

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

PROPUESTA DE FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE  
ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL DEL COLEGIO SANTO  
TOMÁS DE AQUINO EN EL AÑO 2021

Modalidad: Proyecto de investigación en formato convencional

AUTORES

JUAN PABLO ESPITIA LAISECA

JUAN DAVID HONG HERRERA

SAMUEL ALEJANDRO ORTIZ VALENCIA

SANTIAGO TORRADO ARENAS

DIRECTOR

HENRY STEVEN RIVERA DÍAZ

Psicólogo

BOGOTÁ, COLOMBIA

Noviembre, 2021

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RECTOR DEL COLEGIO

Fr. Aldemar Valencia Hernández, O.P.

VICERRECTOR

Fr. Hender Alveiro Rodríguez Pérez, O.P.

SÍNDICO

Fr. Cesar Orlando Urazán Garcia, O.P.

MAESTRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Sonia Esperanza Gómez Rojas

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Henry Steven Rivera Díaz

### **Agradecimientos**

Primero agradecer a la profesora Sonia Gómez, nuestra profesora de metodología, nos animó a seguir adelante cuando decidimos cambiar nuestro proyecto y cuando lo hicimos nos exhortó a presentar el mejor que la institución tuviera de la promoción 2021. Agradecemos también a nuestro tutor, el doctor Henry Rivera, nos ayudó a elegir el tema de este proyecto y destinó varias horas de su tiempo a guiarnos en la construcción de este trabajo, dando todo de sí para que quedara de la mejor manera posible. Además, agradecemos al profesor John Manrique, maestro de educación física, quien nos dio la gran idea de someter nuestro proyecto a un panel de expertos que determinó la aplicabilidad y viabilidad de nuestra propuesta.

A todos los evaluadores de nuestra propuesta, el vicerrector, fray Alveiro Rodríguez, a la doctora Sandra Gutiérrez, psicóloga de la sección infantil, a Marlenny Torres, profesora de español de la institución, y la doctora Xiomara Gamboa, área de talento humano de la Institución, mil gracias.

Por último, agradecemos a nuestros compañeros y amigos incondicionales, Manuel Alemán y David Santiago Aldana, el ánimo que recibimos de ellos durante los buenos momentos y en los no tan buenos en los que redactamos este documento es invaluable.

Para todos ellos solo nos queda nuestra infinita gratitud por ayudarnos a llegar a lo que nuestro proyecto es.

## Resumen

El presente trabajo de grado se realizó con la intención de mejorar y fortalecer las debilidades presentadas por el proyecto de Orientación Vocacional Profesional del Colegio Santo Tomás de Aquino, pues el equipo investigador al ser partícipe de las temáticas que componen a este, observó la presencia de falencias en su ejecución, información sustentada al leer el proyecto de la Institución y al aplicar una encuesta de tipo analítica, en la cual los estudiantes de los grados partícipes destacaron fortalezas y también oportunidades de mejora a las cuales había que darles solución. Aplicando una metodología cualitativa con un enfoque de revisión documental y una elaboración de resúmenes analíticos especializados, se concluyó con la construcción de una nueva propuesta de proyecto de Orientación Socio Ocupacional que logre actualizar el implementado por el área de psicología a la vez que fortalece los fallos descubiertos y amplía el alcance que el proyecto tiene, gracias a que la propuesta amplía los grados de aplicación y a la vez suma varias actividades que les serán de ayuda a los estudiantes en la toma de su decisión profesional.

*Palabras clave:* Orientación vocacional, orientación profesional, orientación socio ocupacional, fortalecimiento, propuesta

## Abstract

The present work of degree was carried out with the intention of improving and strengthening the weaknesses presented by the Vocational Vocational Guidance project of St. Thomas Aquinas College, since the research team, being a participant in the activities that compose it, observed the presence of shortcomings in its execution, information supported by reading the project of the Institution and by applying an analytical survey, in which the students of the participating grades highlighted strengths and also weaknesses to which solutions had to be found. Applying a qualitative methodology with a documentary review approach and an elaboration of specialized analytical summaries, it was concluded with the elaboration of a new project proposal of Socio-Occupational Guidance that manages to update the Vocational Professional Guidance project while strengthening the weaknesses discovered and broadening the scope of the project, since the proposal expands the grades in which the Guidance is applied and at the same time adds several activities that will help students in making their professional decision.

*Key words:* Vocational orientation, professional orientation, socio-occupational orientation, strengthening, proposal.

## **Introducción**

La orientación vocacional ha tenido una gran evolución a lo largo de los años, siendo cada vez más detallada y compleja, razón por la cual esta es una herramienta muy útil, que se aplica a los jóvenes cerca de terminar su educación media con el fin de orientarlo a una carrera profesional que sea acorde a su personalidad.

Ahondando de manera más específica, se encuentra el proyecto de orientación vocacional profesional del Colegio Santo Tomás de Aquino. Teniendo como base este plan de orientación se realizó una investigación de expertos en el tema, seguida de una encuesta realizada a los estudiantes de noveno, décimo y undécimo del Colegio Santo Tomás de Aquino para poder determinar la vigencia y funcionalidad de dicho proyecto frente al desarrollo social y los diversos cambios de la sociedad actual (pues se tuvo en cuenta el hecho que el proyecto se había radicado en 2009). Con el fin de realizar una propuesta de fortalecimiento para el proyecto, y con el objetivo de superar las debilidades encontradas y actualizar la información contenida en. Este proyecto consta de un primer capítulo en el que se dará a conocer la necesidad y la motivación de este y las metas propuestas para el mismo, además de trabajos previos relacionados con el tema a trabajar; seguido del capítulo dos en el cual se abarca de manera amplia la orientación vocacional y sus diversos aspectos; sumado al capítulo tres y cuatro, donde se especifica la metodología, la forma de recolectar información y la población tomada para obtener esta respuesta con lo cual posteriormente se hace un análisis de resultados a profundidad; concluyendo, se presenta la propuesta de fortalecimiento planteada por los autores, y se presentan las conclusiones dadas por un grupo de psicólogos pertenecientes a la institución, encargados de evaluar y determinar la viabilidad de la propuesta para su implementación en la institución educativa.

## Índice

Capítulo 1. Planteamiento del Problema.....	8
1.1 Descripción del problema.....	8
1.2 Pregunta problematizadora.....	9
1.3 Objetivos.....	9
1.3.1 Objetivo general.....	9
1.3.2 Objetivos específicos.....	10
1.4 Justificación .....	10
1.5 Antecedentes .....	11
Capítulo 2. Marco Teórico.....	15
2.1 Descripción del marco teórico.....	15
Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación.....	24
3.1 Metodología.....	24
3.2 Participantes.....	24
3.3 Técnicas.....	25
3.4 Categorización y clasificación .....	26
3.5 Consentimiento informado.....	26
3.6 Encuesta.....	29

Capítulo 4. Resultados.....	31
4.1 Análisis de la encuesta.....	31
4.2 Análisis del proyecto de orientación vocacional por parte del grupo investigador.....	38
4.3 Identificación de las fortalezas y debilidades definitivas del proyecto.....	39
4.4 RAE.....	40
Capítulo 5. Propuesta.....	43
5.1 Encuentros.....	61
5.2 Conclusiones del panel de expertos.....	70
Referencias .....	80
Anexos.....	82

## **Capítulo 1. Planteamiento del problema.**

### **1.1 Descripción del problema**

La orientación vocacional es un proceso crucial por el cual los estudiantes de los colegios deben pasar estando cerca de finalizar sus estudios en educación media. Es importante debido a que el mismo presenta una gran ayuda a los jóvenes a la hora de elegir un campo laboral y profesional gracias a que el proyecto busca encaminar al estudiante a elegir una carrera profesional o campo de trabajo que sea acorde a lo que quiere y en lo que pueda tener un gran desempeño. La elección efectiva se logra estudiando sus habilidades, debilidades, fortalezas y demás factores que influyen en la toma de esta decisión.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, podemos decir que la orientación vocacional es una herramienta de gran importancia para los estudiantes, el problema se presenta cuando el proceso se realiza de manera errónea, no se completa o sencillamente no se hace. Esta situación genera dificultades pues como lo expuso la Universidad Nacional de Colombia & Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (2002, como se citó en Escobar, 2013) la entrada en la vida universitaria genera algún grado de estrés en virtud de las nuevas demandas que debe enfrentar el individuo. A partir de la revisión de la literatura se puede concluir que todos los estudiantes universitarios atraviesan por un período de adaptación que bien puede culminar en un ajuste exitoso, o bien puede culminar en deserción, motivada por las dificultades académicas o por la imposibilidad de acoplarse al medio. Entonces existe la posibilidad que estas fallas conduzcan a un estudiante a la elección de un campo que no sea de su agrado y en el que sus habilidades no se puedan poner en práctica. Refiriéndose al ámbito universitario, esto a su vez puede llevar a que el joven en algún punto de dicha carrera tenga problemas académicos o se canse de la misma, sumado a



otras dificultades que pueden surgir, existe la posibilidad de que se decida abandonar los estudios, lo que implica una pérdida de tiempo y dinero; y si decide no hacerlo, esto lo llevaría a pasar su vida en un área laboral en la cual sus capacidades o capacidades no se puedan desarrollar efectivamente, es importante resaltar que estos problemas no son finales inevitables para un joven, son más bien una posibilidad que no siempre se va a cumplir.

Ahora bien, hablando específicamente del proyecto de orientación vocacional del Colegio Santo Tomás de Aquino y teniendo en cuenta la realidad experimentada por estudiantes de los grados en los que se pone en práctica este ejercicio (10° y 11°) además de los alumnos de un grado inferior (9°) podemos afirmar, a partir de una encuesta realizada a los mismos, que, el proceso practicado por el colegio tiene falencias, como lo son la falta de difusión de la existencia del mismo y las temáticas que lo componen, intervalos de tiempo muy prolongados entre las mismas, pocas actividades (concretamente frente a lo que está planificado solo se realizan 3), el proceso comienza en un momento tardío del bachillerato, en el caso de la promoción 2021 la realización de los encuentros empezaron aproximadamente en la mitad del año 2020, falta de seguimiento a raíz de los resultados de la pruebas de personalidad, aptitudes e intereses; y cabe resaltar que no se ha realizado una actualización de este desde que se puso en funcionamiento, puesto que la fecha de radicación de este es del 2009. Estos desaciertos pueden traer malas consecuencias como las descritas anteriormente.

## **1.2 Pregunta problematizadora**

¿Cómo fortalecer el proyecto de Orientación Vocacional del colegio Santo Tomás de Aquino en el año 2021?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Plantear una propuesta didáctica para el fortalecimiento del proyecto de orientación vocacional del Colegio Santo Tomás de Aquino en el año 2021.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Identificar las fortalezas y debilidades que presenta el actual proyecto de orientación vocacional del Colegio Santo Tomás de Aquino en el año 2021.

Reconocer diversos planteamientos teóricos que definen los puntos importantes de la orientación socio ocupacional

Estructurar una nueva propuesta de proyecto de orientación socio ocupacional que comience en grado noveno y finalice en grado undécimo, superando así las debilidades previamente analizadas.

## **1.4 Justificación**

Este trabajo de grado tiene como finalidad plantear una propuesta para la orientación vocacional del colegio Santo Tomás de Aquino, esta idea actualizará la planeación creada en el año 2009, utilizando nuevos términos, encaminando al campo de la orientación socio ocupacional y generando actividades diferentes en las que los estudiantes explorarán desde una edad más temprana sus gustos, habilidades, debilidades, fortalezas, sueños, expectativas, etc. por medio de actividades interactivas acorde a lo antes dicho, estas se unirán a las ya propuestas; sumamos la idea de que este proceso comience desde cursos inferiores, empezando en noveno y finalizando en undécimo, además en este proceso se verán las oportunidades de educación superior a las que el estudiante puede acceder nacional e

internacionalmente, teniendo en cuenta su entorno y su situación social, por último se trabajarán cuáles son los campos laborales en los que este puede ejercer su profesión, las carreras favoritas para estudiar, las que más egresados tienen y también se estudiarán las nuevas carreras emergentes, carreras impulsadas por los avances científicos y tecnológicos; todo esto potencia la efectividad del proyecto del colegio. Lo que conlleva beneficios para los estudiantes, pues estos se conocerán mejor, conocerán sus fortalezas y debilidades desde jóvenes, al igual que serán conscientes de sus oportunidades laborales y de formación, así cuando deban tomar una decisión frente a su vida futura, es más probable que esta decisión sea acertada y el estudiante de verdad le guste el campo en el que se desarrollará laboralmente.

### **1.5 Antecedentes específicos o investigativos**

Más específicamente en el Colegio Santo Tomas de Aquino se han realizado en los últimos años distintas actividades con el fin de garantizar un proceso de orientación vocacional que ayude a los estudiantes en esta importante elección para su proyecto de vida. El área de psicología Institucional, en Diciembre de 2009 recibió la aprobación para iniciar con los alumnos de los grados Décimo y Undécimo del siguiente año un proyecto propuesto, enfocado en brindar las herramientas necesarias para facilitar la toma de decisiones de cada joven con respecto a la elección de carrera, proponiendo así dentro de su investigación enunciados claros, objetivos de aprendizaje precisos y una estructura que aborda, paso a paso, las temáticas propuestas buscan cumplir con su objetivo principal.

Carella (2020) en su trabajo “Procesos y estrategias fundamentales en la orientación vocacional” realizó una propuesta de orientación vocacional con el fin de ayudar a los orientadores y tutores a rediseñar su modelo, esto, a partir de entrevistas y observaciones en la institución Dante Alighieri ubicada en la provincia de Santa Fe (Argentina), donde

encontró que para los jóvenes es muy difícil decidir sobre su futuro de cara al mundo laboral, debido a que tienen miedo y poco conocimiento sobre su personalidad, así mismo, sobre sus fortalezas y debilidades.

Además, Krauskopf (2010) postula que en un alto grado la decisión vocacional se da de manera accidental, por moda, por presión familiar o social sin ningún tipo de orientación previa y es algo que aún hoy en día se percibe. Por lo que un proceso de orientación vocacional debe procurar que estos factores no tengan influencia sobre la elección vocacional. Resultando así en que es indispensable que el joven disponga de acceso a orientación vocacional que le permita la toma de decisiones en cuanto a su proyecto de vida de manera más consciente y estructurada.

Gutiérrez y Martínez en su trabajo titulado *Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio* (2018), describen que en Colombia se conocen las primeras aproximaciones en la orientación vocacional aproximadamente en 1932 cuando Mercedes Rodrigo fundó el instituto Psicotécnico el cual brinda asesorías a jóvenes en cuanto a la elección de su carrera basándose en sus capacidades y sus conocimientos. Posterior a esto se plantea a partir de decretos y normativas implementar este campo de estudio, aunque regidos por lineamientos legales y las necesidades sociales, económicas, políticas y por supuesto educativas que vivía el país en la época.

Por otra parte, Catalán en 2011 encontró que en lo que va del siglo, ha habido un buen número de publicaciones de diferentes países que refieren la historia de la disciplina y la profesión, realizan síntesis, o proponen pistas para aportar a la solución de las grandes problemáticas educacionales. Abordando materias vinculadas con procesos

cognitivos, emocionales y sociales; trabajo con profesores, estudiantes y familias; variedad de temáticas de aprendizaje, especialmente relacionadas con la lectura, la escritura y el cálculo; aspectos disciplinares, como también relacionados con el rol profesional y con procesos formativos para su ejercicio; formación valórica y ciudadana; necesidades educativas especiales; orientación y asesoramiento vocacional y profesional.

