

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE 9 Y 10 DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO 2021.

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE 9 Y 10 DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO 2021.

Modalidad: Proyecto de investigación en formato convencional

Autores

JUAN DIEGO CASTRO PEDROZA
JUAN JOSÉ GIRALDO QUINTERO
LUCAS DAVID LÓPEZ GALÁN

Director

HENRY RIVERA
Licenciado en Educación/Psicología Clínica

BOGOTÁ, COLOMBIA
Noviembre de 2021

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE 9 Y 10 DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO 2021.

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RECTOR DEL COLEGIO

Fr. Aldemar Valencia Hernández, O.P.

VICERRECTOR

Fr. Hender Alveiro Rodríguez Pérez, O.P.

SÍNDICO

Fr. César Orlando Urazan Garcia, O.P.

MAESTRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Sonia Esperanza Gómez

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Henry Steven Rivera Diaz

Resumen

El objetivo principal es establecer el tipo de impacto que puede generar las situaciones de violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado 9° y 10° del Colegio Santo Tomás De Aquino en el año 2021. Algunos de los objetivos específicos son: Identificar la tipificación de la violencia intrafamiliar en el contexto colombiano, así como la conceptualización actual de las relaciones sociales o interpersonales desde las ciencias aportantes.; Indagar el grado de exposición a situaciones de violencia intrafamiliar presentes en la población diana, la cual es una parte de la población del colegio Santo Tomas de Aquino, específicamente los grados 9° y 10°, a través de la aplicación del instrumento; Establecer el estilo de relacionamiento social de los estudiantes a través de la aplicación del instrumento. Analizar los datos obtenidos en búsqueda de factores comunes o relaciones entre la violencia intrafamiliar y los estilos de relacionamiento adolescente. Y describir y establecer los impactos posibles encontrados en las relaciones interpersonales desde los factores relacionados con la violencia intrafamiliar. La muestra está conformada por 132 alumnos tanto hombres como mujeres de educación básica y media, de grados noveno y décimo del Colegio Santo Tomas De Aquino de la localidad Usaquén de Bogotá a los cuales se les aplicó una encuesta como método de recolección de datos basado en la escala de Cisneros ya que se necesitaba enlistar a cada alumno como un caso individual según sus respuestas e identificar si sufre o no de algún tipo de violencia. Los resultados arrojan que la violencia psicológica es el tipo de violencia con más frecuencia en los hogares con un 28,2% (37 casos), la violencia física es el segundo tipo de violencia con más frecuencia con un 11,5% (15 casos), después de esto, se encuentra la violencia económica presentada con un 4,6% (6 casos) y finalmente, el tipo de violencia con menos frecuencia es la violencia sexual con 1,5% (2 casos), de los casos que presentan violencia familiar, el 6.9% (9 casos) han afirmado ser victimarios de violencia intrafamiliar, y de estos 9 casos, el 100% de ellos han sido también víctimas de violencia. Se puede identificar gracias al método utilizado para la recolección de datos que la violencia más común y más repetida que se logró captar fue la violencia psicológica, siendo así, también se logró identificar que, en los casos de violencia, estos sucesos se quedaban entre la familia, aun así, algunos pocos llegaron a escalar a instituciones gubernamentales, dándose a entender con esto como un grado mayor de exposición a la violencia por parte del núcleo familiar. Por otra parte, se evidencia que el padre, la madre y los hermanos/as son las personas con más frecuencia en violentar a los estudiantes, siendo estos, los sujetos más cercanos en la vida de los estudiantes, traduciendo en una mayor cercanía a los diferentes tipos de violencia. Por último, se identificó que la totalidad del grupo de estudiantes victimarios, han recibido violencia, siendo este un gran indicio comprobando que la violencia intrafamiliar ha motivado a los estudiantes a reproducir estos mismos actos tanto en el ámbito familiar, como fuera de este

Palabras Clave: Violencia intrafamiliar, Familia, Estudiante, Relaciones Sociales, Víctimas, Victimarios.

Abstract

The main objective is to establish the type of impact that situations of domestic violence can have on the interpersonal relationships of 9th and 10th grade students at Colegio Santo

Tomás De Aquino in the year 2021, the specific objective of this investigation are to identify the typification of intrafamily violence in the Colombian context, as well as the current conceptualization of social or interpersonal relationships from the contributing sciences, to investigate the level of exposure to situations of domestic violence in the target population, which is part of the population of the Saint Thomas Aquinas School, specifically, 9th and 10th grades, through the application of the instrument, to establish the students' social relationship style through the application of the instrument, to analyze the data obtained in search of common factors or relationships between domestic violence and adolescent relationship styles and to describe and establish the possible impacts found in interpersonal relationships from the factors related to domestic violence. The material and methods used, consisted of 132 male and female students of elementary and middle school, in 9th and 10th grades of the Saint Thomas Aquinas School in Usaquén, Bogotá, to whom a survey was applied as a method of data collection based on the Cisneros scale, since it was necessary to list each student as an individual case according to their answers and to identify whether they suffer from some type of violence. The results show that psychological violence is the most frequent type of violence in the homes with 28.2% (37 cases), physical violence is the second most frequent type of violence with 11.5% (15 cases), after this, there is economic violence presented with 4.6% (6 cases) and finally, the type of violence with the least frequency is sexual violence with 1.5% (2 cases). From the cases presenting family violence, 6.9% (9 cases) have claimed to be victimizers of intra-family violence, and of these 9 cases, 100% of them have also been victims of violence. The conclusions we can obtain are that the most common and most repeated violence that was captured was psychological violence, being so, it was also possible to identify that in cases of violence, these events remained within the family, even so, some few came to escalate to government institutions, giving to understand with this as a higher level of exposure to violence by the family nucleus. On the other hand, it is evident that father, mother, and siblings are the most frequent perpetrators of violence against students, being these the closest subjects in the lives of the students, resulting in a greater proximity to the different types of violence. Finally, it was identified that the totality of the group of victimized students have received violence, which is a strong indication that domestic violence has motivated students to reproduce these same acts both within and outside the family environment.

Key words: Domestic violence, Family, Student, Social Relationships, Victims, Victimizers.

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 11 pto

Introducción

En un significativo número de familias, surgen complicaciones en el relacionamiento de sus integrantes ya sea con violencia física, violencia emocional, violencia sexual o demás, lo cual

causa una grave afectación en algunos integrantes de la familia, en especial estudiantes de grado noveno y décimo, cursos que corresponden a la población de individuos sobre la cual se realizó el estudio.

Este proyecto se quiere llevar a cabo con el fin de establecer el tipo de impacto que puede generar las situaciones de violencia intrafamiliar de dichos estudiantes.

El desarrollo de esta propuesta se evidenciará en este proyecto el cual consta de cinco capítulos: En el primer capítulo se explica detallada y concretamente cuál es la problemática para tratar, de acuerdo con unos pasos, también se planteó la pregunta problematizadora, los objetivos tanto generales como específicos, la justificación y por último los antecedentes.

En el segundo capítulo se teorizaron y explicaron aquellos conceptos que se podían evidenciar en el trabajo.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología que se dio a implementar, también se puede evidenciar los participantes y técnicas.

En el cuarto capítulo se mostrará el análisis a detalle de aquellos resultados hallados, después de un gran proceso de recolección de datos.

