

Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

## COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

INFLUENCIA DE LA CONDUCTA DE PRESIÓN SOCIAL EJERCIDA EN LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO 2021

Modalidad: Proyecto de Investigación en formato convencional

Autores

MARTÍN EDUARDO ALFONSO DURÁN

JUAN DAVID COBO MUÑOZ

ANDRÉS FELIPE GARCÍA ULLOA

JUAN MANUEL PERDOMO ARTUNDUAGA

Director

HENRY STEVEN RIVERA DIAZ

Psicólogo

BOGOTÁ D.C, COLOMBIA

Noviembre 2021

Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RECTOR DEL COLEGIO

Fr. Aldemar Valencia Hernández, O.P.

VICERRECTOR

Fr. Hender Alveiro Rodríguez Pérez, O.P.

SÍNDICO

Fr. César Orlando Urazán García, O.P.

MAESTRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN  
Sonia Esperanza Gómez

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
Henry Steven Rivera Diaz

### **Agradecimientos**

Queremos agradecer a todas las personas que, de alguna u otra manera, estuvieron involucrados en este trabajo de grado, sin la ayuda de ustedes, estas páginas no hubieran sido escritas. Este proyecto para nosotros fue una montaña rusa llena de conocimiento, dónde logramos encontrar una problemática que afectaba a nuestra institución, analizarla detalladamente, dedicarle meses a encontrar teóricos, investigaciones que hablaran del problema; para luego mediante los instrumentos de investigación, encontrar si la problemática propuesta existía en el colegio e increíblemente así fue. Aunque en este escrito suene algo fácil, para nosotros fue bastante difícil y por esto, queremos agradecer a todas las personas que nos ayudaron en esta aventura.

Agradecemos en primera instancia a nuestro tutor Henry Steven Rivera, psicólogo de la institución, que fue el capitán de este barco. Él nos orientó, nos guió e hizo que este proyecto fuera posible. También queremos agradecer a nuestra maestra Sonia Esperanza Gómez, profesora de la materia, que con exigencia y conocimiento hizo que redactáramos estas páginas lo mejor posible, ella siempre estuvo al pendiente de nuestro trabajo y respondió nuestras dudas, gracias a esto pudimos obtener el éxito completo en esta investigación. Agradecemos también, a los maestros jurados psicólogos que tuvimos cuando sustentamos nuestro proyecto que con una visión diferente a la nuestra y con su conocimiento corrigieron nuestro trabajo, lo cual logró que este fuera algo más perfecto. Debemos agradecer también a nuestro ex-profesor Hugo Ramiro Jiménez, quién guió el proyecto en el primer año de realización, sin su ayuda el pilar básico de este papel de trabajo no se hubiera construido.

También damos las gracias a nuestros maestros de las áreas de español y sociales, que siempre nos impulsaron hacia adelante y resolvieron nuestras dudas en medio de la ansiedad y el temor a nuestros padres, que tuvieron un gran papel en este trabajo, dándonos apoyo y aliento cada día.

Estar dos años haciendo un proyecto de grado, es algo que nunca habíamos realizado o atrevido a hacer, sin duda; la pandemia puso una línea entre el antes y después de los proyectos de investigación, ya que ahora todo gira en torno al COVID-19, incluso nuestra problemática. Por esto fue necesario plantearnos la pregunta problema y habernos hecho esta pregunta derivó en este proyecto que logramos culminar.

### Resumen

La presión social es definida como un fenómeno que “exige” a sus integrantes que presenten una uniformidad al exponerse ante un grupo. Esta manifestación puede adoptar diferentes formas, que puede ser; indumentaria, ideológica, sentimental, comportamental entre otras. Es una tendencia a dar más importancia a la dimensión grupal que a la individual. Pertenecer a una clase y sentirse integrado en ella, significa en muchas ocasiones tener que lidiar con la presión de grupo. En esta investigación y proyecto de grado, el principal objetivo es conocer cómo la conducta de la presión social afecta el comportamiento de los estudiantes adolescentes del Colegio Santo Tomás de Aquino, en el año 2021. Con el fin de plantear la base del proyecto, la pregunta de la investigación es la siguiente: ¿Cómo la presión social influencia un cambio de conducta en el comportamiento de los adolescentes del Colegio Santo Tomás de Aquino, en el año 2021?

Para este proyecto se utilizó un tipo de estudio metodológico analítico, con un enfoque mixto. La investigación se divide básicamente en 5 capítulos: Planteamiento del Problema, Enfoque y Diseño Metodológico, Análisis de datos y Conclusiones, dando así evidencia el desarrollo del Proyecto de Grado. El fin de este proyecto es verificar si existe presión social de algún tipo en el Colegio Santo Tomás de Aquino y cómo afecta este a los estudiantes; queriendo así informar y analizar esta problemática.

*Palabras claves:* presión social, influencia, conducta

### Abstract

Social pressure is defined as a phenomenon that "requires" its members to exhibit uniformity when exposing themselves to a group. This manifestation can take different forms, which can be; clothing, ideological, sentimental, behavioural among others. It tends to give more importance to the group dimension than to the individual. Belonging to a class and feeling integrated into it often means having to deal with peer pressure. In this research and undergraduate project, the main objective is to know how the behaviour of social pressure affects the behaviour of adolescent students of the College Santo Tomás de Aquino, in the year 2021. To raise the basis of the project, the research question is the following: How does social pressure influence a behaviour change in the behaviour of adolescents of the College Santo Tomás de Aquino, in the year 2021?

A type of analytical methodological study with a mixed approach was used for this project. The research is basically divided into 5 chapters: Problem Approach, Methodological Approach and Design, Data Analysis and Conclusions, thus giving evidence of the development of the Degree Project. The purpose of this project is to verify if there is any kind of social pressure in the College St. Thomas Aquinas and how this affects students; wanting to inform and analyze this problem.

*Keywords:* social pressure, influence, behaviour, change

## Introducción

Uno de los aspectos más importantes en la vida de los seres humanos es pertenecer a una comunidad, o sentirse incluido dentro de una. Al ser el humano un ser social, desde que nace y tiene sus primeros latidos y sus primeras inhalaciones y exhalaciones lleva a cabo conductas para obtener respuesta de la comunidad a la que pertenece. Estos comportamientos o conductas son eficientes y sanas en la medida que las relaciones se dan de dicha forma, o de una forma en específico pero en ocasiones, por querer hacer y sentirse parte de un grupo social, el ser humano se deja llevar por las pasiones existentes en el ambiente y comete acciones que no son propias de él, generando en muchos casos, malestar y descontento por parte de la persona influenciada, pero de todas formas resignación al creer que debe continuar y hacerse la idea de seguir adelante con esos comportamientos divergentes.

En la adolescencia, y más aún, en la etapa del colegio o la preparatoria, los estudiantes tienen sus primeros encuentros con la realidad que les espera en la adultez, una vida llena de responsabilidades y compromisos que hay que adoptar, así como también el encuentro frente a frente los vicios y las formas de comportarse que llegan bastante novedosas, por lo que dicha población desea seguir aquellas actitudes y comportamientos que sus compañeros manifiestan para no sentirse excluidos ni desear ser fatigados por ser diferentes.

A partir de la experiencia de los autores de la investigación acerca de la evidente presencia de la presión social en la institución, se encontró la necesidad de preguntarse: ¿Cómo la presión social influencia un cambio de conducta en el comportamiento de los adolescentes del Colegio Santo Tomás de Aquino, en el año 2021?, y para responder dicha pregunta se vio la necesidad de plantear este proyecto de investigación y poder darle solución para ayudar con la búsqueda de información dentro de los indicadores propios de la institución en cuanto a esta situación.

El siguiente proyecto se desarrollará mediante cinco capítulos. El primero se enfocará en la explicación detallada del problema a solucionar, así como la justificación de la investigación y una investigación previa de los antecedentes de investigaciones similares. El segundo capítulo, por su lado, se encargará de traer a los autores de las bases teóricas y los conceptos necesarios para entender más a fondo esta situación y poder comparar y analizar posteriormente. El capítulo número tres, explicará la metodología con la que se llevó a cabo

## Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

la investigación, basándose esta en un tipo de estudio metodológico analítico, con enfoque mixto, así como también explicar la manera en la que se llevó a cabo el instrumento de recolección de datos, las respectivas preguntas y metodología propia de esta. El penúltimo capítulo, allanará en aquel análisis que se realizó una vez los datos de la población fueron recolectados; este análisis con base los teóricos citados en el capítulo dos, y esto también con la ayuda de gráficas y datos estadísticos, para que nos ayuden a dar respuesta a nuestros objetivos. Por último, el capítulo cinco se basará de aquellas conclusiones a las que llegaron los autores con base a la investigación y una vez se haya analizado la información, se dará respuesta a la pregunta inicial y base de este proyecto de investigación.

La intención principal de este trabajo es dar a conocer a los estudiantes y a las directivas, esta problemática que no es muy conocida generalmente, pero afecta en gran medida a la población adolescente del colegio Santo Tomás de Aquino.