En el documento de Barrera, M. en su estudio llamado *Orientación vocacional para una acertada elección de carreras en la educación superior* (2016) encontró por medio de una investigación que la labor orientadora en el proceso de orientación vocacional en estudiantes de cuarto año se desarrolla con un objetivo precario y poco significativo, es por eso, que diseñó un plan de acción en orientación vocacional orientado hacia la toma de decisiones y de carácter formativo con el fin de complementar el trabajo informativo que actualmente se realiza.

De igual forma encontramos que en su Propuesta de un Programa de Orientación Vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, Jesús, R (2016) tuvo como principal objetivo determinar los efectos que produce la aplicación de un Programa de Orientación Vocacional, mediante la ejecución de talleres fundamentados en principios psicológicos y pedagógicos, cuya secuencia didáctica se desarrolló en función a los objetivos y principios de la propuesta. Se encontró que un programa de orientación vocacional permite determinar la orientación de los estudiantes, esto se refleja en sus resultados, los cuales muestran que los sujetos estudiados se encuentran en un mayor nivel de desarrollo respecto a los sujetos a los que no se les aplicó el mismo test.

Permitiendo así concluir que un programa de orientación vocacional tiene efectos significativos en los estudiantes.

## **Capítulo 2. Marco Teórico**

### **2.1 Descripción del marco teórico**

Un gran momento en la vida de los jóvenes es la culminación de la educación secundaria y la consecuente toma de decisión con base en la orientación vocacional para elegir la carrera a estudiar. La elección vocacional tiene lugar en medio de cambios importantes en la vida de los adolescentes y puede que esta elección se haga de forma apresurada y sin mayor apoyo, lo que podría desembocar en confusiones y frustraciones por terminar estudiando la carrera profesional que no llena sus expectativas, y de esta manera, podrían inclusive terminar desertando de sus estudios.

A lo largo de la historia, se logra encontrar un posible origen de la orientación vocacional, que nos lleva a Bisquerra y Álvarez (1996) quienes plantearon que el surgimiento de la orientación vocacional estuvo dado hacia 1908 con la fundación del “Vocational Bureau” en Boston (EE. UU) y con la publicación “Choosing a vocational”, de Parsons, (1909), apareciendo por primera vez el término “Vocational Guidance” (Orientación Vocacional.) Frank Parsons (1854 – 1908), ingeniero y asistente social, se proponía reducir los efectos negativos de la industrialización sobre los jóvenes de clases desfavorecidas mediante la orientación vocacional, creando así una especie de servicio público que intentaba facilitar a los jóvenes un mejor conocimiento de sí mismos para así poder elegir el empleo adecuado.

En este sentido, la orientación tiene aproximadamente cien años de historia en el mundo. Si ahondamos en sus avances y cambios de prácticas de orientación, es increíble encontrar que las innovaciones y procedimientos han sido escasos y que, una gran parte de

estos siguen siendo los mismos a través de estos años. En cien años de historia, es sorprendente no encontrar suficiente documentación sobre el tema.

El Programa Nacional de Salud Adolescente plantea “La orientación es un vínculo conversacional en el que una persona recibe apoyo para poder encontrar alternativas y tomar decisiones, de manera consciente, voluntaria y comprometida” (Mosca y Santiviago, 2017, p.12). Estas son ideas que atraviesan a cualquier orientación en general y no necesariamente referida a la orientación vocacional como se piensa desde la psicología.

Mosca y Santiviago (2017) plantean que la orientación comienza a formarse en los primeros años de vida y conforme con los diferentes modelos identificatorios y espacios de socialización, va tomando distintos nombres que en un momento determinado podrán o no constituirse en una carrera u oficio, en aquello a lo cual nos queremos dedicar. Es una construcción donde participan varios factores vinculados a una dimensión inconsciente. En esta intervienen también otros aspectos, como los intereses, las aptitudes, los gustos, la autopercepción, la influencia de los ideales, los referentes y la familia, la valoración y el lugar que nuestra sociedad asigna a las diferentes carreras y oficios y las posibilidades laborales, entre otros.

En el ámbito laboral la ocupación se refiere a lo “Perteneiente o relativo a la ocupación laboral”, (Real Academia Española [RAE], 2014). También encontramos una definición similar; Hall (como se citó en Mosca y Santiviago, 2017) plantea que la ocupación es un aspecto importante del trabajo que introduciría el concepto de rol. La ocupación haría referencia a la actividad que realiza una persona para obtener una fuente de ingresos y que determina su posición social, su rol social identificable y con significado tanto para el ocupante de ese rol como para las demás personas que interactúan con él.



En esa línea, la orientación profesional/ocupacional en Colombia ha tenido varios momentos de desarrollo en los que se han creado diversas normas legales que han buscado definir, reglamentar y regular en las organizaciones escolares. La diferencia entre orientación escolar y orientación vocacional – profesional – laboral, en varias ocasiones no ha sido tan clara. Sin embargo, se puede reconocer que la segunda está implicada/relacionada con la primera.

En un sentido amplio, se ha concebido la orientación escolar como las acciones que determinados profesionales de las ciencias de la educación y las ciencias sociales realizan para apoyar a los estudiantes, docentes y padres de familia, sobre los procesos psicoeducativos propios del proceso de formación educativo.

Por otra parte, la orientación vocacional/profesional/laboral es comprendida como la acción específica sobre la intencionalidad que los estudiantes reconozcan sus intereses, aptitudes, actitudes, valores, potencialidades y competencias para que mediante una decisión individual pero acordada y reflexionada con los profesores, familiares y la comunidad, el estudiante elija su carrera u ocupación. (Castañeda Cantillo y Niño Rojas, 2005).

Ahora bien, la orientación profesional es un proceso permanente que se le debe ofrecer al niño, al adolescente, al joven y también al adulto, cosa que claramente le genera un reto a la institución educativa pues su misión es que el joven vaya preparándose para el mundo allá afuera y eso implica un acompañamiento de importantes elecciones a las que deberá enfrentarse, volviéndose esto en un importante acto.

Desde esta perspectiva, la orientación profesional, tal como observan Flores y Cerviño (s.f.) debe facilitar al orientado, de acuerdo con sus posibilidades e intereses, escenarios de aprendizaje donde adquirir no sólo las competencias específicas de una

profesión, sino también aquellas competencias básicas, valores y actitudes que incrementen su empleabilidad y adaptación a un mercado laboral sumido en un permanente estado de transformación. -estos aprendizajes son los que van a permitir una experiencia progresiva de autoconocimiento, la identificación de valores e intereses que le son propios, y el paulatino descubrimiento de sus objetivos vitales, conducentes en un sentido ideal a la autorrealización.

Cuando llegue la hora de este momento, se deberá ver el resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de años y ha de proporcionar una serie de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personales y su afinidad o no con las exigencias de sus propias elecciones ocupacionales a las que desea dedicarse.

En todas las personas el problema de la selección no se da con las mismas características. Hay quienes, aunque se presentan en menor medida, la decisión se les facilita, esta se da de forma rápida y segura sin necesidad de mayor deliberación porque las condiciones en la escuela y núcleo familiar han colaborado en este acto. En otras, es un proceso que se desarrolla a menor velocidad, de este exclusivamente pueden salir adelante con una ayuda experta. Para otros más, el problema de la elección se torna una situación conflictiva que pudiera ser un indicador de un pobre desarrollo personal Cortada (1991).

Para un joven, escoger muestra un desafío pues está cerca y en ocasiones encerrado en su individualidad y del mismo modo, viviendo su interioridad por arriba de cada una de las cosas, una elección en funcionalidad de las oportunidades que le da la sociedad, una vez que él tiende en aquel lapso a autoanalizarse, a generar un mundo de fantasía y su imagen de la verdad está permeada de sus experiencias individuales. La destreza de intereses lo conducen a manifestar que “desconoce qué le fascina, así como para qué sirve” obviando otros

componentes de la selección, e inclusive idealiza las profesiones para educar la verdad a sus fantasías.

A la pregunta por qué selecciona esa u otra carrera responden que las características que ellos poseen están en correspondencia con la profesión elegida, como comprensivo, solidario, con deseos de ayudar a los demás y por eso considera que debe estudiar esto y aquello, orientándose solo por una visión parcializada de una profesión u oficio desconociendo que las exigencias que trae consigo cada una, que supone sacrificio desde los tiempos de estudio hasta la abnegación que exige un horario de vida no normal, la sensibilidad en su relación con los diversos ambientes y contextos, entre otras.

Pero la orientación del adolescente no termina con el enfrentamiento y toma de una decisión ocupacional/vital. El adolescente que pasa a convertirse en adulto joven, tras tener una información rica o pobre de cara a una elección profesional, también puede tener que encarar la frustración, cuando al cursar los primeros años de una elección profesional/ocupacional o incluso una especialidad se percatan de que "esto no es lo que yo pensaba", "a mí ya no me gusta" y quiere reorientarse (Ibarra, L. 1988). ¿Cómo responder por y ante este tiempo en el que el sujeto y un grupo social hizo una apuesta de recursos humanos y materiales y se ve que el joven regresa a una etapa de reajuste?

El psicólogo en la medida que domine los aspectos psicológicos y sociales que caracterizan a la adolescencia estará en mejores condiciones para enfrentar la anterior situación y otras que subyacen al proceso de orientación, ya que la experiencia que adquiere curso tras curso lo ubica en una posición más ventajosa para asumir el rol de orientador que a los propios padres, para los cuales la entrada de sus hijos en esta etapa afecta la dinámica familiar y no siempre están en condiciones de asumir con la comprensión requerida los cambios que en su hijo/a operan, siendo común escuchar manifestaciones tales como "*no lo entiendo, no sé qué le*

*sucede, está muy extraño/a, ya no cuenta sus cosas, ni quiere estar con nosotros, todo lo que hacemos le parece mal".*

Además, esto se puede agudizar cuando el adolescente tiene que seleccionar la profesión, momento en el cual los padres se preocupan de sus hijos y adoptan distintas actitudes desde sobreprotegerlos y considerar que ellos no están preparados para elegir y el que deben ser los padres los que tomen una decisión; los que se desentienden y expresan que son los hijos los que deben determinar su futuro sin tener en cuenta si éstos están o no en condiciones de hacerlo hasta los que dudan si su hijo sirva para algo y solicitan la ayuda del psicólogo o del profesor depositando en otros esta tarea como hemos podido constatar en las Escuelas de Padres.

La elección profesional es una manera de expresar nuestra personalidad y de haber llegado a una integración de una identidad coherente. Una elección reflexiva y madura es el fruto de una personalidad equilibrada y segura en la cual los determinantes extremos como las relaciones familiares y la formación escolar han condicionado en gran medida este resultado. Un joven que ha tenido una adecuada comunicación con sus padres desde niño, que ha podido asumir responsabilidades por sus actos, acorde con las características psicológicas de la edad, primero pequeñas y luego cada vez más importantes, que ha sido escuchado por sus padres cuando ha necesitado su ayuda, habrá tomado decisiones y aprendido a interpretar sus éxitos y fracasos como productos de su esfuerzo personal. En el momento de la elección, también sentirá dificultades y podrá experimentar angustia y dudas de sus capacidades, sus intereses y sus objetivos en la vida, como es típico de cualquier adolescente. No obstante, tendrá ya alguna experiencia y será este problema como uno más que puede ser enfrentado del mismo modo que otras. Y ser sujeto de su elección y no objeto de las contingencias del entorno.

Así, el trabajo de orientación propende hacia un acompañamiento más efectivo, mostrando las posibilidades del trabajo grupal que puede desarrollarse en la escuela con el objetivo de generar oportunidades en el desarrollo de las asignaturas que permitan a los jóvenes identificar intereses, expectativas y desempeños relacionados con áreas del conocimiento y el mundo del trabajo, para contribuir en el proceso de toma de decisiones sobre la continuidad educativa al terminar la educación media (Ministerio de Educación Nacional, S.f.) como estrategia para favorecer el tránsito de los jóvenes a la Educación Terciaria, solidificar las decisiones y acciones emprendidas en las trayectorias de vida como también prevenir la deserción en la Educación Media en nuestro contexto institucional como en los centros universitarios, que si bien se sabe que este fenómeno es multicausal, uno de los principales factores incidentes está relacionado con la falta de orientación y por consiguiente, con una inadecuada elección de programas como del tipo de formación electa.

Es por ello que, siguiendo las orientaciones y el proceso de reflexión en materia adelantado por el Ministerio de Educación Nacional, es que se quiere adoptar un enfoque de orientación socio-ocupacional, el cual no solo integra el concepto vocacional en la medida que no desatiende el proceso individual basado en los deseos y habilidades de las personas, sino que también va más allá, al aportar a la construcción de las trayectorias de vida desde el concepto ocupacional, que se construye socialmente y obedece en gran parte a la experiencia y al contexto en el que transcurren las vidas de los jóvenes, así como a las oportunidades que se perciben en dicho proceso. (González et al., 2013)

Así, las trayectorias que se construyen a lo largo de la vida, están en relación con las condiciones del contexto, y con el apoyo, acompañamiento e intervención de las familias y los agentes educativos. Los factores que intervienen en la toma de decisión socio ocupacional son múltiples e importantes de formas diferentes. “Se combinan factores individuales (las

capacidades, los intereses, las experiencias en el ámbito escolar y extraescolar, los proyectos, las características de personalidad) y los factores contextuales (las decisiones que toman los amigos, consejos de los padres, las opciones que se ofrecen y la institución donde se cursa cada una de ellas, las imágenes sociales de cada alternativa, etc.)” (Morchio De Uano, I., 2003)

Aquí incursiona un nuevo término ligado al campo de la orientación socio ocupacional; este es la orientación educativa, una forma de enseñanza en la que el joven aprenda a usar de forma adecuada sus capacidades personales, esta orientación tiene como objetivo “dirigir al joven a que opte por carreras académicas y profesionales afines con sus fortalezas y capacidades personales.”(Carrillo, A. 2020) Aquí es donde el docente, más que el orientador, entra a jugar un papel muy importante, pues él, teniendo en cuenta los aspectos en los que el estudiante destaca, va a aconsejar acerca de las profesiones por las que se puede encaminar, el docente contará experiencias personales y no es necesario quedarse solo en sus clases, también, lo puede hacer en otros contextos, así esta orientación no es únicamente académica. Cabe aclarar que esta orientación no explora la academia únicamente, pues las clases no son suficientes para que los estudiantes obtengan un nivel de educación adecuado, también se deben tener en cuenta los contextos en los que se desarrollan las mismas ofreciendo herramientas que se ajusten a sus necesidades e intereses.

Por último, este tipo de orientación tiene varias ventajas como lo son: el mayor conocimiento personal, una mejor capacidad de adaptación, mejor selección de prioridades, mayor integración con la familia, mejor adaptabilidad al cambio, mejores formas de resolver problemas y finalmente un acercamiento de docente con alumno.



