

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

AFECTACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN MAYORES DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO DE BOGOTÁ AL REINICIAR UN AÑO ESCOLAR

Modalidad: Proyecto de investigación en formato convencional

Autores

ÁLVARO JOSÉ CASSIANI VALENCIA
JOSÉ LUIS FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ
JUAN FELIPE PARRA CABEZAS

Director

Marcos Alfonso Calderón Villamizar
Licenciado en Filosofía Pensamiento Político y Económico

Teólogo

BOGOTÁ, COLOMBIA
Noviembre, 2021

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RECTOR DEL COLEGIO

Fr. Aldemar Valencia Hernández, O.P.

VICERRECTOR

Fr. Hender Alveiro Rodríguez Pérez, O.P.

SÍNDICO

Fr. César Orlando Urazán García, O.P.

MAESTRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Sonia Esperanza Gómez

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Marcos Alfonso Calderón Villamizar

Resumen

La afectación de los estudiantes por la pérdida del año escolar en la sección mayores es algo que se presenta muy a menudo, por eso mismo se busca organizar y encontrar las diferentes razones y cómo puede una situación de estas afectar a al mismo. El principal objetivo de esta investigación es determinar y encontrar como un estudiante de la sección mayores se puede ver afectado psicológicamente y separar las poblaciones con base a las razones de la pérdida del año. La investigación está dividida en cinco capítulos donde se desarrolla el proyecto de grado.

Este proyecto de grado se desarrolló con un estudio metodológico analítico, el enfoque es investigación mixta y la línea en la que se basó para la investigación fue en Fray Angélico: Globalización, Sociedad Civil y Paz en el área estratégica de las ciencias humanas. Como propósito para este proyecto buscamos ayudar e identificar a los estudiantes que pasan por esta clase de baches para así poder tener una mejor gestión orientativa en la institución cuando se trata de alguno de estos problemas.

Palabras Clave: Estudiantes, Afectación, Sección Mayores e Institución.

Abstract

The affectation of the students due to the loss of the school year in the senior section is something that occurs very often, that is why we seek to organize and find the different reasons and how such a situation can affect them. The main objective of this research is to determine and find out how a student in the senior section can be affected psychologically and to separate the populations based on the reasons for the loss of the year. The research is divided into five chapters where the degree project is developed. This degree project was developed with an analytical methodological study. Approach is mixed research and the line on which it was based for the research was in Fray Angélico: Globalization, Civil Society and Peace in the strategic area of human sciences. As a purpose for this project we seek to help and identify students who go through this kind of potholes in order to have a better management orientation in the institution when it comes to any of these problems.

Keywords: Students, Affectation, Senior Section and Institution.

Introducción

El propósito del presente trabajo es conocer cómo se ve afectado un estudiante de la sección mayor al reiniciar un año escolar y al mismo tiempo reconociendo sus causas y consecuencias.

Para realizar el marco teórico del presente trabajo se abordaron diferentes investigaciones basadas en el reinicio de año y en la deserción escolar. Dando a entender la deserción escolar como el abandono o la pausa indefinida de los estudios de un estudiante, lo que le puede afectar tanto en el momento en el que toma la decisión de abandonar generando depresión y frustración; y a futuro teniendo bajas posibilidades de conseguir un buen empleo.

La afectación en los estudiantes de la sección mayores producida por el reinicio del año escolar. Con base a lo anterior se investigan cuáles son las principales causas para que un estudiante de la sección mayores pierda un año escolar para conocer que genera esta problemática. Con esto se llegó a la conclusión de que las principales causas de que un estudiante pierda el año son por pérdida de materias o desinterés en las materias lo que muestra que al estudiante no le interesa lo que está viendo y esto genere su bajo rendimiento en ciertas materias. Por consiguiente, el planteamiento del problema de la presente investigación se enfoca en saber cómo un estudiante que está en el proceso de repetir un año se ve afectado/a cuando este vuelve al ambiente escolar y cuánto tiempo tarda para integrarse nuevamente y lo que se quiere lograr es poder descubrir cómo se siente el estudiante.

Con esto en cuenta el planteamiento de la pregunta problema es: ¿Cómo puede verse afectado un estudiante de la sección mayores del Colegio Santo Tomás de Aquino de Bogotá cuando reinicia un año escolar? Para el objetivo general es identificar cómo puede llegar a verse afectado un estudiante de la sección mayores del Colegio Santo Tomas de Aquino al reiniciar un año escolar analizando los casos en los que se presentó pérdida de año en la sección mayores.

El primer capítulo contiene el planteamiento del problema (Descripción del problema y pregunta problema), los objetivos, la justificación y los antecedentes de la investigación; lo que muestra que se quiere conseguir y con qué finalidad u objetivo. El segundo capítulo presenta el marco teórico, el cual recopila, y agrupa el análisis de la información recolectada acorde al tema con sustento en ciertos teóricos que se abordan en el tema de la investigación. El tercer capítulo muestra la metodología y enfoque metodológicos utilizados, además, de la línea de investigación a la que se desarrolla, la población a investigar y la recolección de la información. El cuarto capítulo se desarrolla en el análisis de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes con las gráficas obtenidas. Por último, el quinto capítulo evidencia las conclusiones que se obtuvieron en el desarrollo del proyecto de grado. El objetivo de la investigación es conocer como el perder año puede afectar a un estudiante y de qué manera.

Índice

Introducción	4
1 Capítulo 1. Planteamiento del problema	7
1.1 Objetivos.....	8
1.1.1 Objetivo general.....	8
1.1.2 Objetivos específicos.....	8
1.1.3 Justificación	8
1.1.4 Antecedentes específicos.....	9
2 Capítulo 2 Marco Teórico.....	12
2.1 Reinicio de año	12
2.2 Deserción Escolar	14
3 Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación	17
3.1 Tipo de estudio metodológico:	17
3.2 Enfoque metodológico:	17
3.3 Línea de Investigación:.....	17
3.4 Participantes	18
3.5 Técnicas (Instrumentos o herramientas).....	18
3.6 Categorización y clasificación.....	21
4 Capítulo 4. Análisis de resultados	22
5 Capítulo 5. Conclusiones.....	32
Referencias	34

1 Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El presente trabajo tiene como problema de investigación averiguar cómo un estudiante de la Sección Mayores del Colegio Santo Tomás de Aquino se ve afectado al repetir un año escolar, teniendo en cuenta que según Gonzales (2015) “un elevado porcentaje de casos de fracaso escolar se debe a dificultades como la dislexia o el déficit de atención (con o sin hiperactividad). De ahí la importancia de su detección temprana” (p.1) está siendo una de las principales razones de que los jóvenes y niños tengan un bajo desempeño escolar.

