

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

¿LAS REDES SOCIALES SON PERJUDICIALES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO DE PRIMARIA DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO?

Autor(s)

ANDRÉS FELIPE ADAMES RESTREPO

MANUEL ALEMÁN LARA

JOSE MIGUEL BUITRAGO CIFUENTES

NICOLÁS CUESTA SÁNCHEZ

ANDRÉS FELIPE LONDOÑO

Director-Tutor

LUISA FERNANDA OLARTE HUERTAS

Licenciada en informática.

Modalidad: proyecto de grado

Bogotá, Colombia

Noviembre, 2021

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RECTOR DEL COLEGIO

Fr. Aldemar Valencia Hernández. O.P.

VICERRECTOR

Fr. Hender Albeiro Rodríguez Pérez. O.P.

SÍNDICO

Fr. César Orlando Urazán García. O.P.

MAESTRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Sonia Esperanza Gómez

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Luisa Fernanda Olarte Huertas

Índice

<u>Resumen</u>	5
<u>Abstract</u>	5
<u>Introducción</u>	6
<u>Capítulo 1. Planteamiento del problema</u>	8
<u>1.1. Descripción del problema</u>	8
<u>1.2. Pregunta</u>	9
<u>1.3. OBJETIVOS</u>	9
<u>1.3.1 Objetivo General.</u>	9
<u>1.3.2 Objetivos Específicos.</u>	9
<u>1.4. Justificación</u>	10
<u>1.5 Antecedentes específicos e investigativos</u>	11
<u>Capítulo 2. Marco Teórico:</u>	16
<u>2.1 Descripción del Marco Teórico</u>	16
<u>2.2 Red social</u>	16
<u>2.2.1 Nodos.</u>	17
<u>2.2.2 Flujos.</u>	18
<u>2.2.3 Vínculo, conexión o relación orientada.</u>	18
<u>2.3 Problema social</u>	18
<u>2.3.1 Consecuencias de la insuficiencia académica.</u>	19
<u>2.4 Consejos para las prevenciones</u>	20
<u>Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación</u>	21
<u>3.1 Metodología</u>	21
<u>3.1.2 Enfoque</u>	22
<u>3.1.3 Línea de investigación</u>	22
<u>3.2 Participantes</u>	23
<u>3.2.1 Muestra.</u>	23
<u>3.3 Técnicas</u>	23
<u>3.3.1 Consentimiento Informado</u>	24
<u>3.4 Fases del trabajo</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>3.4.1 Primera Fase: Diseño y construcción</u>	28
<u>3.4.2 segunda Fase: Diseño y aplicación de encuestas</u>	29

	4
<u>3.4.3 Tercera Fase: Análisis de resultados</u>	29
<u>3.4.4 Cuarta Fase: Sustentación y socialización de la investigación</u>	30
<u>3.5 Categorización y clasificación</u>	30
<u>Capítulo 4: Resultados</u>	30
<u>4.1 Cómo uso las redes sociales</u>	31
<u>4.2 ¿Peligramos al usar las redes sociales?</u>	33
<u>4.3 Reacción a los problemas en las redes sociales.</u>	35
<u>ANEXO 1</u>	41
<u>ANEXO 2</u>	42
<u>ANEXO 3</u>	44
<u>ANEXO 4</u>	44
<u>ANEXO 5</u>	46
<u>Capítulo 5: Conclusiones</u>	36

Resumen

Las redes sociales a lo largo de los años se han definido como medio de comunicación en el ciberespacio en el cual se pueden reunir dos o más personas, haciendo que creen un vínculo personal entre ellos. En este proyecto, el principal objetivo es buscar y dar a conocer de qué manera las redes sociales afectan positiva o negativamente a los niños y niñas de grado cuarto de primaria, del Colegio Santo Tomás de Aquino.

La investigación está dividida en cinco capítulos evidenciados en el desarrollo del proyecto, estos son:

1: Planteamiento del problema, 2: Marco Teórico, 3: Enfoque y diseño metodológico, 4: Análisis de datos y 5: Conclusiones. Para el desarrollo del proyecto utilizamos un diseño metodológico mixto, donde usamos un enfoque cuantitativo y cualitativo para el cual se llevó a cabo una encuesta, la línea de investigación a la que pertenece este proyecto es la de Fray Angélico Globalización, Sociedad Civil Y Paz Ciencias Humanas; Después de realizar el análisis de resultados, se evidencio que todos los colegiados conocen lo que es una red social independientemente de si disponen o no de un aparato electrónico para acceder a ellas, que estas pueden traer ciertos problemas y que la red social más usada es WhatsApp con el fin de comunicarse con sus amigos y/o familiares.

Palabras claves: Redes sociales, Adicción, Vida escolar, Riesgos y Comunicación.

Abstract

Social networks over the years have been defined as a means of communication in cyberspace that brings together two or more people, causing them to create a personal bond between them. In this project, the main objective is to find and publicize how social networks affect positively or negatively the boys and girls of the fourth grade of primary school, of the Santo Tomás de Aquino School.

The research is divided into five chapters evidenced in the development of the project, these are:

1: Statement of the problem, 2: Theoretical framework, 3: Methodological approach and design, 4: Data analysis and 5: Conclusions. For the same we used a mixed methodological design, where we used a quantitative and qualitative approach for which a survey was carried out, the line of research to which this project belongs is that of "Fray Angélico Globalización, Sociedad Civil Y Paz Ciencias Humanas ; After carrying out the analysis of the results, it was evident that all the members know what a social network is, regardless of whether or not they have an electronic device to access them. That these can bring certain problems and that the most used social network is WhatsApp in order to communicate with your friends and / or family.

Key words: Social networks, Addiction, School life, Risks and Communication.

Introducción

“Google o alguna compañía de ese estilo, tomará las principales decisiones sobre la salud, sobre los niños o sobre nosotros. Lo mismo puede pasar en otros campos de la vida, incluso la vida romántica. Si un algoritmo te monitoriza todo el tiempo, te conoce mejor que tú”. dice el historiador y escritor (Harari, 2017)

El presente trabajo tiene como objetivo general conocer los efectos de las redes sociales en los niños y niñas de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomás de Aquino. Arrojando, así como resultado final del proyecto saber y definir qué es una red social, al mismo tiempo identificar el uso que le dan los estudiantes a las mismas, también el grado de conocimiento de los colegiales sobre los peligros que tienen y por último enunciar los problemas que pueden causar Whatsapp, Instagram y demás aplicaciones en los educandos.

Los resultados de la investigación arrojan que el mayor motivo del uso de las redes sociales en los colegiales es la comunicación con familiares y amigos debido a que la red social más usada es whatsapp por lo tanto para dar bases a este hallazgo y mostrar todo el proceso realizado a continuación deseamos enumerar los capítulos en los cuales se divide el proyecto 1. Planteamiento del problema, 2. Marco Teórico, 3. Enfoque y diseño metodológico, 4. Análisis de datos y 5. Conclusiones.

En el primer capítulo se dio a conocer el porqué es pertinente estudiar el tema de las redes sociales, los peligros en ellas y si los niños y niñas de cuarto grado del Colegio Santo Tomas de Aquino están preparados para afrontar este nuevo mundo de comunicación cibernética. En el mismo se menciona que el espacio cibernético al ser “nuevo” y muy

amplio, los riesgos también serán bastantes y resaltar que nadie está exento de los problemas que este podría traer.

Seguidamente el segundo capítulo que tiene por nombre Marco teórico nos permitió tomar varias investigaciones para fundamentar desde autores y teorías pertinentes al tema de las redes sociales, nuestra problemática y trabajo, así como aprender más del tema en sí.

A continuación, en el capítulo tres del documento, se analiza y explica la metodología que se utilizó para obtener los resultados de esta investigación; se empleó un diseño metodológico mixto, dando un enfoque cuantitativo y cualitativo mediante la aplicación de una encuesta a la población seleccionada para recolectar la información necesaria y así sustentar los frutos de este proyecto.

Siguiendo el desarrollo del proyecto, en el capítulo cuatro, denominado análisis de resultados, se buscó interpretar las respuestas obtenidas de los estudiantes a la encuesta realizada y con esto, conseguir la información necesaria para responder los objetivos generales y específicos de nuestro proyecto.

En el capítulo cinco resaltamos las conclusiones a las que se pudo llegar después de todo el proceso investigativo del proyecto, recalcando el cuarto capítulo debido a que fue gracias a las respuestas de los encuestados que evidenciamos muchos elementos que antes no teníamos en cuenta.

La finalidad del presente proyecto fue pensado y desarrollado de tal manera que se pudiera evidenciar que tan aptos son los niños de cuarto de primaria del Colegio Santo Tomás de Aquino, para utilizar las redes sociales, saber el conocimiento de los peligros que conlleva tener una cuenta virtual y por medio de esta información da pie a una intervención sobre este tema específico que aporte a la seguridad cibernética de los estudiantes.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

Las redes sociales son tradicionalmente conocidas como un conjunto de espacios de internet en los cuales las personas pueden interactuar con otras y tienen lazos en común por ejemplo amistad, noviazgo entre otros tipos de relaciones. En estas aplicaciones encontramos diversidad de publicaciones, comentarios, opiniones, fotos y demás, debido a esto existen ciertas normas, como la restricción de edad para evitar traumas o consecuencias inadecuadas en los menores.

