

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

TAREAS EN ÁMBITOS DE ESTUDIO

Modalidad: Proyecto de grado de investigación de grado

Autor(s)

ANDRES CAMILO BELTRAN URBINA

FREDDY SANTIAGO FLOREZ SABOYA

GUSTAVO ANDRES SANDOVAL SANCHEZ

Tutor

ALBERTO SANDOVAL TELLEZ

Licenciado en Tecnología e Informática

BOGOTÁ D.C, COLOMBIA

Julio 2020

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RECTOR DEL COLEGIO

Fr. Aldemar Valencia Hernández, O.P.

VICERRECTOR

Fr. Hender Alveiro Rodríguez Pérez, O.P.

SÍNDICO

Fr. César Augusto Quiñonez Molano, O.P.

MAESTRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Sonia Esperanza Gómez

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Alberto Sandoval Téllez

Resumen

El proyecto de grado analiza la enseñanza superior que se espera de los estudiantes, contando con intereses intrínsecos por aprender, que se comprometan en la utilización de tácticas de procesamiento profundo, se esfuercen, asuman responsabilidades en las tareas y dispongan de estrategias de autorregulación, ya que las tareas pueden afectar el rendimiento escolar de los estudiantes de grados superiores explicado en el marco teórico con más detalle, con esto fue desarrollada una estrategia el cual es más adecuada para que el estudiante aprenda del tema, añadiendo otro caso que fue cuestionado es el plagio que desarrollan los estudiantes para las tareas de una manera rápida sin importar las consecuencias por hacer esto.

Por ende, en la investigación se centró en la dosificación de las tareas usando un enfoque metodológico cualitativo para la investigación del proyecto y la línea que es ciencias humanas por Fray Angélico: globalización, sociedad civil y paz, y por estos medios se ha llegado a la conclusión la cual fue que las tareas si son necesarias para el estudiante, pero no en exceso ya que por estas aprende el alumno si la propuesta del profesor está bien diseñada y formulada que fomente el aprendizaje en casa.

Palabras clave: Tareas, ámbito estudiantil, plagio y motivación

Abstract

The degree project analyzes the higher education expected of students, counting on intrinsic interests to learn, who engage in the use of deep processing tactics, make an effort, assume responsibilities in tasks and have self-regulation strategies, already that tasks can affect the school performance of students in higher grades explained in the theoretical framework in more detail, with this a strategy was developed which is more appropriate for the student to learn about the subject, adding another case that was questioned is the plagiarism that students develop for assignments quickly regardless of the consequences for doing this.

Therefore, the research focused on the dosage of the tasks using a qualitative methodological approach for the research of the project and the line that is human sciences by Fray Angélico: globalization, civil society and peace, and by these means it has been reached the conclusion which was that the tasks are necessary for the student, but not excessively since the student learns if the teacher's proposal is well designed and formulated that encourages learning at home.

Keywords: Homework, student environment, plagiarism and motivation

Introducción

En Colombia las tareas en el ámbito escolar son un tema bastante controversial en las cuales instituciones hacen participe de la misma, evidenciando como los trabajos fuera del colegio por los cuales son en exceso, influyen en el rendimiento del estudiante a nivel académico, debido a este tema se abordará la dosificación de las tareas en el ámbito estudiantil centrado en los estudiantes de grado superiores. Y ver la influencia de la misma, ya que no solo en colegio Santo Tomas de Aquino se ve afectado por esto sino también muchos colegios del país como por ejemplo el enfoque que han mostrado que la sobrecarga de tareas en los grados superiores está asociada a efectos neutrales o hasta a veces negativos en el rendimiento de los estudiantes. (Rand Corporation, 2013).

Quiere decir que esta problemática no ha cambiado y por ende nos vamos a centrar en que ¿Realmente las tareas causan un bien en el estudiante? Por tanto, se decidió abordarlo mostrando una manera metodológica la cual sería más adaptable tanto para el profesor como al estudiante.