### **Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación.**

#### **3.1 Metodología**

El proyecto se enfoca en la metodología cualitativa, la cual se define como un tipo de indagación que se “enfoca en comprender los fenómenos, buscando desde una perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Sampieri, 2014, p.358). Además de ésta, se accede a un enfoque de revisión documental que permitirá evaluar las fortalezas y oportunidades de mejora en el proceso de acompañamiento vocacional y plantear una nueva propuesta que integre los últimos avances en materia a implementar en el proyecto de orientación vocacional del colegio. Este tipo de orientación metodológica comprende “el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.” (Solís, 2019)

#### **3.2 Participantes**

Como grupo de referencia o población diana se seleccionaron estudiantes que cursan grado noveno a undécimo de formación básica y media del Colegio Santo Tomás de Aquino en el año 2021; adolescentes hombres y mujeres que oscilan entre los 14 y los 18 años de edad. La muestra poblacional es relevante ya que, a la fecha, son los grados 10° y 11° los destinatarios directos del programa de acompañamiento que actualmente realiza la Institución. Por otro lado, los grados 9° se incluyen como población de interés debido a que se considera en la legislación colombiana como el grado culmen de la formación básica con la que un candidato puede aspirar al siguiente peldaño de formación así como una etapa de educación en la que, la presente investigación, propone incluir como grado inicial del proceso de acompañamiento y orientación, pues es dicha etapa donde se han empezado a vislumbrar los rasgos e inquietudes que en materia tienen los adolescentes.



### **3.3 Técnicas**

Una de las técnicas de recolección de información que se aplicará en este proyecto es la revisión documental, según Hurtado (como se citó en Núñez y Villamil, 2017) afirma que una revisión documental es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirecta o directamente con el tema establecido, vinculando estas relaciones, posturas o etapas, en donde se observe el estado actual de conocimiento sobre ese fenómeno o problemática existente. (p.9)

También, se usa como apoyo la encuesta de tipo analítico realizada por el grupo investigador. La cual se puede definir, como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”. (García, M. 2003). Las preguntas que configuran ésta se realizan con el fin de conocer la percepción que tienen los estudiantes acerca de algunos aspectos del proyecto de orientación vocacional profesional del colegio en la actualidad.

Finalmente se aplica un RAE, que según Torres (como se citó en Zapata, 2012) es un resumen analítico especializado que procura condensar la información contenida en documentos y estudios en materia educativa de tal manera que facilite la aprehensión, comprensión y análisis del material en cuestión. Se redacta con lenguaje claro, sencillo y preciso, guardando la mayor fidelidad posible con el texto.

### **3.4 Categorización y clasificación**

Se recolectarán las respuestas de las encuestas realizadas a través del aplicativo Google formularios y con la analítica del mismo se elaborarán los diagramas necesarios (bien sea de barras, de líneas, circular) que ilustran los resultados para organizar la información según las respuestas obtenidas previamente en las encuestas.

### **3.5 Consentimiento informado**

#### **OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

Plantear una propuesta didáctica para el fortalecimiento del proyecto de orientación vocacional del Colegio Santo Tomás de Aquino en el año 2021.

#### **JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto tiene como propósito ayudar a los jóvenes para que ellos puedan tomar la mejor decisión al momento de elegir una carrera universitaria. Partiendo del actual proyecto de orientación vocacional del colegio Santo Tomás de Aquino, identificando los aspectos de fortalecimiento del mismo, y ejecutándolo de la mano de nuestro tutor.

Normalmente los jóvenes tienden a ir pensando el rumbo que tomarán sus vidas de aquí a un futuro. Uno de estos rumbos puede ser la información de una carrera universitaria, razón por la cual con frecuencia en el colegio los jóvenes empiezan a pensar acerca de esto al acercarse la culminación de sus estudios. Pero en muchas ocasiones estos no saben qué quieren estudiar y podrían terminar eligiendo algo que no les gusta, cosa que podría desencadenar en el abandono de la carrera o trabajar en un área que no es de su agrado. Aquí es donde la orientación vocacional tiene un papel importante, ya que este proceso determina las carreras universitarias que sean afines a la persona y en las que esta podría tener éxito.

Teniendo en cuenta esto la finalidad de la Orientación Vocacional es ayudar al joven a elegir una carrera, a través del conocimiento de sí mismo, de la identificación de sus intereses, capacidades y gustos dentro de un contexto socioeconómico determinado. Principalmente la justificación de este proyecto se hace mediante talleres en el colegio los cuales la finalidad de estos talleres es facilitar la elección de la carrera al estudiante pronto a salir y así que no tenga problemas al elegir una carrera universitaria.

Estos talleres también se hacen para que los estudiantes puedan estudiar en una universidad, ya que muchos estudiantes prefieren no estudiar en una universidad ya que ellos creen que es una pérdida de tiempo y de dinero. Entonces lo que hacen es seguir con la empresa familiar o se dedican a otras cosas que haga que no estudien en una Universidad cierta carrera. Y por eso la guía sirve para que el estudiante se conozca a sí mismo y para que sepa qué objetivos o metas quiere para un corto y largo plazo.

#### **INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO**

En el desarrollo de esta investigación se usará como herramienta una encuesta auto diligenciada. Esta va dirigida a los estudiantes de 9-11 del Colegio Santo Tomas de Aquino en el año 2021. Los resultados solo serán dados a conocer al tutor de esta investigación, y al equipo del mismo.

## MANEJO DE LA INFORMACIÓN

Con el ánimo de proteger la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en las encuestas, no se registrarán en ella los nombres de las personas encuestadas. Por tal motivo, el investigador se compromete a guardar total reserva de esta encuesta. Las encuestas serán diligenciadas por cada uno de los participantes de manera voluntaria, en presencia del investigador con el objetivo de aclarar cualquier duda al momento de su aplicación. Las respuestas, serán tabuladas en computadores asignados al estudio, los cuales estarán protegidos con contraseña. Posteriormente la información será analizada y procesada, evitando citar cualquier referencia que pueda vulnerar la privacidad y la confidencialidad de los encuestados. En caso de encontrarse algún tipo de alteración, error, incongruencia o datos inentendibles en el test realizado, previa autorización del participante y bajo estricta confidencialidad, será nuevamente contactado para una nueva aplicación.

## RIESGO

No hay ningún riesgo físico por participar en este estudio, pero es posible que esta encuesta pueda afectar emocionalmente. Si en el curso de la misma usted considera que no está en condiciones de continuar, de inmediato suspenda la realización de la encuesta.

## BENEFICIOS

Se realizará una retroalimentación cuando culmine la investigación con una exposición de los resultados y su respectivo análisis, haciendo énfasis en los problemas a los que un estudiante se enfrenta al elegir una carrera universitaria.

## DATOS DEL INVESTIGADOR

Juan Pablo Espitia Laiseca

Juan David Hong Herrera

Samuel Alejandro Ortiz Valencia

Santiago Torrado Arenas

1101

El docente del Colegio Santo Tomás de Aquino que supervisa este estudio es Henry Steven Rivera Díaz. Si usted desea contactarse puede hacerlo a través del Colegio Santo Tomás de Aquino al correo electrónico: [psicologiamayores@santotomas.edu.co](mailto:psicologiamayores@santotomas.edu.co)

### 3.6 Encuesta

#### **“Encuesta sobre el proyecto de Orientación Socio Ocupacional (Orientación Vocacional) del colegio Santo Tomás de Aquino.”**

1. ¿Sabe qué es orientación socio ocupacional (Orientación Vocacional)?

- Si
- No

2. ¿Sabía usted que el colegio Santo Tomás de Aquino tiene un proyecto de orientación vocacional?

- Si
- No

3. Si su respuesta anterior fue sí ¿Qué conoce usted del proyecto?

4. ¿Ha sido usted participe de este proyecto?

- Si
- No

5. Si su respuesta anterior fue sí ¿Qué fortalezas y debilidades ha encontrado en él?

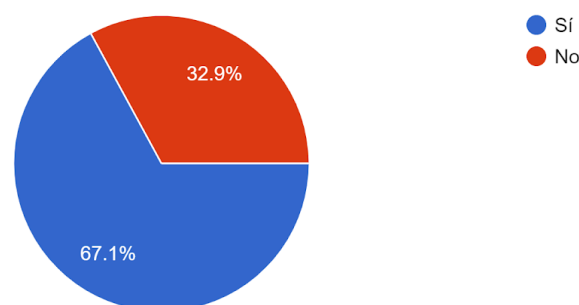
## Capítulo 4. Resultados.

El capítulo 4 está dividido en 5 subcapítulos llamados resultados y análisis de la encuesta, en el cual se presentarán los resultados obtenidos, junto con un análisis individual de las respuestas en sí a cada pregunta. El segundo lleva por nombre Análisis subjetivo del grupo, aquí se presentarán las debilidades y fortalezas encontradas en el proyecto del colegio en funcionamiento; en tercera medida, el apartado correspondiente a las conclusiones del análisis de resultados, en el se realiza una conclusión general teniendo en cuenta los anteriores subcapítulos, seguido del subcapítulo RAE, el cual presenta los resúmenes analíticos especializados que permiten condensar la información encontrada de los diversos autores utilizados en el proyecto. Por último, se tiene la propuesta final del proyecto de orientación socio ocupacional en cual incluye las modificaciones e innovaciones a la luz de los planteamientos más recientes.

### 4.1 Análisis de encuesta

#### 1. ¿Sabe qué es orientación socio ocupacional (Orientación Vocacional)?

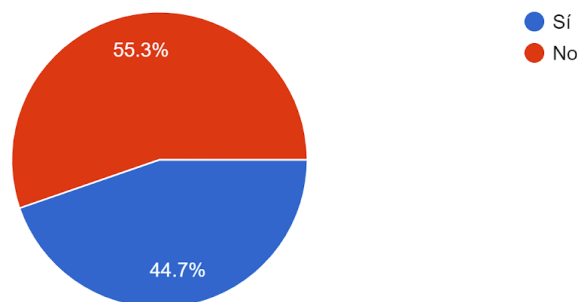
1.¿Sabe qué es orientación socio ocupacional (Orientación Vocacional)?  
85 respuestas



Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes tienen una noción de los términos, lo que indica que, al menos, en algún momento, han tenido una aproximación al significado de los vocablos y por ende su identificación, sea por un trabajo previo en ámbito escolar o por interés individual. Sin embargo, llama la atención que existe una población significativa de los entrevistados que aún desconocen tales términos o su alusión. De cara a este dato, se puede inferir la necesidad que se tiene de dar mayor protagonismo al contacto de la población diana (9° a 11°) con el proyecto que realiza tales acciones.

## 2. ¿Sabía usted que el colegio Santo Tomás de Aquino tiene un proyecto de orientación vocacional?

2.¿Sabía usted que el colegio Santo Tomás de Aquino tiene un proyecto de orientación vocacional?  
85&nbsp;respuestas



Claramente, se evidencia una mayoría de la población encuestada que niega conocer que el Colegio se encuentra desarrollando un POV aun cuando se ha evidenciado que existe uno. Tal dato puede estar relacionado con una carencia en la difusión y presentación del proyecto como del nivel de intervención del mismo en la población de noveno a undécimo, así como también puede estar relacionado con una falta de interés en el tema por los mismos estudiantes.

## 3. ¿Qué conoce usted del proyecto?

Ante esta pregunta se encuentra que los estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo del colegio tienen ideas vagas de la conformación del proyecto o simplemente no tienen ninguna. Se puede dar cuenta del conocimiento de éste cuando expresan que “es un proyecto donde se guía a los estudiantes a elegir su carrera vocacional, según diferentes métodos, como test y charlas.” (Estudiante encuestado N°7. Grado 11°. Colegio Santo Tomás de Aquino. 2021). “Es un proceso que ayuda a los estudiantes a enfrentar retos, inherentes a su inserción en la profesión y que conlleva la adquisición de los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para su socialización laboral.” (Estudiante encuestado N°50. Grado 9°. Colegio Santo Tomás de Aquino. 2021). “Tengo entendido que es un proyecto para apoyar a los estudiantes y ayudarlos a encontrar su vocación para un mejor futuro” (Estudiante encuestado N°46. Grado 9°. Colegio Santo Tomás de Aquino. 2021); “Es un programa basado en un test que te ayuda a saber tus fortalezas y debilidades para compararlas con un profesional de la carrera o carreras que quieras estudiar” (Estudiante encuestado N°68. Grado 10°. Colegio Santo Tomás de Aquino. 2021).

Ahora bien, si se tiene en cuenta los planteamientos de Cantillo y Rojas (2005), el cual afirma que, la orientación vocacional/profesional/laboral es comprendida como la acción específica sobre la intencionalidad que los estudiantes reconozcan sus intereses, aptitudes, actitudes, valores, potencialidades y competencias para que mediante una decisión individual pero acordada y reflexionada con los profesores, familiares y la comunidad, el estudiante elija su carrera u ocupación, las verbalizaciones de los entrevistados guardan algún grado de concordancia con tal perspectiva.

Así mismo, es posible traer a colación lo dicho por Flores y Cerviño, que también se encuentra en sintonía con lo enunciado por los entrevistados, cuando comentan que:

La orientación vocacional debe facilitar al orientado, de acuerdo con sus posibilidades e intereses, escenarios de aprendizaje donde adquirir no sólo las competencias específicas de una profesión, sino también aquellas competencias básicas, valores y actitudes que incrementen su empleabilidad y adaptación a un mercado laboral sumido en un permanente estado de transformación. -estos aprendizajes son los que van a permitir una experiencia progresiva de autoconocimiento, la identificación de valores e intereses que le son propios, y el paulatino descubrimiento de sus objetivos vitales, conducentes en un sentido ideal a la autorrealización. (Flores y Cerviño, s.f.).

Por otro lado, se observa que hay una gran mayoría que, al carecer del conocimiento del proyecto, manifiestan cosas como: “nada la verdad” (Estudiante encuestado N°71. Grado 10°. Colegio Santo Tomás de Aquino. 2021), otro que afirma: “conozco el proyecto, pero nunca me he informado a fondo” (Estudiante encuestado N°69. Grado 10°. Colegio Santo Tomás de Aquino. 2021). Otras respuestas encontradas son: “es una clase que nos dan” (Estudiante encuestado N°44. Grado 9°. Colegio Santo Tomás de Aquino. 2021), “nos han expuesto, pero no ha tenido mucho fondo” (Estudiante encuestado N°33. Grado 10°. Colegio Santo Tomás de Aquino. 2021), “nada, pero sí sé de su existencia” (Estudiante encuestado N°29. Grado 10°. Colegio Santo Tomás de Aquino. 2021).

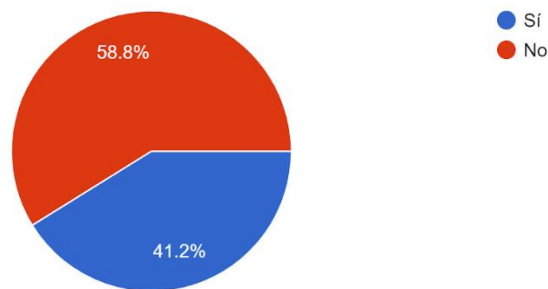
De estas afirmaciones se puede destacar el hecho de percibirse discrepancias, por un lado, están los estudiantes que tienen un conocimiento certero acerca de los componentes del proyecto, mientras otros tienen cierta noción en la que se



manifiestan ciertas imprecisiones. Finalmente se encuentran algunos estudiantes que no conocen absolutamente nada de la temática abordada.