Por la experiencia que hemos podido vivir y observar en el Colegio Santo Tomás de Aquino, sabemos que estas aplicaciones logran ser tanto benéficas como perjudiciales para los estudiantes ya que sirven como medio de distracción o incluso se pueden llegar a convertir en una adicción.

El primer contacto que tienen los menores en las redes sociales es generalmente por su familia, ya que sus padres, hermanos, primos, entre otros las usan. Los niños y niñas ven interesante las aplicaciones ya antes mencionadas y van a querer crearse un perfil.

Normalmente las personas inician en las redes sociales por la influencia, observación o atracción de lo que hacen en ellas sus pares, amigos, o personas cercanas quienes las utilizan y están conectados durante mucho tiempo en ellas, esto a los ojos de los niños y niñas los hace ver más “cool”, por eso se ven atraídos a crear un perfil y participar activamente en ellas, con sus publicaciones o simplemente interactuando con otras cuentas, pero realmente estas aplicaciones están destinadas a un público de jóvenes o adultos, lo que genera que

muchos niños y niñas con la intención de ser parte de esta onda creen perfiles sin la autorización o control de sus padres.

En el presente trabajo nuestro propósito es realizar un análisis de lo que son las redes sociales y el cómo lo niños y niñas de ahora, específicamente la población de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomás de Aquino hace uso de ellas, mostrar cómo las utilizan y al mismo tiempo dar a conocer si es un beneficio o un perjuicio para los estudiantes de estas edades.

Por esto nuestra pregunta problema es.

1.2. Pregunta

¿De qué manera las redes sociales afectan positiva o negativamente a los niños y niñas de grado cuarto de primaria, del Colegio Santo Tomás de Aquino?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General.

Conocer los efectos de las redes sociales en los niños y niñas de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomás de Aquino.

1.3.2 Objetivos Específicos.

Definir qué es una red social y cuáles son las más utilizadas por los niños y niñas de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomas de Aquino.

Analizar el uso que le dan los niños y niñas de grado cuarto del Colegio Santo Tomas de Aquino a las redes sociales.

Identificar qué grado de conocimiento tienen los estudiantes de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomas de Aquino sobre los peligros que tienen las redes sociales.

Explicar los problemas que pueden causar las redes sociales en los niños y niñas de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomas de Aquino.

1.4. Justificación

Las redes sociales son aplicaciones que tienen gran cantidad de problemas potenciales para los estudiantes de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomás de Aquino, puesto que la mayoría de estos niños y niñas son inexpertos en el uso de estos espacios cibernéticos por sus edades, lo que lleva a que aún no conozcan los peligros que hay en la Internet.

En esta medida es pertinente investigar este tema, debido a que estas redes tienen cierta “restricción de edad” y gracias a ella el contenido de dichas páginas está dirigido a un público en específico. Muchos menores ignoran la restricción y por esto las usan sin supervisión de un adulto, por lo que los resultados de este proyecto les podrán servir a los padres de familia para que tengan en cuenta los riesgos y los supervisen cuando entren a estos espacios tecnológicos.

Tres ejemplos de las redes sociales más utilizadas en el mundo por niños, niñas y niñas y/o jóvenes son:

- Facebook la cual fue creada el 4 de febrero del 2004
- WhatsApp que fue creada en 2009 pero tuvo una fecha de adquisición la cual fue 19 de febrero de 2014
- Instagram creada el 6 de octubre de 2010

Para identificar los problemas y enterarse de las situaciones de los jóvenes, niños, niñas y/o estudiantes menores es pertinente estudiar el tema de las redes sociales, basándose en ejemplos como el del Colegio Santo Tomás de Aquino donde hay una gran problemática frente al uso de cualquier equipo electrónico, ya que un argumento clave utilizado por la institución educativa es: “Los aparatos electrónicos son un instrumento para que los niños se distraigan en clase o que al usarlas tanto se llega a el punto de perder una materia o reprobar el año.”

Otra situación clave que utilizaremos para estudiar este problema, es la página de Instagram que fue creada con el fin de compartir confesiones, o crear “chismes” de los estudiantes de la institución educativa, este se presentaba con alguien que se denominaba anónimo, decían el nombre y el apellido del afectado y un supuesto comentario; esto perjudicaba la integridad de esa persona, quien llegaba a sentirse ofendida. Este ejemplo cercano es una pequeña muestra de lo que sucede en la actualidad y nos permite pensar que las aplicaciones sociales y todas sus herramientas pueden llegar a ser malignas por el mal uso que algunos jóvenes les pueden llegar a dar, aunque en otros casos si encontramos la manera de aprovechar al máximo los aparatos electrónicos y sus aplicaciones serían de gran ayuda en los espacios académicos con una o más ventajas para quienes estudian y enseñan, ya que traen una amplia información frente a diversos temas que se puedan observar en el desarrollo de una clase.

A su vez, deseamos resaltar que las redes sociales no son solo aplicaciones y/o juegos, una red social es el momento en que dos o más personas crean vínculos, lazos de amistad o algún otro tipo de relación y su creación se facilita mediante el uso de sitios web donde las personas interactúan entre ellas, pero sabiendo utilizarlas, aprovechando sus ventajas y dándoles un correcto uso.

1.5 Antecedentes específicos e investigativos

En primer lugar, cabe recalcar que el Colegio Santo Tomás de Aquino no ha hecho investigaciones sobre el tema, pero durante la presencialidad antes de la pandemia realizó distintos encuentros como lo fueron intervenciones por parte de psicología y personas especializadas en adicciones para advertir y enseñar acerca de los riesgos que tienen las redes sociales.

Por esta razón se identificó la necesidad de trabajar este tema y basándonos en las edades tempranas de niños y niñas de grado cuarto de primaria, específicamente del Colegio Santo Tomás de Aquino. A partir de esto se nos permitirá no solo identificar sino también aportar en algo con nuestros resultados y análisis al trabajo iniciado desde el área de psicología. Motivo por el cual decidimos basarnos en los siguientes documentos para comenzar a estudiar sobre el tema siendo primero el artículo de:

Arab y Díaz (2015) Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos.

En este artículo los autores muestran el impacto positivo y negativo de las redes sociales, a su vez explican como existen adultos, los cuales no tienen autoridad frente a sus hijos con este tema ya que los niños les enseñan a sus padres cómo utilizar las redes sociales; enseñan que gracias a este mundo virtual la identidad Juvenil deja de ser tan privada y se vuelve más pública, el objetivo “(...)es actualizar y orientar a profesionales de la salud sobre los aspectos positivos y/o negativos de las redes sociales en los adolescentes.”(Arab y Díaz, 2015, p. 06).

La conclusión del texto es que existen dos caras de la moneda al hablar sobre el efecto de las redes sociales en los niños, ya que traen algún impacto bien sea positivo o negativo en el

desarrollo afectivo, social y sobre la identidad de cada persona; los estudios han demostrado que “el uso incontrolable de estas redes puede producir depresión, insomnio, disminución de las horas totales del sueño, repitencia y abandono escolar” (Arab, Díaz, 2015, p. 06), pero por el contrario si existe el control parental, se observan beneficios tales como “(...) generación de elementos educativos, al reforzamiento de relaciones creadas offline, a la educación sexual, a la promoción y prevención en salud (tabaco, alcohol, drogas, hábitos alimentarios, conductas sexuales) y al apoyo en áreas académica.”(Arab, Díaz, 2015, p. 05). Con lo anterior dicho se recomienda tener una supervisión adulta que pueda aconsejar, educar y guiar a los niños y niñas frente a este tema, ya que no todos saben reaccionar frente a los peligros que tiene el internet.

Otro antecedente a analizar en nuestro trabajo es el tema económico, por esto haremos uso del documento de la Torre, Fourcade (2012) El uso de las redes sociales virtuales en niños, niñas y adolescentes.

El artículo presente se enfoca en las brechas socioeconómicas en el país de Argentina, la investigación se realizó en el año 2011 y fue publicada en el año 2012; se hacen múltiples cuestionarios los cuales te hacen entender sobre qué se va a tratar este artículo, el método que se utilizó fue mixto, es importante recalcar que el estudio abarca una gran cantidad de personas, los niños/as tienen alrededor de 5 a 17 años, tuvo un criterio fundamental, este es la residencia, donde vive el niño, también se basó en la teoría de los usos y las gratificaciones de la comunicación (Katz, Blumler y Gurevitch, 1974).

Las conclusiones más claras se pueden observar que no es equitativo el hecho de entrar al mundo digital ya que no todos tienen la misma capacidad económica para asumir un costo de internet y/o un computador o un aparato electrónico, pero a pesar de esa característica, a lo

largo de los años, en el país de Argentina, se ha disminuido esa brecha, ya que han promovido la era digital.