Lo cual enlaza a la pregunta con un objetivo general basado en la dosificación de tareas, y para llegar a la conclusión de la problemática primero desarrollamos el capítulo 1 que es el planteamiento del problema, el cual habla de cómo se planeó la problemática en la cual vimos unos porcentajes altos exactamente un 95.2% en el colegio Santo Tomas de Aquino, en los cuales los estudiantes del grado (1001) expresan un cierto desagrado hacia las tareas, debido a que no sienten un interés a esta, por tanto a esto llegamos a la pregunta problema la cual es ¿Realmente las tareas causan un bien en el estudiante?, y también con esto se identifica en los objetivos, y como el principal que es la dosificación de las tareas. Ahora según el segundo capítulo donde se habló sobre el marco teórico el cual justifica sobre de que se trata una tarea y como se debe

proponer y desarrollar la misma. Los métodos que usan los estudiantes para desarrollarla son tanto convencionales como no convencionales, donde juega un papel fundamental las diferentes vías que se pueden llevar a cabo a través del fenómeno llamado plagio, pero también por métodos convencionales tales como son el uso de internet, libros y enciclopedias para fines académicos e investigativos. Por último, fue hablado sobre la motivación de los estudiantes frente a los trabajos en casa.

Pasando al siguiente capítulo el cual es el 3 donde comentamos sobre el enfoque y la línea de investigación que utilizamos la cual es ciencias humanas de Fray Angélico: globalización, sociedad civil y paz, y por último el enfoque que es cualitativo.

Después de una encuesta en la cual se tuvo unos cuantos problemas debido a la crisis sanitaria, pero logró ser desarrollada para obtener unos resultados los cuales fueron explicados debidamente en el análisis de resultados.

Adquiriendo las respuestas a las preguntas hechas en la encuesta que brindaron los estudiantes de grado decimo y undécimo del colegio para la investigación, y con esto dar una conclusión en la cual los profesores tengan como apoyo aquellas tareas que mantengan un beneficio tanto para el docente como para el estudiante.

Lo que realmente se buscó demostrar es de como los estudiantes del colegio se beneficien del aprendizaje de las tareas ya que debieron ser dosificadas para que los alumnos aprecien los conocimientos aprendidos en el aula.

Índice

<i>Capítulo 1. Planteamiento del problema</i>	7
Pregunta problema	8
<i>1.1 Objetivos</i>	9
1.1.1 Objetivo general.....	9
Dosificar el exceso de tareas académicas a través de un instrumento de seguimiento para generar autonomía en los estudiantes del colegio Santo Tomás de Aquino.....	9
1.1.2 Objetivos específicos	9
1.1.3 Justificación	9
1.1.4 Antecedentes específicos o investigativos.....	10
<i>Capítulo 2. Marco teórico</i>	14
2.1.2 Tareas	14
2.1.3 Plagio en las tareas	17
2.1.4 Motivación para el desarrollo en las tareas	19
<i>Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación</i>	21
3.1 Participantes	22
3.2 Categorización y clasificación.....	22
3.3 Técnicas.....	23
<i>Capítulo 4 Análisis de resultados</i>	25
4.1 Resultados obtenidos de la encuesta realizada por parte de los alumnos del colegio Santo Tomás de Aquino con su respectivo análisis.	25
<i>Capítulo 5 Conclusiones</i>	41
<i>Referencias</i>	43

Capítulo 1. Planteamiento del problema

En la enseñanza superior se espera que los estudiantes, tengan un interés por aprender del tema que el profesor les plantea o la institución, y con esto hace que ellos se comprometan en la utilización de tácticas de procesamiento profundo, se esfuercen, asuman responsabilidades en las tareas y dispongan de estrategias de autorregulación. Se ha tomado en cuenta el estado emocional de los estudiantes en el colegio Santo Tomás de Aquino, los cuales expresan un constante desagrado por la cantidad y extensión de las tareas, por consiguiente, esto hace que vean el estudio como algo inoportuno.

Se ha empezado a considerar que el 95.2% de los estudiantes del grado 1001 que las tareas en algunos casos pueden llegar a ser de carácter inútil, pues al momento de desarrollar la misma no hay quien corrija los errores cometidos por el estudiante, a causa de ello su proceso de aprendizaje se halla tardío, pues debe esperar hasta la fecha de entrega para reconocer las fallas presentes en el mismo. “Cuando los alumnos hacen la tarea para cumplir, para llenar la hoja, pero no porque tengan una satisfacción de aprender, esto no es significativo. Cuando nos damos cuenta de que ese trabajo es satisfactorio y genera aprendizaje, es entonces que el alumno comienza a preguntar, a pedir más información, cuando promueven la creatividad y la investigación. Pero si solo calla y entrega el cuaderno, y el maestro le pone un sello, significa que las cosas quedaron ahí” (Ramirez, 2016,)

Además, los maestros han hecho en varias ocasiones la mención de la frase “ahora no puedo, pues tengo mucho trabajo por calificar” (por maestros respectivos a los campos saber de las distintas asignaturas) esto nos hace caer en la cuenta de que no solo los estudiantes, sino también

los maestros los maestros miran la calificación de tareas con el mismo tedio, pues es un deber más a cumplir, aparte de los que ya se tienen.