## ÍNDICE

Capítulo 1. Planteamiento del problema .....	(8)
1.1 Pregunta problema .....	(9)
1.2 Objetivos .....	(9)
1.2.1 Objetivo general .....	(9)
1.2.2 Objetivos específicos .....	(9)
1.2.3 Justificación del problema.....	(10)
1.2.4 Antecedentes específicos .....	(10)
1.2.5 Antecedentes investigativos .....	(11)
Capítulo 2. Marco Teórico.....	(13)
2.1 Descripción del Marco Teórico.....	(13)
2.2 Categorías .....	(14)
2.3 Enfoque Epistémico.....	(20)
Capítulo 3. Enfoque y Diseño Metodológico.....	(21)
3.1 Metodología.....	(21)
3.2 Participantes.....	(22)
3.3 Muestra.....	(22)
3.4 Técnicas (Instrumentos o herramientas) .....	(22)
3.5 Categorización y clasificación.....	(27)
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	(28)
4.1 Tipos de perfiles y cualidades identificadas.....	(29)
4.2 Influenciabilidad en el perfil estudiantil.....	(30)
4.3 Cambio de conducta y pertenencia social .....	(32)
Capítulo 5. Conclusiones.....	(36)
Referencias.....	(39)
Anexos.....	(42)

## Capítulo 1: Planteamiento del Problema

### Descripción del problema

La presión social es aquella influencia que ejerce un grupo de pares o una comunidad buscando animar a un individuo para alterar sus actitudes y comportamiento, y en definitiva ir moldeando la personalidad, que en el caso de un adolescente es un evento probable; esto puede ocurrir si el adolescente no tiene la autonomía suficiente para diferenciarse de aquellos amigos y hacerle frente a la conformidad del comportamiento de un grupo.

Vega (2018), opina que la adolescencia es una fase de nuestra vida que se caracteriza por un debate interno constante. Durante la adolescencia, los jóvenes, empiezan a depender cada vez más de sus amistades. Se vuelven más permeables e influenciables: En sus opiniones, hábitos y costumbres (fumar, beber alcohol, tener sexo, hacer dietas excesivas, comer alimentos poco saludables, entre otros.)

Además, la presión de grupo puede llevar a que un joven haga cosas aparentemente superficiales como usar cierta ropa que lo identifique respecto al resto de las personas, escuchar algún tipo de música en específico, usar las redes sociales de una manera u otra, ir al gimnasio, comer bien, hacer parte de una comunidad e incluso ser un líder social (algo totalmente positivo) hasta acciones verdaderamente peligrosas y con consecuencias más serias y graves. Acciones tales como la drogadicción, el alcoholismo, el tabaquismo, las conductas disruptivas adolescentes, el tener relaciones sexuales sin barreras de protección son ejercicios que afectan negativamente a los estudiantes y estos ejercicios se ven impulsados por un factor externo que se ha encontrado e investigado muy afondo en la investigación. En el Colegio Santo Tomás de Aquino desde una perspectiva de estudiantes se ha evidenciado como la presión social, ha generado en algunos estudiantes problemas con ellos



Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

mismos y su entorno entre los que se destacan, bajas en el rendimiento académico y disciplinario, perder aquellos valores inculcados en casa, mostrar un comportamiento no apto para la edad, entre otros.

Seguir la moda que impera en el momento es importante y está bien, siempre y cuando se sepa tener claro la identidad propia. Los estudiantes no tienen clara esta identidad lo que hace que caigan en este problema y se vuelva una cadena. Esto sucede principalmente en aquellos estudiantes que atraviesan la etapa de la adolescencia, ya que estos jóvenes aún no saben quiénes son, qué quieren y para dónde van.

Por lo tanto, es pertinente realizar una investigación basada en responder a la siguiente pregunta problema:

### **1.1 Pregunta problema**

¿Cómo la presión social influye un cambio de conducta en el comportamiento de los adolescentes del Colegio Santo Tomás de Aquino, en el año 2021?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

Conocer cómo la conducta de la presión social afecta el comportamiento de los estudiantes adolescentes del Colegio Santo Tomás de Aquino, de 2021.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

Analizar la relación existente entre la presión social y el cambio de conducta comportamental, en el ámbito académico y personal del estudiante que se expone a este tipo de conducta.

Identificar los perfiles presentes en la conducta de presión social que se manifiesta en el contexto del Colegio Santo Tomás De Aquino.

Allanar la importancia que reviste para los adolescentes la dimensión social y el sentido de pertenencia a un grupo social.

### **1.2.3 Justificación del problema**

Se decidió hacer esta investigación porque se ha percibido que se normalizó este problema de la presión social en el contexto del colegio Santo Tomás de Aquino. El libre desarrollo se ve afectado y en los sujetos nacen ideas que no son propias de ellos. Teniendo en cuenta que en la institución educativa se ha intervenido con charlas, asesorías individuales o grupales e intervenciones pertinentes de parte de los psicólogos del colegio Santo Tomás, no se han hecho investigaciones o no se tiene un registro con respecto a este tema. Y por ello se quiere lograr que el colegio tome conciencia del problema y que los estudiantes generen cambios positivos. Con esto informamos al colegio de cuáles son los indicadores propios de la institución con respecto al tema y, lo ayudamos a adaptarse frente a las nuevas posibles modalidades del problema en el colegio.

Si no se realizara y ni llevara a cabo el proyecto, se ignorarían los efectos que tiene la presión social en la institución y en los estudiantes, generando ignorancia y desinformación hasta llegar al punto en el que pueda generar problemas interpersonales en los estudiantes, un factor que afectaría negativamente a los estudiantes en ámbitos como el estudio, las relaciones interpersonales con profesores, amigos, padres de familia, compañeros de estudio etc.

### **1.2.4 Antecedentes específicos**

Los antecedentes son aquellas investigaciones previas y consideraciones teóricas en las que se sustenta nuestro anteproyecto de investigación. Con esta recopilación de información, también se intenta demostrar cuál es el aporte novedoso o la información a la comunidad que el proyecto de investigación va a hacer en su área de conocimiento respectiva.

### **1.2.5 Antecedentes investigativos**

La presente investigación fundamenta el marco teórico desde teorías psicológicas, sociológicas, y pedagógicas. Además, se citarán autores que enfocaron sus estudios al desarrollo del ser humano en relación a sus semejantes y la influencia del medio en él. En referencia a nuestros objetivos de investigación, se posee información que hace énfasis que las normas, el estatus de los grupos y la convivencia forman parte de nuestra vida y de nuestro desarrollo humano y comunicativo, pero también la presión social sobre el individuo. Como antecedente al trabajo investigativo se encuentra el trabajo realizado por los estudiantes de la universidad Nacional de Colombia, Vargas (2005), presentando un artículo investigativo titulado “Resistencia a la Presión de Grupo” en donde en este se destaca los efectos positivos y negativos de la presión de grupo, y la susceptibilidad y resistencia por parte de los adolescentes en cuanto a esta conducta. Concluyendo con la idea de que cuando la presión de grupo está orientada a fomentar en las pares conductas desadaptativas, la susceptibilidad se constituirá en un factor de riesgo, mientras que la resistencia actuaría como factor de protección. En los casos en los que esta presión está dirigida a la práctica de conductas saludables o prosociales (deporte, logro académico, hábitos alimenticios saludables, sexo seguro, entre otras), la susceptibilidad a esta presión ejercería el papel de factor de protección y la resistencia el de factor de riesgo.

En segundo lugar, se tiene la investigación de Rodríguez (2014), de la Universidad de Antioquia Colombia, enfocada a la resistencia de presión y consumo de alcohol en los adolescentes. En el cual describió los factores asociados al consumo de alcohol en adolescentes, en un estudio transversal correlacional, con una muestra de 406 estudiantes de bachillerato, donde se evidenció un índice de riesgo moderado en el factor presión social, y se encontró que las situaciones relacionadas a la ingesta involucran a terceros fuera del hogar y

Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

el deseo del joven de experimentar momentos agradables lo incitan al consumo. Además, concluyen que el consumo de alcohol en adolescentes involucra diversos factores de riesgo y resaltan los psicosociales (actitud de la familia frente al consumo y la presión social).

Por otro lado, se dispone del trabajo más reciente, el cual fue realizado por Cruz (2016), del Plantel educativo “Prof. Adolfo Pérez Mateos” en México, presentado el proyecto de investigación titulado “Cómo afecta la presión social en el rendimiento académico de los adolescentes en el plantel Prof. Adolfo López Mateos”. En este trabajo, la autora plasma que la presión social influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, generando así daños en la autoestima de los estudiantes y desarrollando sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares que influyen y afectan a lo largo del desarrollo de la persona y, por ende, y más específicamente al rendimiento académico de los adolescentes que se exponen a este tipo de conductas. Por otro lado, se tiene que el científico Solomon Asch en la década de 1950, diseñó un experimento para probar como la presión ejercida por compañeros (bien fuesen de trabajo u otros campos) hasta hacer que un sujeto se conforme, influía en el juicio y la individualidad de un sujeto de prueba.

## **Capítulo 2. Marco Teórico y Categorías de Investigación.**

### **2.1 Descripción del Marco Teórico: Bases teóricas**

Como base de la investigación se considera la teoría de Solomon Asch un referente hacía como nos dejamos influenciar por los demás. El objetivo explícito de la investigación de Asch (1951) era estudiar las condiciones que inducen a los individuos a permanecer independientes o a someterse a las presiones de grupo cuando estas son contrarias a la realidad. En el experimento, se pidió a los participantes que dijeran, según lo que ellos creían, cuál de las líneas que se les presentaba era más larga que otra. Los cómplices habían sido preparados para dar una respuesta errónea y así ver la influencia en la respuesta del otro estudiante. Pues que el experimento de Asch, demostró que las personas se dejan llevar por lo que el resto del grupo diga, aun sabiendo que no es correcto.