En cuanto al análisis de lo benéfico que puede ser para los niños y niñas hacer uso de las redes sociales e ingresar sus datos personales, utilizaremos como tercer antecedente el ensayo de Gregorio (2011) Protección de datos personales en las redes sociales digitales: en particular de niños y adolescentes

En el presente artículo se habla sobre las cosas que se usan o se mueven por la tecnología en una atmósfera que nosotros mismos creamos, dependiendo el uso que se de esta va evolucionando ya sea para bien o para mal y como el estudio que se hace en el presente proyecto si es perjudicial o benéfico para los niños y niñas, ya que como es mencionado en el mismo se dice que depende de lo que se cree en esa atmósfera eso se va a dar, como esto es un espacio libre y más que todo con tanta creatividad se pueden recoger lo que siembras.

En conclusión, la red de protección a menores es muy extensa pero muy difícil a la vez ya que como se dijo anteriormente es muy peligroso ya que no se sabe que se puede hallar, con quien te puedes encontrar y qué vicios puedes tomar en estas. Se puede dar también en el memorándum se han querido sumar para extender las ventajas del internet tanto como para que sea seguro, como leyes y otras cosas que garanticen seguridad al momento de navegar por este medio, en especial a los más pequeños y no tengan un vicio al mismo.

Los principales síntomas que pueden presentar los niños o niñas al comenzar una adicción a las redes sociales, es un tema trabajado en este cuarto antecedente donde emplearemos el documento de Echeburúa (2012) Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes.

A continuación, se muestran los ocho síntomas que para Echeburúa son los principales indicios de la adicción al uso de las redes sociales, internet y al celular:

“a) Privarse de sueño (<5 horas) para estar conectado a la Red, a la que se dedica unos tiempos de conexión anormalmente altos.” (Echeburua,2012, p.5)

b) “Descuidar otras actividades importantes, como el contacto con la familia, las relaciones sociales, el estudio o el cuidado de la salud.” (Echeburua,2012, p.5)

c) “Recibir quejas en relación con el uso de la Red o del “smartphone” de alguien cercano, como los padres o los hermanos.” (Echeburua,2012, p.5)

d) “Pensar en la Red o en el “smartphone” constantemente, incluso cuando no se está conectado, y sentirse irritado excesivamente cuando la conexión falla o resulta muy lenta.” (Echeburua,2012, p. 5)

e) “Intentar limitar el tiempo de conexión, pero sin conseguirlo, y perder la noción del tiempo.” (Echeburua,2012, p.5)

f) “Mentir sobre el tiempo real que se está conectado o jugando a un videojuego.” (Echeburua, 2012, p.5)

g) “Aislarse socialmente, mostrarse irritable y bajar el rendimiento en los estudios.” (Echeburua, 2012, p.5)

h) “Sentir una euforia y activación anómalas cuando se está delante del “smartphone”.” (Echeburua, 2012, p.5)

Capítulo 2. Marco Teórico:

2.1 Descripción del Marco Teórico

El presente marco teórico, tiene el propósito de fundamentar desde autores y teorías pertinentes al tema de las redes sociales.

En esta medida, los autores Palacio y Madariaga (2008) con el ensayo “Psicología Social Aplicada y Análisis de Redes Sociales” En un segundo momento, la autora Mejía (2015), con el ensayo “Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del cantón Yaguachi”. Y por último la escritora Ramírez (2015) con la tesis “La repetición escolar ¿un fenómeno de segregación? Un análisis desde las redes sociales de estudiantes repitentes” serán trabajos utilizados para definir las categorías de análisis con las que se estudiarán los resultados de esta investigación.

2.2 Red social

Una red social se entiende como un grupo de personas que de forma agrupada o individual se relaciona entre sí y con otros individuos de su medio. Las relaciones entre ellos son muy diversas y existir muchas o pocos sujetos en cada red. (Madariaga y Palacio, 2008. p.1.)

Al trabajar el tema de red social, se observa que comprender las interacciones de un individuo o grupo de personas se ha convertido en una necesidad de la psicología social (Palacio Sañudo & Mandariaga Orozco, 2008, p. 1)

Podemos catalogar como una necesidad el uso de los medios digitales para comunicarnos a nivel laboral, cognitivo y social, siendo esto incrementado a raíz del contexto actual ante la situación que atraviesa la humanidad frente a la pandemia que hemos venimos padeciendo;

esto se ha convertido en una herramienta para poder continuar con nuestro trasegar diario, proyectos y metas propuestas convirtiéndose así en una forma más de conectarnos para que el progreso de la sociedad no se detenga.

De otra parte, Palacio y Madariaga en su ensayo *Psicología Social Aplicada* nos muestran como el Análisis a las Redes Sociales (ARS) ayuda a “describir de manera general la teoría y técnica del ARS, y cómo esta mirada permite dar cuenta de las Relaciones Humanas para comprender mejor la Conducta del Hombre” (2008, p.1)

Para realizar el ARS (Análisis a las Redes Sociales) se necesitan unas subcategorías los cuales son:

2.2.1 Nodos.

Son los alter, actores, personas o vértices relacionados con un ego (sujeto central en la red). Suele utilizarse en la descripción de redes centradas en el ego. Se representan por puntos o círculos. (Palacio Sañudo & Mandariaga Orozco, 2008, p. 4)

A su vez, sobresale el concepto de Ego o Nodo focal a partir del cual se construye una red. También se resaltan los Vínculos, los que son los lazos que existen entre dos o más nodos y se representan por líneas. Este concepto se caracteriza porque tiene lazos débiles y fuertes. “Los primeros son una expresión popularizada que indica relaciones especializadas entre dos actores sociales y los segundos son a diferencia de los lazos débiles indican relaciones sociales cercanas y solidarias” (Madariaga y Palacio, 2008. Conceptos principales del ARS, p.4)

2.2.2 Flujos.

Los flujos nos sirven para indicar la “dirección del vínculo, el cual generalmente se representa en una flecha. Cuando un actor no tiene ningún flujo – vínculo, se dice que el nodo está suelto dentro de la red” (Palacio Sañudo & Mandariaga Orozco, 2008, p. 4)

2.2.3 Vínculo, conexión o relación orientada.

Es una relación, que parte de un nodo hacia otro. Se presenta con una flecha apuntando al nodo receptor. También se nombra línea, arista o lazo (Palacio Sañudo & Mandariaga Orozco, 2008, p.5)

2.3 Problema social

Mejía (2015) en su ensayo Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes explica cómo la influencia de las redes sociales en los estudiantes son un problema social que día a día va incrementando. Existe un alto índice de estudiantes que presentan un bajo rendimiento escolar, inasistencia a clases, debido al dominio que las redes sociales están teniendo en su vida y representando así dificultades en sus estudios.

Según Mafokozi (1999) la naturaleza y utilidad de las redes sociales explican cómo puede ser benéfico o perjudicial al momento de ser usadas y en este caso en un ámbito escolar. En cuanto a la cuestión de la escasa pertinencia de la investigación educativa se estudian algunos de los factores ligados a ella y se sugieren ciertas medidas potencialmente correctoras, también, “Necesidad de formar equipos docentes cohesionados e implicados que afronten de manera positiva la problemática específica de su centro, que discuten y consensuan los

programas o las formas de intervención más adecuadas en función de las necesidades de los estudiantes”. (Mafokozi, 1999)

Según Ponce (2011) relata que en la antigüedad se creía que en los 2000 llegaríamos a tener tantos avances tecnológicos que se lograría erradicar las enfermedades; pero ahora que llegamos a esta etapa nos hemos dado cuenta que a causa de los mismos avances, fueron apareciendo otro tipo de enfermedades causadas por la tecnología de bolsillo, un ejemplo de esta es la dependencia psicósomática al celular, hasta el punto de llegar a la nomofobia (fobia a quedar desconectado del celular o de la red).

2.3.1 Consecuencias de la insuficiencia académica.

Se puede evidenciar que el término fracaso escolar se puede interpretar como la insuficiencia de los resultados escolares vistos. En todo esto se ven implicados: la sociedad, la familia, los alumnos y los profesores. Hay diferentes tipos de sucesos que se generan en el ambiente escolar se pueden traducir en emociones reflejando frustración, desilusión y otras más al momento de reprobar cualquiera de las tareas asignadas en las actividades educativas, situación que se refleja en la perspectiva planteada por (Martínez y Otero. 1997)

Es así, “Los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas sintetizaría la definición de las conductas planteadas”. (Martínez y Otero, 1997, p. 23)

Por esto se puede apreciar dos factores que conducen al ya mencionado fracaso escolar:

Insuficiencia en los resultados: Esto demuestra una mala ejecución del año ya sea por fallas en algo no entendido u otra cosa que afecte el rendimiento escolar.

