima tienen y qué podemos hacer para que su salud emocional (en términos de valor propio) esté sana y proporcionar información sobre esta.

Se llevará a cabo el método de investigación de análisis debido a que descompone el tema parte por parte, permitiendo observar las causas y factores que nos permiten identificar lo que ocurre con los adolescentes de grados noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino con respecto a la temática de la autoestima. La estabilidad emocional se menciona, pero nunca es hablada de una forma profundizada, esta abarca temas y situaciones aún más específicas, pero no existen suficientes fuentes que de verdad proporcionen adecuada información sobre cómo es la salud emocional de los jóvenes, ni se muestran opciones para mejorarla.

Desde el punto de vista de las investigadoras se piensa que siempre se escucha hablar sobre las consecuencias de una autoestima baja pero no mucho de las de un exceso de autoestima, ambas tienen problemáticas de todo tipo y queremos conocer maneras existentes para hallar la mejor forma de estabilizarlas por medio de la investigación de los elementos que la afectan,

beneficiando en esta forma a los adolescentes para que este tema sea de mayor relevancia ante todo el mundo y que se tenga en cuenta en un futuro cercano lo importante que es tener una sana autoestima. Al colegio Santo Tomas de Aquino se le brindará información sobre sus estudiantes de grado noveno y undécimo para indagar más a profundidad sobre este tema y así mismo lograr concientizar a la comunidad educativa.

467732465.4 Antecedentes específicos o investigativos

Antecedentes específicos o estado del arte: por medio de búsquedas en diferentes medios como buscadores educativos y repositorios de universidades indicamos diez trabajos escritos que hablan sobre la autoestima en adolescentes y entre estos, escogimos los cuatro más relevantes a nuestro proyecto de investigación ya que los siguientes son los más acordes al método de investigación (análisis), concepto, población y objetivo elegido. En los cuatro trabajos escogidos consideramos trabajos actuales, con no menos de 5 años de antigüedad, para recopilar la información más acertada. Estos son: Ramírez García, Romero Rodríguez y Silva Novoa (2018) “Bullying, cyberbullying y autoestima en adolescentes de las Instituciones Educativas de Villavicencio, Meta” Gómez Flores (2019) “Niveles de autoestima en estudiantes del 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, periodo julio 2019” y Montoya Sierra (2019), “Autoestima y aceptación de la imagen corporal en adolescentes de las instituciones educativas de Santa Marta (Colombia)”.

La población a la cual nos dirigiremos en el proyecto “la autoestima en los jóvenes de grados noveno y undécimo del colegio Santo Tomás de Aquino”, son estudiantes de bachillerato y deseamos conocer los diversos niveles de autoestima que pueden traer en sus vidas como un bajo rendimiento académico. En el trabajo escrito por Jefferson Daniel (2015) “Influencia de la

autoestima en el bajo rendimiento académico de las estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Consejo Provincial de Pichincha”, se determina cómo incide la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Consejo Provincial de Pichincha, siguiendo una metodología de enfoque cuantitativo en la cual los datos siempre serán numéricos, se cuantifican y se someterán a análisis estadísticos, estableciendo resultados “concluyentes”, permitiendo que este método se pueda utilizar en diversas situaciones de forma versátil y eficaz. Se pudo concluir que el nivel de autoestima media predomina en el grado, mientras que le sigue muy de cerca la autoestima baja; hay que aclarar que “si se tiene un grado de autoestima Media, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia”, continuando, gracias a la aplicación de la Técnica estadística de análisis de correlación (Fórmula de Pearson), se comprueba de una manera objetiva, una influencia alta de la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes que fueron escogidos para el estudio.

Otra consecuencia que la autoestima podría traer según el programa de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia Ramírez García, Romero Rodríguez y Silva Novoa (2018) “Bullying, cyberbullying y autoestima en adolescentes de las Instituciones Educativas de Villavicencio, Meta”, es el cyberbullying o acoso virtual en los jóvenes. Como se puede observar en la conclusión de este proyecto, es importante no descartar las investigaciones con este tipo de problemáticas debido a que el índice de adolescentes que son víctimas de bullying o cyberbullying son afectados en su vida y en la autoestima principalmente, si no se toma acción de las redes sociales y las personas, se puede presentar un caso de suicidio. Lo anteriormente mencionado se identificó por medio de un estudio con metodología de enfoque cuantitativo, utilizando una técnica llamada recolección de datos, esto con el fin de fijar pautas de comportamiento y

comprobar confiables teorías para determinar y describir el cyberbullying y autoestima en los jóvenes de instituciones Educativas de Villavicencio, Meta.

El trabajo de Gómez Flores (2019) “Niveles de autoestima en estudiantes del 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, periodo julio 2019”, es un trabajo de investigación de la universidad científica del Perú, se puede relacionar con nuestro proyecto de investigación en el sentido de la población mencionada. Se trabajó con una población total de 860 estudiantes de grado primero a quinto de secundaria de la de la Institución Educativa Primario Secundario N° 61004 .y se realizó una muestra a 105 estudiantes de grado cuarto y quinto de secundaria los cuales debían cumplir con los siguientes criterios: alumnos de 1ro y 4to de secundaria, en ambos sexos y entre el rango de 13 y 15 años de edad, usando la metodología de tipo descriptivo cuantitativo, se hizo uso de la técnica psicométrica y de instrumentos psicológicos limitándose a hacer una recopilación de información sobre la autoestima de los estudiantes, concluyendo que el 55,6% de los estudiantes presentan una autoestima promedio, el 30,5% una autoestima alta y el 14,3% un autoestima baja. Se halló que la mayoría de las mujeres tenía una autoestima promedio o baja, a comparación de los hombres que tienen una autoestima en general promedio o alta.

Con respecto a nuestro proyecto de investigación, la imagen corporal es uno de los factores que influye en la autoestima ya sea de manera positiva o negativa, por esta razón el trabajo hecho por Montoya Sierra (2019), “Autoestima y aceptación de la imagen corporal en adolescentes de las instituciones educativas de Santa Marta (Colombia)”. Este informe cuenta como objetivo describir los niveles de la autoestima y características de la aceptación de la imagen corporal de los adolescentes de las instituciones de santa marta, contando con una metodología descriptiva la cual busca recolectar los datos sobre conceptos, experiencias, aspectos,

etc., sobre lo que se busca investigar. En esta investigación se realizó una técnica de muestreo intencional a estudiantes de ambos sexos que estuvieran entre los 15 y 18 años, en grado décimo y de tres instituciones públicas de Santa Marta las cuales fueron I.E.D el Carmen, I.E.D Celedón y I.E.D Juan Miguel de Osuna. Se utilizó como instrumento la escala de autoestima de Rosenberg. A los estudiantes se les hicieron encuestas donde debían escoger una opción en respuesta a la afirmación dada, concluyendo que se observan resultados muy similares entre los adolescentes con autoestima alta que son de un 47% y de autoestima baja con un 53%, esto en cuanto autoestima corporal, haciendo evidencia de cómo los niveles de autoestima están estrechamente divididos.

Los 4 trabajos anteriores fueron escogidos debido a su estrecha relación con nuestro proyecto de investigación “La autoestima de los estudiantes del grado noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino”, donde como propósito buscamos saber qué nivel de autoestima tienen los adolescentes y qué factores determinan estos, también nos interesa saber cómo podría su autoestima afectarlos en diferentes aspectos de sus vidas. La relación entre los trabajos escogidos está en los temas de autoestima en adolescentes, ya que trabajan con poblaciones similares a las nuestras y trabajan con objetivos y metodologías similares, es decir, tienen similitud en contextos y a los estudiantes y gracias a ellos podemos ampliar nuestras fuentes de información y comparar los resultados de investigaciones parecidas para llegar a las mejores conclusiones.