El principal problema es el saber ¿Cómo un estudiante que está en el proceso de repetir un año se ve afectado/a cuando este vuelve al ambiente escolar y cuánto tiempo tarda para integrarse nuevamente? Lo que se quiere lograr es poder descubrir cómo se siente el estudiante. Si éste al ser un estudiante que perdió año se integra de una manera adecuada y si le va bien académicamente o si el haber entrado en un nuevo entorno no le afecta en el desarrollo de su personalidad y le disminuye su autoestima.

En consonancia con lo anterior, se cree que el Colegio Santo Tomás de Aquino, no es ajeno a estas circunstancias, pues, aunque se lleva un seguimiento y un proceso pertinente y adecuado a cada estudiante, al final del año algunos estudiantes terminan su proceso escolar con pérdida de año.

Teniendo presente la descripción de la problemática surge la pregunta problema que será quien oriente esta investigación.

1.2 Pregunta problema

¿Cómo puede verse afectado un estudiante de la sección mayores del Colegio Santo Tomás de Aquino de Bogotá cuando reinicia un año escolar?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Identificar cómo puede llegar a verse afectado un estudiante de la sección mayores del Colegio Santo Tomas de Aquino al reiniciar un año escolar.

1.3.2 Objetivos específicos

Analizar los casos que se presentaron de pérdida de año de los grados de la sección mayores y cómo se vieron afectados en su entorno familiar y académico.

Identificar si el estudiante que reinició año recibe apoyo por parte de sus acudientes.

Determinar si el estudiante tiene una rápida integración al nuevo curso, de no ser así promover métodos para que esto suceda.

1.4 Justificación del problema:

La presente investigación tiene como propósito indagar cómo se ve afectado un estudiante de la sección mayores del Colegio Santo Tomás de Aquino de Bogotá cuando repite un año escolar y si presenta o no apoyo por parte de su familia. Para tal caso, se indaga a los estudiantes que han sufrido esta problemática de pérdida de año.

Lo que se planea obtener con esta investigación es el generar conciencia en los

estudiantes del Colegio Santo Tomás de Aquino demostrando que una persona que haya repetido un año no es motivo de burla, sino que requiere del apoyo y comprensión tanto de su entorno escolar como de su familia.

Este proyecto de investigación es relevante ya que permite tener un conocimiento de cómo se siente un estudiante de la sección mayores al reiniciar un año escolar y cómo se ve afectado, brindando el conocimiento de que esto puede generar temor y ansiedad en el estudiante que perdió y frustración en los padres ante el futuro de su hijo.

1.5 Antecedentes específicos o investigativos:

Para el desarrollo de los antecedentes específicos o estado del arte se realizó una consulta donde se hallaron las siguientes investigaciones:

Castro y Bravo (2013) *Diferentes miradas acerca de las causas del desempeño bajo en los estudiantes de la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa, Cauca Colombia*; Dávila (2016) *Como interpretar el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de grados 8°,9° y 10° de la Institución Educativa Guillermo Montenegro en la ciudad de Neiva*; Herrera (2009) *El valor de la escuela y el fracaso escolar*; Antelm, Gil y Cacheiro (2015) *Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje*.

Según Castro y Bravo (2013) en este trabajo ellos tenían como objetivo el analizar los factores que causan el bajo rendimiento en los estudiantes con lo cual hallaron que para que el estudiante tenga un mejor desempeño se debe según Castro y Bravo (2013):

Generar un interés por el estudio, no es verlo más como un número o como un logro cuantitativo en su desempeño académico, sino como un sujeto integral el cual puede mejorar si así lo requiere, frente a un conocimiento o comportamiento específico bajo un seguimiento comprometido para tal fin (pp.7, 22).

lo cual brinda la información de que el estudiante tiene un mejor rendimiento cuando tiene interés en lo que está viendo.

Según Dávila (2016) en su documento Cómo interpretar el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de grados 8°,9° y 10° de la Institución Educativa Guillermo Montenegro en la ciudad de Neiva plantea como objetivo interpretar las causas del bajo rendimiento escolar y buscar algo para mejorarlo y con esta investigación logró concluir que “se debe a la falta de compromiso personal, responsabilidad, e interés propio en seguir los parámetros fundamentados para ser un buen estudiante” (p.39) con esto en cuenta se sabe que las principales causas para el bajo rendimiento son la falta de responsabilidad y compromiso.

Por su parte, Herrera (2009) plantea que una causa del fracaso escolar es que: El sistema de evaluación es más riguroso que en los grados anteriores. Y que es una ruptura bastante agresiva que eleva los niveles de exigencia y que pone en evidencia todas las carencias en lo que respecta a dominio de competencias básicas como las de comprensión de la lectura y razonamiento lógico y matemático de los estudiantes. (p.8) Acorde a este estudio el estudiante tiende a decaer cuando hay un cambio muy drástico en la exigencia de las evidencias evaluativas.

Según Antelm, Gil y Cacheiro (2015) en su documento Análisis del fracaso

escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje

dictaminan que:

Una de las principales causas del fracaso escolar es las condiciones relacionadas con la calidad de la enseñanza o los materiales didácticos, con la atención a los diferentes tipos de la enseñanza para generar oportunidades de aprendizaje que den respuestas efectivas a las necesidades de todos los estudiantes (p.5)

Con lo previamente visto se tiene la información de que puede que el bajo rendimiento escolar es culpa del propio estudiante ya que este no se compromete con tener un buen desempeño, pero también depende del proceso que lleve el estudiante y del interés que este le ponga a la asignatura.