El quinto y último capítulo culmina con revelación de las conclusiones que han sido determinadas y encontradas

Índice

Capítulo 1. Planteamiento del problema	(10)
1.1 Descripción de problema	(10)
1.2 Pregunta problema	(11)
1.3 Objetivos	(11)
1.3.1 Objetivo general	(11)
1.3.2 Objetivos específicos	(12)

1.4 Justificación del problema.....	(12)
1.5 Antecedentes específicos	(14)
1.5.1 Antecedentes investigativos	(14)
Capítulo 2. Marco Teórico.....	(18)
2.1 Descripción del Marco Teórico.....	(18)
2.2 Categoría 1.....	(20)
2.3 Categoría 2.....	(23)
Capítulo 3. Enfoque y Diseño Metodológico.....	(23)
3.1 Metodología.....	(23)
3.2 Participantes.....	(23)
3.3 Técnicas (Instrumentos o herramientas).....	(24)
3.4 Categorización y clasificación.....	(25)
Capítulo 4 Análisis de resultados.....	(26)
Capítulo 5 Conclusiones.....	(30)
Anexos.....	(31)
Referencias.....	(45)

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La institución educativa es una parte muy importante del desarrollo social de los estudiantes, durante este proceso los jóvenes forman su personalidad y toman decisiones de su vida en la sociedad, al momento de desenvolverse dentro del ámbito escolar, surgen complicaciones en

el relacionamiento de los estudiantes, problemas derivados desde el círculo familiar, como lo es la violencia intrafamiliar.

Las personas tienden a ser influenciadas por su compañía, como lo son sus padres, amigos, compañeros e incluso una pareja, también, por el ambiente, fiestas, reuniones, el colegio y por último en el contexto en el que estas personas pueden vivir. Según Mendizábal (1999) “La salud mental del adolescente tiene íntima relación con su vida en familia. La familia se percibe como entidad positiva que beneficia a sus miembros; de lo contrario, si el ambiente es negativo, existe menor control sobre ellos mismos.” (p.191). Ahora se entiende porque si este eje ofrece un mal ejemplo, es claro que aprenderán de esos patrones y tenderán a seguir estos pasos. Esto se torna en un estilo de vida para los jóvenes ya que para su ambiente la violencia llega a ser normal, haciéndola aceptable, de tal forma que cuando crezcan pueden empezar a tener los mismos problemas, a consecuencia del ejemplo dado en su familia.

Además, el círculo familiar es el primer espacio en el que se los adolescentes se desenvuelven, ya que es su primer contacto de desarrollo social con sus padres y con otros familiares, por lo que el primer estilo de relacionamiento que aprenderán, será el que sus parientes y familiares cercanos

Esta mala influencia que reciben los jóvenes empieza a verse reflejada en sus interacciones sociales en su día a día, y con el tiempo se evidencia en los cambios de humor, también de hábitos y diferentes comportamientos no antes vistos.

Albert Einstein comentó en uno de sus escritos “Educar con el ejemplo no es una manera de educar, es la única”, con esta frase se quiere resaltar la importancia del ejemplo que brindan los padres de familia y adultos que acompañan los procesos educativos de los jóvenes.

Se quiere alcanzar los objetivos planteados y responder a la pregunta problematizadora con los recursos brindados por el colegio, los cuales son, las muestras, los conocimientos

adquiridos y los respectivos tutores que ayuden a guiar y orientar a los investigadores para así, cumplir con los objetivos planteados.

Esta investigación podría aportar en otras áreas del conocimiento como las Ciencias Sociales y Humanidades.

La violencia intrafamiliar no es cosa de no pensarse, es un tema que debe ser revisado y analizado en cada aspecto de la vida de las personas, es prudente resaltar que las cifras de violencia intrafamiliar en Bogotá son bastante altas. Según el Observatorio de Salud de Bogotá (2020)

Para el año 2020 se notificaron al subsistema de vigilancia epidemiológica de violencia intrafamiliar, maltrato infantil y violencia sexual (SIVIM) 14.327 casos, con respecto, a la proporción de casos notificados al subsistema (n=23.651) el maltrato infantil representa el 60,6% para el año 2020. (p.1)

Con base a esto, podemos encontrar la trascendencia que presenta esta problemática, y con esto, poder presentar una investigación que describa y desmantele estas complicaciones sociales. Los estudiantes de 9° y 10° del Colegio Santo Tomas De Aquino llegan a tener vulnerabilidad ante la violencia ya que no son instruidos para reaccionar y comportarse ante una situación como estas y gracias a esto, la vida social del individuo podría hipotéticamente verse afectada por estas situaciones familiares, de ahí la relevancia de la pregunta de investigación.

1.2 Pregunta Problematizadora

¿Cómo la violencia intrafamiliar impactará las relaciones sociales escolares de los estudiantes de los grados 9° y 10° del Colegio Santo Tomás de Aquino en el año 2021?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Establecer el tipo de impacto que puede generar las situaciones de violencia intrafamiliar en las relaciones sociales de los estudiantes de grado 9° y 10° del Colegio Santo Tomás De Aquino en el año 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la tipificación de la violencia intrafamiliar en el contexto colombiano, así como la conceptualización actual de las relaciones sociales o interpersonales desde las ciencias aportantes.

Indagar el grado de exposición a situaciones de violencia intrafamiliar presentes en la población diana, la cual es una parte de la población del colegio Santo Tomas de Aquino, específicamente los grados 9° y 10°, a través de la aplicación del instrumento de recolección de información

Establecer el estilo de relacionamiento social de los estudiantes a través de la aplicación del instrumento.

Analizar los datos obtenidos en búsqueda de factores comunes o relaciones entre la violencia intrafamiliar y los estilos de relacionamiento adolescente.

Describir y establecer los impactos posibles encontrados en las relaciones interpersonales desde los factores relacionados con la violencia intrafamiliar.

1.4 Justificación

Hasta no hace mucho tiempo, la violencia familiar era considerada como un fenómeno poco frecuente, catalogado como anormal y atribuido a personas con trastornos psicopatológicos. Sin embargo, la mayoría de los trabajos de investigación realizados en los últimos veinte años nos demuestran que la violencia y el maltrato en la familia son fenómenos “normales” desde un punto de vista estadístico a cuya definición, como una formación cultural apoyada en valores, contribuyen mitos, creencias y estereotipos firmemente arraigados en la sociedad. (Aguilera, Pérez Garate, Ortiz, 2008, p. 5)

Las generaciones de hoy siguen padeciendo situaciones de violencia intrafamiliar, y lo más preocupante es que ahora se considera un fenómeno normal, que puede presentarse en cualquier hogar, debido a la formación cultural que está estrechamente ligada a la sociedad de hoy en día parece que logran afectar a los adolescentes más allá del ámbito afectivo emocional y de la esfera personal.

Si se encuentran resultados entre la relación de la violencia familiar y el relacionamiento social, este podría ser de gran beneficio para:

El equipo psicológico: Ya que pueden encontrar el problema con más facilidad y enfocar su campo de acción en la relación ya verificada anteriormente

Los padres de familia: Debido a que, al leer el documento, genera conciencia ante estos y les brinda una perspectiva de los malos comportamientos de sus hijos gracias a los malos hábitos de los padres

Los estudiantes: Ayuda gracias a la claridad con la que se ven reflejados los estudiantes en el documento, los adolescentes afectados conocerán como se ha tratado esta problemática en otros casos y podrá tener acción propia ante el problema, y los adolescentes no afectados, conocerán la realidad y crueldad de la violencia y sus repercusiones en su relacionamiento social.

Colegios: Los colegios tendrán acceso a esta investigación, para guiarse y conocer la situación de los estudiantes con afectaciones en su convivencia social

Ministerio de educación: Esta investigación puede llegar a englobarse y abarcar toda Colombia, el ministerio de educación será responsable de tomar esta investigación y en base a esta, tomar la acción necesaria.

1.5 Antecedentes específicos o investigativos

A continuación, se citará unas investigaciones en relación con la problemática a tratar en este proyecto:

En esta investigación se quiere determinar el nivel de violencia intrafamiliar correspondiente a estudiantes de colegios de Ciudad Bolívar, Bogotá, Colombia.

La muestra de la investigación está conformada por 3 226 alumnos de educación básica y media, de grados sexto a once, de colegios oficiales de la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá. Los datos obtenidos a través de la aplicación de una encuesta, en la que se estableció su percepción de la violencia en sus hogares, fueron analizados estadísticamente utilizando SPSS 14.0.