En segundo lugar, como el factor número dos para llegar a un estado de fracaso están:

Las bajas calificaciones: Se sabe que las notas o calificaciones son la forma en la que se mide el desempeño de cada estudiante por lo tanto al no alcanzar los parámetros establecidos para obtener una medición óptima que se pueda interpretar como excelente volvemos nuevamente a conocer el fracaso. (Martínez, 1997)

Lo que dice Martínez sobre “rendimiento escolar es un elemento que está siempre presente, implícita o explícitamente, a lo largo de ese quehacer analítico y evaluativo de la educación en la escuela, “rendimiento escolar”, que representa la misma razón de ser de una institución”. (Martínez, 1997, p.23)

También se nos aclara que “Se debe concientizar a los estudiantes sobre el uso adecuado de las redes sociales y la influencia de estas en la identidad personal para prevenir accidentes y conductas desviadas”. (Castro, 2015, p.1)

2.4 Adicción a las redes sociales y al celular

“La sociedad actual se establece en un mundo que cambia constantemente, y en esta época de transformaciones las tecnologías como Internet, los celulares y los videojuegos ocupan un espacio importante en el proceso de socialización de las personas” (Antolín & Ramos, 2012 como se citó en la revista de psicología de Arequipa Universidad Católica San Pablo, 2015,p.20) ocupan un espacio tan importante en sus vidas que terminan impactando en su cotidianidad

Como es de conocimiento común y sin mostrar estudios o buscar datos socioeconómicos, se sabe que el mantener un celular y no sólo mantenerlo, sino que usarlo de manera frecuente es costoso ya sean \$20000 al mes lo que cuesta mantener un plan de datos a largo plazo se va

una cantidad importante de dinero “por lo que podría suponerse que las personas con menos ingresos económicos presentan menos riesgos de tener adicción al celular” (Flórez, 2015, p.17)

“Hay que resaltar que varones y mujeres tienen diferentes patrones de uso del celular. Por ejemplo, las mujeres envían más mensajes de texto y realizan llamadas telefónicas, los varones utilizan más las aplicaciones del celular relacionadas con el ocio y el entretenimiento” (Chóliz, Villanueva & Chóliz, 2009, como se citó en la revista de psicología de Arequipa Universidad Católica San Pablo, 2015, p. 17) debido a estos patrones antes mencionados se puede evidenciar y señalar “que las mujeres puntúan más alto que los varones en adicción al celular” (Chóliz & Villanueva, 2011, como se citó en la revista de psicología de Arequipa Universidad Católica San Pablo, 2015, p. 17) “Un dato interesante es que el uso del celular se incrementa significativamente, tanto para varones como para mujeres, a partir de los 15 años”(Chóliz & Villanueva, 2011, como se citó en la revista de psicología de Arequipa Universidad Católica San Pablo, 2015, p. 17) lo que significa que las mujeres usan el celular en mayor medida con fines comunicativos que con otros fines y los hombres más con el fin de entretenerse y/o distraerse. Aquí sucede un incremento en su uso para ambos sexos a partir de los 15 años ya que a esta edad se evidencia una vida social con mayor actividad para cualquier adolescente.

“El uso indiscriminado de estas tecnologías, de parte de los jóvenes, ha generado un debate muy intenso en torno a su consideración como fenómenos adictivos, modas o trastornos mentales” (Antolín & Ramos, 2012 como se citó en la revista de psicología de Arequipa Universidad Católica San Pablo, 2015, p.20) Sin embargo “la perspectiva más prudente es considerarlos como adicciones comportamentales, psicológicas o no

convencionales, como un conjunto de conductas que inicialmente son placenteras pero que terminan siendo adictivas” (Becoña, 2001; Alonso-Fernández, 2003, como se citó en la revista de psicología de Arequipa Universidad Católica San Pablo, 2015,p.20) es decir que cualquier actividad se puede volver una adicción si no se hace en un tiempo prudente sino exceso y sin oportunidad de descanso o de variedad.

“El adicto desarrolla una fuerte dependencia psicológica hacia ellas, actuando en forma compulsiva y perdiendo interés por otras actividades que anteriormente habían sido gratificantes” (Castellana, Sánchez-Carbonell, Graner & Beranuy, 2007 como se citó en la revista de psicología de Arequipa Universidad Católica San Pablo, 2015, p.20)

de tal manera que “la adicción al celular consistiría en un fracaso crónico y progresivo en resistir el impulso de realizar llamadas, enviar mensajes de texto, juegos y, en general, todo tipo de uso de funciones del celular” (Muñoz-Rivas& Agustín, 2005, como se citó en la revista de psicología de Arequipa Universidad Católica San Pablo, 2015, p.20).

Todo lo nombrado anteriormente da una evidencia de que las adicciones traen consecuencias negativas para la vida de la persona en el ámbito social y de la salud de la persona en cuestión.

“En cuanto a lo personal, el uso exagerado del celular puede generar angustia, desesperación, inseguridad, afectando emocional y físicamente al usuario” (Morales, 2012, como se citó en la revista de psicología de Arequipa Universidad Católica San Pablo, 2015, p.20) Síntomas que obviamente están dañando de una manera psicológica al usuario de la misma plataforma o dispositivo electrónico y debido a estos indicios hay factores más graves como la ansiedad que pueden llegar a producir lesiones físicas.

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

3.1 Metodología

Nuestro diseño metodológico o investigación es mixta “las metodologías mixtas pueden conceptualizarse como el uso o la combinación de metodologías de investigación provenientes de las tradiciones cuantitativas y cualitativas”. (Pole, 2009, p. 37) para aplicar este método, se realiza un trabajo de recolección de datos mediante una encuesta prevista.

Para tal caso, investigamos y observamos el comportamiento de los niños y niñas de grado cuarto del Colegio Santo Tomás de Aquino frente a las redes sociales en la institución donde según (Pole, 2009), Los investigadores de métodos cuantitativos creen que las reglas y leyes basadas en la ciencia dan forma al mundo social, del mismo modo que determinan el mundo terrenal de tal manera que los investigadores al descubrir y aplicar las leyes y reglas de una manera objetiva pueden responder preguntas y hasta predecir conductas mientras que por otro lado los investigadores enfocados a métodos cualitativos observan al ser humano y la sociedad en una interconexión a manera tal que uno no puede vivir sin el otro.

Abarcando ambas partes de lo que es una investigación con diseño metodológico mixto destacamos que por el lado cuantitativo los datos que nos arroje la encuesta son “considerados más objetivos y precisos porque se obtienen utilizando métodos estandarizados, que pueden ser reproducidos y analizados a través de procedimientos estadísticos y Los datos cualitativos son vistos muchas veces como menos precisos y confiables” (Pole, 2009, p. 37)

3.1.2 Enfoque

El enfoque de este proyecto es mixto, ya que se realizará mediante una encuesta cuantitativa y cualitativa con el fin de recolectar la información necesaria para analizar el objetivo general del proyecto y así poder llegar a una conclusión del mismo. Dado que con los resultados del instrumento podremos explicar si los estudiantes de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomas de Aquino usan las redes sociales, qué uso le dan y cómo reaccionan a los diferentes sucesos que se les pueda llegar a suceder al utilizar las redes sociales.

3.1.3 Línea de investigación

La línea de investigación a la que corresponde el proyecto cuyo título es Las redes sociales son perjudiciales para los niños y niñas de cuarto de primaria del colegio santo Tomás de Aquino es la de “Fray Angélico Globalización, Sociedad Civil Y Paz Ciencias Humanas”.

3.2 Participantes

La población que se analizará es la de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomas de Aquino.

Todos los investigadores y/o expositores compartimos el mismo contexto escolar, es decir cada uno de nuestros integrantes de equipo hemos sido testigos de lo que las redes sociales hacen en la vida de los estudiantes, consideramos que es este momento en el que empieza el contacto y posiblemente sea la etapa primordial para investigar la relación entre estos espacios y los menores, también queremos mostrarles el cómo y por qué deberían protegerse cuando las usen, ya que los niños y niñas de grado cuarto de primaria del colegio Santo

Tomas de Aquino al tener aproximadamente una edad de 9-11 años son capaces de entender las recomendaciones y aprender la información que se les pueda brindar cabe aclarar que todos tanto Encuestadores como encuestados somos estudiantes del Colegio Santo Tomas de Aquino ubicado en la Cra. 21 #132-46, Bogotá, Cundinamarca.

3.2.1 Muestra.

Como muestra tenemos un total de 65 infantes de grado cuarto del Colegio Santo Tomás de Aquino en el Año 2021, distribuidos en tres grados, 4A, 4B, 4C, cuya condición socioeconómica es media, son estudiantes de género masculino (33) y femenino (29), con un intervalo de edad entre los 9-11 años en promedio.

3.3 Técnicas

La técnica que utilizamos en nuestro anteproyecto de grado es la encuesta la cual es: Una de las técnicas de investigación social más usada en el campo de la Sociología y de las Ciencias Sociales que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica. (López & Fachelli, 2016)

La encuesta consiste en preguntas cerradas las cuales piden al encuestado que elija entre un conjunto de respuestas, como “sí/no” o entre una lista de opciones múltiples, etc. Las preguntas cerradas son fundamentales para recopilar las respuestas de nuestros encuestados dentro de un marco limitado de opciones. (questionpro, 2021)

Para así tener una mayor facilidad al momento de tabular los datos arrojados por la misma, lo que nos ayudará a saber específicamente el uso de las redes sociales en los niños y niñas de cuarto grado de primaria del Colegio Santo Tomás de Aquino, aparte de este dato el sondeo.