467732465 Capítulo 2. Marco Teórico

467732465.4 Descripción del Marco Teórico: Bases teóricas

El método de análisis y síntesis permite estudiar todos los temas que hacen parte de una investigación, dividiendo los temas y analizando uno por uno para obtener mejor información. Al trabajar en grupo el método de análisis y síntesis permite que el trabajo sea distribuido justamente y tener un campo más amplio de conocimiento e información.

Según Modenesi (2013) “el análisis es una operación intelectual que separa las partes que componen un todo y la síntesis reúne las partes del todo y las convierte de nuevo en una unidad” (párr. 6).

Los dos procesos se encuentran reunidos en el estudio de realidades o problemas complejos. La capacidad de análisis y síntesis nos permite conocer mejor las realidades a las que nos enfrentamos, describirlas de una mejor forma y construir nuevos conocimientos a partir de otros que ya poseíamos, estos procesos son utilizados por el método científico para construir nuevos conocimientos y teorías. El análisis y la síntesis están relacionados con el pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas, la organización y planificación, la toma de decisiones, entre otros.

El método analítico-sintético tiene gran utilidad para la búsqueda y el procesamiento de la información empírica, teórica y metodológica. El análisis de la información posibilita descomponerla en busca de lo que es esencial en relación con el objeto de estudio, mientras que la síntesis puede llevar a generalizaciones que van contribuyendo paso a paso a la solución del

problema científico como parte de la red de indagaciones necesarias (...) (Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto, 2017, citado por Somano y León, 2020)

El análisis y la síntesis no existen independientemente uno del otro. En la realidad el análisis se produce mediante la síntesis: el análisis de los elementos de la situación problemática se realiza relacionando estos elementos entre sí y vinculados con la situación problema como un todo. A su vez la síntesis se produce sobre la base de los resultados alcanzados previamente por el análisis (García Dihigo y Cisnero Gutiérrez, 2005, citado por Somano y León, 2020).

467732465.4 Autoestima

Se denomina autoestima a la consideración que nos damos nosotros, en sí, se basa rotundamente en lo que queremos ser y mostrar a los demás, la determinación, que se ve del sujeto, se basa en los resultados obtenidos mediante sus metas planteadas (Monbourquette, 2008).

La autoestima es la valoración positiva que posee cada uno y la cual permitirá desenvolverse en un entorno bien sea familiar, escolar o social, permitiendo compartir con las otras emociones, sentimientos que ayuden al fortalecimiento y al autocontrol en favor del desarrollo de la personalidad. (Oliveros y Gómez 2015).

Consideramos que los principales factores que influyen en la autoestima positivamente son: tratar bien a sus hijos, utilizar siempre buenas palabras al dirigirse a ellos, brindarles afecto, amor, hacerlos sentir importantes, ayudarlos y apoyarlos en todos sus quehaceres. Por otro lado, los factores más relevantes que inciden negativamente en la autoestima de los niños son: tratarlos mal, castigarlos con violencia, no estar atentos a ellos ni escucharlos, dejarlos solos en sus momentos importantes.

Por medio del marco teórico hemos logrado identificar los cuatro niveles de autoestima

que existen; la autoestima alta y estable, consiste en que el individuo no deja que situaciones externas afecten ni influyeran su autoestima ni puntos de vista personales; la autoestima alta e inestable, estas personas tienen un alto nivel de autoestima pero este no es constante y de tal modo presenta una actitud competitiva; la autoestima baja y estable, estos individuos no tienen valor por sí mismos ni sus puntos de vista aunque su autoestima no es afectada ni influida por factores externos; la autoestima baja e inestable, en esta tampoco existe gran valor por ellos mismos o puntos de vista pero esta tiende a aumentar por momentos cortos ya que es altamente sensible e influenciada por factores externos. (Jonathan García-Allen, s,f).

467732465.4 Bienestar emocional

El bienestar emocional tradicionalmente ha sido evaluado desde dos perspectivas: la primera es la perspectiva hedónica, la misma que se concibe como un proceso pasivo que se orienta al bienestar como indicador de placer y felicidad. La segunda perspectiva es la eudaimónica que se enfoca en un proceso activo relacionado por actividades orientadas a la autorrealización y el desarrollo de potencialidades y objetivos personales (Arce, L., Málaga, M. 2020).

La adolescencia es una etapa de importantes cambios físicos y psicológicos en el desarrollo de los seres humanos. Se sostiene, además, que la adolescencia es una etapa de gran vulnerabilidad, una etapa de intensidad emocional e interacción social en la que se afrontan cambios evolutivos y se experimentan diversas situaciones emocionales que mediatizan su bienestar emocional (Barra, 2011).

Completamos que la subcategoría de salud mental está correlacionada con la categoría de bienestar emocional debido a que esta tiene una influencia mayor en la forma en que afrontamos problemas y nuestra manera de percibir la vida. Según Palmero et al. (2005, párr. 1.):

Las emociones positivas tienden a potenciar la salud tanto física como mental mientras que las emociones negativas tienden a disminuirla. A su vez, las personas que gozan de un buen estado de salud tienden a experimentar más emociones positivas y menos negativas que quienes han perdido su bienestar.

La salud mental incluye nuestro bienestar emocional, psicológico y social. Afecta la forma en que pensamos, sentimos y actuamos cuando enfrentamos la vida. También ayuda a determinar cómo manejamos el estrés, nos relacionamos con los demás y tomamos decisiones. La salud mental es importante en todas las etapas de la vida, desde la niñez y la adolescencia hasta la adultez y la vejez (MedlinePlus s.f).

467732465.4 Factores

Teniendo en cuenta la subcategoría de motivos, “algunas características de la perspectiva hedónica consisten en la presencia de ánimo positivo, ausencia de ánimo negativo, satisfacción con diferentes dominios de la vida (por ejemplo, trabajo, ocio) y la satisfacción de vida global” (Anónimo s.f.). En cambio “en la perspectiva eudaimónica se puede observar el sentido de control o autonomía, sensación de significado y propósito, expresividad personal, sentimientos de pertenencia, contribución social, competencia, crecimiento personal y la autoaceptación” (Anónimo s.f.). Continuando con la subcategoría de hogar, sostenemos que es uno de los factores más recurrentes en las vidas de los adolescentes y en la sociedad ya sea que se vea afectado en una manera positiva o negativa, tomando en cuenta el asunto de desintegración del hogar:

El adolescente es influenciado con facilidad por los factores externos a los que se enfrenta día a día más aún si el adolescente proviene de hogares desintegrados, esta situación causa un gran problema en el adolescente, lo cual se ve reflejado en una autoestima muy deteriorada en sus diferentes dimensiones (Mendoza, 2018).

Las relaciones interpersonales también juegan un papel demasiado importante en la autoestima de todas las personas, en especial en los jóvenes. En la Universidad Salud Uninorte se realizó un estudio donde se encontró significancia estadística entre autoestima y solución de conflictos.

La mayoría de los estudiantes se sienten capaces de dominar el medio ambiente y tener buenas relaciones interpersonales; los mismos presentan alto grado de valoración positiva, medida por su autoestima, estos equivalen al 80% de quienes presentaron la encuesta, dando a entender que aquellos que tienen un buen autoconcepto y autoestima no presentan conflictos en su círculo (Palacio, 2007).

Esto demuestra que personas con un nivel de autoestima más alto se pueden ver beneficiados en la sociedad ya que tiene mejores relaciones interpersonales que aquellas con un nivel de autoestima más baja, como es evidente, hay un beneficio en oportunidades y experiencias si hay buena vida social.