Como segundo referente se tiene al doctor mexicano Peña (2011) para ser base de nuestra investigación. El autor estudió los trastornos disruptivos y anormales en la adolescencia, los cuales pueden llegar a ser peligrosos para los jóvenes si no se controlan a tiempo. Dichos trastornos pueden ser impulsados por la presión social que ejerce un grupo. Peña (2011) en su artículo demostró el hecho de que muchos jóvenes desarrollan trastornos mentales violentos por el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas y los principales impulsores de esta tendencia son los mismos jóvenes. Además, el doctor plantea en el artículo, el tratamiento e identificación de estos trastornos que aparecen por la presión social. Por último, tomaremos la teoría psicología del americano Maslow (1943) titulada como “la jerarquía de las necesidades humanas” o más conocida como la pirámide de Maslow, en donde, da respuesta a las cuestiones sobre la motivación y las necesidades del ser humano o, en otras palabras, de dónde vienen nuestros impulsos para actuar de un determinado modo. El autor planteó una jerarquización de nuestras necesidades, ordenadas en base a nuestro bienestar y expuso que conforme satisfacemos las necesidades más básicas, aspiramos a otras

Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

más complejas, y además propuso que los seres humanos perseguimos nuestros objetivos siempre que el ambiente sea óptimo. Por ello, nuestras metas varían en función de nuestra situación en cada momento. Entonces, para aspirar a la autorrealización, situada en el nivel más alto de la pirámide, debemos haber cubierto las necesidades anteriores como las de seguridad o fisiológicas.

## **2.2 Categorías**

### **2.2.1 Presión social**

La presión social se puede definir según Medina y Cembranos (2002), en su libro llamado “La vida en grupo”, como un fenómeno que “exige” de sus integrantes una uniformidad, que adopta diferentes formas: indumentaria, pensamientos, sentimientos, gustos, costumbres, ritos. Es una tendencia a dar más importancia a la dimensión grupal que a la individual. Pertener a un grupo y sentirse integrado en él significa en muchas ocasiones tener que lidiar con la presión de grupo. Esta presión no es buena ni mala; no es positiva ni negativa, solo existe. Es una situación que se produce en todos los grupos y que favorece los aspectos que unen sobre los que separan. La presión de grupo es un fenómeno neutral del que se pueden derivar consecuencias negativas y positivas, dependiendo del efecto que tenga esa presión en los integrantes del grupo.

Cuando las personas ceden a la presión de grupo sin tener que renunciar a su libertad o a sus ideas personales, esta favorece la integración y el sentimiento común de pertenencia, y, por ende, se genera una presión positiva. Por otro lado, la presión obliga a renunciar a las ideas y principios propios, se transforma en un proceso negativo porque no favorece el sentimiento de pertenencia y además provoca sensaciones desagradables en algunos de sus integrantes; en este caso se convierte en una presión negativa.

Para el presente trabajo de investigación, entenderemos la conducta de presión social según lo dicho por Medina y Cembranos (2002).

### **2.2.2 Influencia**

Para la investigación, se utilizará el término influencia definida por la Real Academia Española (RAE), la cual afirma que la influencia es: “Posibilidad que tiene una persona o un grupo de alterar o condicionar el comportamiento ajeno” (RAE, 2007).

Según Samsó R. (2015), en su artículo del diario el País, titulado “La influencia de los entornos”, todos ejercemos una influencia en nuestro entorno más cercano, pero es una relación bidireccional, de doble influencia y las personas y las cosas que nos rodean provocan un efecto en nuestro bienestar. Samsó afirma que: Samsó (2015), “Saber modificar un contexto nocivo es una buena opción para vivir mejor, podemos decir que los entornos en los que nos movemos pueden ser unos grandes aliados o unos grandes enemigos” (p. 1). La influencia de las personas es invisible y silenciosa, se acumula con el tiempo, pero sus efectos acaban siendo muy visibles a la larga. Cada amigo o conocido deja un poso, una influencia mayor o menor y, de hecho, las personas se acaban pareciendo mucho a la gente con la que trata. Para modificar nuestro estilo de vida, es necesario un cambio de amistades o, como mínimo, un ajuste de los círculos sociales ya que no tener esto en cuenta puede traer consecuencias desagradables a largo plazo, como el caer en una drogadicción o un alcoholismo por la influencia de nuestro círculo social.

### **2.2.3 Conducta**

El término conducta se entenderá para este trabajo de investigación, basado en el trabajo de Belguer (1973) titulado “Psicología de la conducta” en donde el autor escribe que:

En los cambios de la química y biología, el término se refiere al conjunto de fenómenos que son observables o que son factibles de ser detectados, lo cual implica la consigna metodológica de atenerse a los hechos tal cual ellos se dan, con exclusión de toda inferencia animista o vitalista. Se busca, por lo tanto, que su descripción y estudio sean una investigación libre de adiciones antropomórficas. Esta posición anti metafísica y anti vitalista

Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

tiende en todas las ciencias a un mayor rigor científico, describiendo y explicando todos los fenómenos en función de los fenómenos mismos, sin necesidad de recurrir a potencias o fuerzas ajenas y distintas a los sucesos naturales. En el estudio del ser humano también se aplicó el término a todas las reacciones o manifestaciones exteriores, tratando así de que la investigación psicológica se convirtiera también sistemáticamente en una tarea objetiva, y, por lo tanto, la psicología en una ciencia de la naturaleza. El término conducta, aplicado a las manifestaciones del individuo, tiene siempre la connotación de estar dejando de lado lo más central o principal del ser humano: los fenómenos propiamente psíquicos o mentales. Estos últimos serían realmente los fenómenos más importantes, dado que originan la conducta; y si estudiamos únicamente esta última, nos estamos ocupando sólo de productos y derivados, pero no del fenómeno central. Etimológicamente la palabra conducta es latina y significa conducida o guiada; es decir, que todas las manifestaciones comprendidas en el término de conducta son acciones conducidas o guiadas por algo que está fuera de las mismas: por la mente. (Bleger, 1973, p. 23).

Por su lado, la Conducta Disruptiva Adolescente se analizará desde el punto de vista del Peña (2011), que escribe un artículo titulado “Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento”, en el cual explica las tipologías de conductas presentes en un adolescente. En este artículo el autor desarrolla una idea acerca de los Trastornos de la Conducta Disruptiva (TDC) en la adolescencia. Este problema es uno de los motivos más frecuentes de consulta y asistencia psicológica, neurológica y psiquiátrica. Los TCD también se han conocido como problemas o “padecimientos externalizados” del comportamiento perturbador. Esta dimensión ha incluido problemas conductuales y los causados por el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas.

Los Trastornos de conducta como el trastorno negativista y desafiante se caracteriza por la manifestación de un patrón de conducta hostil (discutir y desobedecer) sobre todo a la



Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

autoridad. Esto puede iniciar en la infancia y llega a su punto máximo en el pico de la adolescencia, donde los jóvenes generan un gran deterioro en el funcionamiento de lo social. El trastorno disocial se caracteriza por un patrón persistente y repetitivo de violación de las reglas que se marcan para la edad. (Mentir, robar, lastimar, etc.) puede iniciar en la infancia, pero se desarrolla en la adolescencia impulsado por problemas como conflictos familiares y presión social adolescente. El TD manifiesta cuatro “áreas” de desórdenes: Agresión a personas y animales, destrucción de la propiedad, fraudulencia/robo y violaciones graves a las normas, esto puede incluir alcoholismo y drogadicción. Se presentan fugas nocturnas de casa para escaparse a fiestas y deterioramiento de la actividad académica. Todo esto puede ser causado por querer pertenecer a un grupo social, o simplemente aparentar ser el “malo” de la clase, ya que, en este tiempo de la vida, el adolescente se está descubriendo así mismo construyendo su imagen y autoestima, y es muy influenciado.

Ahora bien, para desarrollar la idea de la aceptación y su repercusión en la vida de los que experimentan la presión social, las cuales se pueden categorizar dentro de las conductas disruptivas, se tienen en cuenta los términos de autoimagen y autoestima. Cuando se habla de autoimagen, se hace referencia a una representación mental que tenemos de nosotros mismos. Por otro lado, la autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Abraham Maslow, impulsor de la psicología humanista, en su teoría de la autoestima la define en base a la autorrealización, afirmando que cada uno de nosotros posee una naturaleza interna, Maslow (1943), menciona las necesidades humanas (vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización).

De acuerdo a la teoría de la motivación humana de Maslow (1943) “La pirámide de las necesidades”, se encuentra una jerarquía de necesidades que motivan a las personas. En esta se evidencia las “Necesidades de Estima” o reconocimiento que es uno de los bloques de la pirámide, en la que abarca los logros, estatus, fama, responsabilidad y reputación, todo esto

Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

para lograr las “Necesidades de Autorrealización” y abarcar el crecimiento personal. Se trabajará de la mano de esta teoría y en especial de la “Necesidad de Estima” para entender cómo estas necesidades se evidencian en la población analizada y saber si estas tienden a sentirse seguras de sí mismas y valiosas, siguiendo este tema dentro de la sociedad.

Por otro lado, se examina la teoría de la inoculación psicosocial desarrollada por McGuire (1972), la cual da a conocer que los adolescentes bajo presión social tienden a involucrarse en conductas de riesgo como el consumo de drogas. La presión social incluye presión de los pares, modelos de padres adictos y/o mensajes relacionados con el consumo de drogas en los medios de comunicación, los cuales muestran en ocasiones, consumidores de alcohol o tabaco que son atractivos para los adolescentes. El cambio de conducta que se promueve en la teoría de la inoculación psicosocial, según McGuire (1972), se ve no sólo en prácticas relacionadas con el consumo de sustancias, sino que va más allá, al presentar el individuo conductas que se salen de su “zona de confort”, y afectan el ámbito personal y familiar, al sumergirse, por ejemplo, en dejar de lado un comportamiento placentero para ser aceptado socialmente, o simular estar de acuerdo con algo que en realidad no le satisface.