3.3.1 Consentimiento Informado

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Conocer los efectos de las redes sociales en los niños y niñas de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomás de Aquino del año 2021.

JUSTIFICACIÓN

Las redes sociales son aplicaciones que tienen gran cantidad de problemas potenciales para los estudiantes de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomás de Aquino, puesto que la mayoría de estos niños y niñas son inexpertos en el uso de estos espacios cibernéticos por sus edades, en las cuales aún no conocen los peligros que hay en la Internet.

INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO

En el desarrollo de esta investigación se usará como herramienta una encuesta auto diligenciada. Esta va dirigida a los niños y niñas de cuarto de primaria del colegio Santo Tomás de Aquino. Este proyecto se acoge a los principios de Budapest (1999) sobre el uso de las ciencias sociales, los resultados obtenidos en la investigación serán dados a conocer a los padres de familia en general sin particularizar al finalizar el año 2021.

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

Con el ánimo de proteger la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en las encuestas, no se registrarán en ella los nombres de las personas encuestadas. Por tal motivo, el investigador se compromete a guardar total reserva de esta encuesta. Las encuestas serán diligenciadas por cada uno de los participantes de manera voluntaria, en presencia del investigador con el objetivo de aclarar cualquier duda al momento de su aplicación. Las respuestas, serán tabuladas en computadores asignados al estudio, los cuales estarán protegidos con contraseña. Posteriormente la información será analizada y procesada, evitando citar cualquier referencia que pueda vulnerar la privacidad y la confidencialidad de los encuestados. En caso de encontrarse algún tipo de alteración, error, incongruencia o datos inentendibles en el test realizado, previa autorización del participante y bajo estricta confidencialidad, será nuevamente contactado para una nueva aplicación.

RIESGO

No hay ningún riesgo físico para participar en este estudio, pero es posible que esta encuesta pueda afectar emocionalmente. Si en el curso de la misma usted considera que no está en condiciones de continuar, exprese por favor al profesional de la investigación y de inmediato se suspenderá la realización de la encuesta.

BENEFICIOS

Se realizará una retroalimentación cuando culmine la investigación con una exposición de los resultados y su respectivo análisis, también se pretende llegar a conocer si en verdad es benéfico o perjudicial lo que brinda y lo que contienen las redes sociales a los niños y niñas de grado cuarto del colegio Santo Tomás de Aquino. Se espera que los datos arrojados por la encuesta sirvan como base y contribuyan en otras posibles investigaciones sobre las redes sociales en los jóvenes, niños y niñas de los colegios de Bogotá y Colombia, ya que en el país no se han hecho muchas investigaciones acerca del tema.

3.3.2 Instrumentos

El instrumento elegido para llegar al resultado de nuestro proyecto de grado es la encuesta, la cual tendrá consigo preguntas que nos ayuden a responder nuestros objetivos específicos y generales, 5 de nuestras 10 preguntas son cerradas de Si o No y las restantes varían, esto sirve para saber lo que piensan los alumnos de cuarto grado del Colegio Santo Tomás de Aquino.

Objetivo General.

Conocer los efectos de las redes sociales en los niños y niñas de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomás de Aquino.

Objetivos Específicos.

Definir qué es una red social y cuáles son las más utilizadas en niños y niñas de cuarto grado de primaria del Colegio Santo Tomás de Aquino.

Descubrir el uso que le dan los niños y niñas del grado cuarto del Colegio Santo Tomás de Aquino a las redes sociales.

Identificar qué grado de conocimiento tienen los estudiantes de cuarto grado primario del Colegio Santo Tomás de Aquino sobre los peligros que tienen las redes sociales

Explicar los problemas que puedan causar las redes sociales en los niños y niñas de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomás de Aquino.

3.3.3 Encuesta

Objetivo Específico #1

Definir qué es una red social y cuáles son las más utilizadas por los niños de cuarto de primaria del Colegio Santo Tomás de Aquino.

- 1) ¿Sabe usted que son las redes sociales?
 - A. Si
 - B. No
- 2) ¿Sabe usted que existe más de un tipo de red social?
 - A. Si
 - B. No
- 3) ¿Usted utiliza las redes sociales?
 - A. Si
 - B. No
- 4) ¿Tiene permiso de sus padres para tener redes sociales?
 - A. Si
 - B. No
- 5) ¿Con qué frecuencia usa las redes sociales?
 - A. 0 a 1 hora
 - B. 2 a 4 horas
 - C. +5 horas

Objetivo Específico #2

Identificar cuáles son las redes más usadas por los niños y que usos que le dan los menores a las redes sociales.

- 6) ¿Qué redes sociales son las que usa?
 - A. WhatsApp
 - B. Instagram
 - C. Twitter
 - D. Facebook

- E. Otras
- 7) ¿Qué tipo de contenido suele consumir en las redes sociales?
- A. Deportes
- B. Moda
- C. Farándula
- D. Otros

Objetivo Específico #3

Identificar qué grado de conocimiento tienen los estudiantes de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomas de Aquino sobre los peligros que tienen las redes sociales

- 8) ¿Qué hace si un desconocido le habla?
- A. Continúo hablando con el
- B. Terminó la conversación al instante
- C. No hago nada
- 9) ¿Sus perfiles son privados o públicos?
- A. Privado
- B. Público
- 10) ¿Es consciente de los peligros que hay en las redes sociales?
- A. Si
- B. No

Objetivo Específico #4

Enunciar los problemas que pueden causar las redes sociales en los niños y niñas de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomas de Aquino.

- 11) Si supiera que estar mucho tiempo en las redes sociales es perjudicial a su salud. ¿Las seguiría utilizando?
- A. Si
- B. No

12) ¿Ha escuchado sobre la adicción al celular y/o redes sociales?

A. Si

B. No

DATOS DEL INVESTIGADOR

TUTOR(A)

LUISA FERNANDA OLARTE HUERTAS

luisafdaolarte@santotomas.edu.co

ANDRÉS FELIPE ADAMES RESTREPO

andres.adames@santotomas.edu.co

MANUEL ALEMÁN LARA

manuel.aleman@santotomas.edu.co

JOSE MIGUEL BUITRAGO CIFUENTES

jose.buitrago@santotomas.edu.co

NICOLÁS CUESTA SÁNCHEZ

nicolas.cuesta@santotomas.edu.co

ANDRÉS FELIPE LONDOÑO BLANCO

andres.londono@santotomas.edu.co

3.4 Fases del trabajo

3.4.1 Primera Fase: Diseño y construcción

La primera fase de este trabajo fue encontrar un tema que no se hubiera investigado antes en el Colegio Santo Tomás de Aquino, con una problemática un poco sigilosa a los ojos de la institución y que esté afectando a los estudiantes y sus familias, sin importar el curso ni la edad. Teniendo esto claro se pensó en algo que los alumnos pudiéramos tener en común, y es que la gran mayoría contamos con redes sociales, y con las situaciones que se han presentado en ellas en los últimos años, decidimos que sería el tema perfecto para ayudar tanto a padres,

como a estudiantes menores, para que estén informados de las posibles situaciones o peligros que se puedan presentar en estos espacios cibernéticos y saber que paso a seguir deben tomar para no estar expuestos.

Comenzamos a investigar sobre el tema, e iniciamos desde lo básico con preguntas como ¿Qué es una red social?, ¿cuáles son las más importantes?, un poco de su historia, y cosas por el estilo.

Posteriormente investigamos si otras instituciones han hecho este tipo de investigación para poder guiarnos y encontramos que un instituto de Barcelona - España ya hizo esta indagación de investigación al igual que un colegio de Bogotá - Colombia, así que nos empezamos a guiar por estos ejemplos.

3.4.2 segunda Fase: Diseño y aplicación de encuestas

Empezando en el primer boceto de encuesta decidimos iniciar con lo básico y es saber el nombre, el curso y que redes sociales usan los niños, consecuente a esto empezamos con preguntas sencillas pero puntuales para que nosotros como investigadores podamos ayudarlos y brindarles la información necesaria tanto al Colegio como a los padres y que así tomen cartas en el asunto y eviten que se sigan presentados problemas como en años anteriores.

3.4.3 Tercera Fase: Análisis de resultados

Después de realizar la encuesta nos arrojaron los siguientes resultados que están expuestos en la página posterior.

3.4.4 Cuarta Fase: Sustentación y socialización de la investigación

En esta fase la idea es que podamos darle a conocer al Colegio, padres de familia y a los estudiantes de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomás de Aquino, resultados de nuestra investigación con el fin que posean la información para que puedan manejar mejor sus “perfiles” en las redes sociales y tengan la certeza de lo que se pueden encontrar aquí.

3.5 Categorización y clasificación

Aquí estableceremos los resultados que arroje la encuesta tras realizarla y el modelo escogido para esto sería el diagrama de torta y diagrama de barras para mostrar las respuestas de los niños de grado cuarto del Colegio Santo Tomás de Aquino.