467732465.4 Experiencias

“Los jóvenes con una autoestima elevada informan también que disfrutaban de más experiencias positivas y son a su vez más eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas, generando respuestas más adaptativas tras el fracaso” (Dodgson y Wood, 1998; Tashakkori, Thompson, Wade y Valente, 1990). “Los adolescentes con una autoestima inferior son a su vez más vulnerables al impacto de los acontecimientos cotidianos que los que presentan una mayor autoestima” (Campbell, Chew y Scratchley, 1991). Los factores externos juegan un papel importante donde entra la subcategoría de infancia

Se trata de las experiencias, circunstancias o acontecimientos que nos han sucedido a lo

largo de nuestra vida. Estos factores, que muchas veces escapan a nuestro control, son decisivos a la hora de configurar nuestra autoestima. Aquí también englobamos la manera en que hemos actuado o resuelto problemas a lo largo de nuestra vida; así como sus resultados, ya que esto nos hará sentirnos más o menos competentes en diferentes ámbitos (Somos Psicología y Formación, s.f.)

También dentro de los factores externos se encuentran terceras personas con las que nos interrelacionamos; el modo en que estas personas nos tratan, qué valoración hace de nosotros, o los mensajes que nos trasladan, son también decisivos a la hora de configurar nuestra autoestima. Hablando de los factores internos, juegan un papel emocional e influyen también en la manera en la que nos sentimos; y cómo nos sentimos, también influye en gran medida en nuestra autoestima.

Un ejemplo de esto sería el de una persona que, al cometer un pequeño error, siente que ha fracasado, y extrapola ese sentimiento de fracaso a su autoestima, pensando que todo lo hace mal y sin tener en cuenta sus éxitos (Somos Psicología y Formación, s.f.).

Entrando en la subcategoría de colegio, en el momento en el que los adolescentes empiezan a presentar problemas emocionales, de comportamiento y relacionados al aprendizaje suelen tener bajos rendimientos académicos que pueden ocasionar fracaso o deserción escolar, con los consecuentes desenlaces negativos en términos de salud mental, educación, trabajo y oportunidades en la vida. Por tanto, la intervención que se realice desde la escuela en estos casos puede ser determinante para el futuro de los niños y los adolescentes (Sarmiento 2017).

La subcategoría de familia tiene un rol importante en esta temática, debido a que “los padres forjan pensamientos saludables o contraproducentes en el niño. Estos afectarán a su formación de la autoestima, lo que en el futuro podría generar personas inseguras, indecisas e incapaces de alcanzar sus metas” (Clementin 2018). Estefanía (2008) habla de que “La familia es considerada importante en la interacción con la sociedad, ya que esta contribuye a la formación de

la personalidad de los niños, considerando a la autoestima como una condición de desempeño para ganarse la vida.” Con esto podemos interpretar que la familia, la crianza, las experiencias y relación que se tiene en estas, tiene mucho que ver en la formación y desarrollo de la personalidad y autoestima de todas las personas, también cómo se desempeñan en la sociedad.

467732465.4 Problemáticas

La subcategoría de consecuencias se presenta en esta investigación y pueden llegar a la depresión, ansiedad, trastornos alimenticios u otros (Anónimo 2021). “Una autoestima sana previene el desarrollo de trastornos mentales, mientras que una autoestima debilitada juega un rol esencial en su desarrollo” (Anónimo 2021).

A nivel mundial, según datos estadísticos se estimó que el 20% de los adolescentes experimentan problemas de salud mental, uno de los factores para el desarrollo de ello sería la ruptura de las estructuras familiares, pocas oportunidades laborales, altos estándares que los padres e incluso toda la familia exigen a los adolescentes en el plano educativo y profesional generando una baja autoestima e inseguridad en los jóvenes por no cumplir con las altas expectativas de sus familiares (Organización Mundial de la Salud, 2018).

Cabe mencionar que la autoestima es vista desde un enfoque multidimensional en el cual se presentan variables que influyen en su desarrollo, dentro de las más importantes se encuentra todo el contexto familiar, lo cual explica que los padres son quienes aportan con la base de una autoestima sana y positiva.

467732466 Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

467732466.4 Metodología

Para la realización de este trabajo, se escogieron dichos trabajos debido a que nos permiten analizar aquellos factores que influyen en la autoestima de los jóvenes de grados noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino, que además nos dan a conocer qué es la autoestima y qué la influye desde la psicología, experiencias, crianza y situaciones sociales. Hemos encontrado diferentes autores que nos han permitido explorar acerca de algunas temáticas con las cuales fundamentamos nuestro trabajo.

Hemos establecido cinco categorías que consideramos sumamente importantes y resaltables debido a su relación con el proyecto de investigación, estas son: la autoestima, la cual teorizamos por Monbourquette, Oliveros y Gómez, así mismo de esta categoría se disgregaron cuatro subcategorías: autoestima alta y estable, autoestima alta e inestable, autoestima baja y estable y autoestima baja e inestable por Jonathan García-Allen; el bienestar emocional, cuál fue teorizado por Arce, L., Málaga, M. y Barra, de este se concluyeron subcategorías como la salud mental teorizada por MedlinePlus; las experiencias, explicadas por los teóricos Dodgson y Wood, en 1998, por Tashakkori, Thompson, Wade y Valente en 1990, y dando un concepto un poco diferente por Campbell, Chew y Scratchley, de esta categoría se desprenden las subcategorías de infancia, colegio y familia teorizadas por Somos Psicología y Formación y Sarmiento; factores, con subcategorías como familia y motivos comprendidos desde el punto de vista de Clementin en el 2018; problemáticas con subcategoría de consecuencias, explicada y teorizada por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

467732466.4 Enfoque metodológico

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor procesamiento del fenómeno bajo de estudio, dos nociones fueron importantes para la concepción de la investigación mixta: la referente a la triangulación y la utilización de varios métodos en un mismo estudio para incrementar la validez del análisis y las inferencias (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008).

Este enfoque se entiende como “(...) un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” Tashakkori y Teddlie (2003) (p. 100).

“El objetivo de la investigación mixta es no reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y evitando las debilidades de ambas” (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

La idea de la triangulación, la cual durante años impulsó el enfoque cualitativo al referirse a la triangulación de distintas fuentes para verificar los datos” (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

467732466.4 Línea de investigación

Fray Angélico: Globalización, Sociedad Civil y Paz, en su área estratégica de Ciencias Humanas.

467732466.4 Participantes

Los participantes que se han escogido para nuestro proyecto de investigación “Autoestima en estudiantes de grado noveno y undécimo” han sido los estudiantes de grados noveno y undécimo del año 2022 del Colegio Santo Tomás de Aquino, Bogotá Colombia ubicado en Cra. 21 #132-46, en la localidad de Usaquén.

Los estudiantes varían entre las edades de 13 a 18 años los cuales se encuentran en los grados noveno y undécimo, perteneciendo a la sección mayores del Colegio Santo Tomás de Aquino. En total se trabajará con un grupo aproximado de 130 estudiantes los cuales además de ser la población, serán la muestra de nuestro proyecto de investigación. Se estima que menos del 50% de la población y muestra son mujeres, ya que el colegio está en proyección mixta. Trabajaremos con ambos géneros ya que los temas de autoestima son diferentes dependiendo del género y constructos sociales de acuerdo a este.

467732466.4 Técnicas (Instrumentos o herramientas)

“Las técnicas son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” (Rodríguez Peñuelas, 2008). Nuestro proyecto de investigación va a utilizar encuestas como instrumento, (Anónimo, 2005, párr. 1) menciona que “Las preguntas mixtas son la combinación de preguntas cerradas y abiertas, es decir, que la pregunta es limitada porque debes elegir una de las opciones presentadas, pero una de ellas ofrece la posibilidad de responder abiertamente”.

En la investigación social, la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de

manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (López-Roldán y Fachelli, 2015).

467732466.4 Consentimiento informado

Objetivo de la investigación

El propósito de los objetivos corresponde a la meta que se desea lograr y aporta evidencias para responder la pregunta problema " ¿Qué factores afectan la autoestima de los estudiantes de los grados noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino y cómo influye en sus vidas? ", hay que reconocer que los objetivos fueron escogidos por medio del análisis de nuestro planteamiento problema y tema principal debido a que estas son las bases que llevaron a cabo nuestro proyecto de investigación.