2 Capítulo 2. Marco Teórico

2.1 Descripción marco teórico

El presente marco teórico busca fundamentar esta investigación a partir de un conjunto de textos de diferentes teorías psicológicas y así comprender cómo se puede llegar a ver afectado un estudiante cuando pierde el año y acorde a esto se basa con diferentes teorías. Según Morales (2019) son:

Causas sociales se pueden mencionar los diferentes tipos de discriminación social, cultural o religioso a los que son sometidos aquellos que proceden de otros orígenes y también los casos de jóvenes que, ante la ausencia o poca atención de sus familiares, se sienten solos y buscan compañía en personas desconocidas y erróneas que pueden incentivarlo a actuar de manera incorrecta y enseñarle antivalores sociales. (p.2)

2.2 Reinicio de año

Se trata, en general, de alumnos que padecen de dificultades en la atención y en la conducta, cuya etiología es de origen orgánico, psíquico o no claramente preciso, qué se diferencian entre sí, a veces muy sutilmente, por algunos signos o síntomas. De tal manera que pueden subyacer diferentes síndromes y cuadros clínicos tanto en la etiología como en las complicaciones de los trastornos de la conducta. Sin embargo, desde el punto de vista escolar, todos se comportan y rinden en la escuela de manera semejante.

Según López (2005):

Muchos niños se benefician con el hecho de volver a cursar un grado, y los cambios, aunque dolorosos, pueden reportar resultados positivos. Sin embargo, para otros la correlación es negativa ya que puede experimentarse como una fuerte sensación de fracaso lo que se traduciría muy seguramente en un menor desempeño. Para los niños pequeños la mayoría de las veces esta decisión resulta beneficiosa, ya que la inmadurez es el motivo más frecuente por el cual no alcanza los objetivos curriculares (p.1).

Principalmente el volver a cursar un grado puede beneficiar a un estudiante por las razones previamente mencionadas, pero de igual forma el estudiante se puede ver perjudicado gravemente como se mencionará posteriormente.

Según Salazar y Reyes (2017):

Dejar de reprobar niños en primaria o secundaria no implica mejorar la calidad educativa. Para que la calidad aumente no bastará promover a todos los estudiantes, en algunos casos, reprobar es una medida favorable para algún estudiante, pero en muchos otros puede llevar a un deterioro mayor, que culmina en la deserción. Hacer repetir grado o promover al siguiente a un alumno puede tener consecuencias positivas o negativas dependiendo de múltiples circunstancias, la decisión debe ser tomada caso por caso, con base en un diagnóstico individual hecho por el maestro (p.1).

Teniendo en cuenta lo anterior se definirá el reinicio de año escolar como el volver a cursar un grado y lo cual puede traerle tanto cosas positivas al estudiante como

lo sería aumentar su nivel de madurez o resultados perjudiciales afectando su confianza en sí mismo haciendo que este piense en recurrir a la deserción escolar.

2.3 Deserción escolar

Según Piracoca (2019):

La deserción escolar es una de las situaciones que se evidencia en las instituciones educativas y que ha afectado el sistema educativo debido al número significativo de estudiantes que han optado por dejar la educación formal para dedicarse a diferentes actividades laborales y del hogar que dejan a un lado la formación integral de jóvenes en nuestro país, por lo tanto, es un problema que repercute en el desarrollo social y económico en Colombia (p.17).

Según Restrepo, Muñoz y Rincón (2016):

La deserción escolar de los adolescentes puede tener consecuencias negativas no solo para el individuo y su núcleo familiar, sino también para la sociedad. Identificar características relacionadas con la ocurrencia de este evento puede contribuir a la planeación de estrategias de prevención. (p.1)

Una vez se haya definido que es la deserción escolar y como se evidencia en un concepto general se presentarán las causas más específicas que la generan.

Según Morales (2019) las causas de la deserción escolar son:

Causas sociales se pueden mencionar los diferentes tipos de discriminación social, cultural o religioso a los que son sometidos aquellos que proceden de otros orígenes y también los casos de jóvenes que, ante la ausencia o poca atención de sus familiares, se sienten solos y buscan compañía en personas desconocidas y erróneas que pueden incentivarlo a actuar de manera incorrecta y enseñarle antivalores sociales. (p.2)

Y por último una vez conociendo el concepto general, como se genera y las causas de la deserción escolar se verán ahora las consecuencias de esta problemática.

Por otra parte, según Morales (2019) las consecuencias de esto son:

La pérdida del año escolar conlleva a diferentes consecuencias que, en gran medida, afectan tanto al estudiante, su familia y contexto social. Entre las consecuencias que más destacan se pueden mencionar el, afectar de manera negativa el continuo desarrollo del capital humano de un país, conseguir empleos que ofrecen salarios bajos o insuficientes para cubrir necesidades, la deserción escolar puede conllevar a depresiones y frustraciones personales por no haber culminado sus estudios o carrera profesional, incrementar la posibilidad de realizar trabajos de manera incorrecta, aumentar el índice de las personas que dependen de las beneficencias del Estado y limitar el desarrollo económico y social de los países. (p.3)

Teniendo en cuenta esta información se definirá la deserción escolar como el abandono o la pausa indefinida de los estudios de un alumno, además, el cómo esta situación puede afectar a la persona tanto en el momento en el que toma la decisión de

abandonar generando depresión y frustración; y a futuro teniendo bajas posibilidades de conseguir un buen empleo o solo conseguir empleos con salarios bajos o insuficientes, como se menciona anteriormente.

3 Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

3.1 Metodología

El tipo de investigación que se utilizará es la analítica que según Nirian (2020) el método analítico es “un método de investigación que se desprende del método científico y es utilizado en las ciencias naturales y sociales para el diagnóstico de problemas y la generación de hipótesis que permiten resolverlos con efectividad y precisión” (p.1). ya que se hará una recolección de datos acorde a la problemática “Afectación de estudiantes de los grados 8°, 9° y 10° del Colegio Santo Tomás de Aquino de Bogotá al reiniciar un año escolar” con los cuales se realizará un análisis para así conseguir las respuestas en forma una numérica y medible.