Capítulo 4: Resultados

Con el fin de lograr los objetivos planteados al inicio del proyecto formulado, demostramos en este capítulo los resultados de la encuesta aplicada a los 65 estudiantes de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomás de Aquino, de los cuales, recibimos respuesta de 55 de ellos lo que equivale al 84% de la muestra.

Este análisis de resultados se dividirá en tres sub capítulos donde cada uno de ellos tendrá reflejado el porcentaje de gráficas, donde el primero de ellos lleva el nombre de ¿Cómo uso las redes sociales?, el cual contará con la revisión de los resultados arrojados por la encuesta desde la primera hasta la sexta pregunta, el segundo tiene por nombre ¿Peligramos al usar las redes sociales?, el cual contiene el análisis de resultados de las preguntas nueve, diez y once, por último, el tercero, nombrado Reacción a los problemas en las redes sociales, analiza las últimas preguntas de la encuesta.

4.1 ¿Cómo uso las redes sociales?

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico planteado en esta investigación el cual es Definir qué es una red social, analizamos desde la primera a la sexta pregunta de nuestra encuesta.

Como lo muestra la gráfica uno (anexo 1) observamos y concluimos que el 98.2% es decir más de la mitad de la muestra tiene una idea sobre lo que es una red social, ya sea porque lo han escuchado o han entrado en contacto con las mismas, al mismo tiempo analizando la segunda pregunta, se evidencia que el 83.6% de los encuestados tiene conocimiento sobre la existencia de más de un tipo de red social, es decir que hay una diferencia del 14.6% entre los que sí tienen conocimiento de lo que es una red social y los

que conocen sus distintos tipos, de esto se puede inferir que aunque se muestra un cierto conocimiento de las redes sociales no es un conocimiento profundizado sobre estas con base en los resultados arrojados.

Del anexo 2, pregunta 4, observamos que el 50,9% de los niños y niñas encuestados del grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomas de Aquino utilizan las redes sociales, las cuales tal como nos mencionan los autores Palacio y Madariaga (2008) con el ensayo “Psicología Social” son un grupo de personas que de forma agrupada o individual se relaciona entre sí y con otros individuos de su medio. Las relaciones entre ellos son muy diversas y existen muchos o pocos sujetos en cada red. (Madariaga y Palacio, 2008. p.1.) y el 49.1% no las utilizan, esto puede suceder debido a que no tienen el permiso de sus padres o simplemente consideran que no deberían usarlas ya sea por miedo o alguna razón externa que desconocemos.

En la sexta pregunta especificamos la cantidad de hora que los niños destinan a las redes sociales, de 0 a 1 hora el 78,2%, de 2 a 4 horas el 14,4% y el 7,3% duran más de 5 horas. Lo que nos permite identificar que a estas edades aún no tienen una interacción continua con los dispositivos electrónicos utilizados para este fin.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico planteado en esta investigación (preguntas 7-8), que tiene como finalidad Identificar cuáles son las redes más usadas por los niños y que usos les dan los menores a las redes sociales.

Analizando los resultados arrojados en la encuesta aplicada (gráfica número siete, anexo 3) podemos deducir que la redes sociales menos utilizadas por esta población son: Twitter (3,6%), seguido de Instagram(7.3%) y finalmente Facebook(7,3%), por lo contrario las más utilizadas son WhatsApp(58,2%) y otras fuera de nuestros parámetros de la encuesta (61,8)

las cuales son de entretenimiento y/o juegos, lo que nos lleva a pensar que el uso que le dan a su tiempo en dispositivos electrónicos, está destinado en mayor parte a aplicaciones con fines de comunicación, ya sea con su familia y/o amigos, como lo menciona la investigación sobre “el fracaso escolar” de Martínez y Otero “El ambiente escolar no se reduce al marco físico, también hay que tener en cuenta la dimensión humana. El clima social escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación y la autonomía” (Martínez y Otero, 1997, p.15). A su vez en la octava gráfica podemos observar que los temas de interés que más se prioriza son “otros” con un porcentaje del 76.4% lo que nos lleva a deducir que el mayor contenido que frecuenta nuestra muestra no es moda, deportes o farándula ya que estas tienen un porcentaje de búsqueda del 23,6%. (Ver gráficas, Anexo 3)

4.2 ¿Peligramos al usar las redes sociales?

En este subcapítulo tenemos la intención de mostrar la cantidad de conocimiento que tienen los estudiantes de grado cuarto sobre las redes sociales, de la misma manera saber qué uso le dan y cuál es la frecuencia de utilización de estas.

El tercer objetivo específico de esta investigación que buscamos responder es Identificar qué grado de conocimiento tienen los estudiantes de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomas de Aquino sobre los peligros que tienen las redes sociales, para esto analizamos las preguntas nueve, diez y once.

Podemos concluir del anexo 4, que, en caso de que un desconocido les escriba a sus cuentas de las redes sociales el 83,6% de la muestra terminara la conversación al instante, el

14,5% no haría nada al respecto y el 1,9% continuara hablando con la persona, también podemos deducir que los niños y niñas de cuarto de primaria del colegio Santo Tomas de Aquino, utilizan las redes sociales, el 78,2% tiene perfiles privados y el 21,8% los tiene públicos y que el 98,2% de la muestra tienen conocimiento sobre la existencia de los peligros en las redes sociales.

En vista de esto podemos inferir que la mayoría de los encuestados conocen de los principales consejos o recomendaciones a seguir cuando se inicia en las redes sociales, ya que como lo nombra Isabel Plaza Medina, experta en el uso infantil de Nuevas Tecnologías y responsable del Departamento de Comunicación de la Fundación Alia2, hay 9 consejos fundamentales a seguir para los niños en las redes sociales los cuales son:

- 1: Cuando me haga un perfil social, configurar adecuadamente la privacidad para que el contenido que publique solo lo vean mis amigos.
- 2: Tener en cuenta que las personas que conozco por internet son desconocidos en la vida real
- 3: No publicar en internet información personal como el teléfono, la dirección etc.
- 4: Saber que cuando se publica una foto en internet se pierde el control sobre su difusión y duración, aún después que se borre.
- 5: En internet como en todos los espacios hay que comportarse con respeto y educación.
- 6: Denunciar a las personas o las acciones que perjudiquen a los demás.
- 7: Desconectar la opción de geolocalización cuando publiques algo en alguna red social social para que ningún desconocido sepa tu ubicación.
- 8: Guardar las conversaciones de chat, ya que en algún caso serán útiles

9: Si me ocurre algo que no me haga sentir bien en Internet, se lo comunicaré a mis padres. Tengo que saber decir NO a las cosas que no quiera hacer y contar con mis padres que son mis mejores aliados.

En este subcapítulo tuvimos como intención mostrar la forma en que reaccionan los estudiantes en una de las situaciones de riesgo más comunes al estar en una red social, la cual es el momento en que un desconocido te habla, de la misma manera, observar si tienen conocimiento de la medida de seguridad más básica de estos medios sociales, la privatización de la cuenta.

4.3 Reacción a los problemas en las redes sociales.

Para finalizar con nuestro último objetivo específico, identificar los problemas que pueden causar las redes sociales en los niños y niñas de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomás de Aquino. Examinaremos las preguntas 12 y 13. De la doceava pregunta podemos concluir que de la muestra 69,1% dejarían de utilizar las redes sociales si supieran que usarlas de una manera exagerada es perjudicial para la salud y para finalizar el análisis de las respuesta de la encuesta, se observa que el 76,4% de nuestros encuestados conocen la adicción a un dispositivo electrónico y a las redes sociales, esto nos permite deducir que esta población tiene una supervisión constante que les limita y genera conciencia sobre los efectos negativos que conllevan interactuar continuamente con las redes sociales. Una de las adicciones más conocidas es la nomofobia; Ponce (2011), nos dice que la nomofobia es una de las nosologías tecnológicas más recientes, esta se nos describe como el miedo irracional a estar apartado de un celular o quedarse sin este ya sea por un corto periodo de tiempo o para siempre, su nombre proviene de la expresión inglesa “no-mobie-phone phobia” que significa “sin móvil”.

Ya en este último subcapítulo mostramos si los estudiantes conocen los riesgos producto de las redes sociales, tres de los más básicos en las redes sociales son: La adicción, los males a la salud que el exceso de tiempo en estas produce y por último el riesgo a perder poco a poco la habilidad de socializar, como lo nombra la autora Rachel Ehmke. Los jóvenes reportan que puede haber una buena razón para preocuparse. En una encuesta llevada a cabo por la Royal Society of Public Health, se preguntó a personas con edades entre 14 y 24 años de edad en Gran Bretaña, de qué manera las plataformas de las redes sociales tenían un impacto en su salud y bienestar. Gracias a los resultados arrojados por la encuesta se encontró que Snapchat, Facebook, Twitter e Instagram aumentaron los sentimientos de depresión, ansiedad, mala imagen corporal y soledad. (Rachel Ehmke, 2021)

Al pensar en analizar a la población de grado cuarto del colegio Santo Tomas de Aquino, no nos imaginamos un uso tan frecuente de este tipo de redes sociales, a pesar que se hipotetiza que el tiempo usado es limitado gracias a la supervisión de un adulto, las cifras son altas según lo esperado, pero esto es gracias a la evolución cibernética y tecnológica que se ha llevado a cabo en los últimos 5 años y específicamente a la pandemia evidenciada durante 2020 y 2021 lo que ha permitido una cercanía a los aparatos tecnológicos y por ende un acceso a las redes sociales, gracias a esto evidenciamos que las horas que se utilizan estas se han incrementado y evidenciado significativamente en estas edades.