Justificación

Este tema fue escogido debido a que la autoestima ha sido un concepto que a lo largo de los años afecta a todas las personas ya sea por exceso o falta de la misma, en especial a aquellos que se encuentran en la etapa de la adolescencia, por eso mismo tomando en cuenta a los estudiantes de grado noveno y undécimo para conocer cuáles son aquellos factores que pueden afectar su autoestima, qué nivel de autoestima tienen y que podemos hacer para que su salud emocional (en términos de valor propio) esté sana y proporcionar información sobre esta. Se llevará a cabo el método de investigación de análisis debido a que descompone el tema parte por parte, permitiendo observar las causas y factores que nos permiten identificar lo que ocurre con los adolescentes de grados noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino con respecto a la temática de la autoestima. La estabilidad emocional siempre se menciona, pero nunca es hablado lo suficiente y no de forma extensa, esta abarca temas y situaciones aún más profundas, pero no existen suficientes fuentes que de verdad proporcionen suficiente información sobre cómo es la salud emocional de los jóvenes ni se muestran opciones para mejorarla. Desde el punto de vista de las investigadoras, se piensa que siempre se escucha hablar sobre las consecuencias de una autoestima baja pero no mucho de las de un exceso de autoestima, ambas tienen problemáticas de todo tipo y queremos hallar la mejor forma de estabilizarlas por medio de la investigación de los elementos que la afectan.

Información

En el desarrollo de esta investigación se usará como herramienta una encuesta auto diligenciada. Esta va dirigida a personal docente de educación bachillerato.

Manejo de la información

Con el ánimo de proteger la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en las encuestas, no se registrarán en ella los nombres de las personas encuestadas. Por tal motivo, el investigador se compromete a guardar total reserva de esta encuesta. Las encuestas serán diligenciadas por cada uno de los participantes de manera voluntaria, en presencia del investigador con el objetivo de aclarar cualquier duda al momento de su aplicación. Las respuestas, serán tabuladas en computadores asignados al estudio, posteriormente la información será analizada y procesada, evitando citar cualquier referencia que pueda vulnerar la privacidad y la confidencialidad de los encuestados. En caso de encontrarse algún tipo de alteración, error, incongruencia o datos inentendibles en el test realizado, previa autorización del participante y bajo estricta confidencialidad, será nuevamente contactado para una nueva aplicación.

Riesgo

No hay ningún riesgo físico por participar en este estudio, pero es posible que esta encuesta pueda afectarle emocionalmente. Si en el curso de la misma usted considera que no está en condiciones de continuar, expréselo por favor al profesional de la investigación y de inmediato se suspenderá la realización de la encuesta

Beneficios

Se brindará información al Colegio Santo Tomás de Aquino sobre la salud mental y autoestima de sus estudiantes pertenecientes a los grados noveno y undécimo en el año 2022. Habrá información sobre el nivel de autoestima de estos estudiantes, que factores la afectan y como su nivel de autoestima afecta sus vidas.

Datos de las investigadores:

Melissa Carrero Uribe

melicarrerou@gmail.com ; campos.carrero@santotomas.edu.co

Tel: 3044481008

Ana Karina Ojeda López

anakarinaojeda2005@gmail.com ; ana.ojeda@santotomas.edu.co

Tel: 3057364484

467732466.4 Encuesta

Identificar el grado de autoestima de los estudiantes de grado noveno y undécimo del Colegio Santo Tomas de Aquino y estudiar las más comunes.

1. ¿Considera usted que su nivel de autoestima tiene un impacto positivo o negativo en su vida?

Respuesta: Si, No

Recolectar información sobre los estudiantes de grados noveno y undécimo sobre los factores como por ejemplo la crianza, experiencia y lugar en la sociedad

por medio de actividades propuestas.

2. ¿De qué manera la crianza afecta su autoestima?

Respuesta: Positivamente, negativamente

Recolectar información sobre los estudiantes de grados noveno y undécimo sobre los factores como por ejemplo la crianza, experiencia y lugar en la sociedad por medio de actividades propuestas.

3. ¿Las experiencias que ha vivido en el transcurso de su vida han afectado su autoestima y la forma en que usted es ahora? Justifique su respuesta

Respuesta; abierta

Recolectar información sobre los estudiantes de grados noveno y undécimo sobre los factores como por ejemplo la crianza, experiencia y lugar en la sociedad por medio de actividades propuestas.

4. ¿Siente que su círculo social influye en su nivel de autoestima? ¿De qué forma?

Respuesta: abierta

Identificar el grado de autoestima de los estudiantes de grado noveno y undécimo del Colegio Santo Tomas de Aquino y estudiar las más comunes.

5. Del 1 al 10 qué nivel de autoestima tiene? 10 siendo alto y 1 siendo bajo

Respuesta: marcar de 1 a 10

Indagar sobre las medias de mejoramiento en la autoestima que el Colegio Santo Tomás de Aquino implementa en la atención psicológica de los estudiantes.

6. ¿Considera usted si el Colegio Santo Tomás de Aquino ha tomado medidas sobre el mejoramiento de autoestima y salud mental? Si es así describa cuales, si no no responda la pregunta

Respuesta: Si, No

Observar las experiencias que hayan afectado la autoestima de los estudiantes de grado noveno y undécimo del colegio Santo Tomás de Aquino y estudiar las más comunes.

7. ¿Considera usted que su nivel de autoestima afecta áreas de su vida? Seleccione en qué áreas

Respuesta: Relaciones interpersonales, salud mental, desempeño académico, actitud, inseguridad, otras.

Identificar el grado de autoestima de los estudiantes de grado noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino a partir de la aplicación de un instrumento.

8. ¿Está usted conforme con su nivel de autoestima? ¿por qué?

Respuesta: Sí, No

Indagar sobre las medias de mejoramiento en la autoestima que el Colegio Santo Tomás de Aquino implementa en la atención psicológica de los estudiantes.

9. ¿Considera que el colegio es un lugar que influye con que su autoestima se vea afectada negativamente o positivamente? Justifique su respuesta.

Respuesta: abierta

Recolectar información sobre los estudiantes de grados noveno y undécimo sobre los factores como por ejemplo la crianza, experiencia y lugar en la sociedad por medio de actividades propuestas.

10. ¿Siente que al momento de estar con sus familiares su autoestima se ve afectada positivamente o negativamente?

Respuesta: Positivamente, negativamente

Link encuesta: <https://forms.gle/ouscQTAN6zreL3XB6>

467732467 Capítulo 4. Análisis de resultados

Como se ha mencionado anteriormente, el objetivo de nuestra investigación consiste en conocer qué factores han afectado la autoestima de los estudiantes de grado noveno y undécimo del colegio Santo Tomás de Aquino y cómo estos han influido en el desarrollo de su vida como adolescentes. Se realizó una serie de diez preguntas hechas por las investigadoras las cuales serán respondidas por los estudiantes mediante una encuesta virtual. Se tendrá en cuenta el enfoque mixto el cual representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos vitales para la realización del presente capítulo. El instrumento escogido se aplicó en las clases de informática en su mayoría.

Usamos la línea de investigación de Santa Catalina de Siena: Globalización, Sociedad Civil y Paz, en su área estratégica de Ciencias Humanas, ya que consideramos que esta demuestra afinidad con los temas de conflictos tanto internos como externos con respecto a la humanidad y sociedad, como lo son temas de autoestima y bienestar emocional. Esta línea nos guía para poder reconocer qué afecciones pueden traer a los estudiantes, el nivel de autoestima que estos poseen.