El presente trabajo asumirá como enfoque metodológico una investigación mixta la cual, según Johnson, Onwuegbuzie y Turner. (2006) “Es un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de éstos, o dándoles el mismo peso” (p.1) ya que se realizará, análisis de los estudiantes que repitieron el año en el Colegio Santo Tomás de Aquino y para determinar un porcentaje de las diferentes causas por el cual un estudiante pierde el año, se harán uso de herramientas estadísticas y matemáticas para obtener resultados; se usará la recopilación de datos verbales, de conducta u observaciones que pueden interpretarse de una forma subjetiva.

La línea de investigación en la cual se realizó el proyecto fue en la categoría Fray Angélico: Globalización, Sociedad Civil y Paz en el área estratégica de las ciencias humanas.

3.2 Participantes

La población planteada en la cual se realizó la investigación fue los estudiantes del Colegio Santo Tomas de Aquino de los grados de la sección mayores que se encuentran entre los cursos 8°-11°, entre los 12-18 años de que los cuales hayan presentado una pérdida de año y preguntar las razones por las que esta persona tuvo que reiniciar su año escolar y con esto tener conocimiento de cuáles son las razones de la pérdida de año en los estudiantes del Colegio Santo Tomas de Aquino, para realizar esto se tomaron estudiantes de cada grado para realizarle la encuesta y así saber cuántos de estos han perdido año .

3.3 Técnicas (Instrumentos o herramientas)

Se realizará una investigación y se recolectó la información a través de una encuesta que según Westreicher (2021) “La encuesta es un instrumento para recoger información cualitativa y/o cuantitativa de una población estadística. Para ello, se elabora un cuestionario, cuyos datos obtenidos serán procesados con métodos estadísticos” (p.1). La encuesta será desarrollada a través de los formularios de Google, Google Forms y será una encuesta cerrada de opción múltiple.

Consentimiento informado

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Identificar cómo se puede llegar a ver afectado un estudiante del Colegio Santo Tomás de Aquino al reiniciar un año escolar

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como propósito indagar cómo se ve afectado un estudiante de la sección mayores del Colegio Santo Tomás de Aquino de Bogotá cuando repite un año escolar y si presenta o no apoyo por parte de su familia. Para tal caso, se indaga a los estudiantes que han sufrido esta problemática de pérdida de año. Lo que se planea obtener con esta investigación es el generar conciencia en los estudiantes del Colegio Santo Tomás de Aquino demostrando que una persona que haya repetido un año no es motivo de burla, sino que requiere del apoyo y comprensión tanto de su entorno

escolar como de su familia. Este proyecto de investigación es relevante ya que permite tener un conocimiento de cómo se siente un estudiante de la sección mayores al reiniciar un año escolar y como se ve afectado por esto, brindando el conocimiento de cómo un estudiante que ha tenido que repetir el año se ve afectado ya que el reprobar un año puede generar temor y ansiedad en el estudiante que perdió y frustración en los padres ante el futuro de su hijo.

INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO

En el desarrollo de esta investigación se usará como herramienta una encuesta auto diligenciada. Esta va dirigida a personal docente de educación preescolar, primaria y bachillerato. Este proyecto se acoge a los principios de Budapest (1999) sobre el uso de las ciencias sociales.

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

Con el ánimo de proteger la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en las encuestas, no se registrarán en ella los nombres de las personas encuestadas. Por tal motivo, el investigador se compromete a guardar total reserva de esta encuesta. Las encuestas serán diligenciadas por cada uno de los participantes de manera voluntaria. Las respuestas, serán tabuladas en computadores asignados al estudio, los cuales estarán protegidos con contraseña. Posteriormente la información será analizada y procesada, evitando citar cualquier referencia que pueda vulnerar la privacidad y la confidencialidad de los encuestados. En caso de encontrarse algún tipo de alteración, error, incongruencia o datos inentendibles en el test realizado, previa autorización del participante y bajo estricta confidencialidad, será nuevamente contactado para una nueva aplicación.

RIESGO

No hay ningún riesgo físico para participar en este estudio, pero es posible que esta encuesta pueda afectar emocionalmente. Si en el curso de la misma usted considera que no está en condiciones de continuar, expréselo por favor al profesional de la investigación y de inmediato se suspenderá la realización de la encuesta.

BENEFICIOS

Se realizará una retroalimentación cuando culmine la investigación con una exposición de los resultados y su respectivo análisis, haciendo énfasis en cómo se ve afectado un estudiante al reiniciar el año. También, estos resultados de la investigación servirán como base para que los investigadores tengan un mayor conocimiento de cómo se sienten los estudiantes al tener que reiniciar el año. Se espera que la información derivada contribuya a realizar más estudios sobre cómo se sienten los estudiantes al reiniciar un año en el Colegio Santo Tomas de Aquino.

DATOS DEL INVESTIGADOR

Álvaro José Cassiani Valencia

José Luis Fernández Gutiérrez

Juan Felipe Parra Cabezas

1102

INSTRUMENTOS

Álvaro José Cassiani Valencia

José Luis Fernández Gutiérrez

Juan Felipe Parra Cabezas 1102

Objetivo general

Identificar cómo se puede llegar a ver afectado un estudiante del Colegio Santo Tomás de Aquino al reiniciar un año escolar.

Responda la siguiente encuesta con honestidad y tomando el tiempo para leer cada pregunta teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Reinicio del año escolar en la sección mayores

1. ¿Ha reiniciado un año escolar en el Colegio Santo Tomas?

Si

No

Si su respuesta anterior fue no, envíe el formulario, si su respuesta fue si, responda:

2. ¿Qué año(s) escolar perdió usted?

1°

2°

3°

4°

5°

6°

7°

8°

9°

10°

3. ¿Por qué razón usted perdió el año escolar?

Pérdida de materias

Desinterés o descuido escolar

Deserción escolar

Problemas familiares

Situación económica

Otro:

4. ¿Cómo fue la actitud de sus acudientes al enterarse que tenía que hacer el reinicio del año escolar?