#### 4. ¿Ha sido usted participe de este proyecto?

4. ¿Ha sido usted participe de este proyecto?  
85&nbsp;respuestas



En estos resultados se puede ver una relación con el desconocimiento del proyecto o la falta de realización de las actividades que éste comprende, pues, aunque los estudiantes encuestados por planeación del proyecto del Colegio son partícipes, existe la posibilidad de que los estudiantes no participen de las actividades propuestas por el área de psicología, ya sea porque no despiertan o se identifican con sus intereses, ya sea porque las actividades no han tenido un carácter no discrecional.

#### 5. ¿Qué fortalezas y debilidades ha encontrado en el Proyecto?

Las respuestas a esta pregunta nos dan una perspectiva más clara acerca de las fortalezas y debilidades percibidas por los encuestados, quienes han manifestado fortalezas tales como; “gente capacitada para desarrollar los test y pruebas de Orientación Vocacional” (Estudiante encuestado N°18. Grado 11°. Colegio Santo Tomás de Aquino.

2021), “Rigurosidad con los test, y el proceso psicológico de escoger una carrera” (Estudiante encuestado N°9. Grado 11°. Colegio Santo Tomás de Aquino. 2021), “cuentan con una buena intención la cual es ayudarnos y apoyarnos con nuestras decisiones” (Estudiante encuestado N°53. Grado 9°. Colegio Santo Tomás de Aquino. 2021), “El proyecto tiene actividades que funcionan en el ámbito de orientación vocacional.” (Estudiante encuestado N°16. Grado 11°. Colegio Santo Tomás de Aquino. 2021)

De cara a esto se logra evidenciar que los encuestados perciben como una fortaleza que el Colegio cuenta con profesionales altamente capacitados y con un buen proceso académico, lo que nos da a entender que el área de talento humano de la Institución ha hecho un proceso minucioso a la hora de seleccionar a los profesionales que estarán a cargo de las actividades propuestas, contratando a las personas mejor capacitadas para desarrollarlas.

Aparte de esto, se puede evidenciar como las actividades realizadas por el Colegio al ser de gran importancia y a cargo de profesionales capacitados, han logrado que algunos estudiantes identifiquen dichas actividades y a su vez su finalidad e intención, haciéndolas significativas para ellos, sin dejar de lado la funcionalidad que han alcanzado dichas actividades.

Otro de los puntos positivos que expresan los encuestados, es que, a la hora de participar en las actividades, estas cuentan con una previa planeación y un personal preocupado por darle el mejor apoyo posible a los estudiantes, dejándonos en evidencia la buena estructuración de los componentes de las actividades y diversos test, a su vez la calidad humana con la que cuentan los profesionales a cargo.

Por otro lado, también respondieron con afirmaciones relacionadas con debilidades importantes que se deben atender desde la mejora continua para convertirlas en fortalezas y

justamente son el impulso de este trabajo de grado como lo son: “Poco acompañamiento” (Estudiante encuestado N°9. Grado 11°. Colegio Santo Tomás de Aquino. 2021), “falta de seguimiento frente al tema y pocas actividades” (Estudiante encuestado N°18. Grado 11°. Colegio Santo Tomás de Aquino. 2021), “se enfocan más en definiciones y no nos hablan tanto de las carreras en sí, qué se aprende en cada una de ellas y en qué se puede trabajar si uno estudia esa carrera.” (Estudiante encuestado N°53. Grado 9°. Colegio Santo Tomás de Aquino. 2021), “Intervalos de tiempo muy prolongados entre actividades.” (Estudiante encuestado N°16. Grado 11°. Colegio Santo Tomás de Aquino. 2021), “que es muy limitado a ciertas carreras” (Estudiante encuestado N°8. Grado 11°. Colegio Santo Tomás de Aquino. 2021), “falta de continuidad” (Estudiante encuestado N°11. Grado 11°. Colegio Santo Tomás de Aquino. 2021), “En algunos casos puede que sea un poco inexacto y en mi opinión debería haber otros métodos para complementar las pruebas que se realizan al respecto” (Estudiante encuestado N°30. Grado 10°. Colegio Santo Tomás de Aquino. 2021), “No hay una continuidad y puede dejarte con más dudas que respuestas” (Estudiante encuestado N°68. Grado 10°. Colegio Santo Tomás de Aquino. 2021).

Frente a las anteriores debilidades, denotar que una de las más grandes que se presentan son la falta de seguimiento y/o continuidad del tema, circunstancia que reafirma la experiencia como el principio de realidad al que se acude en la investigación por parte del equipo de autores del presente trabajo, en donde tal afirmación puede estar relacionada con la aparición de la emergencia sanitaria por SarCovs2 entre el año 2020 y 2021, en la cual se ha evidenciado un gran aislamiento de los sujetos respecto de su círculo de relaciones interpersonales incluyendo el ámbito familiar y por ende, el escolar/laboral así como el requerimiento que hizo la misma a toda entidad individual como colectiva de ajustar prácticas, actividades, rutinas y obviamente medidas para la bioseguridad.

En segundo lugar, se tiene que los encuestados identifican en el proyecto un espacio en el que las actividades teóricas superan a las prácticas, se orientan a carreras tradicionales descuidando los avances de nuevos espacios profesionales, sin dejar de lado que el proceso pareciera concentrarse-para algunos encuestados- en una prueba psicológica como determinante del proyecto de orientación profesional.

Lo anterior puede estar ligado a los ejercicios que se desempeñan en la Institución. El Colegio tiene una gran cantidad de actividades y carga académica, esto ocupa el tiempo destinado a las clases, razón por la cual las actividades de orientación profesional deben respetar estos tiempos poniéndose así en segundo plano.

#### **4.2 Análisis del proyecto de orientación vocacional por parte del grupo investigador**

Ante lo expuesto frente a las posturas de los alumnos el grupo investigador realizó la labor de estudiar el proyecto del Colegio, mediante un análisis subjetivo basado en la experiencia promedio de 8 años de permanencia en la Institución, una encuesta realizada a estudiantes egresados de las anteriores promociones, la triangulación de varios proyectos de orientación vocacional profesional y de orientación socio ocupacional junto a la investigación de varios autores expertos en el tema.

Es posible denotar fortalezas como: gente calificada para ejercer los exámenes de orientación vocacional, y llevar a cabo las ferias universitarias del exterior y las mejores del país, aunque los autores utilizados para la realización del proyecto son antiguos sus conceptos siguen vigentes, el proyecto tiene actividades que funcionan en el ámbito de orientación vocacional, el proyecto combina la orientación ocupacional con la profesional y la vocacional.

A la par, se identificaron debilidades como: falta de difusión de la existencia del proyecto y las actividades que lo componen, falencias en la logística de ferias universitarias y demás actividades relacionadas con la orientación vocacional, intervalos de tiempo muy prolongados entre actividades, pocas actividades (acorde al proyecto de orientación vocacional del colegio, solo se realizan 3 actividades), el proyecto comienza en un momento tardío del bachillerato, en el caso de la prom 2021 la realización de las actividades empezó aproximadamente en la mitad del año 2020, falta de seguimiento a raíz de los resultados de la pruebas de orientación vocacional, falta de actualización en el proyecto (la última actualización fue en el 2009).

#### **4.3 Identificación de las fortalezas y debilidades definitivas del proyecto**

De los anteriores resultados se pueden concluir puntos en común de fortalezas y debilidades gracias a la encuesta y el análisis de los investigadores; en primer lugar, se tienen como fortalezas el hecho que, para la realización del proyecto de orientación vocacional, la Institución posee gente calificada para poner en práctica el proyecto y un buen funcionamiento de las actividades en el ámbito vocacional.

Por otro lado, se tienen diversas debilidades como lo es el poco seguimiento que se da entre las actividades y los prolongados intervalos de tiempo que se dan entre las actividades.

Estas conclusiones dan cimientos sólidos para la construcción del proyecto y de igual forma justifican la realización del mismo.

#### **4.4 Resumen analítico especializado**

El resumen analítico especializado (RAE) le es de suma utilidad a este proyecto y a sus investigadores debido al análisis realizado a diversos autores del marco teórico; el RAE

ayuda a condensar la información obtenida y así encaminarla hacia el beneficio del proyecto, brindando claridad en los puntos que se pueden trabajar del proyecto de orientación.

De los RAE se puede observar varios puntos en común, uno de ellos es que hablan tanto de Orientación Vocacional como Ocupacional, explicándolo en el ámbito universitario y laboral. Otro punto resaltado es el abordaje de su utilidad para tener un mayor conocimiento personal y así conseguir una elección más acertada al momento de elegir una carrera profesional. Por otra parte logra explicar la Orientación Educativa ya que es una forma de enseñanza en la cual el joven aprende a conocer de forma adecuada sus capacidades personales siendo apoyado por el personal docente de su sede educativa; también podemos observar que utilizan una metodología similar además de esto los tres RAE tienen en común algunas de sus conclusiones, debido a que logran hablar de que la Orientación Vocacional es una herramienta muy útil no solamente para las personas de forma individual, sino que también de cara a tomar decisiones fundamentadas sobre su futuro, y pueden ver lo que es mejor para el funcionamiento de la sociedad en conjunto.

De los autores analizados se pueden resaltar varias ideas de gran importancia obtenidas en los documentos; primero se dará espacio al proyecto Orientación Vocacional y Profesional a Estudiantes de Grado Once de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook de la Ciudad de Tunja, del cual se puede concluir que con el desarrollo del programa de orientación vocacional con los estudiantes de los grados 11° del colegio Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook, se identificó que poseen el interés, los conocimientos y las habilidades para determinadas carreras, las cuales fueron acertadas según el test, que se aplicó a los estudiantes, sin embargo el colegio no cuenta con un proceso de orientación que guíe al estudiante a la consecución de sus objetivos y metas como estudiante, este proceso de

investigación, sirvió a la vez para que el colegio inicie un proceso de orientación vocacional desde el inicio de la etapa escolar secundaria de los estudiantes con el fin de moldear al estudiante para que el mismo tenga la posibilidad y capacidad de definir o redefinir y establecer con exactitud una carrera. Se socializo con los estudiantes de los grados 11° del colegio, las capacidades, cualidades y destrezas que se hallaron en el proceso y que deben tener en cuenta en el momento de seleccionar una carrera, así mismo se socializó la posibilidad de relacionar dicha elección con sus intereses, aptitudes y condiciones bio-psico-sociales, con la cual puedan construir un estilo de vida y mejorar su calidad de vida. Con base en las pruebas y los hallazgos entregados a cada estudiante, permitió que pudieran hacer una construcción oportuna de su proyecto de vida desde la elección de la carrera profesional que pueden escoger a partir de sus habilidades, capacidades y cualidades, con el fin de evitar deserciones en su proceso de formación como profesionales en cualquiera de las distintas instituciones de educación superior.

Finalmente se encuentra el análisis del artículo: la Orientación educativa: qué es y cómo ayuda a los estudiantes. La orientación educativa, una forma de enseñanza en la que el joven aprenda a usar de forma adecuada sus capacidades personales, esta orientación tiene como objetivo dirigir al joven a que opte por carreras académicas y profesionales afines con sus fortalezas y capacidades personales. Aquí es donde el docente, más que el orientador, entra a jugar un papel muy importante, pues él, teniendo en cuenta los aspectos en los que el estudiante destaca, va a aconsejar acerca de las profesiones por las que se puede encaminar. Este tipo de orientación tiene varias ventajas como lo son: el mayor conocimiento personal, una mejor capacidad de adaptación, mejor selección de prioridades, mayor integración con la familia, mejor adaptabilidad al cambio, mejores formas de resolver problemas y finalmente

un acercamiento de docente con alumno. Este análisis ayuda a los investigadores a esclarecer varios aspectos a mejorar y adicionar en su nueva propuesta.



## Capítulo 5. Propuesta

A la luz de los rastreos académicos, de los diversos expertos consultados, de los resultados arrojados por la encuesta y el análisis realizado por el grupo investigador teniendo en cuenta su experiencia, la investigación de varios proyectos de orientación vocacional y una encuesta respondida por estudiantes de promociones anteriores, es evidente la necesidad de plantear una propuesta que potencie el acompañamiento en la orientación de los adolescentes, desde tres componentes, entendidos como todas las partes o piezas que juntas conforman un todo y tres ejes transversales comprendidos como instrumentos de carácter globalizante que atraviesan, vinculan y conectan varias temáticas convirtiéndolas en un conjunto.

Así, se plantea:

### Proyecto de Orientación Socio Ocupacional- OSO

#### DIMENSIÓN

Dimensión socio-afectiva

#### OBJETIVO Y/O PREGUNTA

Orientar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta los diferentes factores que influyen en la orientación socio ocupacional.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los gustos, los sueños, las fortalezas, expectativas debilidades y sentimientos.

Generar un acompañamiento más ameno para que el joven se sienta con mayor apoyo en su toma de decisiones.

Reconocer los intereses de los estudiantes, competencias y expectativas en torno a las distintas áreas del conocimiento.

Identificar las relaciones existentes entre las distintas áreas del conocimiento y los sectores económicos y las ocupaciones.

Reconocer las áreas del conocimiento que se abordan en la oferta de programas de educación superior.

Revisar opciones en el mundo de la formación (niveles, programas, carreras, entre otras), asociadas a las distintas áreas del conocimiento.

<b>ALINEACIÓN DEL OBJETIVO DEL PROYECTO CON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES</b>				
Mantener y mejorar el programa para el desarrollo y bienestar integral de las personas.	Garantizar la provisión, asignación, aplicación y actualización de recursos de manera eficiente, orientados al logro de la visión.	Fomentar la acción formativa de "calidad muy superior"	Afianzar y realizar nuevas alianzas estratégicas y convenios para el crecimiento, difusión institucional y bienestar de la comunidad.	Crear una cultura en la organización, en la que se promuevan adecuadas condiciones de trabajo. SG SST
X		X	X	

### **ALCANCE**

El proceso propuesto busca, en grado noveno, alimentar un ejercicio de autoconocimiento de los estudiantes centrado en sus habilidades, competencias y desempeños desarrollados durante los años del proceso de formación y educación en las áreas del conocimiento que se acerca a culminar sus intereses y características personales y de pensamiento, para en grado décimo, abordar las expectativas e intereses frente a los sectores económicos y ocupaciones relacionadas con las distintas áreas del saber; así en grado once finalice este proceso, estudiando las ofertas de formación terciaria que el contexto local, nacional e internacional le ofrecen.

### **RESPONSABLES**

Los responsables de llevar a cabo el proyecto es el área de psicología del Colegio Santo Tomás de Aquino.

### **JUSTIFICACIÓN**

El proyecto de Orientación Socio Ocupacional del Colegio Santo Tomás de Aquino está encaminado al campo de la orientación socio ocupacional y genera actividades diferentes en las que los estudiantes explorarán desde una edad más temprana sus gustos, habilidades, debilidades, fortalezas, sueños, expectativas, etc. por medio de actividades interactivas; este proceso comienza desde cursos inferiores, empezando en grado noveno y finalizando en grado undécimo, además en este proceso se verán las oportunidades de educación superior a las que el estudiante puede acceder tanto a nivel nacional como internacional, teniendo en

cuenta su entorno y su situación social, por último se trabajarán cuáles son los campos laborales en los que este puede ejercer su profesión, cuáles son las carreras favoritas para estudiar, cuáles son las que más egresados tienen y también se estudiarán las nuevas carreras emergentes, carreras impulsadas por los avances científicos y tecnológicos; todo esto conlleva beneficios para los estudiantes, pues estos se conocerán mejor, conocerán sus fortalezas y debilidades desde una edad más temprana, al igual que serán conscientes de sus oportunidades laborales y de formación, así cuando deban tomar una decisión frente a su vida futura, es más probable que esta decisión sea acertada y el estudiante de verdad le guste el campo en el que se desarrollará laboral y profesionalmente.