Además, para poder entender mejor lo que produce la presión social en los estudiantes, se tendrá en cuenta el término ansiedad, los trastornos de la misma, y sus causas y consecuencias desde el punto de vista de Lynnes (2013), en donde explica que:

“La ansiedad es una reacción humana natural que afecta a la mente y al cuerpo. Tiene una importante función básica de supervivencia: la ansiedad es un sistema de alarma que se activa cuando una persona percibe un peligro o una amenaza”. (párr. 3).

Por último, cuenta también la autora Lynnes (2013), que esta ansiedad puede ser causada por varios aspectos que intervienen, como la genética, la bioquímica del cerebro, una respuesta hiperactiva de lucha o huida, circunstancias estresantes de la vida y comportamiento aprendido.

#### **2.2.4 Adolescencia**

El artículo titulado “Desarrollo en la adolescencia” de la Organización Mundial de la Salud [OMS], define a la adolescencia como: (OMS, 2021). “Aquella etapa como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”. (p. 1).

Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos como el comienzo de la pubertad, que marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos.

La adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de una identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante.

Por otro lado, es válido aclarar que un adolescente no se encuentra plenamente en la capacidad de comprender conceptos complejos, de entender la relación entre una conducta y sus consecuencias, ni tampoco de percibir el grado de control que tiene o puede tener respecto de la toma de decisiones relacionadas con la salud, por lo que

Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

muchos adolescentes se ven sometidos a presiones para consumir alcohol, tabaco u otras drogas y para empezar a tener relaciones sexuales, y ello a edades cada vez más tempranas, lo que implica para ellos un elevado riesgo de traumatismos, tanto intencionados como accidentales, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), como lo dice la OMS (2021).

Para concluir, muchos de estos jóvenes también experimentan diversos problemas de adaptación y de salud mental. Los patrones de conducta que se establecen durante este proceso, como el consumo o no consumo de drogas y/o la asunción de riesgos o de medidas de protección en relación con las prácticas sexuales, pueden tener efectos positivos o negativos duraderos en la salud y el bienestar futuro del individuo

### **2.3 Enfoque Epistémico**

La línea de investigación en la que se escribe este trabajo de grado es la de Fray Angélico: Globalización, Sociedad civil y Paz, del área estratégica de ciencias humanas, del Colegio Santo Tomas de Aquino.

### **Capítulo 3: Enfoque y diseño metodológico**

#### **3.1 Metodología**

La metodología que se usará en el proyecto de investigación se llevará a cabo a través de un método analítico. Según Orellana (2014): “El método analítico es un método de investigación que se desprende del método científico y es utilizado en las ciencias naturales y sociales para el diagnóstico de problemas y la generación de hipótesis que permiten resolverlos” (párr. 1). Esto, puesto que se intentará recopilar información relevante de una población específica (los adolescentes del Colegio Santo Tomás de Aquino) de cara a la problemática de presión social y revelar las relaciones esenciales como las características fundamentales de su influencia en el comportamiento de los adolescentes en el ámbito académico y personal, así como dilucidar posibles características de configuración de un perfil presente en la presión social que se manifiesta en el contexto del Colegio Santo Tomás De Aquino.

Además, el enfoque metodológico pretende ser de carácter mixto. Según Guelmes y Nieto (2015): “Enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento, y justifica la utilización de este enfoque en su estudio considerando que ambos métodos (cuantitativo y cualitativo)” (p.37). El estudio cuantitativo nos ofrece unos resultados llamativos en alguna de sus variables y que afectan a una determinada franja de población, y se utiliza posteriormente un estudio cualitativo (que es un estudio cualitativo), en esa franja poblacional para comprender mejor este comportamiento desde un ámbito más específico revelando aquellas influencias que llevan a este problema.

### **3.2 Participantes**

La población en una investigación según Niño (2011), está constituida por una totalidad de unidades, es decir, por todos los elementos que pueden conformar el ámbito de una investigación. En este caso, la población con la que se trabajará son los estudiantes del colegio Santo Tomás de Aquino.

### **3.3 Muestra**

Al tratar una población tan amplia como lo son los estudiantes del Colegio Santo Tomás de Aquino es necesario seleccionar una parte de ellos, por lo tanto, la muestra es aquella porción de la población que se busca estudiar. La muestra poblacional que se seleccionará en esta investigación es la comunidad adolescente de los grados superiores, es decir, que cursen de grado Octavo (8°) a grado Undécimo (11°). Se sabe que tienen una edad que varía entre los 14 a los 18 años aproximadamente, que habitan en barrios clasificados entre los estratos 2 a 6, y viven en la ciudad de Bogotá, Colombia. Se seleccionará la totalidad de la muestra poblacional (255 estudiantes), para aquellos que se han visto correlacionados con alguna forma de presión social, ejercida o recibida, y de ahí tener el dato correcto. Se tiene que el perfil de aquella población está encaminado a responder aquellos vacíos que se tiene en cuanto al tema y nos dé a conocer aquellas diferentes manifestaciones de esta conducta y las variables sociales, económicas o culturales por las que se puede producir.

### **3.4 Técnicas**

#### **3.4.1 Encuesta**

En la investigación social, según López-Roldán (2016): “La encuesta es una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de

Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (p. 14)

Para esta investigación, los tipos de preguntas que se harán serán de opción múltiple, preguntas abiertas, y pocas preguntas cerradas, con un total de 12 preguntas.

El tipo de encuesta que se utilizará es una por correo o web ya que por factores externos no podemos efectuar una encuesta presencial. Este tipo de encuesta se caracteriza porque la figura del entrevistador ya no está presente, es la más económica, evita la influencia por la acción del entrevistador y tiene garantía de anonimato que favorece evitar las respuestas deseables socialmente.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO.

##### - OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Conocer cómo la conducta de la presión social afecta el comportamiento de los estudiantes adolescentes del Colegio Santo Tomás de Aquino, de 2021.

##### - JUSTIFICACIÓN

Es importante realizar un estudio con respecto al cambio de comportamiento de los jóvenes adolescentes al existir un tipo de presión social en el individuo, debido a que en su entorno personal ocurra un cambio notorio que denigre el libre desarrollo y este se vea afectado y en los sujetos nazcan ideas que no son propias de ellos. Y si se tiene en cuenta que en la institución educativa se ha intervenido con charlas, asesorías individuales o grupales e intervenciones pertinentes de parte de los psicólogos del colegio Santo Tomás, se quiere determinar y conocer con la mayor precisión posible los aspectos más importantes e influyentes en un individuo al existir presión social en su ámbito personal

##### - INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO

En el desarrollo de esta investigación se usará como herramienta una encuesta auto diligenciada. Esta va dirigida a estudiantes del Colegio Santo Tomás de Aquino que tengan edades entre 15 y 18 años. Este proyecto se acoge a los principios de Budapest (1999) sobre el uso de las ciencias sociales, que busca hacer frente a los delitos informáticos.

##### - MANEJO DE LA INFORMACIÓN

El presente documento responde a la obligación que tiene todo responsable del tratamiento de datos personales, de adoptar una política interna para el tratamiento de la información de carácter personal para garantizar el adecuado cumplimiento de la Ley y asegurar el correcto ejercicio de los derechos de habeas data. El derecho de “hábeas data” es entendido como el derecho que garantiza y protege todo lo relacionado con el conocimiento, actualización, rectificación y oposición de la información personal contenida en bases de datos y archivos, el cual se encuentra consagrado en el artículo 15 de la constitución colombiana y protegido bajo lo estipulado en la Ley Estatutaria 1581 de 2012.

## Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

Con el ánimo de proteger la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en las encuestas, no se registrarán en ella los nombres de las personas encuestadas. Por tal motivo, el investigador se compromete a guardar total reserva de esta encuesta. Las encuestas serán diligenciadas por cada uno de los participantes de manera voluntaria, en presencia del investigador con el objetivo de aclarar cualquier duda al momento de su aplicación. Las respuestas, serán tabuladas en computadores asignados al estudio, los cuales estarán protegidos con contraseña. Posteriormente la información será analizada y procesada, evitando citar cualquier referencia que pueda vulnerar la privacidad y la confidencialidad de los encuestados. En caso de encontrarse algún tipo de alteración, error, incongruencia o datos inentendibles en el test realizado, previa autorización del participante y bajo estricta confidencialidad, será nuevamente contactado para una nueva aplicación.

### - RIESGO

No hay ningún riesgo físico por participar en este estudio, pero es posible que esta encuesta pueda afectar emocionalmente. Si en el curso de la misma usted considera que no está en condiciones de continuar, exprese por favor al profesional de la investigación y de inmediato se suspenderá la realización de la encuesta

### - BENEFICIOS

Se realizará una retroalimentación cuando culmine la investigación con una exposición de los resultados y su respectivo análisis, haciendo énfasis en la conducta de presión social como una. También, con estos resultados de la investigación se quiere lograr que el Colegio Santo Tomás de Aquino tome conciencia del problema y que los estudiantes generen cambios. Con esto informamos al colegio de cuáles son los indicadores propios de la institución con respecto al tema y, lo ayudamos a adaptarse frente a las nuevas posibles modalidades de esta problemática en el colegio, proporcionando datos clave para la implementación de campañas desde el campo psicología acerca de cómo saber tratar al adolescente que padece este tipo de conductas y también al que las ejecuta.

## DATOS DEL INVESTIGADOR

Datos del Tutor:

Henry Steven River Díaz

Licenciado y Psicólogo Universidad de la Salle. Konrad Lorenz Fundación Universitaria

Datos del investigador:

Martín Eduardo Alfonso Durán

T.I.: 1014737284      Contacto: 3158408700

Juan David Cobo Muñoz

T.I.: 1011081980      Contacto: 3004006353

Juan Manuel Perdomo

T.I.: 1014858291      Contacto: 3154874694

Andrés Felipe García Ulloa

T.I.: 1001328175      Contacto: 3157200020

## INSTRUMENTOS

Encuesta:

1. ¿Cuántos años lleva usted en el colegio?