Me regañaron

Se molestaron y me pegaron

Se decepcionaron de mi

Lo tomaron calma y me dijeron que hiciera promoción

Otro:

5. ¿Recibiste apoyo por parte de tus acudientes para tratar de hacer la promoción anticipada?

Si

No

6. ¿Cómo se sintió los primeros días cuando reinicio el año escolar?

Bien

Mal

Incómodo

Triste

Otro:

7. ¿Tuvo usted una rápida integración en su nuevo curso?

Si

No

8. Dependiendo su respuesta anterior responda ¿Porque usted tuvo o no una rápida integración a su nuevo curso?

Porque tenía amigos en ese curso

Me acogieron en grupos

No conocía a nadie

No me llevaba bien con ellos

Otros:

9. ¿Te sentiste discriminado por haber perdido el año escolar?

Si

No

10. ¿Logro usted hacer la promoción anticipada?

Si

No

11. Dependiendo su respuesta anterior responda ¿Qué sintió cuando logró o no hacer la promoción anticipada?

Me sentí satisfecho porque logré mi objetivo y demostré que tenía las capacidades

Me sentí mal ya que me había esforzado mucho para lograrlo

Otra:

3.4 Categorización y clasificación

Los resultados que se obtengan con la encuesta se clasificaron en una gráfica de barras y en una gráfica circular, aparte de esto se tendrá un archivo en Excel que muestra todas las respuestas organizadas acorde a la persona que las respondió teniendo en cuenta que no se tomará el nombre ya que la encuesta realizada es una encuesta anónima, con esto sabiendo cual es la causa y la reacción más común de las personas que rodean al alumno.

Capítulo 4 Análisis de resultados

En el capítulo 4 Análisis de resultados se realiza el análisis de la información al instrumento previamente aplicado a la población. A continuación, se describirán los resultados obtenidos teniendo en cuenta la triangulación de las categorías que hacen parte de la investigación.

Resultados obtenidos con la encuesta

La muestra de la encuesta se conforma por los estudiantes de la sección mayores del Colegio Santo Tomás de Aquino. La encuesta se realizó a 68 estudiantes de la sección mayores de los cuales se aplica primordialmente a los que han presentado pérdida de año escolar.

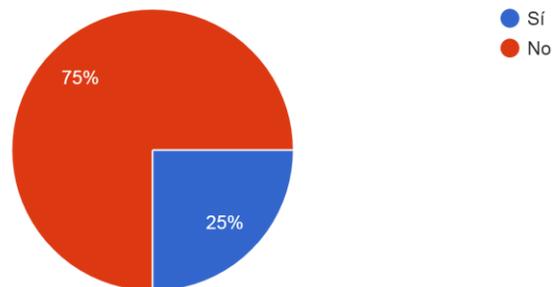
El análisis de este resultado consta con 5 subcapítulos los cuales son “Población encuestada que reinicio el año escolar”, “Razones por las cuales se presentó el reinicio de año escolar”, “Afecto del estudiante y su familia por el reinicio de año escolar”, “Adaptación y acogida de los demás estudiantes del nuevo curso” y “Conocimiento de si el estudiante logró realizar la promoción anticipada y cómo se sintió al respecto”.

Población encuestada que reinició el año escolar

En este subcapítulo se analiza qué porcentaje de la población de la sección mayores del Colegio Santo Tomás de Aquino que ha presentado reinicio de año escolar.

1. ¿Ha reiniciado un año escolar en el Colegio Santo Tomás?

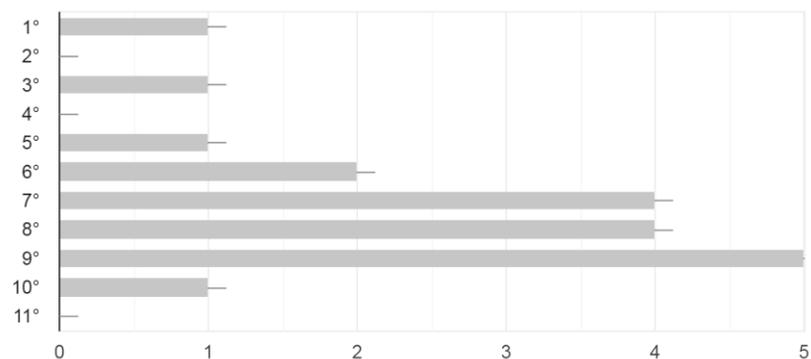
68 respuestas



Se puede evidenciar que de la población encuestada un 25% de estos han reiniciado año escolar por lo cual en este momento están realizando sus estudios en el Colegio Santo Tomás de Aquino, además de los encuestados solo un 75% no han reiniciado ningún año escolar. En base a estos datos se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes del colegio no han perdido un año.

2. ¿Qué año(s) escolar perdió usted?

17 respuestas



Se puede evidenciar que, de los estudiantes encuestados, tan solo un estudiante ha reiniciado el primer año escolar, uno el tercer grado y uno el décimo grado, así mismo

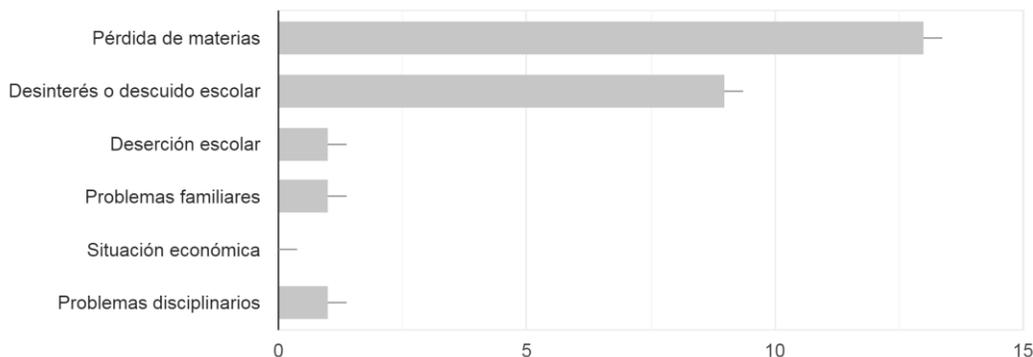
evidenciamos que 2 estudiantes han perdido sexto grado, 4 estudiantes han perdido séptimo y octavo y 5 estudiantes han reiniciado noveno grado. Según los datos que nos arroja la encuesta evidenciamos que los cursos en los que más pierden y reinician año los estudiantes están entre séptimo y noveno grado.