Se pudo identificar que un alto porcentaje de estudiantes tiene dificultades en los procesos de comunicación con sus padres y siente rechazo y falta de amor de algunos de los miembros de su hogar. Un 28,4 % de los encuestados, 915 alumnos, son víctimas de más de 20 de las situaciones de violencia y un 35 % de los estudiantes encuestados tienen ambientes familiares caracterizados por altos niveles de violencia. El porcentaje de alumnos que afirman ser maltratados físicamente depende del grado escolar, presentando los más altos porcentajes en grados 7 y 8. (Cepeda, Moncada, Álvarez, 2007, p.1)

La comunidad estudiantil de la localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá, Colombia está afectada por un alto número de situaciones de violencia intrafamiliar.

En esta investigación se hace énfasis en que existe un gran número de estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar, en la generalidad, se menciona que hay problemas de comunicación y falta de amor, puede ser probable que el número de violencia intrafamiliar en los hogares de Ciudad Bolívar sean más elevados que en la localidad de Usaquén, debido a la escasez de recursos económicos, provocando afectaciones emocionales en los padres de familia, así generando discusiones dentro del ámbito familiar, afectando directa o indirectamente a los adolescentes.

Otra investigación relacionada con el tema a tratar es la violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011.

Esta busca determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato del Instituto Superior “Vicente León”, estudio cuantitativo, educativo y legal, investigación exploratoria, descriptiva, explicativa.

Para el diseño se aplicó la indagación no experimental apoyada por la bibliográfica o documental y de campo o cuantitativa.

61.72% de estudiantes tienen bajo rendimiento académico, el 94% de los estudiantes indican que los padres y madres inician la violencia en su familia, 91.41% han sido agredidos por sus padres; el 66.41% de los estudiantes indican que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la discusión y ofensa verbal y el 75.79% están dispuestos a ser parte de un programa para eliminar la violencia intrafamiliar.

(Miño, Francisco, 2012, p. 1)

Bajo la perspectiva de la investigación mencionada anteriormente, se puede concluir que en se pretende determinar las afectaciones que produce la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, es bien sabido que en esta investigación no pretende estudiar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, sin embargo, es importante conocer qué otros aspectos en la escuela se ven afectados.

Otra investigación que también se relaciona con el proyecto, la cual es la violencia intrafamiliar y adolescencia.

Se determinó realizar una investigación con el objetivo fundamental, describir algunas características de la violencia intrafamiliar. Se ejecutó un estudio descriptivo transversal a través del cual se estudiaron 63 adolescentes de 10 a 18 años. Se calculó la frecuencia de existencia o no de violencia, edad y sexo, los tipos de maltrato, la relación parental con la

víctima, síntomas asociados al maltrato y si la familia tiene conciencia de su violencia. Los resultados mostraron la presencia de un alto por ciento de manifestaciones de violencia intrafamiliar en el sexo femenino y en el grupo etéreo de 13 a 15 años, con un predominio de la modalidad psicológica sobre la física, resultando, además, las madres las que más violentas se manifiestan, la baja autoestima y la agresividad fueron síntomas más asociados al maltrato y un bajo por ciento de las familias tenían conciencia de las manifestaciones de violencia que los afectaba. (Muro, Gonzales, Toledo, Calderón, Negrín, 2008, p 1)

Es oportuno recalcar la importancia de la respuesta del adolescente siendo solo el individuo sin involucrar el ámbito escolar, debido a la relevancia que tiene la individualidad del ser humano, el desenvolvimiento familiar es sumamente importante a la hora de responder ante situaciones cotidianas de la vida, antes de ser estudiante, se es persona, y probablemente el problema venga de las deficiencias del ser persona, mas no del avance como estudiante en una institución educativa.

Para finalizar, se encontró otra investigación la cual es la prevención de violencia intrafamiliar en estudiantes de la institución educativa Técnico Agroindustrial de El Espino, mediante el fortalecimiento de habilidades para la vida.

En el presente trabajo se realiza un análisis de propuesta implementada en prevención sobre Violencia Intrafamiliar (VI) en el Municipio de El Espino, se describen los tipos de VF identificados y se enuncian los principales factores asociados a este fenómeno. Son expuestos los principales datos estadísticos que ilustran la relevancia social, económica y humana que tiene la VF en nuestro municipio. Finalmente, se mencionan algunos lineamientos a nivel interdisciplinario de prevención, tratamiento y control de la violencia intrafamiliar en el que el personal de la educación, y salud tendrá un papel protagónico. Serán sujetos de atención e intervención (niños, niñas, jóvenes y su grupo familiar) y la misma dinámica que se produce

en los profesionales que intervienen y participan en la atención de violencia intrafamiliar, deberá seguir siendo enriquecida por nuevas investigaciones y experiencias sobre el tema. (Rivadeneira, 2012, p.1)

Nada de lo expuesto anteriormente significa que no se pueda hallar una solución, se rescata de esta investigación, el deseo de crear un plan prevención de la violencia intrafamiliar en los estudiantes, siendo esta investigación, un ejemplo para buscar una solución

Capítulo 2. Marco Teórico

2.1 Descripción del marco teórico

En este marco teórico se hará una explicación de lo que es la violencia y sus tipos, los cuales son los que más se pueden ver reflejados en los estudiantes, además se realizará el concepto de “relacionamiento social” y sus derivados, para así conjuntar estos dos temas y lograr que el lector obtenga las bases teóricas necesarias para comprender este proyecto,

Categoría 1: Violencia

Según Gutiérrez (2003), como se citó en Sierra (2006), la violencia se define como “toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia, a otros parientes infringiendo daño físico, psicoemocional, sexual, económico o social” (p.3). Baste de lo anterior para referirse a las posibles afectaciones que crea la violencia intrafamiliar en los adolescentes, como lo son, conductas destructivas tanto hacia uno mismo (autolesiones, conducta suicida) como hacía los demás (lesiones, bullying, robo, homicidios), debido a estas

secuelas, los jóvenes atienden a consultas psicológicas y mentales por motivos como fracaso o bajo rendimiento escolar, problemas con sus pares y maestros (acoso escolar, indisciplina, ausentismo escolar), problemas con la familia (agresividad, desobediencia), consumo de sustancias, maltrato físico, intento de suicidio y abuso sexual. (Bastarache s.f., p.4)

Las siguientes definiciones se tomarán del documento ¿Cuáles son los tipos de violencia intrafamiliar? (Gobernación del Atlántico, 2020, p.3). La violencia se presenta de distintas formas, y con diferentes intenciones, a continuación, se presentará cada uno de estos

Subcategoría 1: Violencia física

La violencia física ocurre cuando el agresor utiliza el miedo y la agresión para paralizar al afectado, se ve reflejado en daño físico como golpes, hematomas, cortaduras y daños serios a la integridad física de la víctima, esta situación se ejemplifica con los padres maltratan con puños a sus hijos

Subcategoría 2: Violencia psicológica

La violencia psicológica tiene como finalidad es llegar a lastimar de forma verbal a un integrante de la familia por medio de amenazas, insultos, generando un bajón emocional tanto para el afectado como para el agresor, se toma como ejemplo la burla de los padres hacia los hijos por no lograr un buen rendimiento escolar.

Subcategoría 3: Violencia sexual

La violencia sexual se define como toda acción sexual sin consentimiento entre los integrantes de la familia, se ejemplifica con la violación.