## MARCO TEÓRICO

Un gran momento en la vida de los jóvenes es la culminación de la educación secundaria y la consecuente toma de decisión con base en la orientación vocacional para elegir la carrera a estudiar. La elección vocacional tiene lugar en medio de cambios importantes en la vida de los jóvenes y puede que esta elección se haga de forma apresurada y sin mayor apoyo, lo que podría desembocar en confusiones y frustraciones por terminar estudiando la carrera profesional que no llena sus expectativas, y de esta manera, podrían inclusive terminar desertando de la carrera universitaria.

A lo largo de la historia, se logra encontrar un posible origen de la orientación vocacional, que nos lleva a Bisquerra y Álvarez (1996) quienes plantearon que el surgimiento de la orientación vocacional estuvo dado hacia 1908 con la fundación del “Vocational Bureau” en Boston (EE. UU) y con la publicación “Choosing a vocational”, de Parsons, (1909), apareciendo por primera vez el término “Vocational Guidance” (Orientación Vocacional.) Frank Parsons (1854 – 1908), ingeniero y asistente social, se proponía reducir los efectos negativos de la industrialización sobre los jóvenes de clases desfavorecidas mediante la orientación vocacional, creando así una especie de servicio público que intentaba

facilitar a los jóvenes un mejor conocimiento de sí mismos para así poder elegir el empleo adecuado.

Mosca y Santiviago (2017) plantean que la orientación comienza a formarse en los primeros años de vida y conforme con los diferentes modelos identificatorios y espacios de socialización, va tomando distintos nombres que en un momento determinado podrán o no constituirse en una carrera u oficio, en aquello a lo cual nos queremos dedicar. Es una construcción donde participan varios factores vinculados a una dimensión inconsciente. En esta intervienen también otros aspectos, como los intereses, las aptitudes, los gustos, la autopercepción, la influencia de los ideales, los referentes y la familia, la valoración y el lugar que nuestra sociedad asigna a las diferentes carreras y oficios y las posibilidades laborales, entre otros.

En el ámbito laboral la ocupación se refiere a lo “Perteneiente o relativo a la ocupación laboral”, (Real Academia Española [RAE], 2014). También encontramos una definición similar; Hall (como se citó en Mosca y Santiviago, 2017, p. 14) plantea que la ocupación es un aspecto importante del trabajo que introduciría el concepto de rol. La ocupación haría referencia a la actividad que realiza una persona para obtener una fuente de ingresos y que determina su posición social, su rol social identificable y con significado tanto para el ocupante de ese rol como para las demás personas que interactúan con él.

En esa línea, la orientación profesional/ocupacional en Colombia ha tenido varios momentos de desarrollo en los que se han creado diversas normas legales que han buscado definir, reglamentar y regular en las organizaciones escolares. La diferencia entre orientación escolar y orientación vocacional – profesional – laboral, en varias ocasiones no ha sido tan clara. Sin embargo, se puede reconocer que la segunda está implicada/relacionada con la primera.

En un sentido amplio, se ha concebido la orientación escolar como las acciones que determinados profesionales de las ciencias de la educación y las ciencias sociales realizan para apoyar a los estudiantes, docentes y padres de familia, sobre los procesos psicoeducativos propios del proceso de formación educativo.

Por otra parte, la orientación vocacional/profesional/laboral es comprendida como la acción específica sobre la intencionalidad que los estudiantes reconozcan sus intereses, aptitudes, actitudes, valores, potencialidades y competencias para que mediante una decisión individual pero acordada y reflexionada con los profesores, familiares y la comunidad, el estudiante elija su carrera u ocupación. (Castañeda Cantillo y Niño Rojas, 2005).

Ahora bien, la orientación profesional es un proceso permanente que se le debe ofrecer al niño, al adolescente, al joven y también al adulto, cosa que claramente le genera un reto a la institución educativa pues su misión es que el joven vaya preparándose para el mundo allá afuera y eso implica un acompañamiento de importantes elecciones a las que deberá enfrentarse, volviéndose esto en un importante acto.

Desde esta perspectiva, la orientación profesional, tal como observan Flores y Cerviño (s.f.) debe facilitar al orientado, de acuerdo con sus posibilidades e intereses, escenarios de aprendizaje donde adquirir no sólo las competencias específicas de una profesión, sino también aquellas competencias básicas, valores y actitudes que incrementen su empleabilidad y adaptación a un mercado laboral sumido en un permanente estado de transformación. -estos aprendizajes son los que van a permitir una experiencia progresiva de autoconocimiento, la identificación de valores e intereses que le son propios, y el paulatino descubrimiento de sus objetivos vitales, conducentes en un sentido ideal a la autorrealización.

Cuando llegue la hora de este momento, se deberá ver el resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de años y ha de proporcionar una serie de conocimientos

preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personales y su afinidad o no con las exigencias de sus propias elecciones ocupacionales a las que desea dedicarse.

En todas las personas el problema de la selección no se da con las mismas características. Hay quienes, aunque se presentan en menor medida, la decisión se les facilita, esta se da de forma rápida y segura sin necesidad de mayor deliberación porque las condiciones en la escuela y núcleo familiar han colaborado en este acto.

En otras, es un proceso que se desarrolla a menor velocidad, de este exclusivamente pueden salir adelante con una ayuda experta. Para otros más, el problema de la elección se torna una situación conflictiva que pudiera ser un indicador de un pobre desarrollo personal (Cortada, N. 1991).

Para un joven, escoger muestra un desafío pues está cerca y en ocasiones encerrado en su individualidad y del mismo modo, viviendo su interioridad por arriba de cada una de las cosas, una elección en funcionalidad de las oportunidades que le da la sociedad, una vez que él tiende en aquel lapso a autoanalizarse, a generar un mundo de fantasía y su imagen de la verdad está permeada de sus experiencias individuales. La destreza de intereses lo conducen a manifestar que "desconoce qué le fascina, así como para qué sirve" obviando otros componentes de la selección, e inclusive idealiza las profesiones para educar la verdad a sus fantasías.

A la pregunta por qué selecciona esa u otra carrera responden que las características que ellos poseen están en correspondencia con la profesión elegida, como comprensivo, solidario, con deseos de ayudar a los demás y por eso considera que debe estudiar esto y aquello, orientándose solo por una visión parcializada de una profesión u oficio desconociendo que las exigencias que trae consigo cada una, que supone sacrificio desde los tiempos de

estudio hasta la abnegación que exige un horario de vida no normal, la sensibilidad en su relación con los diversos ambientes y contextos, entre otras.

Pero la orientación del adolescente no termina con el enfrentamiento y toma de una decisión ocupacional/vital. El adolescente que pasa a convertirse en adulto joven, tras tener una información rica o pobre de cara a una elección profesional, también puede tener que encarar la frustración, cuando al cursar los primeros años de una elección profesional/ocupacional o incluso una especialidad se percatan de que "esto no es lo que yo pensaba", "a mí ya no me gusta" y quiere reorientarse (Ibarra, L. 1988). ¿Cómo responder por y ante este tiempo en el que el sujeto y un grupo social hizo una apuesta de recursos humanos y materiales y se ve que el joven regresa a una etapa de reajuste?

El psicólogo en la medida que domine los aspectos psicológicos y sociales que caracterizan a la adolescencia estará en mejores condiciones para enfrentar la anterior situación y otras que subyacen al proceso de orientación, ya que la experiencia que adquiere curso tras curso lo ubica en una posición más ventajosa para asumir el rol de orientador que a los propios padres, para los cuales la entrada de sus hijos en esta etapa afecta la dinámica familiar y no siempre están en condiciones de asumir con la comprensión requerida los cambios que en su hijo/a operan, siendo común escuchar manifestaciones tales como "*no lo entiendo, no sé qué le sucede, está muy extraño/a, ya no cuenta sus cosas, ni quiere estar con nosotros, todo lo que hacemos le parece mal*".

Así, el trabajo de orientación propende hacia un acompañamiento más efectivo, mostrando las posibilidades del trabajo grupal que puede desarrollarse en la escuela con el objetivo de generar oportunidades en el desarrollo de las asignaturas que permitan a los jóvenes identificar intereses, expectativas y desempeños relacionados con áreas del conocimiento y el mundo del trabajo, para contribuir en el proceso de toma de decisiones sobre



la continuidad educativa al terminar la educación media (Ministerio de Educación Nacional, S.f.) como estrategia para favorecer el tránsito de los jóvenes a la Educación Terciaria, solidificar las decisiones y acciones emprendidas en las trayectorias de vida como también prevenir la deserción en la Educación Media en nuestro contexto institucional como en los centros universitarios, que si bien se sabe que este fenómeno es multicausal, uno de los principales factores incidentes está relacionado con la falta de orientación y por consiguiente, con una inadecuada elección de programas como del tipo de formación electa.

Es por ello que, siguiendo las orientaciones y el proceso de reflexión en materia adelantado por el Ministerio de Educación Nacional, es que se quiere adoptar un enfoque de orientación socio-ocupacional, el cual no solo integra el concepto vocacional en la medida que no desatiende el proceso individual basado en los deseos y habilidades de las personas, sino que también va más allá, al aportar a la construcción de las trayectorias de vida desde el concepto ocupacional, que se construye socialmente y obedece en gran parte a la experiencia y al contexto en el que transcurren las vidas de los jóvenes, así como a las oportunidades que se perciben en dicho proceso. (González et al., 2013)

Así, las trayectorias que se construyen a lo largo de la vida, están en relación con las condiciones del contexto, y con el apoyo, acompañamiento e intervención de las familias y los agentes educativos. Los factores que intervienen en la toma de decisión socio ocupacional son múltiples e importantes de formas diferentes. “Se combinan factores individuales (las capacidades, los intereses, las experiencias en el ámbito escolar y extraescolar, los proyectos, las características de personalidad) y los factores contextuales (las decisiones que toman los amigos, consejos de los padres, las opciones que se ofrecen y la institución donde se cursa cada una de ellas, las imágenes sociales de cada alternativa, etc.)” (Morchio De Uano, I., 2003)

## GLOSARIO

1. Orientación Vocacional: Proceso psicológico y pedagógico, su objetivo es ayudar a los jóvenes en la elección de una carrera, en la cual adquieran los fundamentos para su desarrollo profesional en la escogencia de una carrera universitaria.
2. Orientación Profesional: Colaborar a los alumnos en la toma de sus propias decisiones en el ámbito laboral.
3. Orientación ocupacional: Formación que permite desarrollar o aprender una profesión a profundidad.
4. Taller: Metodología de trabajo empleada en el aula de clases, en la cual se integra la teoría y la práctica, se caracteriza por tener flexibilidad en el desarrollo de las temáticas, obedece a una secuencia programada de contenidos y necesidades.
5. Evaluación: Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la selección de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas previstas.
6. Proyecto de orientación socio ocupacional: Conjunto articulado y coherente de actividades desarrolladas en el colegio encaminadas a dotar a los estudiantes de la información necesaria y suficiente para tomar decisiones acerca de su futuro profesional.
- 7 Pruebas de Intereses profesionales: Instrumento que permite identificar los intereses de los estudiantes sobre determinado campo profesional
8. Prueba de Aptitudes: Son pruebas diseñadas para evaluar el razonamiento lógico y las habilidades de pensar, y esto permitirá a los estudiantes ser evaluados a reaccionar en diferentes situaciones.
9. Autopercepción: la capacidad de un individuo de analizarse a sí mismo, de este modo comprende principalmente sus emociones
10. Ocupación Laboral: Es un conjunto de tareas laborales determinadas por el desarrollo de una técnica y cuyas tareas presentan una gran similitud con la función laboral.
11. Orientación Escolar: Son procesos que ayudan a los estudiantes a lograr una comprensión y dirección de sí mismos, ya que estas son necesarias para conseguir una mejor adaptación en la escuela y en otros lugares sociales
12. Autorrealización: Es lograr los objetivos o metas que alguna persona tiene en mente, además de esto estas personas obtienen una gran satisfacción al alcanzar estos logros.

DESCRIPCIÓN			
CICLO PHVA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
	<b>Planeación de actividades que componen el proyecto de orientación socio ocupacional.</b>	Grupo investigador y área de psicología	El grupo investigador se reunirá con el área de psicología, basándose en los teóricos y otros proyectos ya en marcha de diversos colegios, establecerán las actividades, así como los materiales y el tiempo necesario para su fácil desarrollo.
	<b>Realización de encuentros programados según calendario institucional</b>	Grupo investigador y área de psicología	Se reunirán todos los materiales solicitados y se le dará a conocer la planeación al profesional a cargo.
	<b>Aplicación del formato evaluativo de los encuentros</b>	Grupo investigador y área de psicología	Se tomará una muestra poblacional que haya participado del proyecto, para que se les aplique el formato de evaluación propuesto.
	<b>Aplicación de Pruebas</b>	área de psicología	Realizar el contacto con la empresa que aplicará las tres pruebas (personalidad, aptitudes e intereses profesionales) que arrojan el informe de orientación profesional.
	<b>Resultados Aplicación Pruebas</b>	área de psicología	Recibir los resultados individuales consolidados e informar a los padres de familia y alumnos acerca de los resultados obtenidos.

El proceso propuesto busca, en grado noveno, alimentar un ejercicio de autoconocimiento de los estudiantes centrado en sus habilidades, competencias y desempeños desarrollados durante los años del proceso de formación y educación en las áreas del conocimiento que se acerca a culminar sus intereses y características personales y de pensamiento, para en grado décimo, abordar las expectativas e intereses frente a los sectores económicos y ocupaciones relacionadas con las distintas áreas del saber; así en grado once finalice este proceso, estudiando las ofertas de formación terciaria que el contexto local, nacional e internacional le ofrecen.

**CRONOGRAMA**

<b>Mes</b>	<b>Encuentro</b>
Enero	
Febrero	Viernes 25: Mi vida en el Colegio (Décimo)
Marzo	Jueves 11: Mi carrera en la sociedad (Undécimo)
Abril	Martes 5: Mi futuro yo (Décimo)
Mayo	Miércoles 4: ¿Dónde estudiaré? (Undécimo)
Junio	Jueves 2: Hablando con un veterano (Undécimo)
Julio	Viernes 15: ¿Orientación? ¿eso con que se come? (Noveno) Lunes 18: Ferias universitarias (Undécimo)
Agosto	Viernes 19: El futuro es hoy (Décimo) Miércoles 24: ¿Qué estoy sintiendo? (Noveno)
Septiembre	Lunes 12: Así soy (Noveno) Viernes 16: Testeando (Décimo)
Octubre	Martes 4: Vamos a la U (Undécimo)

	Viernes 21: Construyendo mi historia de vida (Noveno) Miércoles 26: Juego de roles (Undécimo)
Noviembre	Viernes 4: Ferias universitarias (Décimo)
Diciembre	

### RECURSOS

Los recursos seleccionados para cada actividad se encuentran en las tablas de encuentros, más específicamente se ubica en el apartado de materiales.