Razones por las cuales se presentó el reinicio de año escolar

En este subcapítulo se analizará porque perdieron el año escolar los estudiantes que se seleccionaron del primer subcapítulo y se verá cuáles son las principales razones de esto

3. ¿Por qué razón usted perdió el año(s) escolar?

17 respuestas



Se puede evidenciar que de los estudiantes encuestados 13 han perdido año por pérdidas materia lo que es un igual al 76.5% de los estudiantes que han perdido año por pérdida de materias, 9 estudiantes han perdido año por desinterés o descuido escolar lo que es igual al 52.9% de los encuestados, 1 por deserción escolar, problemas familiares y problemas disciplinarios lo que es un 5.9% cada una y de los estudiantes

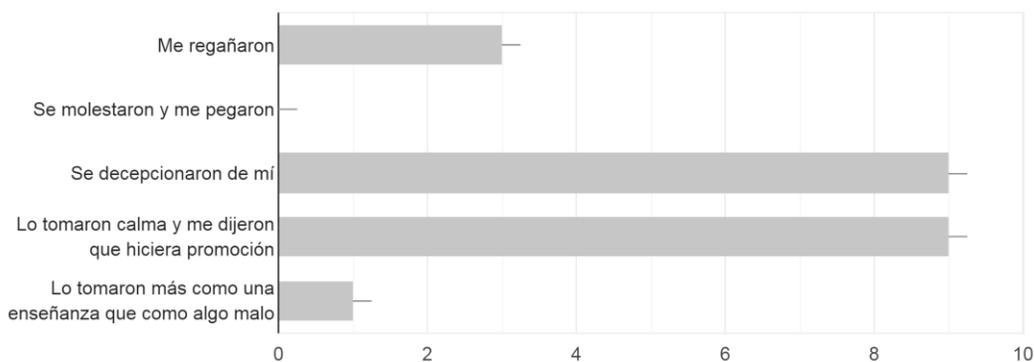
ninguno ha perdido por problemas económicos. Lo que da a saber que la mayoría de los estudiantes pierde año escolar por pérdida de materias o desinterés en las materias.

Afecto a los estudiantes por el reinicio de año escolar

En este subcapítulo se analizará cómo el reinicio de año escolar afecto a los estudiantes en su entorno escolar, personal y familiar

4. ¿Cómo fue la actitud de sus acudientes al enterarse que tenía que hacer el reinicio del año escolar?

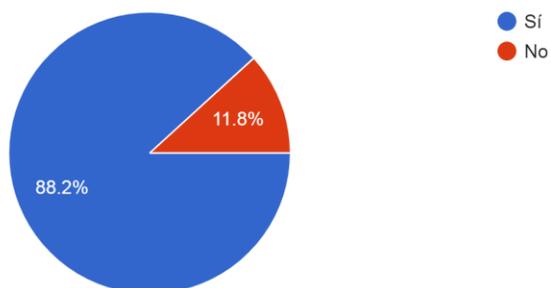
17 respuestas



Se puede evidenciar que de los estudiantes que perdieron año, a un estudiante lo cual representa el 5.9%, sus acudientes tomaron la pérdida de año como una enseñanza, a 3 estudiantes los cuales se figuran como el 17.6% de estos, sus acudientes los regañaron, a 9 estudiantes quienes representan un 52.9%, los acudientes tomaron con calma la situación y le dijeron que hiciera la promoción y por último a 9 estudiantes que simbolizan el 52.9%, los acudientes se decepcionaron de ellos. Esto da a saber que la mayoría de los acudientes se decepcionan del estudiante y también priorizan hacer la promoción anticipada.

5. ¿Recibiste apoyo por parte de tus acudientes para tratar de hacer la promoción?

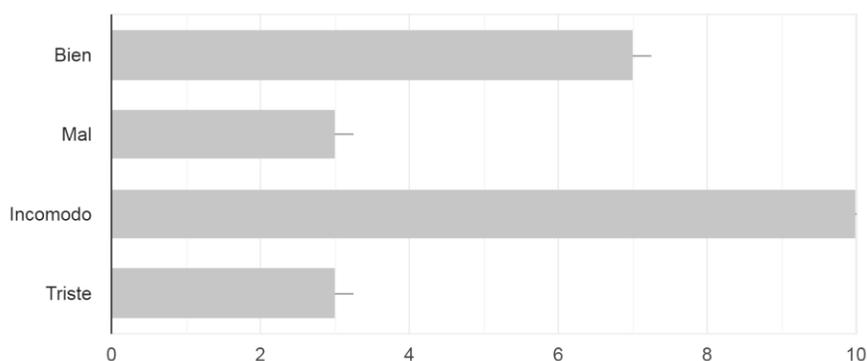
17 respuestas



Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes que perdieron año, un 88.2% recibieron apoyo de sus acudientes para realizar la promoción anticipada y a un 11.8% de los estudiantes no recibieron apoyo de sus acudientes para realizar la promoción anticipada. Lo que muestra que a la mayoría de los estudiantes los acudientes buscan que este haga la promoción anticipada y al 11.8% de los estudiantes los acudientes no muestran interés en si el estudiante no hace la promoción.

6. ¿Cómo se sintió los primeros días cuando reinicio año escolar?