Capítulo 5: Conclusiones

En nuestro trabajo de investigación se presentó el estudio de los efectos de las redes sociales en los niños y niñas de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomas de Aquino. Para este análisis aplicamos el instrumento de la encuesta, y de los resultados obtenidos podemos concluir diferentes aspectos que responden a nuestra pregunta problema planteada al inicio de todo el camino recorrido durante estos dos años (2020, 2021).

En los resultados obtenidos podemos contemplar primero, que todos los colegiados encuestados conocen lo que es una red social independientemente de si disponen o no de un aparato electrónico para acceder a ellas, y observamos que una considerable población no hace uso excesivo de las mismas ya que no pasan de una hora, sin embargo siempre existe la excepción, una de las conclusiones a la que llegamos es que a estas edades aún no tienen una interacción continua con los dispositivos electrónicos para el fin en específico de usar una de las varias redes sociales. Otra conclusión a la que pudimos llegar después de analizar el producto arrojado por la encuesta, es que el uso dado mayormente por los estudiantes a un instrumento digital es el llamado WhatsApp, este es el medio por el cual se puede establecer una comunicación con familiares y amigos.

Así mismo, inferimos que dentro de la hora en la que los estudiantes de cuarto de primaria del Colegio Santo Tomas de Aquino hacen uso de algún dispositivo electrónico y no están haciendo uso de la red social antes mencionada (WhatsApp) emplean el tiempo en alguna distinta, por lo que concluimos que el 76,4% busca entretenerse en las mismas redes.

Otra conclusión que pudimos obtener es que los estudiantes de grado cuarto de primaria tienen conocimiento acerca de algún tipo de inseguridad, riesgo o situación problemática que se pueda llegar a presentar en estos medios sociales ya que la mayor parte de los encuestados

terminará al instante cualquier conversación con desconocidos y al mismo tiempo, aunque en menor cantidad poseen perfiles privados.

Cuando terminamos de analizar los resultados concluimos que si los estudiantes supieran que es perjudicial para la salud y también para la sociabilidad de las personas estar mucho tiempo usando las redes sociales las dejarían de usar. En consecuencia, la última conclusión a la que llegamos según el análisis de datos es que una gran cantidad de nuestros encuestados sabe o conoce algo sobre la adicción al celular por lo que observamos que esta población tiene una supervisión constante que les limita y genera conciencia hacia los efectos negativos que conlleva interactuar continuamente con las aplicaciones ya mencionadas.

Podemos concluir que la comunicarse es uno de los factores y motivos más importantes por los cuales los estudiantes empiezan a usar las redes sociales tal y como se menciona en la investigación sobre “el fracaso escolar” de Martínez y Otero, se da a conocer que uno de los ámbitos de lo ya antes mencionado es la situación estudiantil y social que se manifiesta en el mismo ya que se nombra en el texto y se explica que el ambiente escolar depende de la comunicación que se da entre estudiante con estudiante o profesor con estudiante, mención que hicimos párrafos arriba de nuestro proyecto.

Podemos concluir después de las exposiciones al grado cuarto de primaria realizadas para dar cumplimiento al objetivo específico número cuatro el cual dice que explicamos los problemas que pueden causar las redes sociales en los niños y niñas de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomas de Aquino encontramos muchas generalidades o causas de la desinformación como lo son:

Debido a la exposición dada a los niños del grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomas de Aquino podemos concluir que a pesar de la desinformación de los alumnos tenían varias ideas importantes las cuales hicieron más fácil una explicación completa, consecuente a esto hicieron preguntas, que ayudaron a encontrar cuales eran los puntos de desinformación

a tratar, resuelto esto se enfatizó en estos temas y logramos concluir que los estudiantes de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomas de Aquino están más preparados y prevenidos para el mundo digital aunque como es de conocimiento general la tecnología va evolucionando día a día.

Pudimos observar a lo largo de la exposición que los niños de grado cuarto de primaria del Colegio Santo Tomas de Aquino tienen un gran conocimiento de estas redes y algunos peligros que pueden tener al utilizar las mismas, sin embargo, se hicieron algunas aclaraciones sobre el tema y se pudo demostrar la gran diversidad que tienen estos espacios sociales para cada individuo, ya que todos son diferentes y se utilizan de diferente forma.

Esto no quiere decir que todo sea bueno, sino que es un factor tanto positivo como negativo, ya que ni los niños y niñas ni nadie conoce ciertamente o completamente a lo que se expone en su totalidad cuando hace uso de las redes sociales, porque lo que les sucede a los infantes y jóvenes también le pasa a los adultos y de la misma manera, aunque se tenga conocimiento de los riesgos que se corren nunca se está exento de situaciones peligrosas.

Referencias

Presentación efecto de las redes sociales en el grado cuarto de primaria.

https://www.canva.com/design/DAEvX9wKoWM/SNxJPZKTpBHYjg8Tpsz7sg/view?utm_content=DAEvX9wKoWM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

Arab, E., & Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*.

<https://bit.ly/3sYK1Uo>

Castro, A. (2015). *Dominio de las ciencias*. Obtenido de <https://bit.ly/3eGK6YS>

De la Torre, L., & Fourcade, H. (15 de Diciembre de 2012). *El uso de las redes sociales virtuales en niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de <https://bit.ly/3tKCl8G>

Echeburua, E. (10 de Diciembre de 2012). Obtenido de Factores de riesgo y factores de protección en la: <https://bit.ly/3bqtVgh>

Ehmke, R. (2021). *CHILD MIND INSTITUTE*. Obtenido de Cómo afecta el uso de las redes sociales a los adolescentes: <https://childmind.org/article/como-afecta-el-uso-de-las-redes-sociales-los-adolescentes/>

Gregorio, C., & Ornelas, L. (2011). *Protección de datos personales en las redes sociales digitales : en particular de niños y adolescentes*. Buenos Aires: Buenos Aires, Argentina: Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos (IFAI) y del Instituto de Investigación para la Justicia (IIJusticia), 2001.

Lopez, P., & Fachelli, S. (2016). *Depósito Digital de documentos de la UAB*. Obtenido de <https://bit.ly/3uL4YE2>

Mafokozi, J. (1999). La investigación educativa Naturaleza, Funciones y ambigüedad de sus relaciones con la práctica y la política educativas. *Revistas UM Universidad de Murcia*, 32-25.

Martinez Otero, V. (Enero de 1997). *Google academic*. Obtenido de <https://bit.ly/2Qe1CdA>

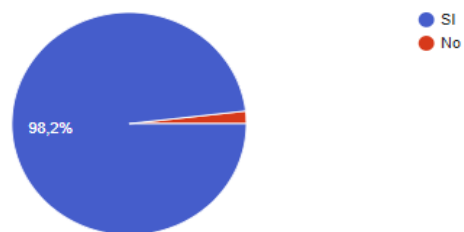
- Mejia, V. (19 de Mayo de 2015). *Repositorio Institucional universidad Guayaquil*. Obtenido de <https://bit.ly/3hn42BM>
- Nuevo, M. (8 de febrero de 2021). *guiainfantil.com*. Obtenido de Los riesgos de Internet y las redes sociales para los niños:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/nuevas-tecnologias/internet-y-las-redes-sociales-riesgos-para-los-ninos/>
- Odrizola, E. E. (10 de Diciembre de 2012). *Factores de riesgo y factores de protección en la*. Obtenido de <https://bit.ly/3uLBENK>
- Palacio Sañudo, J. E., & Mandariaga Orozco, C. A. (Enero de 2008). *ResearchGate*. Obtenido de <https://bit.ly/3eH7OEv>
- Pole, K. (2009). Diseño de metodologías mixtas, una revisión de las estrategias para combinar metodologías cuantitativas y cualitativas. *Renglones*, 37-41.
- Ponce, A. (2011). En el artículo Nomofobia: la pandemia del siglo XXI.
<http://suite101.net/article/nomofobia-la-pandemia-del-siglo-xxi-a66645>
- Ponce, A. (2011). En el artículo titulado Nomofobia: la pandemia del siglo XXI. Escrito en la página de internet, <http://alexponceaguirre.suite101.net/nomofobia-la-pandemiadel-siglo-xxi.a66645>
- Quequezana, C. F. (2015). ADICCIÓN AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN Y LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO. Revista de Psicología Universidad Católica San Pablo, 13-25.*
- Questionpro.* (2021). Obtenido de Preguntas cerradas ¿Cuándo utilizarlas?:
<https://bit.ly/3fhY2aS>
- Sánchez, A. M. (2013). *NOMOFOBIA Y SU RELACIÓN CON LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES*. Sololá.<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Sanchez-Mario.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

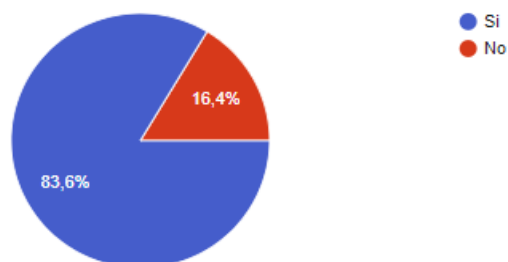
1 ¿Sabe usted qué son las redes sociales?