467732467.4 El colegio y mi cabeza...

En la encuesta que se les realizó a los estudiantes hicimos la pregunta “¿Considera usted que el Colegio Santo Tomás de Aquino ha tomado medidas sobre el mejoramiento de autoestima y salud mental? Si es así describa cuales, sino no responda la pregunta”, en esta pregunta lo que indagamos trata de que si el colegio de verdad se encuentra preocupado acerca de estas afectaciones psicológicas de sus estudiantes, en los resultados pudimos evidenciar que la mayoría de los estudiantes considera que el colegio no ha brindado muchas medidas con respecto a la

problemática, sin embargo, otra parte da reconocimiento a talleres de psicología que no están necesariamente relacionados con la autoestima pero que sí pueden influir indirectamente en el mejoramiento de esta. También se hace evidente que después de la virtualidad y la pandemia el colegio ha adquirido cierta flexibilidad en cuanto a la presentación personal de los estudiantes, la forma en la que se expresan y toman decisiones con respecto a su apariencia a comparación de los años antes de la pandemia, esto se interpreta de lo mencionado en la siguiente respuesta “Tras la pandemia, la flexibilidad adquirida en cuanto al aspecto físico de las personas y la libertad en la decisión acerca de esto, tiene bajo mi parecer, un impacto directo en la autoestima de las personas, pues se amplía el rango en el que estas pueden expresarse y encontrar otras formas de reflejarse y representarse en un espacio que antes era mucho más homogéneo y existía una tendencia a adaptarse a normas regidas por personas externas que de manera directa o indirecta, te ejercían presión. En cuanto a la salud mental, considero que faltan redes de apoyo visibles y seguras para los estudiantes.” (Estudiante del Colegio Santo Tomas de Aquino, formulario Autoestima en jóvenes de grado 9° y 11° del Colegio Santo Tomás de Aquino). Esto influye de manera positiva en la autoestima de los estudiantes.

Se menciona que el colegio ha hecho más aportaciones en temas como charlas sobre la educación sexual y en brindar un apoyo a los estudiantes en el momento que estos lo soliciten, son aportes muy buenos pero no se ha tocado el tema de la autoestima así como lo menciona un estudiante “Considero que el Colegio Santo Tomás de Aquino no toma tiempo para aportar positivamente en el autoestima de los estudiantes, pues (en mi experiencia) el colegio principalmente sus estudiantes son los que pueden afectar de la peor forma en la autoestima de los estudiantes. Y aunque el colegio tiene un psicólogo no es usado por los estudiantes para dialogar sus problemas pues son personales y no quieren que sus problemas de autoestima se vean más involucradas en su vida escolar, creo que el colegio podría prestar ayuda psicológica que no esté

ligada a la institución”. La institución muestra valores de respeto a los demás y diversidad, pero no van más allá de eso, los estudiantes no se preocupan en cumplir esas enseñanzas y se dedican a burlarse y discriminar a los demás por sus gustos u orientación sexual.

Para complementar lo anteriormente dicho, la pregunta ¿Considera que el colegio es un lugar que influye con que su autoestima se vea afectada negativa y positivamente? Justifique su respuesta nos demuestra cómo influye el colegio en los niveles de autoestima de los estudiantes, se demostró que, aunque no se hayan dado medidas para el mejoramiento de la autoestima y la salud mental, una gran cantidad de los estudiantes demostraron en sus respuestas que se sienten cómodos y seguros con su autoestima, además perciben a el colegio como un lugar sano para el desarrollo de sí mismos. Algunos de los factores que se pudieron evidenciar en las personas que consideraban que su autoestima se ve afectada positivamente son porque pueden socializar y relacionarse en especial con sus amigos, otros estiman que se sienten motivados con superarse a sí mismos ya sea en ámbitos académicos o interpersonales y piensan que el colegio es un espacio que construye y fortalece la personalidad, con esto podemos interpretar que, no es tanto el colegio como tal el que genera estos sentimientos, si no los compañeros y profesores. Otros estudiantes comentaron que depende de las experiencias que tengan en el día a día, como también hubo otros que declararon que el colegio no es algo que les afecte, estas últimas opiniones vienen de las personas que no sienten que lo externo los afecte, como lo menciona un estudiante “No influye, ya que yo construyo mi propia autoestima sin importar lo que pase en el colegio” (estudiante de Colegio Santo Tomás de Aquino, formulario Autoestima en jóvenes de grado noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino).

Los factores que influyen de forma negativa consisten en que les afectan los comentarios que digan los demás y lo que piensen, la burla, el maltrato, miedo a fallar “Sí, el hecho de fallar debido a la forma en la que fui criado es algo muy significativo y me culpo por cada falla”

(estudiante de Colegio Santo Tomás de Aquino, formulario Autoestima en jóvenes de grado noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino) y esto también genera estrés, ya sea por mantener buenos promedios o porque se presentan roles y estereotipos por los cuales los estudiantes se sienten obligados a cumplir solo para encajar.

467732467.4 Las diferencias entre nosotros...

Todas las personas son diferentes, y aunque algunos tengan un estilo de vida muy similar al parecer o por encima, todos, absolutamente todos vivimos experiencias que nos hacen diferentes. Esas diferencias se muestran en cómo nos percibimos a nosotros mismos también, por eso hicimos la siguiente pregunta en nuestra encuesta ¿Las experiencias que ha vivido en el transcurso de su vida han afectado su autoestima y la forma en que usted es ahora? Justifique su respuesta, en los resultados pudimos analizar que la mayoría de los estudiantes de grado noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino consideran que las experiencias sí juegan un papel crucial en el desarrollo de la autoestima, como fue mencionado “Sí, tener que entender mi individualidad como parte de todo un "ecosistema" de otras individualidades que me juzgan de maneras positivas tanto como negativas, ha tenido sin duda un impacto en la manera en la que me relaciono con los demás, algo que va necesariamente ligado también a cómo me veo y percibo a mí mismo.” (Estudiante del Colegio Santo Tomás de Aquino, formulario Autoestima en jóvenes de grado noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino).

Muchos comentan que lo que más ha influido en este desarrollo han sido las experiencias que vivieron de pequeños, y afirman que estas se ven reflejadas en aspectos como relaciones sociales, ya que el nivel de autoestima se refleja en la forma en que interactuamos con los demás, a veces simplemente para encajar o por temas de inseguridad, resultados académicos, socialización y afectación en la autoestima de manera positiva y negativa. Algunos mencionan

que situaciones de matoneo han afectado también la forma en la que se presentan ante los demás y si se sienten cómodos con su apariencia física “Si porque cuando era más pequeña sufrí bullying por mi cuerpo y ahora me cuesta ponerme ropa que no sea ancha, además me volví más reservada” (estudiante de Colegio Santo Tomás de Aquino, formulario Autoestima en jóvenes de grado noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino).

Observamos que la gran mayoría de los estudiantes si considera que las experiencias tienen algo que ver con el nivel de autoestima, sin embargo, un poco menos de la mitad de estos, decían que no les afectaba, “A veces porque cuando dicen un comentario sobre mí, y llega a ser malo me puede afectar, pero hay veces que me encargo de que los comentarios negativos de otras personas hacia mí no me hagan daño, porque es mi vida y no la de ellos.” (estudiante de Colegio Santo Tomás de Aquino, formulario Autoestima en jóvenes de grado noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino), esta respuesta y otras, son un claro ejemplo de que también existen personas a las que no le afecta a largo plazo como se sienten con respecto sí mismos, puede afectar el estado de ánimo en el momento, pero no su autoestima. La razón que podemos interpretar es que, algunas personas tienen una autoestima estable, como lo hemos explicado ya, por lo tanto, pase lo que pase, las situaciones externas y lo que piensen los demás, no afectan cómo se sienten y tienen la capacidad de decidir si permitir que lo demás los afecte o no.

Otros coinciden en que, si les afecta, pero solo las experiencias que vivieron en el pasado, en especial las que vivieron de muy pequeños, ya que cualquier palabra, comentario o acción se quedaba en sus cabezas, y al ser pequeños, no tenían ese criterio propio o fuerza, por lo tanto, se lo creían y esto afectaba su autoestima, positiva o negativamente.