Subcategoría 4: Violencia económica

La violencia económica es explicada como la supremacía financiera en el seno familiar, el asaltante genera restricciones económicas, privando a los hijos, o pareja de no obtener bienes económicos, hasta en algunos casos, se priva a la pareja de ejercer un trabajo, (Gobierno de Atlántico, 2020)

Cada uno de los tipos de violencia intrafamiliar desencadenará un sinnúmero de conflictos en el margen intrapersonal y colectivo del seno familiar, por parte del agresor, y por parte de los victimarios. Según (Bastarache s.f.) existen dos formas en las que se presenta la violencia familiar las cuales son

Subcategoría 5: Violencia directa

La violencia directa es un maltrato dirigido directamente hacia la persona, un claro ejemplo es la violación por parte de un papá hacia su hija

Subcategoría 6: Violencia indirecta

La violencia indirecta se define como observar cualquier tipo de violencia generado en casa, se ejemplifica con los hijos presenciando el maltrato físico que recibe el padre por parte de su madre

Categoría 2: Relaciones sociales

Las relaciones sociales se entienden según Raffino (2020) como las interacciones que ocurren entre dos o más personas, o dos o más grupos de personas, de acuerdo con unas normas específicas, las relaciones económicas son aquellos materiales, las cuales involucran algún tipo de intercambio de objetos. Son relaciones concretas que incluyen aquellas que poseen vínculo con lo económico. Por otra parte, también pueden ser ideológicas, las cuales involucran un pensamiento en común y se vinculan por lo moral, espiritual o político.

Las relaciones sociales se tipifican, es decir que estas tienen la capacidad de clasificarse según su enfoque contextual, es decir que podemos encontrar:

Subcategoría 1: Relaciones afectivas

Las relaciones afectivas son aquellas que se tienen con personas escogidas para conformar un círculo íntimo, estas personas pueden ser amigos, compañeros o incluso pareja y son personas con las cuales se desarrolla cierto vínculo emocional profundo.

Subcategoría 2: Relaciones laborales

Las relaciones laborales son aquellas relaciones con personas con las cuales se comparte un ambiente de trabajo, y por lo general no tienen un vínculo emocional tan profundo como las relaciones afectivas, pero son muy importantes en la sociedad y en la cotidianidad.

Subcategoría 3: Relaciones familiares

Las relaciones familiares tienen un vínculo emocional muy fuerte, pero se tiene con personas que no podemos elegir o escoger de cierta forma, ya que vienen dadas de antemano, es decir, hermanos, padre-madre. Y estas relaciones son fundamentales para el aspecto psicológico tanto positivo como negativo de las personas.

Subcategoría 4: Relaciones circunstanciales

Las relaciones circunstanciales son relaciones que tenemos con personas desconocidas a lo largo del día a día, no tienen ningún aspecto emocional y suelen ser olvidadas rápidamente.

¿Pero y qué importancia tienen estas relaciones sociales? Las relaciones sociales son la base de la sociedad humana, y más aún cuando con el paso del tiempo los humanos están

encargados de aceptar a cada persona que tenga un pensamiento distinto y que gracias a esos pensamientos pueden prestar, justamente, otro tipo de relaciones sociales. (Raffino, 2020)

Ahora bien, en este proyecto, se hará un enfoque en las relaciones laborales y familiares, ya que esta forma de interacciones son las que tienen relación directa con la violencia intrafamiliar, en las interacciones diarias de los adolescentes es donde más se ve reflejado el grado de afectación que puede causar en su ambiente familiar

Los perfiles que se construyeron para poder sustentar la posible hipótesis fueron dos siendo el perfil #1 un tipo de estudiante afectado en sus relaciones sociales, tornándose en una auto sumisión y retraído socialmente, y el perfil #2 siendo una persona que cumple con los roles de víctima y victimario, y en este caso, que este sea el encargado de recrear estos actos.

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

3.1 Metodología

La metodología será descriptiva, Según Guevara, Verdesoto y Castro (2020):

Tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes (p.1).

El enfoque de esta investigación es cualitativo, Según Sandoval (1996):

Los enfoques de corte cuantitativo están más por la explicación y la predicción de una realidad social vista desde una perspectiva externa considerada en sus aspectos más universales (p.12)

Y la línea de investigación es la línea de Fray Angélico Globalización, Sociedad Civil Y Paz Ciencias Humanas

3.2 Participantes

Los participantes seleccionados, son la población del Colegio Santo Tomas de Aquino en el año 2021, ya que es la institución en la que los investigadores tienen mayor cercanía y es el colegio al cual piensa aportar el apoyo con esta investigación y así lograr estudiar a aquellos participantes con variables favorables para los resultados

3.2.1 Muestras

De esta población seleccionada (participantes) se escogerán a dos grados en específico los cuales son 9° y 10° para tener un amplio rango de variables, como edades, género y contexto socioeconómico. Por último, se escoge esta población específica ya entre después de los 10 y 19 años es donde empieza la fase de adolescencia en el ser humano (OMS, 2015)

1001 Hombres:20 Mujeres: 4 Total: 24	1002 Hombres: 13 Mujeres: 3 Total: 16	1003 Hombres: 18 Mujeres: 5 Total: 23
901 Total: 26 Hombres: 20 Mujeres: 6	902 Total: 25 Hombres: 15 Mujeres: 10	903 Total: 22 Hombres: 15 Mujeres: 7
Total mujeres: 35	Total hombres: 101	Total: 136 personas

3.3 Técnicas

3.3.1 Encuestas:

La encuesta aplicada se dividió en dos secciones, la primera fue basada en el instrumento “ENCUESTA NACIONAL SOBRE VIOLENCIA DOMÉSTICA E INTRAFAMILIAR” de Soto, Gonzales y Elías (2003), y la finalidad de basarse en este instrumento fue la necesidad de conocer si la población a estudiar, presentaba casos de violencia intrafamiliar, en dado caso que llegase a presentarse violencia, en que tipo se fomenta esta violencia, quien produce y reproduce estos actos, y las acciones que tomaron los adolescentes posterior a estos hechos. Y en la segunda sección, se basó en el instrumento “Test: ¿Cuál Es Tu Estilo En Las Relaciones De Pareja?” de Burgos (s.f) para lograr identificar cuál era el estilo de relacionamiento social de los alumnos, se quiso identificar a los estudiantes mediante afirmaciones que permiten conocer el comportamiento que los estudiantes tenían dentro del entorno escolar.

Esta encuesta será aplicada a los estudiantes de grados 9° y 10° del año 2021.

La encuesta es fundamental en nuestra investigación ya que según Casas, Repullo y Donado (2003), es muy utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y procesar los datos obtenidos de manera más rápida y eficaz.

Se usó mayoritariamente preguntas cerradas dentro de las encuestas ya que las preguntas cerradas son más útiles en estudios de extensión y en dominios mejor conocidos porque para “cerrar” preguntas hay que idear alternativas de respuesta que realmente funcionen bien. Esto sólo es posible si se tiene un cierto conocimiento de la cuestión

(Grasso, 2006, p.31)

La opción de respuesta “No desea contestar, es fundamental dentro de esta investigación, permitirá evitar que se marque cualquier alternativa o se improvise una respuesta, o se exprese un punto de vista cuando en realidad no se tiene una opinión formada o meramente se omite a responder. Pero a veces facilitan el eludir la respuesta a una cuestión más delicada

(Grasso, 2006, p.38)

La encuesta está dividida en 2 secciones, la primera sección fue diseñada con el propósito de conocer la evidencia o ausencia de violencia intrafamiliar en los hogares de los adolescentes y la segunda sección fue diseñada con el fin de identificar el tipo de relacionamiento del estudiante.