55 respuestas



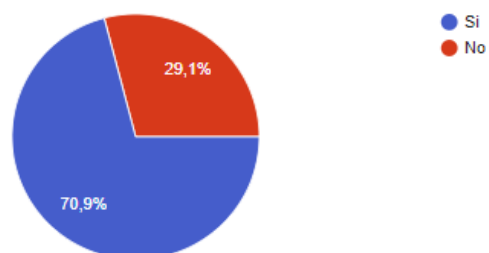
2 ¿Sabe usted qué existe más de un tipo de red social?

55 respuestas



3 ¿Tienes celular o algún aparato electrónico que te permita acceder a una red social?

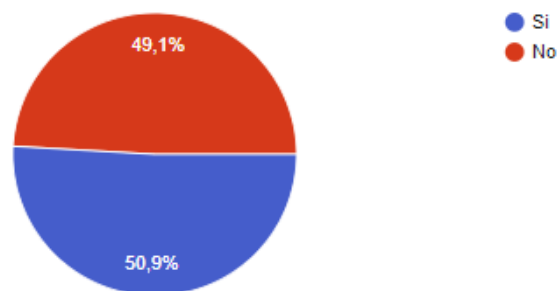
55 respuestas



ANEXO 2

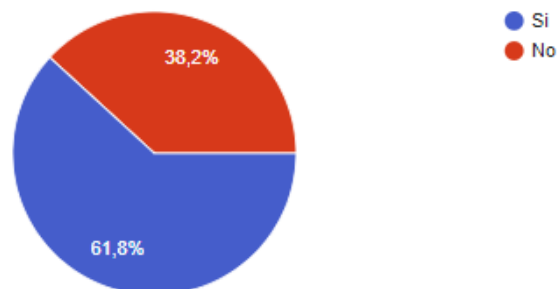
4 ¿Usted utiliza las redes sociales?

55 respuestas



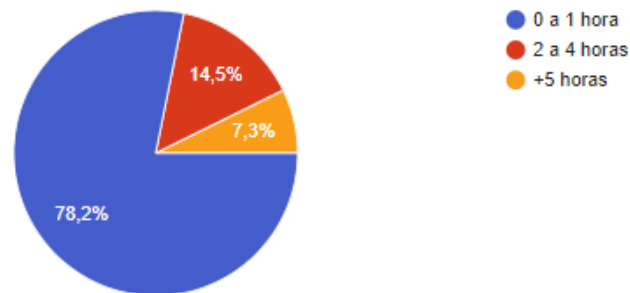
5 ¿Tiene permiso de sus padres para tener redes sociales?

55 respuestas



6 ¿Con qué frecuencia usa las redes sociales?

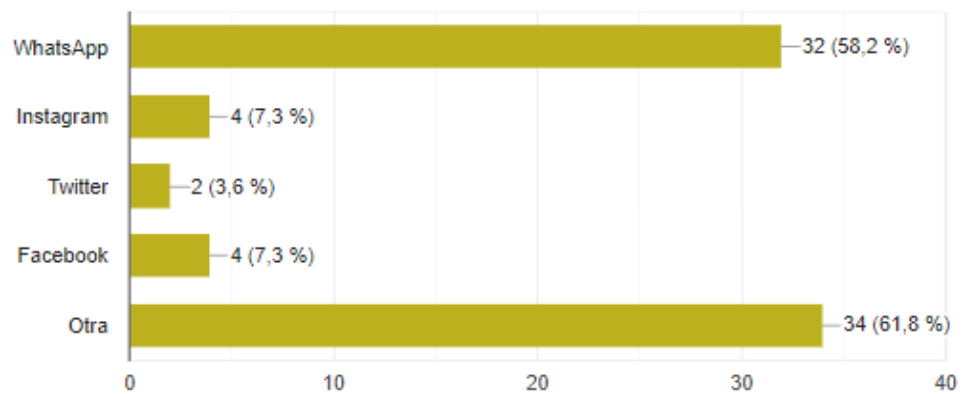
55 respuestas



ANEXO 3

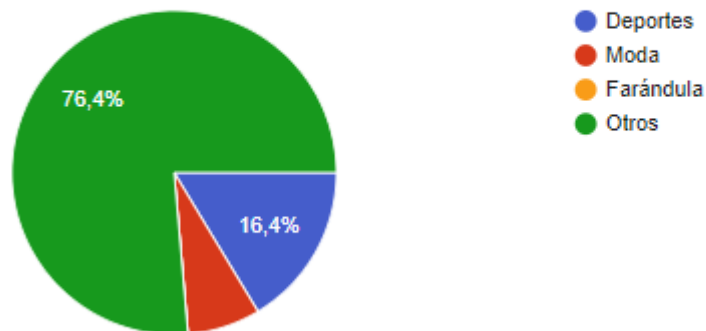
7 ¿Qué redes sociales son las que usa?

55 respuestas



8 ¿Qué tipo de contenido suele frecuentar en las redes sociales?

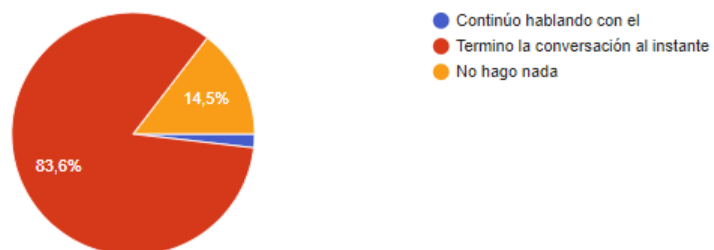
55 respuestas



ANEXO 4

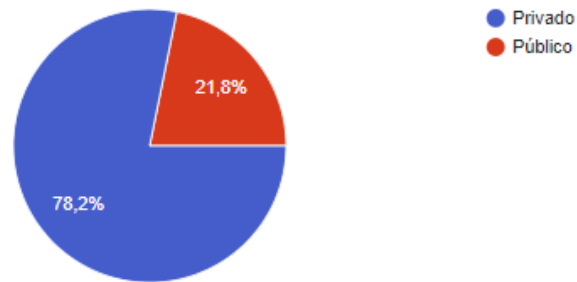
9 ¿Qué hace si un desconocido le habla?

55 respuestas



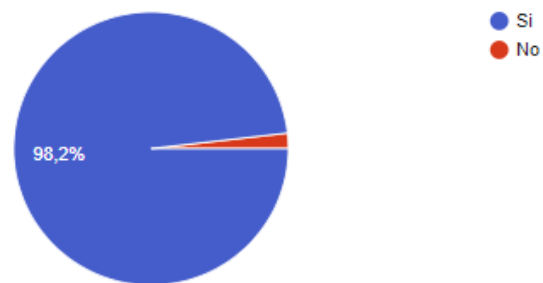
10 ¿Sus perfiles son privados o públicos?

55 respuestas



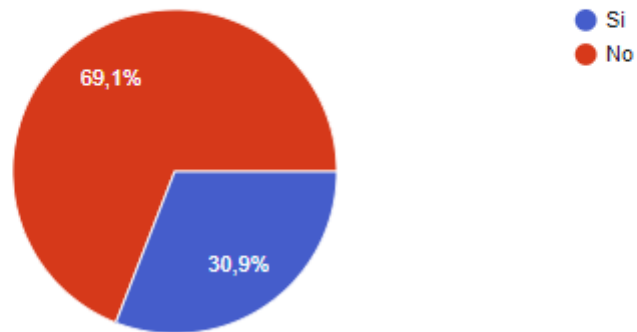
11 ¿Es consciente de los peligros que hay en las redes sociales?

55 respuestas



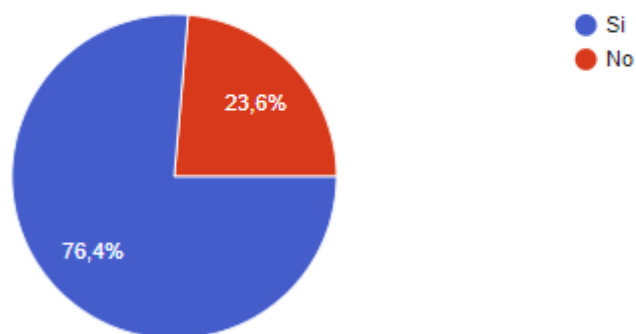
12 ¿Si supiera que estar mucho tiempo en las redes sociales es perjudicial a su salud. ¿Seguiría utilizándolas?

55 respuestas



13 ¿Ha escuchado sobre la adicción al celular y/o redes sociales?

55 respuestas



ANEXO 6

Socialización de las estrategias creadas para informar a los estudiantes sobre las redes sociales y su uso.