### EVALUACIÓN

Se tendrá como principal la evaluación: **F-SAPs-12** y como método de evaluación secundario se tiene una evaluación personalizada que se aplicará a cada estudiante después de la sesión

### REGISTROS

Informe de resultados de pruebas, listados de énfasis, F-SAPs-12

### BIBLIOGRAFÍA

Altamirano, Patricia, Clark, Carmen Gloria y Stabile, Carmen Alicia (2015). Antecedentes en la formación del estudiante de psicología en la asignatura orientación vocacional en la década del 70. Entre el modelo actuarial y clínico. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Catalán, J. (Ed.) (2011). Psicología Educacional. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones. La Serena. Editorial Universidad de La Serena

- Cornejo, C., Morales, P., Saavedra, E., Salas, G., Gallegos, M., Bonantini, C., ... & Catalán, J. (2013). Aproximaciones en Psicología educacional: diversidades ante la contingencia actual.
- Escobar, J.D (2013) Elección profesional y deserción universitaria. Del redireccionamiento del plan de vida. *Psyconex psicología, psicoanálisis y conexiones*. Revista electrónica, 5(8), 5. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/download/20983/17583/>
- Factores que influyen al momento de elegir una carrera universitaria. (2018, 13 de Septiembre). UNIVERSIDADES.CR. <https://www.universidadescr.com/blog/factores-que-influyen-al-momento-de-elegir-una-carrera-universitaria/>
- Ferrando, G., y Alvira, F., y Alonso, L., y Escobar, M. (2003). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. <https://www.redalyc.org/pdf/997/99746727010.pdf>
- Flores, V. y Cerviño, R. (s.f.). La Nueva Ruta del Empleo Argentina. <https://lanuevarutadeempleoargentina.wordpress.com/2016/02/21/la-orientacion-profesional-del-trabajador-del-siglo-xxi/>
- García, P. (2014, 11 de Mayo). Pilar García, Psicóloga y Coach. <https://www.avanza-psicologia.es/orientacion-vocacional-adolescentes>
- Gutiérrez, E. L., & Martínez Rojas, L. M. (2018). Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio.
- Hernandez, S., Fernandez, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Krauskopf, D. (2010) Adolescencia y educación. Editorial Universidad Estatal a distancia.
- Mosca, A., y Santiviago, C. (2017). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes*. <http://repositorio.mides.gub.uy:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/716/1293%20Conceptos%20y%20herramientas%20para%20aportar%20a%20la%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%20ocupacional%20de%20los%20j%C3%B3venes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Real Academia Española [RAE]. (2014, 21 de Octubre). *laboral*. dle. <https://dle.rae.es/laboral>
- SALAS, G, INZULZA, J, (2013). Antecedentes Históricos de la psicología educacional en Chile (193). <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4996/Aproximaciones%20en%20Psicolog%C3%ADa%20educacional%20diversidades%20ante%20la%20contingencia%20actual.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=26>
- Zapata, A. (2012, 27 de Noviembre). RAE. *cómo realizarlo y formarlo*. <http://infanciaide.blogspot.com/2012/11/rae-como-realizarlo-y->

formato.html#:~:text=%E2%80%9CComo%20su%20nombre%20lo%20indica,an%C3%A1lisis%20del%20material%20en%20cuesti%C3%B3n

### 5.1 Encuentros

COMPONENTES	EJES	TEMÁTICAS	GRADOS
-------------	------	-----------	--------



<p>a. <b>El direccionamiento de cada joven hacia la búsqueda de la mejor comprensión de sí mismo (autoconocimiento):</b> la gestión de su emocionalidad y madurez vocacional, la identificación y análisis de los intereses, gustos, preferencias, aversiones sobre estudio y trabajo; teniendo en cuenta las experiencias de vida, potencialidades y expectativas, así como el contexto geográfico y socioeconómico, y las trayectorias escolares y laborales. Igualmente, imaginarios sobre estilos de vida, roles sociales, intereses, prácticas sociales y visión del futuro.</p>	<p>1. <b>Intereses:</b> son disposiciones favorables para ahondar en actividades o campos de saber, mediados por experiencias directas o indirectas del contexto personal, familiar, social o cultural, lo cual posibilita la configuración de ciertas preferencias. Los intereses siempre están presentes en las trayectorias de vida y pueden ampliarse, modificarse o reestructurarse.</p>	<p><b>¿Orientación ? ¿Eso con qué se come?</b></p> <p>(comp.a,b,c; eje.1,2,3)</p>	<p>9°</p>
	<p>2. <b>Expectativas:</b> son estimaciones que se hacen sobre la probabilidad de alcanzar un proyecto determinado, están directamente relacionadas con los intereses, pero a la vez con las posibilidades para poder alcanzar lo propuesto.</p>	<p><b>¿Cómo me siento ante mi futuro?</b></p> <p>(comp.a; eje.1)</p>	<p>9°</p>
	<p>3. <b>Desempeños:</b> son los comportamientos que demuestran si se posee o no una competencia y si potencialmente esta podría ser transferida a otro contexto.</p>	<p><b>Así soy</b></p> <p>(comp.a; eje.1,2,3)</p>	<p>9°</p>
		<p><b>Construyend o mi Historia de Vida.</b></p> <p>(comp.a; eje.1,2,3)</p>	<p>9°</p>
		<p><b>Mi futuro yo</b></p> <p>(comp.a; eje.1,2)</p>	<p>10°</p>
	<p><b>Mi vida en el colegio</b></p> <p>(comp.a; eje.3)</p>	<p>10°</p>	

<p>b. <b>El Mundo de la formación:</b> donde el joven pueda identificar la multiplicidad de factores a tener en cuenta como las posibilidades educativas, los programas, las instituciones, mecanismos de ingreso, costos, entre otros.</p>		<p><b>¿Dónde estudiaré?</b>  (comp. b; eje.1,2)</p> <p><b>Vamos a la U</b>  (comp.b; eje. 1,2)</p>	<p>11°</p> <p>11°</p>
<p>c. <b>El Mundo del trabajo:</b> donde se relacionen las expectativas de ocupación en el mercado laboral, a través del reconocimiento del contexto y de las posibilidades que ofrece (actividades económicas locales, nacionales e internacionales, salidas ocupacionales), con las diferentes características de las ocupaciones y la identificación de las competencias socioemocionales.</p>		<p><b>Hablando con un veterano</b>  (comp.c; eje 1)</p> <p><b>Juego de roles</b>  (comp.b,c; eje. 2,3 )</p> <p><b>Mi carrera en la sociedad</b>  (comp.c; eje 1)</p> <p><b>El futuro es hoy</b>  (comp.2; eje 2,3)</p> <p><b>Ferias universitarias</b>  (comp.b; eje</p>	<p>11°</p> <p>11°</p> <p>11°</p> <p>10°</p> <p>10°</p>

		<p>1,2)</p> <p><b>Testeando</b></p> <p>(comp.a, b; eje 1,2,3)</p>	<p><b>10°</b></p>
--	--	---	-------------------

## 5.1 Encuentros

### ¿Orientación? ¿Eso con qué se come?

**Objetivo:** Socializar la finalidad del Proyecto OSO y establecer conceptualmente las diferencias entre orientación vocacional, profesional y socio ocupacional.

Paso	Descripción	Materiales	Tiempo
Exploremos	Se divide a los estudiantes en tres grupos, a cada uno se le asigna una hoja que contiene el nombre de un tipo de orientación ( <i>vocacional, profesional y socio ocupacional</i> ). En el grupo deberán dialogar sobre a qué hace referencia tal tipo de orientación y escribir la idea(s) que tengan del término para luego compartirlas en la sesión con el resto de grupos.	Hojas carta con términos de orientación, marcadores delgados (plumones).	15 Minutos
Alineamos nuestras motivaciones	En este momento se invita a que un integrante por grupo exponga los significados que encontraron y las referencias que tienen del mismo. Allí será un espacio para escucharlos a todos sin determinar el grado de asertividad que tengan. Se toman todas las ideas y se les pide que la ubiquen alrededor de la palabra orientación la cual se encuentra pegada en el centro de la pizarra del salón. Seguidamente, el líder del encuentro presenta el significado de cada tipo de orientación (profesional, vocacional y socio ocupacional) según las fuentes y teóricos así como su importancia.	Hoja carta con el término “orientación”, diapositiva/presentación.	20 Minutos
Profundicemos	Seguidamente, se expondrá la estructura, las fases y actividades que componen el proyecto del Colegio. Allí será el espacio para resolver dudas, preguntas como para escuchar opciones de mejora, sueños y necesidades latentes de los estudiantes.	Presentación de canva.	20 Minutos

### ¿Qué estoy sintiendo?

**Objetivo:** Comprender las emociones que se pueden experimentar de cara a la incertidumbre que presenta un posible futuro en la dimensión vocacional, profesional y de Proyecto de Vida.

Paso	Descripción	Materiales	Tiempo
Conozcámonos	Una vez compartido el objetivo de la sesión con los estudiantes, se les entregará un “post it” en el que se les indica que deberán escribir su nombre y responder a la siguiente pregunta: a. Cuando piensas en tu futuro, ¿qué emociones experimentas? ¿por qué? Una vez escriban sus respuestas, se les invita a socializar las emociones que experimentan cada uno y la razón de la misma, colocando el post it en el papelógrafo, el cual tiene al centro la palabra emociones.	Post it, papelógrafo	15 minutos
Puntos en común	Aquí se leen los posts it y se analiza los que tengan escritos emociones similares sin dejar de lado los menos comunes.		15 minutos
Reflexionemos	Posteriormente se debate con los estudiantes por qué creen que estas emociones son comunes y se les intenta hacer entender que no hay nada de malo en sentir esto.		15 minutos

### Así soy

**Objetivo:** Reconocer las fortalezas, debilidades y habilidades de los estudiantes.

Paso	Descripción	Materiales	Tiempo
	A algunos estudiantes se les realizarán las preguntas: a. ¿Cómo crees que tus habilidades y debilidades te benefician o perjudican a la hora de realizar una tarea? b. ¿Piensas que debes trabajar en el mejoramiento de tus debilidades para no entorpecer las actividades que realizas? Con el fin de conocer sus ideas acerca de este tema y así ponerlos en ambiente con el encuentro		10 minutos

Manos a la obra	El estudiante plasmará en la hoja su perspectiva acerca de la persona que es y también escribirá las debilidades y fortalezas más importantes que posee.	Media hoja tamaño carta y un objeto con el cual escribir	15 minutos
Encuentra la cualidad	Cada estudiante debe escribir en un post it su habilidad o fortaleza más valiosa, posteriormente realizan en un post it diferente lo mismo, esta vez con una debilidad, posteriormente los estudiantes formarán un círculo y pasarán las tarjetas al compañero que se encuentre a su lado, después de pasar las tarjetas varias veces los estudiantes deben buscar a la persona que piensen que tiene esa habilidad y debilidad posteriormente para luego entregar el papel.	Post it y un objeto con el cual escribir	25 minutos

### Construyendo mi historia de vida

**Objetivo:** Entender cómo influyen los sucesos de la vida de los estudiantes en la persona que es hoy en día.

Paso	Descripción	Materiales	Tiempo
¿Tú qué piensas?	Se les pregunta a algunos de los estudiantes si creen que los sucesos de su vida han influido en la persona que son hoy en día.	Ninguno	5 minutos
Entrando en calor	Se les explica a los estudiantes la importancia de los acontecimientos importantes de su vida en el proceso de orientación socio ocupacional por medio de una presentación.	Presentación de canva	10 minutos
Entre ramas	Se realiza un árbol de vida en el cual los estudiantes plasmen información como: ¿Qué personas importantes están en mi vida?, ¿Cuáles han sido mis logros?, ¿Cuáles son mis sueños?, ¿Cuáles son mis expectativas?, ¿Cuál es mi motivación?, ¿Qué momentos han sido importantes en mi vida?, ¿Qué personas han influido en la persona que soy hoy en día?	Fotocopias de árbol de vida, lápiz	25 minutos

### Mi futuro yo

**Objetivo:** Diseñar su proyección a futuro.

Paso	Descripción	Materiales	Tiempo
------	-------------	------------	--------

Comencemos	Se divide a los estudiantes en varios grupos (dependiendo del número de personas del salón), posteriormente se les da una ficha bibliográfica un aspecto o componente que esté presente a la hora de construir un proyecto de vida, en media hoja tamaño carta explican el por qué creen que hace parte de un proyecto de vida y su importancia.	Hojas tamaño carta, ficha bibliográfica, plumones, esferos.	10 minutos
Construyamos	Una vez terminado lo anterior, cada grupo pasará al tablero, allí se encontrará una cartulina con un diagrama (mapa mental, mapa conceptual, etc.) en el que tendrán que ubicar lo escrito.	Cartelera con diagrama, cinta y tablero.	5 minutos
Nuevos retos	Se explica a los estudiantes los aspectos más importantes en la construcción de un proyecto de vida partiendo del mapa realizado.	Presentación Canva	15 minutos
De aquí en adelante	Los estudiantes redactan un texto en el cual redactarán su proyección futura tanto de las personas en las que se quieren convertir (familia, personalidad, profesión, etc.) como de las cosas materiales que planean conseguir (vivienda, automóvil, lugar de residencia, trabajo etc. ).	Papel, esfero, lápiz y Marcadores	25 minutos
Conversemos un rato	Se socializa con los estudiantes si ven como una actividad útil para su vida el proceso de elaboración de una proyección de vida, también se les preguntan los pros y los contras que crean que esto pueda tener.	Imágenes Motivadoras	10 minutos

### Mi vida en el colegio

**Objetivo:** Identificar puntos fuertes y puntos débiles de acuerdo a su desempeño escolar.

Paso	Descripción	Materiales	Tiempo
Hora de empezar	Se entrega un texto a los estudiantes acerca de la incidencia de la vida disciplinaria y académica en el éxito futuro, posteriormente se socializan las opiniones de los estudiantes.	Artículo relacionado con el tema	10 minutos
¿Cómo te va?	Se socializa con los estudiantes los aspectos en los cuales destaca y en los que no. Los estudiantes escribirán en un papel los aspectos en los que destacan y en los que no, posteriormente pegarán el papel en una cartelera mientras.	Papel, esfero, pliego de cartulina	20 minutos

La mejor versión de ti mismo	Se hará un conversatorio en el cual los estudiantes podrán exponer lo mejor de sí mismos y los aspectos que deberían cambiar en el tiempo que les queda en el Colegio.	Ninguno	20 minutos
------------------------------	--	---------	------------

### ¿Dónde estudiaré?

**Objetivo:** Mostrarle al estudiante el amplio campo de educación superior que se encuentra tanto a nivel nacional como internacional, para que de este modo el estudiante tenga un mayor panorama a la hora de hacer una elección.