3.4 Categorización y clasificación

Se realizaron 7 fases de clasificación de los participantes de la encuesta, la fase uno, consiste en clasificar a todos los estudiantes que hayan presentado algún tipo de violencia, ya sea

directa e indirecta, o ya sea violencia psicológica sexual, física o económica, y en este punto, fueron retirados del grupo de estudio a todos los estudiantes que no presentaron ningún tipo de violencia

La fase dos, consistió en separar del grupo creado de la fase 1, todos aquellos estudiantes que sufrieron o fueron testigos de violencia física en sus hogares

La fase tres, consistió en separar del grupo creado de la fase 1, todos aquellos estudiantes que sufrieron o fueron testigos de violencia psicológica en sus hogares

La fase cuatro, consistió en separar del grupo creado de la fase 1, todos aquellos estudiantes que sufrieron o fueron testigos de violencia sexual en sus hogares

La fase cinco, consistió en separar del grupo creado de la fase 1, todos aquellos estudiantes que sufrieron o fueron testigos de violencia económica en sus hogares

La fase cinco, consistió en separar del grupo creado de la fase 1, todos aquellos estudiantes que fueron víctimas de cualquier tipo de violencia en sus hogares

La fase seis, consistió en separar del grupo creado de la fase 1, todos aquellos estudiantes que fueron victimarios de cualquier tipo de violencia en sus hogares

La fase 7 consistió en dividir a los estudiantes por los perfiles de relacionamiento social, los cuales son, asertivo, agresivo, pasivo y manipulador

Y finalmente, la fase 8 consistió en crear los dos perfiles más importantes dentro de esta investigación siendo el perfil #1 siendo personas que hayan sido víctimas de violencia y demuestran un estilo de relacionamiento pasivo, y el perfil #2 siendo personas que hayan sido victimarios de violencia y demuestran un estilo de relacionamiento agresivo y/o manipulador

Capítulo 4: Análisis de resultados

Una vez llevado a cabo la aplicación de la encuesta *“La violencia intrafamiliar y su impacto en la dimensión social de los adolescentes de 9° y 10° del Colegio Santo*

Tomás de Aquino 2021”, esta tuvo la intención de ser aplicada a 136 estudiantes reales, con un rango de edad entre 13 a 17 años, donde de cara a la muestra seleccionada, cumple con un porcentaje del 96,32% (131 participantes) de la muestra. El 3,68 % faltante se debió a dos diferentes razones, la primera fue que 1 caso (20%) decidió no aceptar en consentimiento informado, por lo tanto, no realizó la encuesta y los 4 casos restantes (80%) fue debido ausencias inesperadas de los sujetos a los espacios de clases en los que se determinó su aplicación.

Así, atendiendo a la 1ra sección del instrumento en mención, la cual responde a la variable sobre la violencia intrafamiliar, los resultados encontrados son:

Ante estos resultados, se puede evidenciar que todas las subcategorías bajo las cuales acontece la violencia intrafamiliar se encuentran presentes en la población. Algunas subcategorías presentan mayor frecuencia, la violencia psicológica es el tipo de violencia con más frecuencia en los hogares con un 28,2% (37 casos), se plantea la posibilidad que el adolescente haya vivido directamente la situación o la haya presenciado entre dos o más miembros de la familia, esto se conoce como violencia directa en indirecta (Bastarache s.f.)

La violencia física es el segundo tipo de violencia con más frecuencia con un 11,5% (15 casos), después de esto, se encuentra la violencia económica presentada con un 4,6% (6 casos) y finalmente, el tipo de violencia con menos frecuencia es la violencia sexual con 1,5% (2 casos)

Llama la atención que, de cara a los distintos tipos de violencia, un 15,2% (equivalente a 20 casos) de la muestra seleccionó “*No desea contestar*” comparado con el 45,8% de la misma muestra que afirmó haber experimentado o vivenciado violencia intrafamiliar en alguna de sus formas. Esta comparativa sugiere que no se puede descartar que, dentro de las respuestas que manifiestan una negativa a brindar

la respuesta, existan casos o sujetos que hayan experimentado la violencia intrafamiliar y que por diversas razones deseen ocultar tal información, aún a pesar de poder mantener en reserva su identidad a la hora de haber diligenciado la encuesta.

Las personas que hayan presenciado violencia o hayan sido víctimas de violencia fueron preguntadas por la acción tomada después de ese acto de violencia, el 7,69 (3 casos) denunciaron ante la justicia, el 12,82% (5 casos) denunciaron ante la policía, el 7,69 (3 casos) buscaron ayuda en una institución, el 41,02% (16 casos) buscaron ayuda con gente de confianza y el 82,05% (32 casos) afirmaron que la violencia quedó entre las familias, es interesante recalcar que muchas de las familias no exteriorizan su problemática fuera de los parámetros familiares, algunas otras llegaron a hablar con gente de confianza pero solo muy pocas tuvieron que recurrir ante una entidad externa para poder tratar la problemática.

Del anexo C, gráfica 2 y el anexo D graficas 1 a 3 , se pretende conocer si los adolescentes han vivido los diferentes tipos de violencia de forma directa, se evidencia el aumento de respuestas “No”, con un aumento porcentual en violencia física de 3.8%, violencia psicológica en un 11.5%, violencia sexual en un 1.5% y violencia económica en un 0.8%, aun así las primeras 4 preguntas (Anexo 1 Gráfica No.1 y 2 a Anexo 2 Gráfica No.1 y 2) hayan sido formuladas con el mismo propósito, pero planteadas de diferente manera, haciendo referencia a la vivencia en carne propia de alguna subcategoría de violencia planteada anteriormente

Esto se hace con el propósito de analizar más a profundidad las respuestas de los encuestados y verificar si sus respuestas cambiaron, esto arroja un indicio a los investigadores que los resultados no concuerdan entre sí.

El 14,5% (19 casos) respondieron “No desea contestar”, siendo esto una disminución del 0.52% (1 caso) con respecto a los Anexo A hasta el Anexo B

Se identifica que las personas que ejercen violencia con más frecuencia en los hogares (en orden ascendente a descendente) son: Padre y Madre con 44,4% (12 casos), Hermano/a con 18,58% (5 casos), Otra u Otro pariente con 11,11% (3 casos), Padrastro y Pareja con 3,70% (1 caso), y Madrastra Hijos y Otra persona es su casa con 0% (0 casos)

Se identifica que las acciones tomadas posteriores al acto de violencia contra el adolescente (en orden ascendente a descendente) son: Quedar entre ustedes con 70,83% (17 casos), Hablar con la familia con 58,33% (18 casos), Buscar ayuda con gente de confianza con 41,66% (10 casos), Buscar ayuda ante una institución y Denunciar ante la policía con 4,16% (1 caso) y Denunciar ante la justicia con 0% (0 casos)

En relación con el anexo C gráfica No. 1, no se encuentra alguna diferencia que permita diferir en los modos que las familias tratan la violencia intrafamiliar siendo ejercida a algún otro miembro de la familia (desde la perspectiva del adolescente como violencia indirecta) o al mismo adolescente (desde la perspectiva del joven como violencia directa)

Con base al anexo G gráfica 2, se quiere evidenciar si en algún momento cualquier individuo de los encuestados ha ejercido violencia, el 6.9% (9 casos) han afirmado ser victimarios de violencia intrafamiliar, siendo estos, sujetos con un perfil compatible para analizar e interpretar el grado de violencia dentro de las familias. De estos 9 casos, el 100% de ellos han sido también víctimas de violencia, un dato interesante que permite la profundización de la interpretación. El 88,8% (8 casos) han ejercido violencia física, el 77,77% (7 casos) han ejercido violencia psicológica, y el 0% (0 casos) han ejercido violencia sexual y económica

En referencia al anexo H gráfica 2, los victimarios han ejercido violencia (en orden ascendente) a: Hermano/a con 55,55% (5 casos), Padre y Madre con 22,22% (2 casos), Otro u otra pariente con 11,11% (1 caso), Pareja, Padrastro, Madrastra, Hijo, Hijastro y otra persona de su casa con 0% (0 casos)

Los resultados expuestos en el anexo I al anexo N son aquellos que fueron usados para evidenciar que estilo de relacionamiento social tiene cada persona que respondió la encuesta.

Para el análisis de resultados se tuvo en cuenta dos perfiles de respuestas los cuales son:

1. Personas que hayan sido víctimas de violencia y demuestran un estilo de relacionamiento pasivo
2. Personas que hayan sido victimarios de violencia y demuestran un estilo de relacionamiento agresivo y/o manipulador

Estos perfiles darán indicios a los investigadores de interpretar y evidenciar la influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones sociales de los estudiantes

De todos los estudiantes que han estado involucrados en algún tipo de violencia, el 13.46% (7 casos) cumplen con los requerimientos del perfil #1 y el 9.61% (5 casos) cumplen con los requerimientos del perfil #2.