17 respuestas



Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes que perdieron al menos un

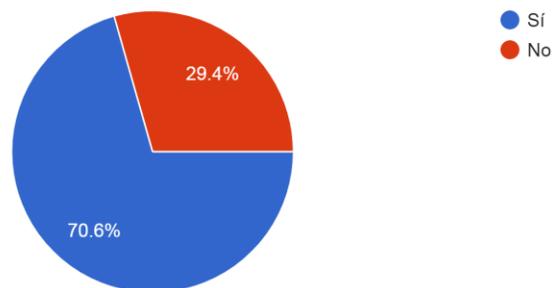
año escolar, 10 lo cual es un 58.8% de estos se sintieron incómodos, 7 lo que es un 41.2% se sintieron bien, 3 un 17.6% se sintieron mal y los otros 3 un 17.6% se sintieron tristes. Lo que se evidencia de esta pregunta es que la mayoría de los estudiantes se sintieron incómodos en sus primeros días del reinicio escolar, otros 7 estudiantes se sintieron bien y el resto se sintió triste y mal.

Adaptación y acogida de los demás estudiantes del nuevo curso

En este subcapítulo se analizará cómo fue recibido el estudiante en su nuevo curso y si sintió algún tipo de burla hacia él por haber reiniciado año escolar

7. ¿Tuvo usted una rápida integración en su nuevo curso?

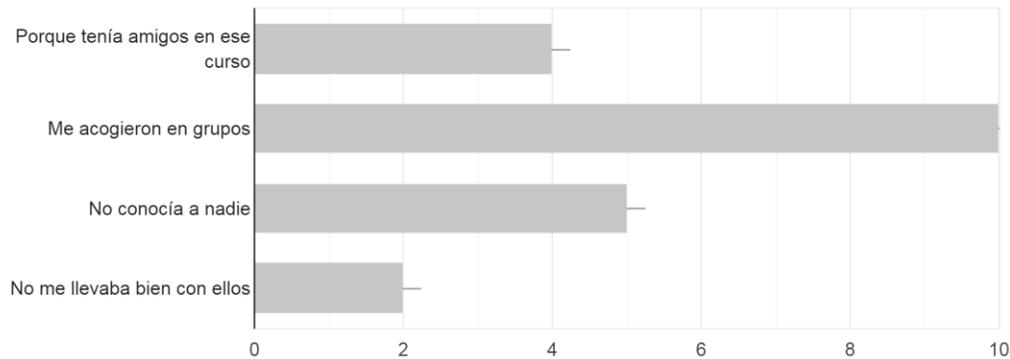
17 respuestas



Según los resultados de la encuesta, un 70.6% de los estudiantes tuvieron una rápida integración al nuevo curso y el 29.4% de los estudiantes tuvieron una integración lenta al nuevo curso. Debido a estos datos se sabe que la mayoría de los estudiantes que han perdido año cuando entran a un nuevo curso estos tienen una rápida integración al mismo.

8. Dependiendo su respuesta responda ¿Por qué usted tuvo o no una rápida integración a su nuevo curso?

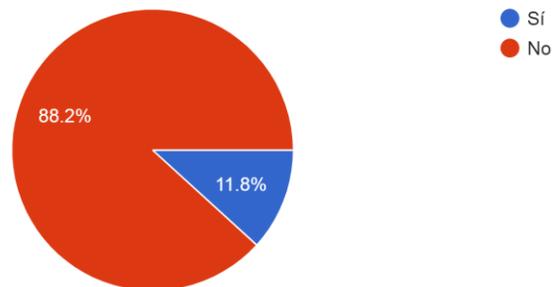
17 respuestas



Según los resultados de la respuesta se determina que un 58.8% de los estudiantes tuvieron una rápida integración a su nuevo curso ya que los acogieron en grupos de personas, un 29.4% de los estudiantes no tuvo una rápida integración ya que no conocían a nadie en su nuevo curso, un 23.5% tuvo una rápida integración ya que tenían amigos en ese curso y un 11.8% no se llevaba bien con sus compañeros de su nuevo curso. Gracias a estos datos se ha podido determinar que la mayoría de los estudiantes tuvo una rápida integración en su nuevo curso ya que tenían amigos en ese curso o porque se acogieron en grupos.

9. ¿Te sentiste discriminado por haber perdido el año escolar?

17 respuestas



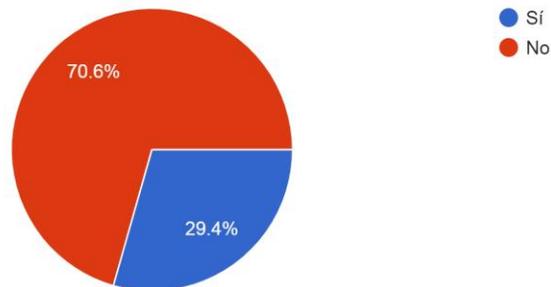
Según los resultados de la encuesta, el 11.8% de los estudiantes se sintieron discriminados por haber perdido un año y un 88.2% de los estudiantes no se sintieron discriminados por haber perdido un año escolar. Con estos datos se sabe que a la mayoría de los estudiantes exactamente un 88.2% no se sintieron discriminados por haber perdido un año escolar.

Conocimiento de si el estudiante logró realizar la promoción anticipada y cómo se sintió al respecto

En este subcapítulo se analizará si el estudiante logró o no hacer la promoción anticipada y cómo se sintió al respecto

10. ¿Logró usted hacer la promoción anticipada?

17 respuestas



Según los resultados de la encuesta, el 70.6% de los estudiantes logró la promoción anticipada y en cambio un 29.4% de los estudiantes no la logró. Con estos datos se puede llegar a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes no alcanzaron las competencias para hacer la promoción anticipada y solo un 29.4% de estos lograron realizarla.

11. Dependiendo su respuesta anterior responda ¿Qué sintió cuando logro o no hacer la promoción anticipada?

17 respuestas



Según los resultados de la encuesta se sabe que un 35.3% de los estudiantes se sintieron mal ya que se esforzaron mucho para conseguir realizar la promoción anticipada, un 23.5% de los estudiantes se sintieron satisfechos ya que lograron hacer la

promoción anticipada y se habían esforzado mucho para conseguirlo, un 5.9% sintió que desaprovecho una oportunidad que no se iba a repetir, un 11.8% no sintió nada al no poder hacer la promoción anticipada, un 17.7% de los estudiantes se sintieron normal o no se sintieron mal. Con estos resultados se puede interpretar que los estudiantes que no lograron hacer la promoción anticipada, la mayoría de estos se sintieron mal porque se esforzaron mucho para lograrlo y sintió que desaprovechó una oportunidad que no se repetiría, por otro lado de los estudiantes que no lograron hacer la promoción se sintieron normal o no mostraron interés en esto; los estudiantes que lograron hacer la promoción anticipada se sintieron bien y motivados ya que se habían esforzado mucho en conseguir esto.