Algo que pensábamos erróneamente antes de obtener las respuestas, era que, las experiencias iban a afectar la autoestima pero solo de forma negativa, pero con el formulario creado vimos respuestas muy abiertas, que no mencionan nada negativo con respecto a lo que han

vivido, por ejemplo, muchos encuestados mencionan que los comentarios de los demás hacia ellos los afectan, pero puede que la persona esté recibiendo comentarios positivos y por lo tanto su nivel de autoestima se eleve, y si una persona desde pequeña estuvo acostumbrada a que los demás le alabaran e hicieran comentarios buenos sobre su forma de ser o físico, está a persona crecerá, muy probablemente con gran seguridad y valor propio.

También se generó una pregunta sobre la discriminación y aunque la mayoría dijo que no se ha sentido discriminado en ningún momento de su vida, aquellos que dijeron que si mencionaron cosas sobre su físico, sexualidad y nacionalidad, más que de personalidad o contexto económico y social, algunas de las respuestas dadas por estudiantes del Colegio Santo Tomas de Aquino en la encuesta fueron las siguientes:” cuando estaba en sexto, séptimo, octavo fue cuando más estuve afectada por comentarios sobre mi físico, mi cuerpo y hasta decían cosas de mí que nada que ver y aunque no me afecta casi hasta el día de hoy sigo recibiendo comentarios malos sobre mí en el colegio” (estudiante de Colegio Santo Tomás de Aquino, formulario Autoestima en jóvenes de grado noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino) y “En algún momento me he llegado a sentir violentado por discriminación sexual y la identidad de género, sin embargo, también es muy común y recurrente la glotofobia y la xenofobia e incluso aporofobia, que si bien no he sufrido, se presenta constantemente en espacios que ocupo y habito” (estudiante de Colegio Santo Tomás de Aquino, formulario Autoestima en jóvenes de grado noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino).

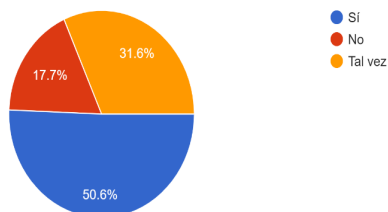
467732467.4 Como ellos formaron mis pensamientos...

Consideramos que la crianza familiar es uno de los factores más importantes en nuestra investigación debido a que los padres/familiares son las personas encargadas de formarnos e influenciarnos en nuestra vida, una persona que no tenga una buena relación con sus padres

probablemente no va a tener el mismo nivel de autoestima que una persona que sí tuvo una buena formación parental y esto no solo en el presente, si no en el pasado, con aspectos como la crianza, según estas ideas, realizamos dos preguntas con respecto a esta categoría: ¿De qué manera la crianza familiar afecta su autoestima? En donde la mayoría de personas respondieron que les afecta positivamente con un 77%, sintiéndose a gusto con la crianza que tuvieron, demostrando que sí les afectó pero tuvo un buen impacto en cómo se sienten sobre su persona en el momento de ahora, el otro 23% de los estudiantes encuestados dicen que no se sentían a gusto con su crianza y que les causaba incomodidad, otros mencionan que de hecho sus familiares no les prestaron tanta atención y aunque esto no los afectaba de forma negativa directamente, por no obtener esa atención o cuidado, no recibieron la crianza que querían y con la que tal vez podrían haber tenido un mejor desarrollo de su autoestima y salud mental.

Para recolectar información sobre la crianza de los jóvenes, formulamos la siguiente pregunta, ¿Siente que al momento de estar con sus familiares su autoestima se eleva positivamente?, esta pregunta se formuló de tal forma que las personas respondieron de forma cerrada y en forma de gráfica para obtener porcentajes exactos y concretos de si de verdad los jóvenes sienten un impacto positivo en su autoestima en el momento que están alrededor de sus familias. Así como otros no sienten esa afinidad con sus padres y, por lo tanto, deciden no prestarle atención a lo que les digan o cómo actúen con ellos.

¿Siente que al momento de estar con sus familiares su autoestima se eleva positivamente?
79 respuestas



(Gráfica hecha por las investigadoras, 2022, “Autoestima en jóvenes de grado noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino”)

En la gráfica anterior, evidenciamos con un 50,6 % que exactamente la mitad de los estudiantes, siente un impacto positivo, dando a entender que hay una relación buena y sana. Sin embargo, la otra mitad se distribuye en que no tiene un impacto positivo, sino negativo y en un “tal vez”, la respuesta de tal vez, nos da a entender que existe una duda, indecisión o no certeza sobre la respuesta y se entiende que definitivamente no es un sí, es decir, que su autoestima no se ve afectada positivamente por completo.

467732467.4 Mis amigos, ¿me apoyas o me juzgas?

La sociedad juega un gran papel en las afectaciones de nuestro amor propio, al menos desde la experiencia de quienes investigamos, lo que los demás piensen sobre nosotros, sí afecta. Esto nos llevó a la conclusión de que además de la familia y factores sociales, los amigos inconscientemente generan un cambio en nuestros pensamientos, personalidad y forma de actuar. A veces estas personas con quienes decidimos compartir el día a día, no son necesariamente día, no son necesariamente personas con las que se sienta seguridad, confianza o afinidad, simplemente pueden ser amistades que se generan por un interés, ya sea lograr algo, sentir apoyo emocional, tener a alguien con quien compartir, etc. Por estos motivos, creamos la siguiente pregunta: ¿Siente que su círculo social influye en su nivel de autoestima? ¿De qué forma? En donde recopilando las respuestas, la mayoría de los encuestados respondieron que sí, pero presentando diferentes puntos de vista. Nos referimos a que una gran parte de los estudiantes del Colegio Santo Tomas de Aquino afirman que su círculo social influye en su autoestima, pero de forma positiva, presentan oportunidades y sus amigos les genera seguridad, “Si, ya que ellos

normalmente me alegran, me hacen pensar en cosas que me agraden y me hacen olvidar por momentos los momentos difíciles de la vida.” (estudiante del Colegio Santo Tomás de Aquino, formulario Autoestima en jóvenes de grado noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino). Los estudiantes se sienten afectados es en los comentarios y en la forma en que son tratados; pero no todos tienen esta perspectiva de que su círculo social los afecta positivamente, una cantidad más pequeña de estudiantes comenta que no se han sentido aceptados o bienvenidos en un grupo y esto causa inseguridades, los hace cuestionarse, ¿Acaso algo está mal conmigo? Y en esta situación hay quienes deciden quedarse con ese inconformismo y quienes deciden comenzar a cambiar aspectos sobre sí mismos para poder encajar y sentir que por fin tienen a alguien que les pueda brindar lo que lo que dijeron aquellos que respondieron que les afectaba positivamente, sienten por medio de quienes los rodean.

467732467.4 Unos en auge y otros en declive...

Para identificar aquellos factores que afectan la autoestima de las personas, consideramos incluir unas preguntas sobre las diferencias sociales y temas como la discriminación. Pudimos identificar que estos factores si afectan, pero dependen del contexto, ya que la discriminación y diferencias no van a ser tan marcadas si la persona se encuentra en un lugar o rodeado de personas con quien comparte cosas en común, como el físico, cultura, nivel económico, etc.

Para cumplir el objetivo de “Recolectar información sobre los estudiantes de grados noveno y undécimo sobre los factores como por ejemplo la crianza, experiencia y lugar en la sociedad por medio de actividades propuestas.”, dispusimos las siguientes preguntas: ¿Se siente usted orgulloso de su contexto económico y social? ¿Ha tenido esto afectaciones en su autoestima?, en las respuestas de las preguntas mencionadas anteriormente, se puede evidenciar que, en el Colegio Santo Tomás de Aquino, sí existe definitivamente, grandes diferencias sociales,

culturales, personales y económicas entre los estudiantes, no son tantos los casos presentes, sin embargo, los que hay, son de gran importancia y demuestran que estas diferencias sí pueden afectar la percepción de sí mismo.