Cada afirmación tiene una letra la cual puede ser A, B, C, D, y cada una de estas letras es un estilo de relacionamiento social los cuales son A: Agresivo, B: Asertivo, C: Pasivo, D: Manipulador.

Capítulo 5. Conclusiones

Frente al desarrollo del trabajo se pudo encontrar que si existe violencia intrafamiliar dentro del ambiente familiar en los estudiantes de 9° y 10° del Santo Tomas De Aquino en el año 2021, siendo la violencia psicológica la más practicada por los agresores.

Se encuentra que la mayoría de estas situaciones de violencia, los sucesos de permanecen dentro de las familias, aun así, algunos pocos casos tuvieron que escalar a diferentes entidades gubernamentales, dándose a entender con esto como un grado mayor de exposición a la violencia por parte del núcleo familiar

El padre, la madre y los hermanos/as son las personas con más frecuencia en violentar a los estudiantes, siendo estos, los sujetos más cercanos en la vida de los estudiantes, traduciendo esto en una mayor cercanía a los diferentes tipos de violencia

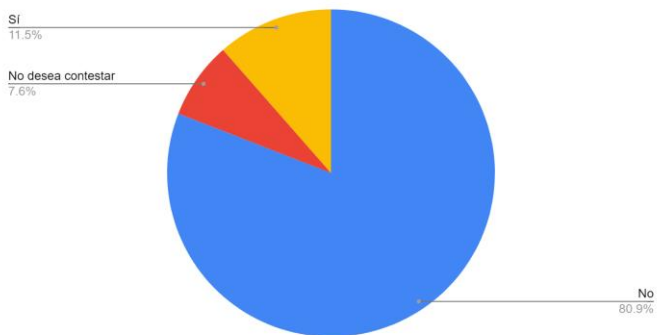
Además, se evidencia que la totalidad del grupo de estudiantes victimarios, han recibido violencia, siendo este un gran indicio comprobando que la violencia intrafamiliar ha motivado a los estudiantes a reproducir estos mismos actos tanto en el ámbito familiar, como fuera de este

Los perfiles creados cumplen con las características perfectas para sustentar la hipótesis planteada en el inicio de este documento, siendo el perfil #1 un tipo de estudiante afectado en sus relaciones sociales, tornándose en una auto sumisión y retraído socialmente, a causa de una violentación familiar, y el perfil #2 siendo una persona que cumple con los roles de víctima y victimario, y en este caso, que este sea el encargado de recrear estos actos.

El impacto que genera la violencia intrafamiliar en las relaciones sociales de los estudiantes del Colegio Santo Tomas De Aquino en el año 2021 es negativo, ya que se evidencia un cambio de conducta en ciertos estudiantes que reciben de violencia intrafamiliar en sus hogares

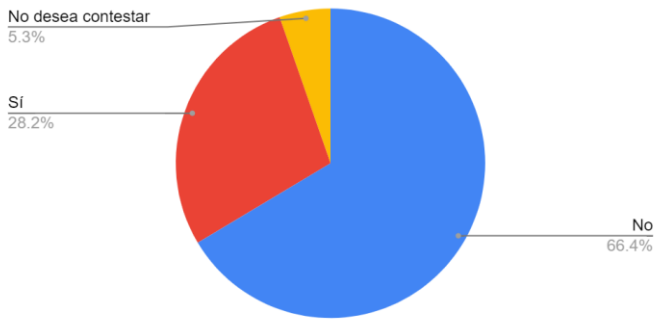
Anexo A

1. ¿Se dio alguna vez en su casa o en su familia un caso de violencia física? (golpes, hematomas, cortaduras, puños, patadas, empujones)



(Gráfica No.1)

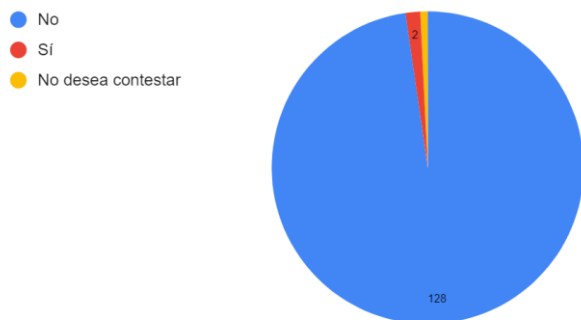
2. ¿Se dio alguna vez en su casa o en su familia un caso de violencia Psicológica? (gritos, insultos, am...



(Gráfica No.2)

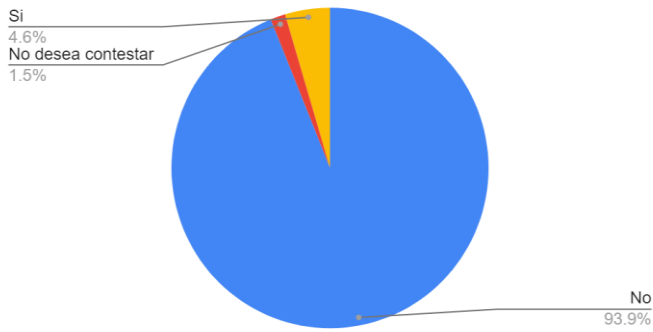
Anexo B

3. ¿Se dio alguna vez en su casa o en su familia un caso de violencia sexual? (tocamientos en las part...



(Gráfica No.1)

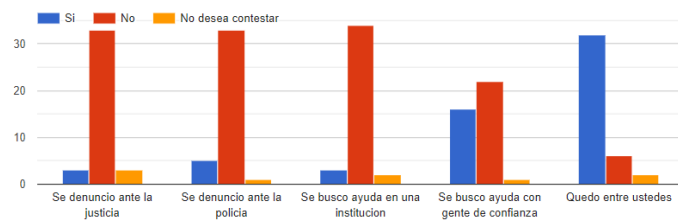
4. ¿Se dio alguna vez en su casa o en su familia un caso de violencia económica? (privación de bien...



(Gráfica No.2)

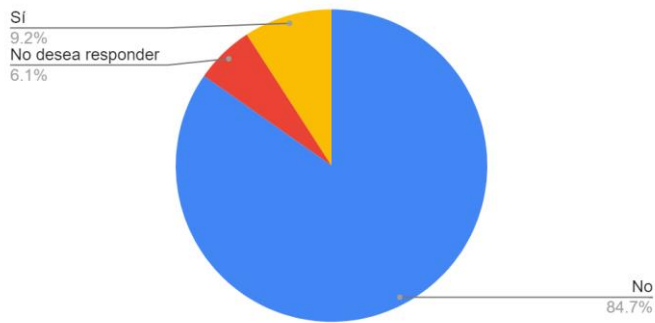
Anexo C

5. ¿Qué hicieron en su casa o familia ante esta situación?



(Gráfica No.1)

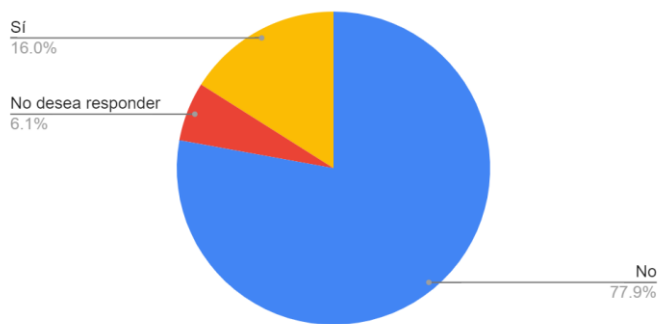
6. ¿Fue usted alguna vez víctima de violencia física en su familia o en su casa?