Afectando tanto al becario como al maestro es la disminución del tiempo libre en horas extracurriculares, se pierde el factor educativo en casa, el tiempo de descanso que se dispone en la realización de tareas y trabajos, del mismo modo para el maestro, pues debe gastar horas en el hogar o morada cumpliendo con el acto de imponer una calificación a una considerable cantidad de tareas y trabajos entregados por sus educandos. Consecuencia de esto es la falta de descanso en los maestros y estudiantes, lo que también puede afectar la buena disposición para las clases, reduciendo así también el proceso académico incluso dentro de la jornada escolar.

Pregunta problema

Cada año de la travesía escolar en el colegio santo tomas de Aquino los estudiantes se enfrentan al paradigmático ejercicio de la responsabilidad de compartir su tiempo frente a procesos académicos en extra tiempo que sin duda alguna serán la base de un aprendizaje basado en conceptos resolución de problemas apropiación de conocimiento alcance de competencias y desarrollo de habilidades.

A partir de este planteamiento el grupo de investigadores considera pertinente realizar la siguiente pregunta:

¿Realmente los estudiantes aprenden con un método de tareas dosificadas?

1.1 Objetivos

1.1.1 Objetivo general.

Dosificar el exceso de tareas académicas a través de un instrumento de seguimiento para generar autonomía en los estudiantes del colegio Santo Tomás de Aquino.

1.1.2 Objetivos específicos.

Verificar cómo los estudiantes aprenden de los trabajos en casa aprenden de los temas que se exponen en los ámbitos de estudio.

Identificar cuáles son los mejores métodos por medio los estudiantes aprenden con la necesidad o sin la necesidad de las tareas.

Analizar cómo los estudiantes se sienten en el momento de las tareas.

1.1.3 Justificación.

Fue escogido este tema ya se tuvo el interés de saber el porqué de la necesidad de realizar una tarea si se ha supuesto que el aprendizaje debe ser en el colegio y no en otros espacios de carácter personales del estudiante tales como su hogar, la institución educativa, debe ser el lugar donde se debería resolver dudas, inquietudes o demás cosas, con el profesor respectivo, también con el fin de ir hallando las razones por las cuales el estudiante realiza "plagio" en sus tareas, ya sea por diferentes excusas. El becario debería poder realizar de la misma en el colegio, de tal

modo que se permite que se resuelvan sus dudas y se permita la incrementación de su conocimiento en campo saber respectivo.

Aunque la manera de hacer los trabajos en casa, los estudiantes sienten un cargo de responsabilidad, obligándolos a hacer actos no convencionales para dar respuestas a las tareas que propone el colegio con métodos ya mencionados anteriormente y con esto en la investigación que se propone se quiere dar respuesta a si los estudiantes aprenden mediante las tareas dosificadas o sin ellas.

1.1.4 Antecedentes específicos o investigativos.

Con los datos que han sido recolectados se define que las tareas son las actividades en casa que las proponen los profesores para el afianzamiento del conocimiento del estudiante, que por estas los becarios tienden a dedicarle tiempo de la vida de estos, creando obligaciones que lo expresan en los textos descritos por los expertos como Natalia Suárez y el experto Celestino Rodríguez.

Pero en algunos casos de los educandos estos conocimientos les ayudan para el refuerzo antes de las clases que se afrontan, y con estos estudiantes tienden a tener un buen promedio en el colegio por el esfuerzo que estos empeñan con la y ejecutan una responsabilidad para ellos o ellas, por la parte de otros colegiales estos que no desempeñan un esfuerzo para estas actividades los obliga a hacer copia entre ellos para obtener los resultados de los que sí realizan los trabajos en casa.