- 1 año



Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

- 2 años
- 3 años
- 4 años
- 5 años o más

2. ¿Cuántos años tiene?

- 14
- 15
- 16
- 17
- 18

3. ¿Cómo es su rendimiento académico en el colegio?

- Bueno
- Regular
- Malo

4. Del siguiente listado, seleccione con cual/es de las siguientes cualidades o características se siente usted identificado.

- Timido
- Introverso
- Agresivo
- Líder
- Intimidante
- Nervioso
- Calmado

5. Cuando usted está en una discusión en un grupo social con un punto de vista diferente al suyo, tiende a:

- Simular estar de acuerdo para no tener inconvenientes
- Mantenerse y defender su postura
- Aceptar y acabar convencido de los otros argumentos

6. Cuando a un amigo cercano suyo le cae mal una persona, usted

- Juzga a esa persona siguiendo el criterio de su amigo
- No pienso mal de esa persona puesto que no tengo argumentos para ello
- Tendría un mal pensamiento de esa persona por lo que estaría predispuesto a rechazarlo

7. Considera usted que su grupo o círculo de amigos es:

Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

- Pequeño pero cercano a usted
- Amplio, pero con poco apego sentimental

8. En una escala de 1 al 5, siendo 1 muy poco y 5 demasiado, ¿Cuánto le puede llegar a importar lo que las demás personas piensan de usted?

- Escala lineal de 1 a 5

9. ¿Alguna vez ha hecho algo que no deseaba para sentirse incluido en un grupo? Si la respuesta es sí, ¿Qué ha hecho? Describa.

- (Pregunta abierta)

10. ¿Alguna vez usted ha renunciado a un comportamiento placentero por obtener y/o conservar una amistad?

- Si
- No

11. ¿Alguna vez se ha sentido inferior a otras personas por no hacer lo mismo que ellos? (Bajo el contexto de un grupo social). Si es así, dé un ejemplo.

- (Pregunta abierta)

12. ¿Cómo se imagina el perfil de un/a estudiante que ejerce presión sobre sus compañeros?

- (Pregunta abierta)

13. ¿Qué normas de su comunidad o de su casa según usted ha infringido debido a la presión social de un grupo? Ejemplo: Robar, escaparse de casa, beber, etc.

- (Pregunta abierta)

14. ¿Siente que al realizar estas acciones o por ser parte de un grupo social, ha descuidado su desempeño académico, y si es sí, de qué modo?

- (Pregunta abierta)

15. Siendo 1 un cambio nulo y 10 un cambio máximo, ¿Cuánto cree que ha cambiado su actitud o sus hábitos en relación a sus círculos sociales durante su estancia en el colegio?

- Escala lineal del 1 al 10

### **3.5 Categorización y Clasificación**

Las respuestas que arrojen las preguntas cerradas se acoplarán en tablas y gráficas, para el análisis cuantitativo de los datos. Con respecto a las preguntas abiertas se identificarán palabras o frases clave para asociarlas entre sí, establecer conceptos y categorizar para un análisis cualitativo. Por último, se realizará la comparación y reunión de datos para por fin darle respuesta a nuestra pregunta problema.

#### **Capítulo 4. Análisis de resultados.**

Este capítulo tiene como objetivo dar a conocer de forma detallada y con ayuda de teóricos, los resultados y datos relevantes que se obtuvieron durante el proceso de recolección de información por medio de un instrumento de encuesta denominado Encuesta Proyecto Presión Social 2021, generada en la aplicación Google Forms. El instrumento fue distribuido teniendo en cuenta la muestra poblacional presentada en el capítulo previo y pensado para que aquellas respuestas brinden la información necesaria. Con los datos recolectados se realizó un análisis para su uso en las conclusiones de la investigación mediante las variables de los resultados arrojados por las gráficas, analizadas por un enfoque mixto y guiadas por el objetivo general establecido que responde a conocer cómo la conducta de la presión social afecta el comportamiento de los estudiantes adolescentes del Colegio Santo Tomás de Aquino, de 2021. La población a encuestar inicialmente se basaba en la totalidad de la sección mayores del colegio Santo Tomás de Aquino (255 estudiantes), pero por factores ajenos (emergencia sanitaria) sólo se efectuó el análisis de las respuestas de 103 estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior, este capítulo consta de 3 subdivisiones: la primera de ellas correspondiente a los tipos de perfiles y cualidades identificadas. Allí se analizaron las respuestas que dieron los estudiantes sobre el tipo de perfil que ejerce presión social y se tomaron en cuenta cualidades claves en el entorno académico y social de estos.

Una segunda subdivisión enfocada en los grados de influenciabilidad en el perfil estudiantil. En este subcapítulo se analizaron las respuestas de los estudiantes frente a situaciones concretas para determinar mediante niveles, la influenciabilidad de tal perfil.

En tercer lugar, se aborda el cambio de conducta y pertenencia social: se analizó cuantitativamente con la ayuda de gráficas, los cambios de conducta en el estudiante a lo largo de su convivencia en el colegio, como esta ha afectado su rendimiento académico, y

Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

mediante situaciones descritas personalmente por los encuestados, se determinó la importancia o no de la pertenencia del estudiante a un grupo social.

#### **4.1 Tipos de perfiles y cualidades identificadas.**

Esta subdivisión tiene el fin de cumplir con el objetivo específico de la investigación en relación a identificar el concepto que tienen los estudiantes en cuanto a los perfiles presentes de esta conducta dentro del Colegio Santo Tomás de Aquino. Para este punto, se tomaron específicamente las preguntas 4 (Gráfica 1, Anexo 1) y la pregunta 12 ¿Cómo se imagina el perfil de un/a estudiante que ejerce presión social sobre sus compañeros? De los resultados arrojados cabe destacar que existe una diversidad de cualidades y perfiles dentro de los adolescentes de la Institución.

En este aspecto se identificó que, más de la mitad de la muestra se percibe o identifica con un estilo de personalidad calmada correspondiente al 67% del total de población. El 41% de la misma se considera con cualidades de liderazgo, el 38% introvertido, el 29% ansioso; el 28,2% tímido; el 11,7% intimidante y, por último, el 3,9% se considera agresivo. (Véase en la gráfica 1). Ahora bien, para la pregunta 12, se les pidió a los estudiantes que describieran con sus propias palabras el imaginario que tienen de alguien que ejerce presión social. Se recolectaron resultados con bastantes similitudes destacando cualidades como: intimidante, agresivo, manipulador, líder con malas costumbres, en otros casos las respuestas eran que no se tenía conocimiento de un perfil en específico y unas mínimas respuestas eran N/A.

Además, se les preguntó a los estudiantes cómo podrían describir el perfil de un estudiante que ejerce presión social y se observó que estas características se repetían: Manipulador (10 respuestas), Agresivo (16 respuestas), Grande (4 respuestas), Líder (7 respuestas), Intenso (4 respuestas), Egoísta (3 respuestas). Las demás respuestas concuerdan en que son personas frustradas e inseguras, con necesidades de atención.

Con la información que se tiene hasta el momento, se considera que una gran mayoría de respuestas contestan en torno a una confusión que los adolescentes de la institución hacen evidenciar. El error se basa en cómo la población percibe a los actores de la presión social, la víctima y el victimario, esto es gracias a que estas respuestas, en la gran mayoría de casos, tienen una relación mucho más estrecha con los actores y las dinámicas de otro tipo de influencia que es el bullying, y se aleja de la realidad en cuanto a los perfiles y comportamientos notorios que poseen las partes de la presión social. Teniendo en cuenta que verdaderamente, los individuos que influyen en su entorno y generan la presión social son personas egocéntricas, con falta de empatía, o que infunden miedo según Linares (2021).

En este punto, se puede concluir que dentro de la sección mayores del Colegio Santo Tomás de Aquino existe diversidad dentro de aquellas cualidades y rasgos característicos que poseen los adolescentes e influyen en su desarrollo, lo que también nos devela que los perfiles dentro de la institución si llegan a poder perturbar el comportamiento propio de los estudiantes y el de los demás por culpa de la conducta de la presión social. En último lugar, se pudo identificar que muchos individuos de nuestra población aún no tienen claro como es el papel de alguien que ejerce la presión social, y debido a eso, lo confunden con el papel de aquellos que intimidan y se sobrepasan con sus compañeros, y las dinámicas que caracterizan el bullying,

#### **4.2 Influenciabilidad en el perfil estudiantil**

Para esta subdivisión, la encuesta preguntaba detalladamente a los adolescentes de la institución sobre cómo sería su comportamiento, ambientado en situaciones cotidianas relacionadas con la influencia del entorno en el individuo. Luego el análisis correspondiente revelará que la gran mayoría de nuestra población no se deja llevar por las conductas de los demás, algo que se irá desvelando en el desarrollo de este subcapítulo.

Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

De modo que, por un lado, la población de menor edad, ubicada en los grado octavo y noveno (8° y 9°), muestran ser más apacibles y menos controversiales para tomar una decisión, comportándose sumisos y aceptando lo que los demás digan, esto gracias a que aquellos adolescentes de estas edades, los cuales apenas están dimensionando su nueva realidad con factores diferentes a los habituales. Los estudiantes tienen sus primeros encuentros con la realidad que les espera en la adultez, las responsabilidades y compromisos que hay que adoptar, así como también los vicios y las formas de comportarse que llegan bastante novedosas, por lo que dicha población desea seguir aquellas actitudes y comportamientos que sus compañeros manifiestan para no sentirse excluidos ni desear ser fatigados por ser diferentes; y sienten que, tienen el deber de sumergirse en esas conductas y acciones para ser parte de ese concepto adoptado por la sociedad acerca de la adolescencia en general, y no ser agobiados por la comunidad que los rodea. Lo anterior es, por ejemplo, el salir de fiesta, beber alcohol, consumir sustancias alucinógenas, tener relaciones sexuales y demás; algo que ellos en esta etapa deben conocer, sabiendo, como lo dice la OMS (2021) que el desarrollo de un adolescente es procesual y claramente su primer contacto con estas situaciones se dará en esta etapa de su vida y es normal. Pero, por ejemplo, el tener relaciones sexuales va más allá y es completamente normal la existencia de gente que no las experimente hasta los 20 -25 años, siguiendo a aquella persona que los influenció, en concordancia con las respuestas en preguntas previas como la No. 1 (Gráfica 1, Anexo 1), viéndose estos encuestados como personas tímidas e introvertidas.

Por otro lado, la población de los cursos superiores, bien sea 10 y 11, se muestran con un criterio mayor, defendiendo sus ideales y posturas frente a las situaciones planteadas, y como en el caso anterior, se puede relacionar con perfiles de liderazgo y conductas calmadas, teniendo que la totalidad de la población de dichos grados estuvo de acuerdo con tales respuestas que estaban enfocadas hacia abogar por el criterio propio. El 74,4% de la muestra

## Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

encuestada presentó una postura firme y fundada en sus ideas personales, frente a las diversas situaciones planteadas, por lo que este porcentaje, no evidencia una presión social arraigada y una población dependiente. Ahora bien, el porcentaje restante, muestra, por un lado, indiferencia frente a lo que ha de suceder en cuanto a su decisión, y, por otro lado, sumisión y un alto grado de influenciabilidad, teniendo los porcentajes de 18,2% y 8,6 % respectivamente.

En la gráfica, la cual corresponde a la pregunta número 5 (Gráfica 2, Anexo 1), el 71.2% respondió que en una discusión en las que sus ideas son controvertidas, defienden sus posturas y darían sus argumentos; el 17,3%, se mostró indiferente y sumiso, al simular estar de acuerdo para no tener inconvenientes con los demás, y por último el 11.5% respondió que aceptarían y acabarían convencidos de los otros argumentos.

En los encuestados que buscan ser aceptados por los demás (aproximadamente el 20%), nacen comportamientos que no son propios de ellos y de una u otra forma se sienten bien, haciendo este tipo de cosas como lo dice Maslow (1943), de cara a la pirámide de necesidades, en donde la “Necesidad de Estima” se vuelve realidad en la medida que los individuos buscan logros, estatus, fama, responsabilidad y reputación. Todo esto para lograr y abarcar el crecimiento personal. De todos modos y en general, los adolescentes de la sección mayores en su gran mayoría, no estarían de acuerdo con cambiar su forma de ser y de actuar, lo que significa que no se ven fuertemente influenciados por la presión de pares en este ámbito.

### **4.3 Cambio de conducta y pertenencia social**

El mecanismo de recolección de datos indagaba sobre cómo la presión social podría cambiar la conducta de la población encuestada, además cómo estas conductas adquiridas pueden afectar en el rendimiento académico de los estudiantes, y la importancia de la dimensión social de nuestra población, los adolescentes.



Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

Se encontró que el 68% de la población encuestada respondió que no han renunciado a un comportamiento placentero para obtener o conservar una amistad en la pregunta 10 (Gráfica 1, Anexo 3), por lo que se contempla que la mayoría de las personas tienen un criterio propio referente a sus gustos, por lo que la presión social en base a gustos no es evidente aquí. El resto de la población (32 %) que respondió haber cambiado, manifestó que su personalidad corresponde en mayoría a adolescentes calmados, introvertidos o ansiosos. Sin embargo, se observa que los estudiantes con una edad de 17 años (15 sujetos), el 46% de ellos si han renunciado a un comportamiento para obtener o conservar amistades, la mayoría de esta población tienen una personalidad calmada, mientras que, por el contrario, en la población de 18 años (4 sujetos) se encontró que la totalidad de ellos no han cambiado su actitud y su rasgo de responsabilidad corresponden a adolescentes intimidantes, agresivos y líderes.

Para la pregunta de cuánto les importa a los estudiantes lo que piensen los demás de ellos, se encontró que para la mitad de ellos (un 53%) es nula la importancia que tiene acerca del pensamiento que se tiene sobre ellos. La otra mitad de la población presenta una preocupación de mediana importancia sobre la opinión de los demás. Se puede evidenciar que los estudiantes que respondieron que sí les importaba la opinión de los demás, tienen características como: tímido, calmado y nervioso. Mientras que, por el otro lado, se puede notar que la mayoría de los estudiantes que son líderes, intimidantes o agresivos son parte del 53% que no les importa la opinión de los demás.

Por otro lado, los adolescentes cuentan en sus respuestas que en casos han renunciado a sus comportamientos habituales para lograr la aceptación de los demás como nos lo explica McGuire (1972), en cómo los adolescentes bajo presión social tienden a un cambio de conducta hacia el consumo de sustancias ilícitas, va más allá; los individuos salen de su zona

Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

de confort y pueden caer en dejar de lado comportamiento placenteros para ser socialmente aceptados.

Ahora bien, desde el ámbito académico, los estudiantes contaron en sus respuestas correspondientes a la pregunta número 3 del instrumento, que, en primera instancia, una gran mayoría, (75% de los encuestados) se consideraba con un buen desempeño académico, luego el otro 23% creían que un desempeño regular era más acorde a ellos, y por último un 1.5% que consideraba su rendimiento como malo. Tener a la mayor parte de la población de un rango bueno en cuanto a su desempeño académico sienta un precedente que evidencia la importancia de tal ámbito dentro de sus vidas. Más adelante, se les preguntó si al realizar estas acciones influenciadas o por ser parte de un grupo social sienten que habían descuidado su desempeño académico, y si es sí, de qué modo, dentro de la pregunta número 14, en la cual gran mayoría de las respuestas, un 78%, contaban que nunca habían cometido tal tipo de acciones que pusieran en riesgo su desempeño académico, pero el porcentaje restante argumento que de hecho, acciones influenciadas por su grupo social comprometieron sus notas, y enfocándose en respuestas específicas se tuvo que la población ocupaba el tiempo en actividades relacionadas a aquella influencia, . Esto se da ya que los adolescentes encuentran más gratificante impresionar a sus amigos, que cumplir con sus deberes académicos y según Luna (2011), es lo que los adolescentes más valoran en ese punto.

Cabe hacer el análisis de respuestas, las cuales abren otro campo en que se puede tratar los efectos y afecciones de la presión social en los estudiantes, y que se presentaron en la pregunta 11, que se enfocó en si alguna vez se habían sentido inferiores dentro de su grupo social por no hacer lo mismo que ellos, a lo que una docena de estudiantes argumentan sentirse mal por no ser tan buenos académicamente como sus iguales, y sentían ansiedad causada por la sensación de esforzarse pero no ser como sus compañeros de clase en ese aspecto. En este punto se puede denotar una ambigüedad, que se explica en que, si la presión

Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

social enfocada en el ámbito académico es buena o no, y que, si al dejar que ejerza su influencia, el estudiante puede llegar a mejorar académicamente, pero dejando su salud mental agobiada por la ansiedad, en segundo plano; o si, por otro lado, la presión social en el ámbito académico es del todo negativa y perjudicial para el o la estudiante.

Según Lynnes (2013), la ansiedad en los adolescentes se genera por una respuesta hiperactiva de lucha o huida, o circunstancias estresantes de la vida y comportamiento adquirido, por lo que esta presión hace que el estudiante pase por momentos angustiantes y estresantes, en estos casos particulares y también en los casos comunes, que lo afectan y se sienta menos que los demás.

Para terminar y concluir, se puede afirmar que la presión social en los grados de la sección mayores del Colegio Santo Tomás de Aquino si está presente, pero no en toda la población. Esta se da más frecuentemente en los grados octavo y noveno, y sienten inseguridad y ansiedad debido a la nueva realidad en la que están entrando en estos periodos. Se tiene que el gran porcentaje de la población encuestada demostró que no se deja llevar por las influencias de los demás, pudiendo así seguir su criterio propio y desarrollarse de manera apropiada de una manera libre.

## Capítulo 5. Conclusiones

Este capítulo consta de las conclusiones que se obtuvieron a partir de los datos recolectados y analizados en el capítulo anterior, con base a los objetivos planteados en esta investigación. Como premisa principal, se destaca que la presión social sí se encuentra presente en los estudiantes de la sección mayores del Colegio Santo Tomás de Aquino, influyendo en sus formas de pensar, gustos, acciones y principios.

Llegados a este punto, el impacto que esta influencia genera se puede tomar como positivo o negativo, pero en este caso, por el sesgo que la población tenía previamente, se analizaron respuestas en donde el impacto de la presión social en los adolescentes de la institución es completamente perjudicial. Este efecto que se genera en la conducta de los adolescentes resulta ser negativo para nuestra muestra, ya que los perfiles que se tienen identificados son bastante objetivos, en cuanto al que la ejerce es el malo y el que la recibe es el débil, y por ende se nota a grandes rasgos, cómo esta población también se deja llevar por los prejuicios y apariencias.