(Gráfica No.2)

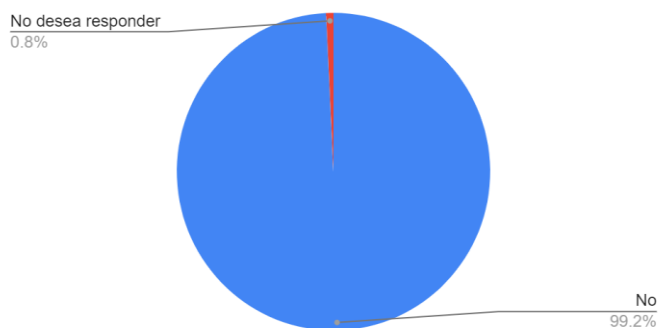
Anexo D

7. ¿Fue usted alguna vez víctima de violencia psicológica en su familia o en su casa?



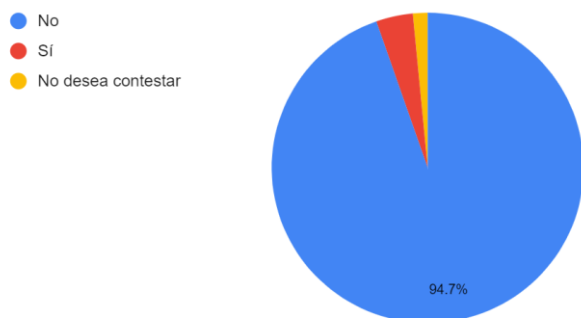
(Gráfica No.1)

8. ¿Fue usted alguna vez víctima de violencia sexual en su familia o en su casa?



(Gráfica No.2)

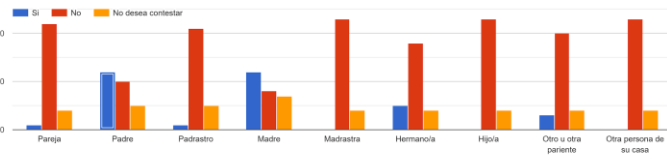
9. ¿Fue usted alguna vez víctima de violencia económica en su familia o en su casa?



(Gráfica No.3)

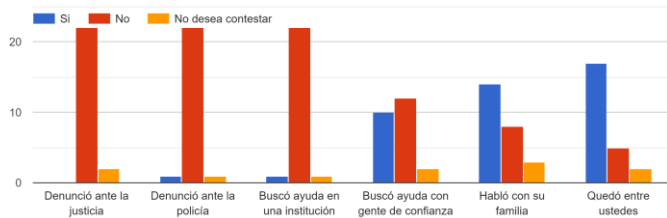
Anexo E

10. La/s persona/s que ejerció / ejercieron violencia contra usted era/n su:



(Gráfica No. 1)

Pregunta 11. ¿Qué hizo usted ante esta situación?

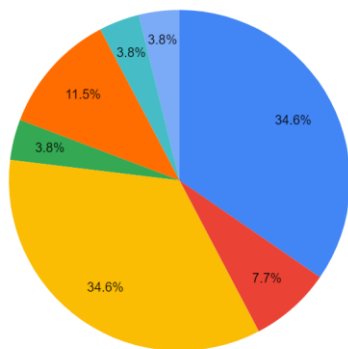


(Gráfica No. 2)

Anexo F

12. ¿Piensa que lo que usted hizo fue adecuado?

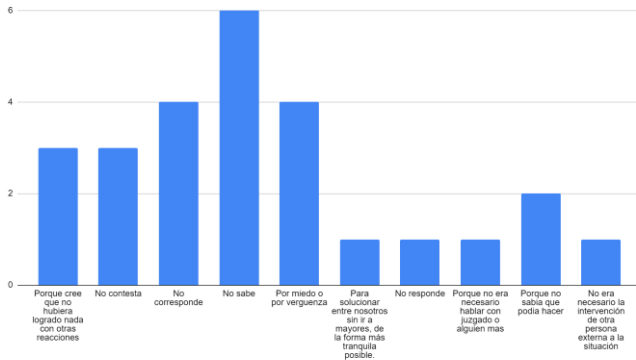
- En gran medida si
- No contesta
- No sabe
- Totalmente no
- En gran medida no
- No corresponde
- Totalmente Si



(Gráfica No. 1)

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE 9 Y 10 DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO 2021.

13. (Solamente si dijo que quedo entre ustedes) ¿Porque reacciono usted ante esta situación?

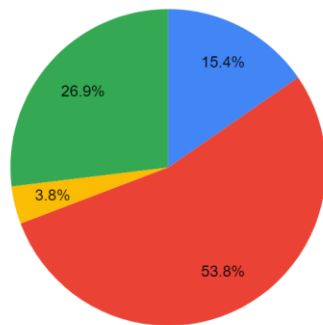


(Gráfica No. 2)

Anexo G

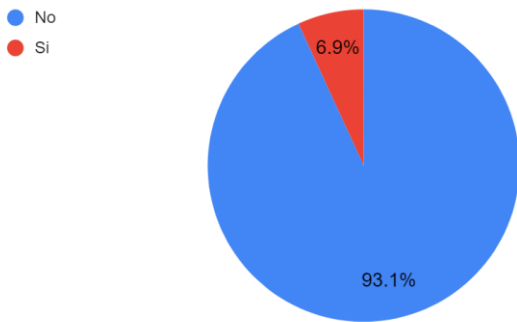
14. (Solamente si denunció ante la policía) ¿ Le sirvió recurrir ante la policía/ la justicia para superar esa sit...

- No sabe
- No contesta
- En gran medida no
- No corresponde



(Gráfica No. 1)

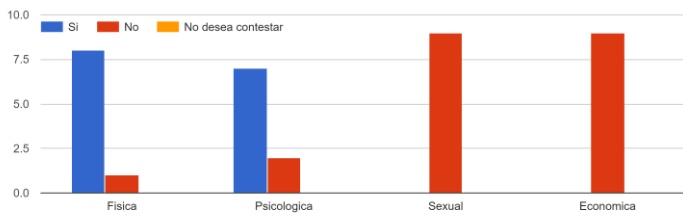
15. ¿Alguna vez usted ejerció violencia en su casa o su familia?



(Gráfica No. 2)

Anexo H

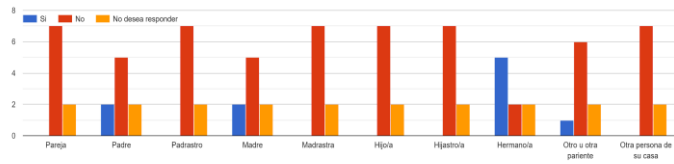
16. (En caso afirmativo) ¿Que tipo de violencia?



(Gráfica No. 1)

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE 9 Y 10 DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO 2021.

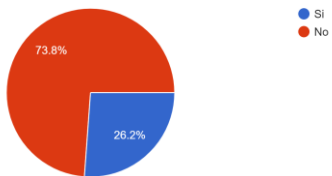
17. Las persona/s contra quien usted ejerció violencia era/h su:



(Gráfica No. 2)

Anexo I

Me cuesta explicar mis opiniones
107 respuestas

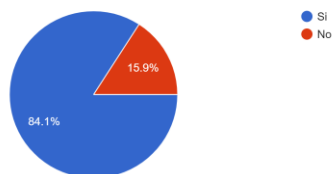


(Gráfica No. 1)

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE 9 Y 10 DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO 2021.

Antes de discutir y negar una opinión, suelo pedir explicaciones y respeto las posiciones y sentimientos de los demás

107 respuestas

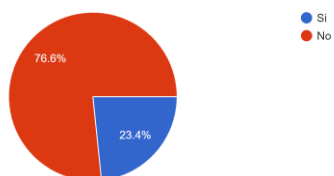


(Gráfica No. 2)

Anexo J

Utilizo a menudo expresiones de sumisión y auto culpabilización

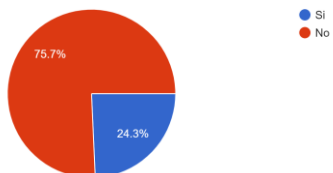
107 respuestas



(Gráfica No. 1)

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE 9 Y 10 DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO 2021.