En las respuestas dadas se hace mención a que la gran mayoría de los estudiantes se sienten “orgullosos” o cómodos con contexto económico y social, demostrando que no tienen ninguna inseguridad con esto, además responden que esto no es algo que les afecte o que tenga gran impacto en su autoestima. Con un 63% los jóvenes responden a “sí y no me afecta” y un 20% a “no y no me afecta”, el otro porcentaje restante está en si y no, pero con la diferencia, de que estos mencionan que, si les afecta, a pesar de esto, los que sienten una afectación son mínimos.



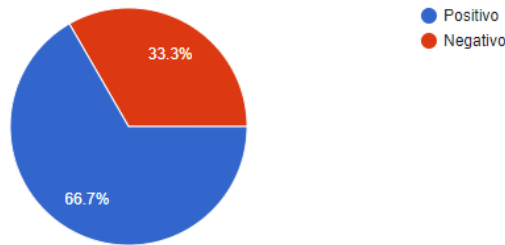
(Gráfica hecha por la investigadoras, 2022, “Autoestima en jóvenes de grado noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino”)

También se hicieron preguntas a los estudiantes sobre qué nivel de autoestima tienen, si se sienten cómodos con esto y si ha tenido un impacto positivo en sus vidas. Un 97% mencionó estar conforme y a gusto con su nivel de autoestima, un 66% afirma que ha tenido un impacto positivo en sus vidas y un 33% que ha tenido impacto negativo, esto quiere decir que el hecho de tener un nivel de autoestima alto y de sentirse conforme con su valor propio, no implica que tenga

influencias positivas o que vaya a ser bueno, ya que hay personas que no se ven beneficiadas por tener mucha autoestima y esto no siempre es algo bueno.

¿Considera usted que su nivel de autoestima tiene un impacto positivo o negativo en su vida?

99 respuestas



(Gráfica hecha por la investigadoras, 2022, “Autoestima en jóvenes de grado noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino”)

Se hizo una pregunta en forma de escala del 1 al 10 para que los estudiantes del Colegio Santo Tomás de Aquino marcaran en qué nivel numérico consideraban que estaba su autoestima, en las respuestas notamos que el 25% de los encuestados definían su autoestima demasiado alta, marcando un 10, el otro 25% estaba entre personas que marcaron 7 y 8. Demostrando que la mitad tiene un nivel de autoestima alto y la otra mitad, regular y negativo, ya que varían en el resto de los números no mencionados. Juntando resultados de las otras preguntas, se puede decir que muchas personas que no consideran tener un nivel de autoestima alto, se sienten conformes con ellos, para ellos está bien no tener un nivel de autoestima tan elevado.

467732468 Capítulo 5. Conclusiones

En el proyecto de grado del “Autoestima de estudiantes de grado noveno y once del colegio Santo Tomás de Aquino”, gracias al análisis e investigación hecha a lo largo de tres años, por estudiantes de este mismo colegio, se infiere como primera conclusión y dando respuesta al objetivo general “ Conocer qué factores han afectado la autoestima de los estudiantes de grado noveno y undécimo del colegio Santo Tomás de Aquino y cómo estos han influido en el desarrollo de su vida como adolescentes.“, los factores que más han afectado la autoestima de estos estudiantes, ya sea de manera positiva o negativa, son el colegio, ya que esta institución, brinda a los estudiantes la seguridad para desarrollar su autoestima de manera positiva, aunque el colegio no ha brindado suficientes medios para educar sobre la autoestima. La crianza familiar, es un factor principal, los estudiantes se afectan por cómo fue su infancia y todo lo que se les ha dicho y tratado a lo largo de su vida, esto tiene un impacto en la forma de pensar y afrontar otras situaciones que pueden afectar la salud mental y autoestima. El nivel económico y social, están relacionados unos a otros. En la mayoría de casos estos aspectos han tenido una buena influencia en la vida de los encuestados y sienten que su autoestima se mantiene en un buen nivel o no les afecta de manera negativa. Las experiencias más comunes que han afectado la autoestima, son en las que se encuentran en un ámbito social como el colegio, círculo social y reuniones familiares. Como se mencionó anteriormente, los resultados negativos son minoría. Utilizamos el instrumento de encuesta e identificamos que el 66.7% considera que la autoestima ha tenido un impacto positivo en sus vidas, mientras que el 33.3% opinan lo contrario.

Referencias

Álvarez (2018). *Aspectos y variables de la autoestima en estudiantes adolescentes del tercer año de bachillerato del colegio José Félix Ribas de Valle de Pascua, Estado Guárico*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/claidyalvarez/proyecto-la-autoestima-en-los-adolescentes#:~:text=5.,y%20respetado%20por%20sus%20padres>.

Anónimo (2005). *Historia de los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto: raíces y momentos decisivos*. Obtenido de https://www.uv.mx/personal/vcarreon/files/2012/02/Historia_enfoques.pdf

Anónimo (2007). *Uno de cada cuatro escolares tiene baja autoestima y sufre ansiedad, según un informe*. Obtenido de <https://www.consumer.es/educacion/uno-de-cada-cuatro-escolares-tiene-baja-autoestima-y-sufre-ansiedad-segun-un-informe.html>

Anónimo (2020). *¿Qué son las preguntas mixtas?* Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/preguntas-mixtas/>

Anónimo (2007). *Uno de cada cuatro escolares tiene baja autoestima y sufre estrés*. Obtenido de https://www.abc.es/sociedad/abci-cada-cuatro-escolares-tiene-baja-autoestima-y-sufre-estres-200709130300-164802762986_noticia.html

Bernal (2019). *Desesperanza y autoestima en adolescentes con y sin riesgo suicida* Obtenido de: <http://novascientia.delasalle.edu.mx/ojs/index.php/Nova/article/view/1825>

Fachelli (s.f). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Obtenido de

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf

Medina (s.f). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Obtenido de

https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Monterde (2018). *Análisis teórico-metodológico de los instrumentos de medición del trabajo infantil en la Argentina (2004-2014)*. Obtenido de

<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1556/te.1556.pdf>

Modenesi (2013) *Análisis y síntesis*. Obtenido de

[https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/anc3a1lisis-y-sc3adntesis-y-comprensic3b3n-l
ectora.pdf](https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/anc3a1lisis-y-sc3adntesis-y-comprensic3b3n-l
ectora.pdf)

Ocampo (2019). *El enfoque mixto de investigación: algunas características*. Obtenido de

<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>

Romero (2018). *Surgimiento de la autoestima*. Obtenido de

<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/surgimiento-la-autoestima/>

Ulloque-Caamaño, L., Monterrosa-Castro, Á., & Arteta-Acosta, C. (2015). Prevalencia de baja autoestima y nivel de resiliencia bajo, en gestantes adolescentes de poblaciones del caribe colombiano. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 80(6), 462–474 (S/f). Recuperado el 2 de septiembre de 2021, de

<http://file:///D:/jgranados16/Downloads/Dialnet-ElEnfoqueMixtoDeInvestigacionEnLosEstudiosFiscales-7325416.pdf>

Anónimo (s.f). *Cultivar la felicidad o que tipo feliz eres, hedónico o eudaimónica?*. Obtenido de <http://www.wellness-spain.com/-/cultivar-la-felicidad-o-que-tipo-feliz-eres-hedonico-o-eudaimonica->

Jonathan García-Allen (s.f) *Los cuatro tipos de autoestima: ¿Te valoras a ti mismo?* Obtenido de <https://psicologiamente.com/psicologia/tipos-de-autoestima>

Anónimo (s.f). *Autoestima: problemas y dificultades*. Obtenido de <https://www.somospsicologos.es/blog/autoestima/>

Anónimo (s.f). *¿Qué es la salud mental?*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/mentalhealth.html>

Sarmiento (2017). *Salud mental y escuela*. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/mentalpuntodeapoyo/wp-content/uploads/2017/12/Boletin-3-web-2017.pdf>