En relación a los objetivos específicos de la investigación, y como ya se había mencionado con anterioridad, se cuenta con que los perfiles que la población logra identificar en cuanto a los actores de esta influencia, concuerdan con los prejuicios que son manejados en general por la sociedad, como por ejemplo, la población consideró que la persona que ejerce la presión social es manipuladora, agresiva e imponente, por lo que se evidencia que la gran mayoría dan sus argumentos basados en un error, porque estos perfiles se presentan usualmente cuando se genera intimidación o bullying por parte de los actores que ejercen estas conductas.

Por otro lado, se logró identificar que una buena parte de la población encuestada dejó ver en cierto tipo preguntas, relacionadas a su nivel de influenciabilidad y su personalidad,

Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

que estos corresponden más que todo a adolescentes calmados, introvertidos y ansiosos; y de estos mismos surgieron respuestas, generando un promedio del 30% de aquellos que respondieron en preguntas de influenciabilidad que fueron y que son vulnerables en situaciones cotidianas en donde la presión social jugaba un papel importante. Los adolescentes viven una etapa de constante cambio, y su necesidad de aceptación en cuanto conocen nuevos paradigmas y realidades, se acrecienta, por lo que se deduce que los adolescentes afectados directamente por la presión social son estos mismos que no pueden defender sus posturas y no mostrar sus ideas. Pero afortunadamente y desde otro punto de vista, se tiene la constancia de que la mayoría de encuestados tienen criterio propio en relación a defender su integridad y no dejarse seducir por una tendencia o grupo social por aceptación.

En relación a los conflictos que se pueden generar por los cambios de conducta, se tiene que se dan con sus familiares o amigos al haber existir un contraste, y también en el ámbito académico. Por ejemplo, el consumo de drogas o la desatención a las clases afecta al adolescente y a su entorno, y mediante esto, ellos se deshacen de un comportamiento usual para sumirse en estos que, habitualmente y por moda, no son los más saludables, y como decía McGuire (1972), salirse de su zona de confort para experimentar aquello que los demás le muestran atractivo.

Respecto a la relación existente entre la presión social y el cambio de conducta de los estudiantes, se puede evidenciar que aquellos adolescentes que experimentan la presión social, efectivamente sufren un cambio de conducta, y este se presenta gracias a la autorrealización que estos buscan, en donde las influencias que se adhieren, tienen su origen en comportamientos grupales o en aquellas personas que tienden a repercutir más en su entorno, y que ocasionan que los individuos adapten y cambien los suyos para poder así sentirse incluidos dentro de un grupo social.

Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

Por último, para los adolescentes del Colegio Santo Tomás de Aquino, es importante el ámbito social en sus vidas conociendo que más de la mitad de los encuestados (55%) respondió en la pregunta 8 (Gráfica 2, Anexo 3), que le importaba mucho lo que su entorno pensara de ellos, y de esto analizado después, se puede concluir que más de la mitad de los adolescentes alterarían sus comportamientos habituales por sentirse incluido, y alrededor de un 20% de la muestra se han influenciado por los demás en algún momento, como se pudo evidenciar en el análisis. En adición, teniendo en cuenta lo mencionado por la OMS (2021), esta etapa de la vida es aquella en la que más allá de la maduración física y sexual, se genera una transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de una identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y la capacidad de razonamiento abstracto; y por lo tanto, gracias a las decisiones que los adolescentes tomen, se dejarán llevar por la interiorización propia que tengan de los conceptos como aquello que está bien o mal para su vida social, emocional y su futura versión.

La vida social de un adolescente es una parte fundamental en su desarrollo y por eso para que el individuo pueda tener un crecimiento óptimo, necesitará firmeza en su carácter para poder decidir que imitar dentro de su comportamiento y que no, además de plantearse y reflexionar de cómo afectaría la influencia de los demás en él y si en verdad valdría la pena.

Se concluye que la presión social afecta generalmente de manera negativa cambiando las conductas de los estudiantes hacia comportamientos distintos, apartados e incómodos a los que naturalmente maneja el individuo.

### Referencias

Alvarado, M. C. R., Sánchez, C. M. P., & López, J. D. M. (2014). Resistencia de la presión de grupo y consumo de alcohol en adolescentes. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 6(1), 25-40. Recuperado de:

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/21615>

Barrantes Echavarría, R. (2014). Investigación: un camino al conocimiento: un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Bleger, J. (1973). Psicología de la conducta. Paidós, Buenos Aires. Rescatado de:

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59731928/psico1-1-fusionado20190614-124024-4r05bg.pdf?1560562105=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPsico1\\_1\\_fusionado.pdf&Expires=1614570149&Signature=Z-zC4jhXYKrSegS4AT5lm8DrW0rGOTT5rnei2P7U5WIPq-akdiIL9qZTo82XTcNW2g3mmobwKdVhYL71KPP3cy1fdY7~glkmAFr2lwZO9OqEImoCxxvCrZ0ZfRwklPh5TXDUbLc4rGl~bmJii5LSr2XJ4Q~AltOOG2nOQeelQpV8uDd1GrpHRrzXAGiSDrNmhAsQ53Zc8tQs8YVEZKCrpg9fVXrS5qq0SeiU0ukazTJ34Z~jMcuMv1oyW2igKaADNFaBaw9-E063~HPBedx4ZEf9eZ0ll~RRMqWQg9SoQDJn0-5S5tgt80rvCPUEFxcZOUvCQzNzAtLJZxS0jfcBXHA\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59731928/psico1-1-fusionado20190614-124024-4r05bg.pdf?1560562105=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPsico1_1_fusionado.pdf&Expires=1614570149&Signature=Z-zC4jhXYKrSegS4AT5lm8DrW0rGOTT5rnei2P7U5WIPq-akdiIL9qZTo82XTcNW2g3mmobwKdVhYL71KPP3cy1fdY7~glkmAFr2lwZO9OqEImoCxxvCrZ0ZfRwklPh5TXDUbLc4rGl~bmJii5LSr2XJ4Q~AltOOG2nOQeelQpV8uDd1GrpHRrzXAGiSDrNmhAsQ53Zc8tQs8YVEZKCrpg9fVXrS5qq0SeiU0ukazTJ34Z~jMcuMv1oyW2igKaADNFaBaw9-E063~HPBedx4ZEf9eZ0ll~RRMqWQg9SoQDJn0-5S5tgt80rvCPUEFxcZOUvCQzNzAtLJZxS0jfcBXHA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Esquivias. (2012). La actitud del individuo y su interacción con la sociedad. *Revista Nacional Digital de la Universidad Nacional Autónoma de México*. Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.13/num7/art75/>

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). La encuesta. *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Rescatado de:

[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)

Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

Lynnes. D. (2013). Trastornos de ansiedad. Nermous. Kids Health. Rescatado de:  
<https://kidshealth.org/es/teens/anxiety.html>

Medina J., Cembranos F. (2002). La vida en grupo. PAD, Madrid. Rescatado de:  
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/1.%20La%20vida%20en%20grupo.pdf>

Orellana N. (2014). Método analítico. *Economipedia*. Recuperado de:  
<https://economipedia.com/definiciones/metodo-analitico.html>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). Desarrollo en la adolescencia. Consultado el 28 de febrero del 2021, rescatado de:  
[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Peña-Olvera, F. D. L. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. *Salud mental*, 34(5), 421-427. Rescatado de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252011000500005#:~:text=INTRODUCCI%C3%93N-,Los%20trastornos%20de%20la%20conducta%20disruptiva%20\(TCD\)%20en%20la%20infancia,asistencia%20psicol%C3%B3gica%20neurolog%C3%B3gica%20y%20psiqui%C3%A1trica.&text=Los%20TCD%20tambi%C3%A9n%20se%20han,3%20o%20del%20comportamiento%20perturbador](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000500005#:~:text=INTRODUCCI%C3%93N-,Los%20trastornos%20de%20la%20conducta%20disruptiva%20(TCD)%20en%20la%20infancia,asistencia%20psicol%C3%B3gica%20neurolog%C3%B3gica%20y%20psiqui%C3%A1trica.&text=Los%20TCD%20tambi%C3%A9n%20se%20han,3%20o%20del%20comportamiento%20perturbador)

Rojas, V. M. N. (2011). Metodología de la investigación. Bogotá: Ediciones de la U, 2011. Rescatado de:  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55118936/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_DISENO\\_Y\\_EJECUCION.pdf?1511747985=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_DISENO\\_Y.pdf&Expires=1615428226&Signature=IfYU5bapcYQWKVBD-1Gx8Etu3KVzpmRnAwggmPojSNssgOoOkExkws3GHomIEth88bTtlz64XisWbb8ywEG9WiSovAqUGfXaqkN8xo2KUe7Eg1ZS3eFHbtQod1vlBjaIw4d0oDYwNEZOY3ZeD11Vq3i1Pg](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55118936/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_DISENO_Y_EJECUCION.pdf?1511747985=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_DISENO_Y.pdf&Expires=1615428226&Signature=IfYU5bapcYQWKVBD-1Gx8Etu3KVzpmRnAwggmPojSNssgOoOkExkws3GHomIEth88bTtlz64XisWbb8ywEG9WiSovAqUGfXaqkN8xo2KUe7Eg1ZS3eFHbtQod1vlBjaIw4d0oDYwNEZOY3ZeD11Vq3i1Pg)



Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

[Dq22dTH2GBBMnAoX~sifW8T14Hs4fl-N2GcWWyahWAg-dO-GNc2PafhrLmJXHTTo05TjwlNZ33om6CeIOixogi5jXdCg4zJVUR~sTnRuHYPPf1E7rdF9WAhWFun5A4HKjtOam81SfxnVA42hzZ4GumOIdjwPk5R0v0LZUBfDh8Ze25kkF5Vf0qpdb3oA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.researchgate.net/publication/350111111-Influencia-de-la-conducta-de-presion-social-ejercida-en-los-adolescentes-del-colegio-santo-tomas-de-aquino-2021)