Disfrazo mis sentimientos o pensamientos con tal de conseguir lo que quiero
107 respuestas

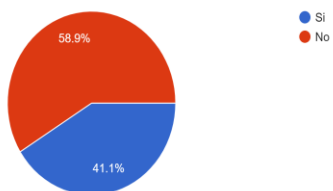


(Gráfica No. 2)

Anexo K

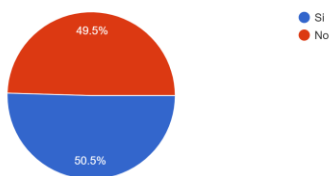
LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE 9 Y 10 DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO 2021.

Usualmente tomo decisiones sin consultar con mi grupo de estudio
107 respuestas



(Gráfica No. 1)

Aunque no esté de acuerdo con alguien, muestro conformidad con tal de no enfrentarme con esa persona
107 respuestas

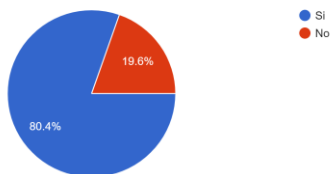


(Gráfica No. 2)

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE 9 Y 10 DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO 2021.

Tengo una comunicación clara y eficaz con las personas a mi alrededor a pesar de las diferencias que tenga con ellos

107 respuestas

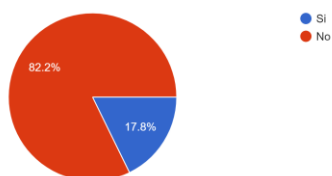


Anexo L

(Gráfica No. 1)

Trato de manipular a las personas para llegar a conseguir un fin

107 respuestas

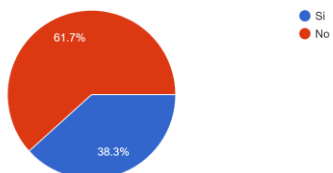


(Gráfica No. 2)

Anexo M

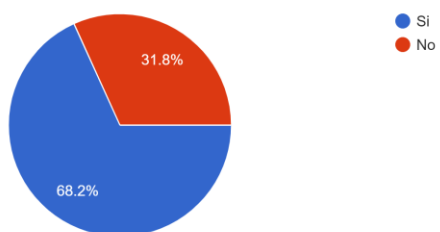
LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE 9 Y 10 DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO 2021.

Logro expresar mis opiniones, sin embargo, me cuesta creer que soy honesto conmigo mismo
107 respuestas



(Gráfica No. 1)

Evito la discrepancia (Generar conflicto con los demás)
107 respuestas



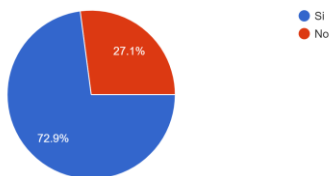
(Gráfica No. 2)

Anexo N

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE 9 Y 10 DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO 2021.

Dejo que los demás opinen sobre mi

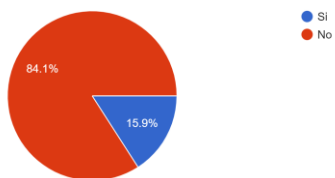
107 respuestas



(Gráfica No. 1)

Me considero una persona interesada

107 respuestas



(Gráfica No. 2)

Referencias

Bastarrechea. G. (s. f.). El iceberg de la violencia intrafamiliar. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/El%20iceberg%20de%20la%20violencia%20familiar.pdf>

Bienestar familiar. (s. f.). Lineamiento técnico para la atención de niños, niñas y adolescentes con sus derechos amenazados o vulnerados por causa de la violencia. ICBF. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/abc_-_violencia_contra_los_ninos_ninas_y_adolescentes.pdf

Burgos S. (s.f) Test: ¿Cuál Es Tu Estilo En Las Relaciones De Pareja? Obtenido de: <https://30kcoaching.com/inteligencia-emocional/test-cual-es-tu-estilo-en-las-relaciones-de-pareja/>

Cepeda E. (2007) Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá. Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/rsap/2007.v9n4/516-528/>

Elías M. González. M. Soto C. (2003) Encuesta nacional sobre violencia doméstica e intrafamiliar. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/cde/20121022024836/encuesta.pdf>

Fidalgo A. Piñuel I. (2004) La escala Cisneros como herramienta de valoración del mobbing. Obtenido de: <http://www.psicothema.com/pdf/3041.pdf>

Gobernación del Atlántico (2020) ¿Cuáles son los tipos de violencia intrafamiliar? Obtenido de: <https://www.atlantico.gov.co/index.php/glosario-de-terminos-69149/14505-cuales-son-los-tipos-de-violencia-intrafamiliar>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción) Obtenido de: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Hueso L. M. (2014). Prevención de violencia intrafamiliar en estudiantes de la institución educativa Técnico Agroindustrial de El Espino, mediante el fortalecimiento de habilidades para la vida. Obtenido en. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2609>

Mendizábal J.A. (1999). La familia y adolescente. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>

Muro A. (2008). Violencia intrafamiliar y adolescencia. Obtenido de <http://www.revgespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1246/1340>

OMS (2020) Desarrollo de la adolescencia. Obtenido de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.

Otero Ortega A. (2018) Enfoques de investigación. Obtenido de: https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf

Raffino M.A (2020) Relaciones sociales. Obtenido de <https://concepto.de/relaciones-sociales/>

Rivadeneira M. (2013) Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1109>

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE 9 Y 10 DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO 2021.

SaluData – Observatorio de Salud de Bogotá (2019) Tasa de violencia intrafamiliar en Bogotá D.C. Obtenido de: <https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/salud-mental/tasaviolenciaintrafamiliar/>

Sandoval C. (1996) Investigación cuantitativa Obtenido de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37062622/INVESTIGACION_CUALITATIVA_Carlos_Sandoval-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1636679937&Signature=K5L2pWPrzn1vGcszt20rP6syKwv09C2Iw~YguQGUUnWzXb07FSovFH6GiZgWcqBXQOhUxKkHSAfoE2q71B~onrYeD8mWJFmvAoFWmSWRw1rYIaVrbUxi~oWezxZIBQpc-7Cq4yJVazalCfimMce3AEBLYcu4MMdG~hC~iEH6ud0NKBGmX9Zm2TIIpZqNxZE4nyiNOcAksfpapltOBTUj7YX7Qt5UpIxyS~y6fGm7532MSBDS-X0kcvoRfVY0-8ZFH3W4DK25HIMSr4hIJwM4yrujiudJfBAsjjoawsSdqRa07HR1rd53ciNObqdh7TwY9Aert~xJ5zD6TzdpdGFug_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Grasso L. (2006) Encuestas elementos para su diseño y análisis Obtenido de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55006912/Metodologias_Grasso_Livio_Encuestas_Elementos_para_su_diseno_y_analisis_cap_2_y_5-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1636682028&Signature=PcK2xWujzVZV3AjrjGw0PXGld8a400wAhNaocOg0lFwIqFcRu1~UYdjvTDs6IZ885Ubj51EUdS-SejRUH7HGWWTiF3~MU9IjjIUtsXTn2w7uEfN-rOE2nSWDciMQ-EB4gqy6qA0Q7tZnpsT~SMsyaSNZonNy~otsSv2EGQr8wU5XU6e~5g8jfc2-oWWVQgJb80STmTAyV7wDyRILCU5-3sEmaN-dAipHaBPpGkrZExVF7qOt5~3s5mf4ZiYvjcxqaXbXgmEy3N7cSIJ6Oj5SFNniYzA4hotorSqA26lfZloqbO9TNqQo5-SCNvjfhIPoWCTeUUqD~p2UZkys81HAO_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE 9 Y 10 DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO 2021.

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE 9 Y 10 DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO 2021.