Clementin (2018). *Cómo influye la familia en la formación de la autoestima*. Obtenido de <https://eresmama.com/influye-familia-formacion-de-la-autoestima/>

Psiconnect (2021). *Autoestima baja: causas y consecuencias*. Obtenido de <https://www.psiconnect.ec/autoestima-baja-causas-y-consecuencias/>

Palmero et al. (2005). *Bienestar emocional*. Obtenido de <https://bemocion.sanidad.gob.es/emocionEstres/emociones/consecuencias/emocionesSalud/home.htm>

Estefania (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

Mendoza (2018). *Desintegración familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del Distrito Andrés Bello - Ayacucho, 2017*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20977/mendoza_dl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palacio et al (2007). *Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia)*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522007000100005

Anexo 1

Matriz de categorización

Pregunta problematizadora	Objetivos General-Específicos	Categoría	Definición conceptual	Subcategoría	Eje de análisis	Fuentes primarias/secundarias
¿Qué factores afectan la autoestima de los estudiantes de los grados noveno y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino y cómo influye en sus vidas?	Determinar los factores que afectan la autoestima en jóvenes de grado noveno y undécimo del colegio Santo Tomás de Aquino.	autoestima	Según (Monbourquette, 2008). Se denomina autoestima a la consideración que nos damos nosotros, en sí, se basa profundamente de lo que queremos ser y mostrar a los demás, la determinación, que se ve del sujeto, se basa en los resultados obtenidos	autoestima alta y estable autoestima alta e inestable autoestima baja y estable autoestima	Psicología Experiencias Crianza Situación social	Primaria JEAN MONBOURQUETTE (2008). A CADA CUAL SU MISIÓN DESCUBRIR EL PROYECTO DE VIDA Primaria Oliveros y Gómez (2015) LA BAJA AUTOESTIMA COMO FACTOR QUE AFECTA

			<p>mediante sus metas planteadas</p> <p>Según (Oliveros y Gómez 2015) La autoestima es la valoración positiva que posee cada uno y la cual permitirá desenvolverse en un entorno bien sea familiar, escolar o social, permitiendo compartir con el otro emociones, sentimientos que ayuden al fortalecimiento y al autocontrol en favor del desarrollo de la personalidad.</p>	<p>baja e inestable</p>		<p>EL PROCESO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DEL CENTRO EDUCATIVO HOGAR JESUS REDENTOR DE LA CIUDAD DE MEDELLIN.</p>
	<p>Proponer estrategias que</p>	<p>bienestar emocional</p>	<p>Según Arce, L., Málaga, M.</p>	<p>salud mental</p>		<p>Primaria</p>

	<p>ayuden a los estudiantes de grado noveno y undécimo del colegio Santo Tomás de Aquino a resolver problemas relacionados con su autoestima y bienestar emocional.</p>				<p>Barriga, Pinto y Erika (2020). INFLUENCIA DEL TIPO DE FAMILIA EN EL BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES. ASENTAMIENTO HUMANO ASOCIACIÓN DE VIVIENDA, AZUFRAL -ZAMÁCOLA. AREQUIPA, 2019.</p> <p>Secundaria</p> <p>BERROCAL (2018). PERSONALIDAD, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO</p>
--	---	--	--	--	---

			<p>y objetivos personales.</p> <p>La adolescencia es una etapa de importantes cambios físicos y psíquicos en el desarrollo de los seres humanos. Se sostiene, además, que la adolescencia es una etapa de gran vulnerabilidad, una etapa de intensidad emocional e interacción social en la que se afrontan cambios evolutivos y se experimentan diversas situaciones emocionales que mediatizan su bienestar emocional (Barra, 2011).</p>		<p>EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE LIMA NORTE</p> <p>https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4468/saez_br.pdf?sequence=3&isAllowed=y</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Atender a las problemáticas halladas en este proyecto considerando las respuestas de los estudiantes de grado noveno y undécimo del colegio Santo Tomás de Aquino.</p>	<p>problemáticas</p>	<p>A nivel mundial, según datos estadísticos se estimó que el 20% de los adolescentes experimentan problemas de salud mental, uno de los factores para el desarrollo de ello sería la ruptura de las estructuras familiares, pocas oportunidades laborales, altos estándares que los padres e incluso toda la familia exigen a los adolescentes en el plano educativo y profesional generando una</p>	<p>consecuencias</p>		<p>Secundaria</p> <p>Ilizarbe (2019.)NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES PERTENECIENTES AL DISTRITO DE PAMPAS – HUANCAVELICA</p> <p>Secundaria Berrocal (2018)PERSONALIDAD, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS</p>

			<p>baja autoestima e inseguridad en los jóvenes por no cumplir con las altas expectativas de sus familiares (Organización Mundial de la Salud, 2018).</p> <p>Cabe mencionar que la autoestima es vista desde un enfoque multidimensional en donde existen variables que influyen en su desarrollo dentro de las más importantes se encuentra el contexto familiar lo cual explica que los padres son quienes brindan la base de una autoestima</p>			<p>PÚBLICOS DE LIMA NORTE</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

			positiva.			
	Conocer qué factores han afectado la autoestima de los estudiantes de grado noveno y undécimo del colegio Santo Tomás de Aquino y cómo estos han influido en el desarrollo de su vida como adolescentes.	factores	Los principales factores que influyen en la autoestima positivamente son: tratar bien a sus hijos, utilizar siempre buenas palabras al dirigirse a ellos, brindarles afecto, amor, hacerlos sentir importantes, ayudarlos y apoyarlos en todos sus quehaceres. Por otro lado, los factores más relevantes que inciden negativamente en el autoestima de los niños son: tratarlos mal, castigarlos con violencia, no	Motivos Hogar Relaciones		Nirza Marisol Laguna Proaños (2017). LA AUTOESTIMA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Primaria

			estar atentos a ellos ni escucharlos, dejarlos solos en sus momentos importantes.			
	Observar las experiencias que hayan afectado la autoestima de los estudiantes de grado noveno y undécimo del colegio Santo Tomás de Aquino y estudiar las más comunes.	experiencias	Los jóvenes con una autoestima elevada informan también de que disfrutaban de más experiencias positivas y son a su vez más eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas, generando respuestas más adaptativas tras el fracaso (Dodgson y Wood, 1998; Tashakkori, Thompson, Wade y Valente, 1990) Los	Infancia Colegio Familia		Primaria Dodgson, P. G., & Wood, J. V. (1998). Self-esteem and the cognitive accessibility of strengths and weaknesses after failure. <i>Journal of personality and social psychology</i> https://doi.org/10.1037//0022-3514.75.1.178 . Primaria Campbell, J. D., Chew, B., & Scratchley, L. S. (1991). <i>Cognitive</i>

			<p>adolescentes con una autoestima inferior son a su vez más vulnerables al impacto de los acontecimientos cotidianos que los que presentan una mayor autoestima (Campbell, Chew y Scratchley, 1991).</p>			<p>and emotional reactions to daily events: the effects of self-esteem and self-complexity. Journal of personality, 59(3), 473–505. https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1991.tb00257.x</p>
--	--	--	---	--	--	--

Anexo 2

Matriz de fuentes

Autor	Nombre del texto	Referencia	Categoría	Primaria	Secundaria
-------	------------------	------------	-----------	----------	------------

Monbourquette y	El Autoestima y Ansiedad de un Colegio Público y Privado		Autoestima		x
Dodgson, Wood, Tashakkori, Thompson, Wade, Valente, Hirsch y Dubois		Secundaria https://www.redalyc.org/pdf/560/56024	Experiencias		x
Arce, L., Málaga, M.	INFLUENCIA DEL TIPO DE FAMILIA EN EL BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES. ASENTAMIENTO HUMANO ASOCIACIÓN DE VIVIENDA, AZUFRAL-ZAMÁCOLA. AREQUIPA, 2019.	http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10258/60.1455.EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Bienestar emocional		x

Anexo 3

Matriz de antecedentes