Paso	Descripción	Materiales	Tiempo
La universidad	Describir a los estudiantes y plantear algunas bases sobre las universidades (inicios, importancia etc.). A la par, poder mostrarle al estudiante diversos factores a la hora de tomar esta decisión, factores como la capacidad económica, y el nivel de las universidades sobre otras ya sea en campos /facultades específicas o a nivel general.	Presentación de Canva	10 minutos
¿Te vas o te quedas?	Dividir en dos grupos a los estudiantes, en uno estarán aquellos que planean estudiar en el país y en otro los que quieran estudiar en un país extranjero, para de este modo tratar con distintos enfoques la charla, pues de un modo u otro se pasará a tener en cuenta diversos factores.	Ninguno	4 minutos
¡Haz una lista!	Escribir un top de sus 3 universidades preferidas y si lo desea, escribir en qué programa quieren aplicar (aquí termina la sesión).	Papel y lápiz	8 minutos
Hora de la clasificación	En reuniones posteriores el psicólogo encargado dividirá a los estudiantes que buscan universidades en común y expondrá aspectos importantes del programa y los diferentes beneficios de cada universidad.	Presentación de canva	30-40 Minutos

### Vamos a la U.

**Objetivo:** Experimentar un día de educación universitaria.

Paso	Descripción	Materiales	Tiempo
Contact	Utilizando un top tres de las universidades preferidas	Lista de las	Indefinido



ando	de cada estudiante, se elegirán las más repetidas para contactar con ellas y así concretar fechas para una salida escolar.	universidades de más interés y contacto de las mismas	
A trabajar	Los estudiantes irán a universidades con las que el colegio contactó previamente, además de esto entrarán a la facultad y carrera de su agrado para así poder experimentar de manera muy inmersa un día en el curso de su interés. A su vez, experimentará la vida en el campus y el ambiente que tiene la universidad.( Las visitas se realizarán a lo largo de varios días, cada uno en una universidad distinta)	Útiles escolares del estudiante	Una jornada escolar (8 horas)

### Hablando con un veterano

**Objetivo:** Definir una idea clara del campo laboral y profesional de su interés.

Paso	Descripción	Materiales	Tiempo
Primer paso	En una reunión con el psicólogo cada estudiante manifestará que le interesaría estudiar y las razones de su elección. Aquí finaliza la sesión. (el psicólogo tomará apuntes de lo dicho por el estudiante).	Ninguno	8 minutos por estudiante
División	Se divide el grupo acorde a las respuestas de cada estudiante para tener una idea del número de profesionales requeridos. Aquí finaliza la sesión.	Ninguno	4 minutos
Hora de escuchar	Los estudiantes hablarán con un profesional, el cual tendrá en cuenta lo escrito por el psicólogo en la primera sesión este les explicará las temáticas que aborda la carrera, los campos laborales en los que se puede desarrollar, resolverán dudas o imaginarios acerca de la profesión que tengan los estudiantes.	Libreta de apuntes y un objeto con el cual escribir	30 - 45 Minutos
En resumen...	Los estudiantes expondrán los puntos que más les interesaron de su charla con el profesional.	Ninguno	15 minutos

### Juego de roles.

**Objetivo:** Identificar la labor que ejerce un profesional del área de su interés.

<b>Paso</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
Preparados...	Los estudiantes se ordenarán en diferentes grupos, después de esto, los estudiantes se reunirán en los grupos asignados según sus intereses personales y profesionales. Y se preparan para desarrollar la actividad.	Lista de estudiantes y sus carreras de interés	30 min
¡Acción!	Se organizará el día para que los estudiantes con el grupo que escogieron puedan pasar un día ejecutando actividades referentes al campo laboral de su profesión de interés además de esto harán un día normal trabajando en la carrera que escogieron.	Recursos según actividad a realizar	6-7 horas
Y... ¿cómo te fue?	Al final de la jornada cada estudiante realizará una reflexión y/o conclusión escrita acerca de lo que realizó durante el día, y creará diversos juicios acerca de la profesión en la cual estuvo inmerso por un día.	Papel y objeto para escribir	1 hora y 30 minutos

### **Mi carrera en la sociedad.**

**Objetivo:** Conocer cómo está la oferta y la demanda de su carrera.

<b>Paso</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
Categorización	El psicólogo divide a los estudiantes en grupos de acuerdo a la carrera deseada. (después corrobora la información con los estudiantes)	Ninguno	Ninguno
Las cartas sobre la mesa	Se les explicará a los estudiantes como se encuentra la oferta y la demanda en reuniones grupales de acuerdo a la carrera. (estas reuniones se realizan solo con el grupo de carrera y en días diferentes por carrera)	Presentaciones de canva o power point	30-45 Minutos
¿Dudas?	Se pregunta a los estudiantes si esta información los hace dudar de su decisión	Ninguno	30 minutos

### **Ferias universitarias**

**Objetivo:** Mostrar las instituciones y la descripción de los programas a los que el estudiante puede asistir.

<b>Paso</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
Buscando	La institución contactará con universidades de Colombia con el fin de invitarlos a participar de la feria universitaria que realizará el Colegio Santo Tomás de Aquino, con universidades extranjeras se realizará lo mismo pero en un día diferente.	Lista de las universidades de más interés y contacto de las mismas	Indefinido
Preparados	Se acoplará un espacio destinado por el colegio para la realización de la feria universitaria.	Objetos necesarios para armar la estructura de los stands de cada universidad y decorar el lugar de forma alusiva a la actividad	Jornada académica
Aires nacionales	Las universidades de Colombia exponen sus carreras, pensum, beneficios, convenios internacionales, becas y demás aspectos importantes a los estudiantes del Colegio	Un lugar apropiado para que cada universidad tenga un stand	1-2 horas
Aires internacionales	Un grupo de universidades internacionales exponen sus carreras, pensum, beneficios, convenios internacionales, becas y demás aspectos importantes a los estudiantes del Colegio	Un lugar apropiado para que cada universidad tenga un stand	1-2 horas

### El futuro es hoy

**Objetivo:** Exponer un repertorio de carreras relativamente nuevas que se están abriendo paso en la sociedad.

<b>Paso</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
Buscando	La institución contactará con universidades de Colombia con el fin de invitarlos a participar de la feria universitaria que realizará el Colegio Santo Tomás de Aquino, con universidades extranjeras se realizará lo mismo, pero en un día diferente.	Lista de las universidades de más interés y contacto de las mismas	Indefinido

Actualicémonos	Las universidades nacionales e internacionales exponen sus nuevas facultades, se espera que estas sean carreras novedosas, profesiones que están tomando fuerza en el mercado laboral a los estudiantes.	Un lugar apropiado para que cada universidad tenga un stand	1-2 horas
----------------	--	---	-----------

### Testeándome

**Objetivo:** Dar a los estudiantes una idea del campo del saber al que se puede dirigir

Paso	Descripción	Materiales	Tiempo
Análisis	Se realiza un test psicológico el cual evalúa distintos aspectos del estudiante (personalidad, aptitudes e intereses profesionales) los cuales inciden en la elección de una carrera	Test de personalidad, aptitudes e intereses	Una jornada escolar
Resultados	Se envía a los estudiantes y familiares del resultado arrojado por el test	Ninguno	Tiempo necesario para enviar un correo electrónico a cada estudiante con sus respectivos resultados.
¿Qué podemos concluir?	Se realiza una reunión personalizada de psicólogo-estudiante en el cual se socializarán estos resultados	Ninguno	45 minutos por estudiante

### 5.2 Conclusiones del panel de expertos

Con el fin de evaluar la Propuesta de Fortalecimiento del proyecto de orientación vocacional profesional del Colegio Santo Tomás de Aquino, se seleccionó a un grupo de psicólogos pertenecientes a la Institución, los cuales se dieron a la tarea de leer el Proyecto de Orientación Socio y responder un formato evaluativo encargado de valorar la efectividad y viabilidad del mismo (Anexo D).

Se concluye entonces por parte de Fray Alveiro Rodríguez, vicerrector de la Institución y psicólogo clínico y de la familia, que este tipo de herramientas son muy necesarias en una institución educativa para el proceso y desarrollo de habilidades y proyección de cada uno de los estudiantes. En muchas instituciones, solo se limita a la aplicación de un test que se contrata con alguna empresa experta en arrojar resultados que pueden llegar a ser invasivos y poco creíbles, es por esto que gracias a la herramienta que se sugiere podría ser un plus en la búsqueda de esta posibilidad para muchos estudiantes que hoy están muy ansiosos de conocer que van a realizar en su vida futura. Y si. Es una propuesta viable, teniendo en cuenta las recomendaciones de mejora planteadas en el documento completo.

Además, Xiomara Gamboa, psicóloga organizacional y perteneciente al área de talento humano del Colegio concluye que el proyecto tiene viabilidad para aplicarlo en la institución, siendo un factor que complementa la visión del estudiante con la misión del Colegio. Agrega valor en la medida en que se constituye en una posibilidad de desarrollar herramientas concretas y de argumento para la toma de decisiones que impactan el futuro académico, el quehacer profesional, la felicidad como ser humano impactando a la sociedad y finalmente si se tienen egresados exitosos que dejan huella con orgullo de la institución es un beneficio para la comunidad educativa.

Finalmente, Sandra Gutierrez quien es psicóloga de la sección infantil de la Institución concluye que la propuesta es viable para ser aplicada, considera que es una propuesta a largo plazo, puede ser desarrollada en dos fases, una primera terminando este año 2021 y la segunda fase a ser desarrollada a lo largo del año entrante y como grupo investigador se puede dejar un primer paso y es dejar estructurados algunas actividades, que se va a hacer, material, actividad, con el objetivo de que un segundo grupo retome el trabajo y lo ejecute a lo largo del año 2022.

En el documento se propone complementar el trabajo interno con aplicación de pruebas externas, es posible dejar adelantado la evaluación de la empresa que aplicó las pruebas este año para saber si se debe continuar con ellos o no y por otro lado adjuntar alguna propuesta externa para la aplicación de pruebas, de tal manera que otro grupo pueda retomar estas actividades.

Es así que los tres expertos aprueban la propuesta, haciendo posible la implementación de la misma en el Colegio Santo Tomás de Aquino.

### Referencias

- Altamirano, Patricia, Clark, Carmen Gloria y Stabile, Carmen Alicia (2015). Antecedentes en la formación del estudiante de psicología en la asignatura orientación vocacional en la década del 70. Entre el modelo actuarial y clínico. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Catalán, J. (Ed.) (2011). Psicología Educacional. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones. La Serena. Editorial Universidad de La Serena
- Cornejo, C., Morales, P., Saavedra, E., Salas, G., Gallegos, M., Bonantini, C., ... & Catalán, J. (2013). Aproximaciones en Psicología educacional: diversidades ante la contingencia actual.
- Factores que influyen al momento de elegir una carrera universitaria. (2018, 13 de Septiembre). UNIVERSIDADES.CR. <https://www.universidadescr.com/blog/factores-que-influyen-al-momento-de-elegir-una-carrera-universitaria/>
- Ferrando, G., y Alvira, F., y Alonso, L., y Escobar, M. (2003). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. <https://www.redalyc.org/pdf/997/99746727010.pdf>
- Flores, V. y Cerviño, R. (s.f.). La Nueva Ruta del Empleo Argentina. <https://lanuevarutadeempleoargentina.wordpress.com/2016/02/21/la-orientacion-profesional-del-trabajador-del-siglo-xxi/>
- García, P. (2014, 11 de Mayo). Pilar García, Psicóloga y Coach. <https://www.avanza-psicologia.es/orientacion-vocacional-adolescentes>
- Gutiérrez, E. L., & Martínez Rojas, L. M. (2018). Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio.

Hernandez, S., Fernandez, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Krauskopf, D. (2010) *Adolescencia y educación*. Editorial Universidad Estatal a distancia.

Mosca, A., y Santiviago, C. (2017). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes*.

[http://repositorio.mides.gub.uy:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/716/1293%20-Conceptos%20y%20herramientas%20para%20aportar%20a%20la%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%20ocupacional%20de%20los%20j%C3%B3venes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.mides.gub.uy:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/716/1293%20Conceptos%20y%20herramientas%20para%20aportar%20a%20la%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%20ocupacional%20de%20los%20j%C3%B3venes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Real Academia Española [RAE]. (2014, 21 de Octubre). *laboral*. dle. <https://dle.rae.es/laboral>

SALAS, G, INZULZA, J, (2013). Antecedentes Históricos de la psicología educacional en Chile (193).

[http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4996/Aproximaciones%20en%20Psicolog%C3%ADa%20educacional%20diversidades%20ante%20la%20contingencia%20ac-tual.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=26](http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4996/Aproximaciones%20en%20Psicolog%C3%ADa%20educacional%20diversidades%20ante%20la%20contingencia%20actual.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=26)

Zapata, A. (2012, 27 de Noviembre). *RAE. cómo realizarlo y formarlo*.

<http://infanciaide.blogspot.com/2012/11/rae-como-realizarlo-y-formato.html#:~:text=%E2%80%9CComo%20su%20nombre%20lo%20indica,an%C3%A1lisis%20del%20material%20en%20cuesti%C3%B3n>

## **Anexos**

### **Anexo A** Encuesta

#### **Encuesta “Experiencia en el proceso de Orientación Vocacional del colegio Santo Tomás de Aquino”**

1. Año de promoción
  
2. ¿En este momento está cursando una carrera universitaria?
  - Si
  - No
  
3. ¿Qué carrera está cursando? (Si hubo un cambio de carrera especifique la carrera que cursó y la que cursa actualmente)
  
4. ¿El proceso de orientación vocacional del Colegio fue de ayuda en la toma de esta decisión?
  - Si
  - No
  
5. ¿Qué fortalezas y debilidades encontró en el proceso?

### **Anexo B**



RAE (Resumen Analítico Especializado)

<b>RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO</b>	
<b>Título</b>	ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL A ESTUDIANTES DE GRADO ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVINO RODRÍGUEZ, SEDE JAIME ROOK DE LA CIUDAD DE TUNJA
<b>Autor</b>	Mónica Paola Panqueba León Cesar Hernán Mesa Montañez
<b>Edición</b>	2014
<b>1. Fecha</b>	30 de Mayo del 2021
<b>1. Palabras Clave</b>	Orientación, Vocación, Instrumentos, Carrera Profesional.
<b>1. Descripción</b>	Trabajo de Grado para Optar al Título de: PSICÓLOGO
<b>1. Fuentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aguirre B. 1974. Orientación vocacional Psicología Vocacional.</li> <li>• Díez N M. Deporte escolar y educación en valores, que es un fax de una experiencia en educación infantil.</li> <li>• Fitch J, 1935. Las Teorías Psicodinámicas de Bordin, Nachman, Holland</li> <li>• Las Teorías Evolucionistas. Citado de: Super, D, Ginzberg, O Hara (1968).</li> <li>• González M, 2001. El Servicio de Orientación Vocacional-</li> </ul>

	<p>Profesional (Sovp) de la Universidad de la Habana: Una Estrategia Educativa para la Elección y Desarrollo Profesional Responsable del Estudiante. Cuba. CEPES. Universidad de la Habana.</p>
<p>1. <b>Contenido</b></p>	<p>Como objetivo de investigación, se establece un proceso de Orientación Profesional y Vocacional en estudiantes de Bachillerato de los grados 11° de la Institución Educativa Silvino Rodríguez Sede Jaime Rook; esto con la finalidad de promover en los estudiantes un perfil para identificar las habilidades y competencias que pueden tener, en la elección de carrera profesional. La metodología utilizada está dada por el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, la línea de investigación utilizada es la de subjetividad en el contexto educativo y la sublínea es la construcción de subjetividades en el contexto educativo, se hace aplicación de Test y elaboración de perfil profesional encontrándose la prevalencia en las carreras que hacen parte de las áreas de la Salud y Contaduría.</p>
<p>1. <b>Metodología</b></p>	<p>Dicha investigación es de Enfoque Cuantitativo de Tipo descriptivo, donde se emplearon herramientas como la recolección de datos, la medición de los mismos, el análisis y la generalización de los resultados.</p>
<p>1. <b>Conclusiones</b></p>	<p>Con el desarrollo del programa de orientación vocacional con los estudiantes de los grados 11° del colegio Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook, se identificó que poseen el interés, los conocimientos y las habilidades para determinadas carreras, las cuales fueron acertadas según el test, que se aplicó a los estudiantes, sin embargo el colegio no cuenta con un proceso de orientación que guíe al estudiante a la consecución de sus objetivos y metas como estudiante, este proceso de investigación, sirvió a la vez para que el colegio inicie un proceso de orientación vocacional desde el inicio de la etapa escolar secundaria de los estudiantes con el fin de moldear al estudiante para que el mismo tenga la posibilidad y capacidad de definir o redefinir y establecer con exactitud una carrera. Se socializo con los estudiantes de los grados 11° del colegio, las capacidades, cualidades y destrezas que se hallaron en el proceso y que deben</p>

	<p>tener en cuenta en el momento de seleccionar una carrera, así mismo se socializo la posibilidad de relacionar dicha elección con sus intereses, aptitudes y condiciones bio-psico-sociales, con la cual puedan construir un estilo de vida y mejorar su calidad de vida. Con base en las pruebas y los hallazgos entregados a cada estudiante, permitió que pudieran hacer una construcción oportuna de su proyecto de vida desde la elección de la carrera profesional que pueden escoger a partir de sus habilidades, capacidades y cualidades, con el fin de evitar deserciones en su proceso de formación como profesionales en cualquiera de las distintas instituciones de educación superior.</p>
<b>Autores del RAE</b>	Juan Pablo Espitia Laiseca. Juan David Hong Herrera. Samuel Ortiz Valencia. Santiago Torrado Arenas.

**RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO**

<b>1. Título</b>	Orientación educativa: qué es y cómo ayuda a los estudiantes.
------------------	---

<b>1. Autor</b>	Andrés Carrillo.
-----------------	------------------

<b>1. Edición</b>	2020
-------------------	------

<b>1. Fecha</b>	30/05/2021
-----------------	------------

<b>1. Palabras Clave</b>	Orientación, Orientación educativa, educación, sociedad.
--------------------------	--

<b>1. Descripción</b>	Artículo de revista.
-----------------------	----------------------

<b>1. Fuentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connelly, F.; Michael; F.H.; Ming; J. (2008), Curriculum in Theory. The SAGE Handbook of Curriculum and Instruction, Sage</li> <li>• Sampascual, G.; Navas, L.; Castejón, J. (1999). Funciones del orientador en primaria y secundaria. Madrid: Alianza Editorial.</li> <li>• Thomas, G. (2007) Education and Theory: Strangers in Paradigms. Open University Press.</li> <li>• Woolfolk, A.K.; Winne, P.H. &amp; Perry, N.E. (2006). Educational Psychology. Toronto, Canada: Pearson.</li> </ul>
-------------------	---

<b>1. Contenido</b>	La orientación educativa, una forma de enseñanza en la que el oven aprenda a usar de forma adecuada sus capacidades personales,
---------------------	---

	<p>esta orientación tiene como objetivo dirigir al joven a que opte por carreras académicas y profesionales afines con sus fortalezas y capacidades personales. Aquí es donde el docente, más que el orientador, entra a jugar un papel muy importante, pues él, teniendo en cuenta los aspectos en los que el estudiante destaca, va a aconsejar acerca de las profesiones por las que se puede encaminar, el docente contará experiencias personales y no es necesario quedarse solo en sus clases, también lo puede hacer en otros contextos, así esta orientación no es únicamente académica. Cabe aclarar que esta orientación no explora la academia únicamente, pues las clases no son suficientes para que los estudiantes obtengan un nivel de educación adecuado, también se deben tener en cuenta los contextos en los que se desarrollan las mismas ofreciendo herramientas que se ajusten a sus necesidades e intereses. Por último este tipo de orientación tiene varias ventajas como lo son: el mayor conocimiento personal, una mejor capacidad de adaptación, mejor selección de prioridades, mayor integración con la familia, mejor adaptabilidad al cambio, mejores formas de resolver problemas y finalmente un acercamiento de docente con alumno.</p>
<p>1. <b>Metodología</b></p>	<p>La metodología utilizada en este artículo es la de una investigación científica.</p>
<p>1. <b>Conclusiones</b></p>	<p>Este tipo de orientación tiene varias ventajas como lo son: el</p>

	mayor conocimiento personal, una mejor capacidad de adaptación, mejor selección de prioridades, mayor integración con la familia, mejor adaptabilidad al cambio, mejores formas de resolver problemas y finalmente un acercamiento de docente con alumno.

1. **Autores del RAE**

Juan Pablo Espitia Laiseca.

### **Anexo C**

Encuesta de satisfacción acerca del encuentro realizado por los autores del proyecto

1. Escriba las fortalezas que encontró en la realización de la sesión.
2. Escriba las debilidades que encontró en la realización de la sesión.
3. Escriba los puntos en los que el encuentro debe mejorar
4. ¿Considera que este encuentro tuvo un mejoramiento comparado a encuentros anteriores?

### **Anexo D**

Encuesta de evaluación acerca de la propuesta del Proyecto de Orientación Socio

Ocupacional- OSO.

1. Escriba las fortalezas que encontró en la propuesta
2. Escriba las debilidades que encontró en la propuesta.
3. Escriba los puntos en los que la propuesta debe mejorar
4. ¿Considera que esta es una propuesta viable para ser aplicada en la institución?

Se concluyó qué:

**Evaluador: Fray Hender Alveiro Rodríguez Pérez, O.P.**

**Psicólogo, Magister en Psicología clínica y de la familia.**

### **1. Escriba las fortalezas que encontró en la propuesta**

En referencia a las fortalezas del proyecto de orientación socio-ocupacional, se puede determinar que existe en este trabajo una valiosa herramienta de aplicación para poder determinar o expresar inquietudes vocacionales frente a una ocupación profesional a futuro. Esto fortalece una competencia a lo largo de la formación educativa, fortaleciendo aspectos psicológicos tales como la determinación y afirmación respecto a las realidades y contextos en los cuales se encuentran los propios estudiantes. De esta manera, se incentiva a ser capaces de reconocer cuáles son las necesidades actuales en un mundo moderno, realizando entonces un ejercicio de descripción de factores que van determinados desde la misma historia de vida y cuáles son los determinantes a la hora de tomar una decisión profesional para toda su vida.

Además, el permitir tener aproximaciones a la hora de tener un rol en la sociedad, también les permitirá visualizar cuáles son los pros y contra que los colocará de frente a una situación determinada.

Una de las fortalezas que también impacta en este trabajo de grado, es la posibilidad de formar no sólo estudiantes sino personas de manera integral. Determinando y coincidiendo



con el lema y la doctrina del nuestro Colegio Santo Tomás de Aquino Bogotá de formar para la vida, la estudiosidad y la vida en comunidad, siendo este el fruto de poder elegir de manera correcta una profesión que ayude no sólo a crecer monetariamente sino con valores y principios éticos que vayan enmarcados en la promoción y bienestar de las demás personas a las cuáles van a prestar sus servicios como profesionales dentro de la sociedad

**2. Escriba las debilidades que encontró en la propuesta.**

Dentro de las líneas de investigación que ofrece el colegio santo Tomás de Aquino Bogotá para la presentación de proyectos de grado, se ofrecen las siguientes líneas a continuación:

1. Fray Angélico: Globalización, Sociedad Civil Y Paz // Ciencias Humanas

2. San Alberto Magno: Tecnología, Innovación Y Sostenibilidad // Ciencias Exactas

Y Naturales.

3. Henri Didon: Arte, Cultura Y Diversidad // Ciencias Del Deporte Y Artísticas

Este proyecto, aunque contiene las metodologías y todo lo referente al corpus del trabajo, debería hacer hincapié en la línea de investigación que están implementando, esta línea debe aparecer en la descripción de la metodología de los encuentros sugeridos para el desarrollo. Esto con el fin de tener más exactitud en los resultados y cómo se va a obtener un resultado final en la aplicación de dicha herramienta en el colegio.

Otras debilidades que se puede observar es que una indagación profesional puede surgir desde otros grados anteriores a noveno. Puesto que las actitudes y aptitudes vocacionales surgen a partir de toda la vida cuando se trata de identificarse con un área profesional.

### **3. Escriba los puntos en los que la propuesta debe mejorar**

Aunque ustedes como equipo proponen trabajar desde el área de psicología del colegio, también deberían incluir componentes que están sujetos de manera directa a los propios estudiantes. Es así, como se puede mejorar en dar apertura al trabajo desde una mirada de los docentes de la institución, también falta incluir un componente sistémico ( A nivel familiar), donde papá o mamá o hermanos, puedan participar de estos encuentros y los que está indagando puedan conocer sus intenciones a futuro en la vida profesional. También, el incluir la parte administrativa de la institución, fortalece un componente diferente desde una perspectiva administrativa, que también puede ser fuente de inspiración para los participantes.

En otros aspectos, dentro de la bibliografía utilizada en el marco teórico, se están utilizando referentes muy antiguos. Deben mejorar en próximas investigaciones autores más actuales que den una mirada más moderna y contextual, ya que existen diversas investigaciones que

pueden dar más fuerza al planteamiento del problema y pueden ofrecer argumentos más sólidos para la aplicación de los objetivos.

**4. ¿Considera que esta es una propuesta viable para ser aplicada en la institución?**

Primero que todo, este tipo de herramientas son muy necesarias en una institución educativa para el proceso y desarrollo de habilidades y proyección de cada uno de los estudiantes. En muchas instituciones, solo se limita a la aplicación de un test que se contrata con alguna empresa experta en arrojar resultados que pueden llegar a ser invasivos y poco creíbles, es por esto que gracias a esta herramienta que ustedes sugieren podría ser un plus en la búsqueda de esta posibilidad para muchos estudiantes que hoy están muy ansiosos de conocer que van a realizar en su vida futura. ¡¡Y claro que sí!! Es una propuesta viable, teniendo en cuenta las recomendaciones arriba mencionadas.

**Evaluador: Xiomara Gamboa Sierra**

**Psicóloga, psicología organizacional**

### **1. Escriba las fortalezas que encontró en la propuesta**

- Coherencia entre la misión de la institución y el estudio, ya que se ajusta a las necesidades reales de formación institucional y tiene en cuenta las expectativas de los estudiantes para desarrollar proyectos de vida consolidados, argumentados y con posibilidad real de ejecutarlos.
- Reconocimiento de la transparencia interna y externa; el fomento de la competitividad; y, en definitiva, aumentar la calidad de la orientación profesional del Colegio, apoyando la toma de decisiones en un momento crítico de la vida que impacta el resto del desarrollo emocional y profesional de los estudiantes.
- Lineamientos claros del proyecto que abarcan las variables principales al movilizar elecciones en los estudiantes hoy para ser ejemplo de exalumnos exitosos y lo más importante que sean felices con sus vidas.
- Organización clara de las fases del proyecto, de fácil aplicación para nuestros psicólogos y con resultados esperados a evaluar de gestión institucional frente promociones de estudiantes preparados y maduros que agreguen valor a la sociedad.
- Facilita la elección Profesional fortalecería la motivación de los estudiantes y minimizaría los efectos del abandono prematuro, mejorando también las posibilidades de empleabilidad y permeabilidad entre el sistema educativo y el mundo empresarial.

### **2. Escriba las debilidades que encontró en la propuesta.**

- Proponer una proyección económica o de inversión para poner en marcha la propuesta como recurso importante que debe tenerse en cuenta, no se observa en el documento, aunque mencionan algo de recursos.

### **3. Escriba los puntos en los que la propuesta debe mejorar**

- Evaluar los resultados a la luz de posibles materias a incorporar bien sea en el pensum académico o electivas básicas, esto solo se sabrá cuando se implemente y los estudiantes sean quienes mencionen estas necesidades de conocer mejor los temas que se mueven en el mercado y que ellos deban aprender para ser competitivos.
- Generar un entregable del taller general como por ejemplo una cartilla diagramada como producción del Colegio y que sirva como razón social que posteriormente se un material de apoyo para que los estudiantes de grados once puedan dictarla a Colegios de escasos recursos.
- Actualizar los contenidos en la medida en que la orientación profesional debe ser sistémica y periódica, por la que muchos jóvenes carecen de información acerca de las diferentes opciones laborales y las exigencias del mercado profesional cambiantes.
- Tener la voluntad de compararse con los demás colegios, para motivar cambios, " es preciso tener que renovar periódicamente el programa".
- Incorporar oportunidades de alianzas que existen entre empresas y centros de FP, por ejemplo, mediante las cámaras de comercio y asociaciones empresariales, con los que habría que explorar posibles convenios de colaboración. Las cámaras de comercio, son agentes que contribuyen eficazmente a construir los puentes entre empresa y colegio.

### **4 ¿Considera que esta es una propuesta viable para ser aplicada en la institución?**

Considero que el proyecto tiene viabilidad para aplicarlo en la institución, siendo un factor que

complementa la visión del estudiante con la misión del Colegio. Agrega valor en la medida en que se constituye en una posibilidad de desarrollar herramientas concretas y de argumento para la toma de decisiones que impactan el futuro académico, el quehacer profesional, la felicidad como ser humano impactando a la sociedad y finalmente si tenemos egresados exitosos que dejan huella con orgullo de la institución es un beneficio para nuestra comunidad educativa.

**Sandra Liliana Gutiérrez Camacho.**

**Psicóloga, sección infantil.**

1. Escriba las fortalezas que encontró en la propuesta:

Rta: El trabajo realiza una revisión teórica importante, la información esta actualizada, aporta datos novedosos en cuanto a referencias teóricas

2. Escriba las debilidades que encontró en propuesta.

Rta: Desde el objetivo propuesto para el trabajo, este es muy amplio se habla de los estudiantes, pero desde que grado, desde transición o va dirigido a grupos específicos, además, se podrían elaborar menos objetivos específicos y más medibles, “Realizar un acompañamiento más ameno” no sé cómo puedan medir o desarrollar este objetivo.

3. Escriba los puntos en los que la propuesta debe mejorar.

Rta: Creo que la propuesta puede mejorar en la redacción de objetivos, a veces menos, es más, menos objetivos, más claros y mejor redactados, más puntuales y sobre todo concretos. }

4. ¿Considera que esta es una propuesta viable para ser aplicada en la institución?

Rta: La propuesta es viable para ser aplicada, considero que es una propuesta a largo plazo,

puede ser desarrollada en dos fases, una primera terminando este año 2021 y la segunda fase a ser desarrollada a lo largo del año entrante, ustedes como grupo investigador podrían dejar un primer paso y es dejar estructurados algunas actividades, que se va a hacer, material, actividad, con el objetivo de que un segundo grupo retome el trabajo y lo ejecute a lo largo del año 2022. Ustedes proponen complementar el trabajo interno con aplicación de pruebas externas, podrían dejar adelantado la evaluación de la empresa que aplicó las pruebas este año para saber si se debe continuar con ellos o no y por otro lado podrían adjuntar alguna propuesta externa para la aplicación de pruebas, de tal manera que otro grupo pueda retomar estas actividades.