Samsó. R. (2015, enero 9) La influencia de los entornos. El País. Consultado el 28 de febrero del 2021, rescatado de:

[https://elpais.com/elpais/2015/01/09/eps/1420822676\\_026896.html](https://elpais.com/elpais/2015/01/09/eps/1420822676_026896.html)

Vargas, N. , Castellanos, C, & Villamil, A. (2005). Resistencia a la presión de grupo. *Boletín electrónico de salud escolar VI*, (1.2005). Recuperado de:

[http://henrry.tipica.org/xwuqiwasjlhasdf7985644Tipica2/pdf/12\\_e\\_resistencia\\_a\\_la\\_presion\\_de\\_grupo.pdf](http://henrry.tipica.org/xwuqiwasjlhasdf7985644Tipica2/pdf/12_e_resistencia_a_la_presion_de_grupo.pdf)

Vega. (2018). Presión social en la adolescencia ¿Debo preocuparme si la conducta de mi hijo ha cambiado? *Cognifit*. Recuperado de: <https://blog.cognifit.com/es/presion-social-adolescencia/>

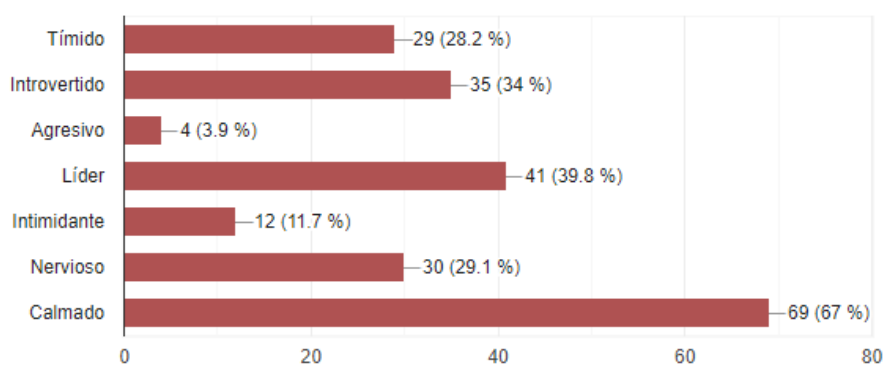
## Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

### Anexos

#### Anexo 1

4. Del siguiente listado, seleccione con cual/es de las siguientes cualidades o características se siente usted identificado.

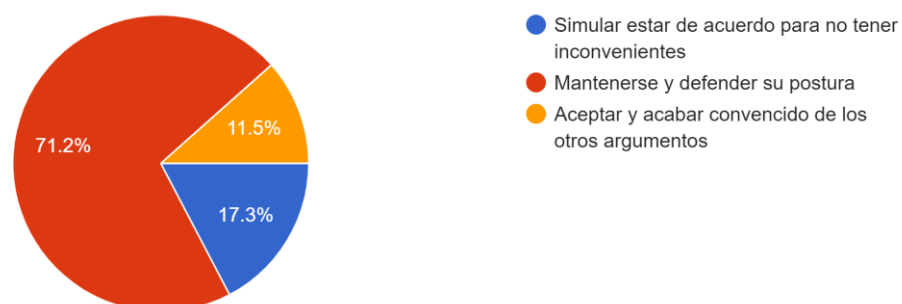
103 respuestas



(Gráfica 1, elaborada por los investigadores, Google Forms)

5. Cuando usted esta en una discusión en un grupo social con un punto de vista diferente al suyo, tiende a:

104 respuestas



(Gráfica 2, elaborada por los investigadores, Google Forms)

## Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

### Anexo 2

6. Cuando a un amigo cercano suyo le cae mal una persona, usted

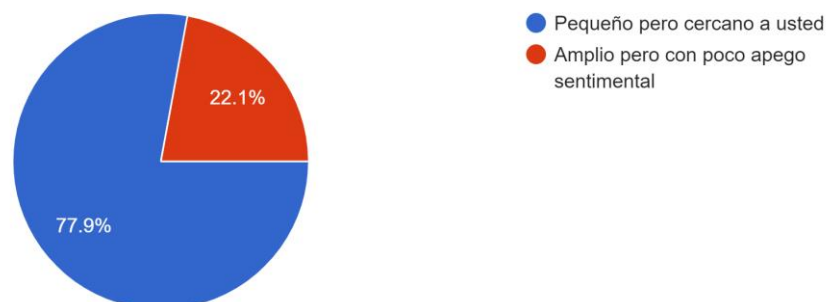
103 respuestas



(Gráfica 1, elaborada por los investigadores, Google Forms)

7. Considera usted que su grupo o círculo de amigos es:

104 respuestas



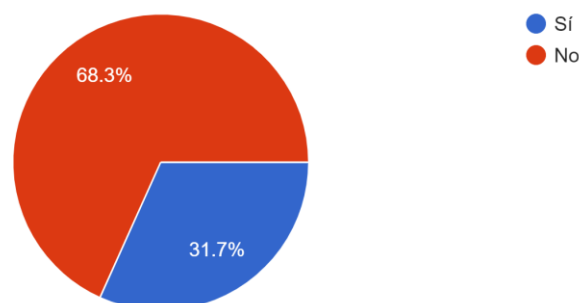
(Gráfica 2, elaborada por los investigadores, Google Forms)

## Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

### Anexo 3

10. ¿Alguna vez usted ha renunciado a un comportamiento placentero por obtener y/o conservar una amistad?

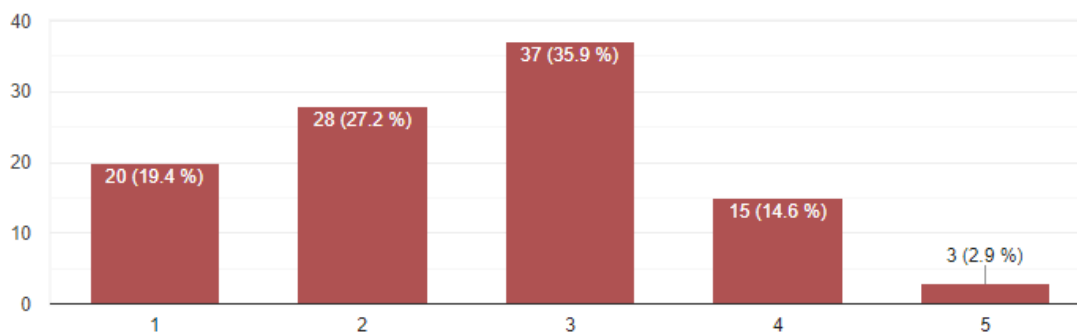
104 respuestas



(Gráfica 1, elaborada por los investigadores, Google Forms)

8. En una escala de 1 al 5, siendo 1 muy poco y 5 demasiado, ¿Cuánto le puede llegar a importar lo que las demás personas piensan de usted?

103 respuestas



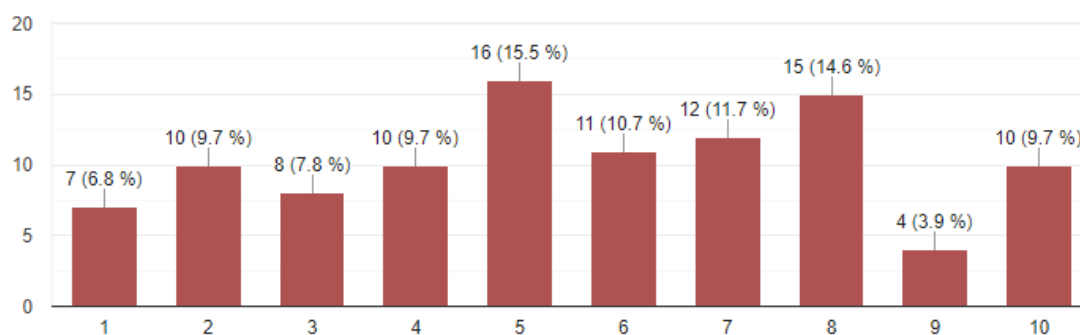
(Gráfica 2, elaborada por los investigadores, Google Forms)

## Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021

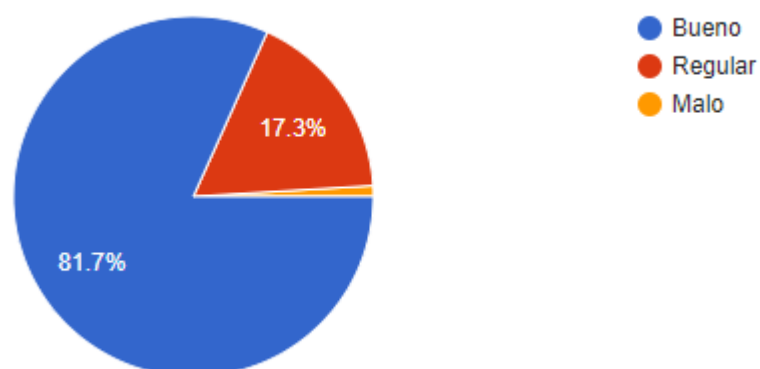
### Anexo 4

15. Siendo 1 un cambio nulo y 10 un cambio máximo, ¿Cuánto cree que ha cambiado su actitud o sus hábitos en relación a sus círculos sociales durante su estancia en el colegio?

103 respuestas



(Gráfica 1, elaborada por los investigadores, Google Forms)



(Gráfica 2, elaborada por los investigadores, Google Forms)

Influencia de la conducta de presión social ejercida en los adolescentes del colegio Santo Tomás de Aquino 2021