Capítulo 5. Conclusiones

Este capítulo consta de las conclusiones que se obtuvieron a partir del análisis de los resultados obtenidos con el instrumento y con base a los objetivos planteados. En primer lugar, se destaca que, aunque no sea la mayoría, una gran parte de la población encuestada del Colegio Santo Tomas de Aquino ha presentado pérdida de año escolar ya sea como por pérdida de materia o por desinterés y descuido escolar.

Lo que esta situación genera tanto en el entorno familiar como en el entorno escolar del estudiante en la mayoría de casos es negativo generando que los padres se sientan decepcionados del estudiante y se presente un regaño de agresión verbal aunque en ningún caso se haya recurrido a la violencia física para reprender al estudiante, además se da a saber que en ciertos casos los padres no acudieron ni a la violencia física ni a la verbal si no que lo tomaron con calma confiaban en que su hijo hiciera la promoción o que aprendiera de esta situación; en el ámbito escolar aunque la mayoría de los estudiantes se hayan sentido acogidos en su nuevo grado la otra parte se sintieron excluidos o discriminados.

En relación a los objetivos específicos de la investigación, y como ya se había mencionado con anterioridad, se evidencia que de la población encuestada $\frac{1}{4}$ (lo cual equivale 25%) de los estudiantes está situación afecto en su entorno por lo previamente mencionado lo cual está directamente relacionado con sus padres o acudientes, además que estos mismos sean excluidos y discriminados; ya en torno a identificar si el estudiante que reinició año recibe apoyo por parte de sus acudientes, se obtuvo la

información de que la mayoría de estudiantes tuvo apoyo por parte de sus acudientes para hacer la promoción y con la información recolectada aunque sea un porcentaje bajo menos del 12% de la población no presento apoyo ya que los padres están decepcionados de estos, ya por último lo que se sabe de si el estudiante tuvo una rápida integración a los nuevos cursos, en la mayoría de los casos los demás compañeros le acogen para que este se sienta cómodo, aunque en casi un 30% de los estudiantes tuvieron dificultad para integrarse y de esos mismos una parte se sintió discriminada y excluida.

Por último, para los estudiantes del Colegio Santo Tomás de Aquino que hayan presentado pérdida de año, estos se sienten tristes, mal e incómodos ya que esto se presentó en la mayoría de los casos y del análisis se puede concluir que la mayoría de la población que ha perdido año aunque es una situación complicada la cual pueda generar decepción de sus acudientes hacía ellos, la mayoría tienen como principal propósito conseguir realizar la promoción anticipada, evidenciando que los estudiantes que lo logran se sienten bien porque en eso se ve reflejado su esfuerzo, los que no lo logran les afecta ya que se esforzaron mucho en conseguirlo y a los que no les afecta debido a que se acoplaron de una forma buena e incluso rápida a un nuevo curso consiguiendo nuevos amigos y siguiendo sus estudios, por lo tanto, aunque hay estudiantes que se llegan a ver afectados por esto siendo que los excluyen o discriminan, en la mayoría de los casos se evidencia apoyo por parte de los demás compañeros, también en la mayoría de los casos se presenta apoyo de la familia.

Referencias

- Antelm, Gil y Cacheiro. (2015). Vista de Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumno y su relación con el estilo de aprendizaje. Educacionyeducadores.unisabana.edu.co.
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/5146/4087>
- Bravo y Castro. (2013). Diferentes miradas acerca de las causas del desempeño bajo en los estudiantes de la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa, Cauca Colombia. Ridum.umanizales.edu.co.
http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/535/Castro_M.J.Vanessa.2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corzo Salazar, C., y Reyes Espinoza, C. M. (2017). Principales causas de reprobación de alumnos de los grupos de quinto semestre grupo seis y ocho de la escuela preparatoria número tres. (Capítulo I Antecedentes). Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 3, 4(7).
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/2079>
- Dávila. (2016). Cómo interpretar el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de grados 8 °, 9 ° y 10 ° de la Institución Educativa Guillermo Montenegro en la ciudad de Neiva. Repositorio.unad.edu.co.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/6297/55178045.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrera. (2009). EL VALOR DE LA ESCUELA Y EL FRACASO ESCOLAR. Repositorio.uam.es.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661261/REICE_7_4_13.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Johnson, Onwuegbuzie y Turner. (2018). Qué es una investigación mixta | Blog de Enfermería. El blog de Salusplay.
<https://www.salusplay.com/blog/investigacion->

- [mixta/#:~:text=Smith%2C%202006%3B%20citado%20por%20Johnson,Johnson%20et%20al](#)
- López M, Portafolio, (2005). Perder El Año Escolar, Una Tarea Pendiente De La Familia. Portafolio.co. <https://www.portafolio.co/economia/finanzas/perder-ano-escolar-tarea-pendiente-familia-378906>
- Morales, A. y Materano, D. (2019). Deserción Escolar: Qué Es, Causas Y Consecuencias. Toda Materia. <https://www.todamateria.com/desercion-escolar/>
- Nirian. (2020). Método analítico | Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/metodo-analitico.html>
- Piracoca, A., (2019). Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa concha medina de silva de muzo-Boyacá 2011-2016. Repository.usta.edu.co. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18581/2019alexanderpiracoca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Restrepo C., Muñoz A. y Rincón C. (2016) Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015, Revista Colombiana de psiquiatría. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>
- Sáez. (2015)¿Cuáles son las razones del fracaso escolar de nuestros hijos? Hola.com. <https://www.hola.com/ninos/2015101581540/fracaso-escolar-causas-y-soluciones/>
- Westreicher. (2021). Encuesta | Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>