Suárez Natalia, Fernández Estela, Cerezo Rebeca, Rodríguez Celestino, Rosario Pedro y Núñez José C. (**Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico**) 2012, universidad Oviedo.

En esta investigación se busca explicar, de manera clara y concisa, como las tareas son un factor de refuerzo del rendimiento escolar, aparte de mencionar la aparición de los parientes en la realización de las mismas, pues consideran que la intervención de un familiar se asemeja a la presencia de un tutor o maestro de escuela. Así como esta investigación considera la importancia de la aparición parental en la realización de dichos trabajos, enseña que esto también puede ser un factor negativo en el proceso educativo.

Su enfoque investigativo es cualitativo centrados en las ciencias humanas, donde se hace una alta referencia a la etnografía.

Tras la finalidad de la investigación se ha podido llegar a la conclusión de que las tareas en casa pueden ser tan negativas como positivas, pues la realización de las mismas hace que el pariente se vea en la obligación de colaborar al becario y esto es un arma de doble filo, se puede fortalecer las relaciones intrafamiliares y dar conocimiento del proceso del educando. Por otro lado, el trayecto educativo del mismo puede verse entorpecido por la ignorancia por parte del acudiente respecto al tema del trabajo destinado para la casa.

Posada Diana, Taborda María (**Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamientos para futuros estudios**) 2012, Universidad de Antioquia y Universidad de Córdoba.

En esta investigación se busca ampliar la información de los efectos desfavorables de las tareas en casa, aparte de esto, busca hallar un enfoque en porque las tareas se tornan inútiles

cuando no se realiza una debida dosificación de las mismas. El artículo busca realizar una reflexión en padres y maestros respecto a la relevancia de los trabajos en casa, por hace énfasis en que la jornada estudiantil es suficientemente larga para realización de cualquier trabajo.

Su enfoque metodológico es cualitativo centrado en las ciencias humanas, el estudio de la opinión demográfica y eficiencias en las metodologías de la enseñanza, creando una hipótesis que es bastante concreta y sencilla, las tareas son una cuestión de una larga reflexión, pues puede tener efectos tanto negativos como positivos. El trabajo de casa siempre será perjudicial para el estudiante si esta causa el desinterés del mismo en la búsqueda del conocimiento y el aprendizaje. La reflexión positiva de la tarea va referenciada hacia que “la tarea es válida si a los estudiantes se les puede enseñar que el aprendizaje no sólo ocurre en el aula, sino en cualquier parte”

Vargas Lizano Brígida (**Dosificación de tareas y rendimiento escolar**) 2014, Universidad Rafael Landívar.

Esta investigación hace referencia a como la no dosificación de las tareas puede afectar incluso la salud del becario, pues expresa que esto causa desvelo en los mismos, y está científicamente comprobado que la falta de sueño causa serios daños al cuerpo humano, esto solo es una de las desventajas, pues hay otros efectos dañinos a causa de la cantidad desmesurada de trabajos para casa tales como depresión, estrés y el sentimiento de la ira. Demuestra que ha sido una problemática a nivel internacional. Busca entender cómo la dosificación de estas puede mejorar los procesos académicos a nivel global.

Su enfoque metodológico es cuantitativo centrado en la estadística, pues la problemática se presenta a nivel mundial en la investigación presente. Tras la finalidad de la investigación, se puede llegar a la conclusión de que: la cantidad de tareas desmesuradas genera un alto nivel de

carga en los estudiantes, lo que les resta horas de sueño a los estudiantes por el desvelo que deben realizar.

En ocasiones las tareas no poseen relación alguna con lo que se ve en las clases, aunque en el momento que las tareas fueron dosificadas, los becarios se muestran con mayor interés por aprender y empiezan a realmente a preocuparse por su proceso educativo.

Capítulo 2. Marco teórico

En este capítulo, fue desarrollado a continuación, los conceptos básicos necesarios para el entendimiento del desarrollo de la investigación.

Se dio a entender cómo se define una tarea y como se debe de dejar para que los estudiantes la desarrollen y entiendan, además se trataron temas como la motivación que tienen los estudiantes a la hora de hacer las actividades extra curriculares, la planeación correcta y ordenada que nos permitirá llevar a cabo el proceso de investigación, posteriormente se describirá el objetivo de la consulta, el cual es que los estudiantes aprendan de las tareas que se dejan en el colegio.

se tratará una problemática importante como lo es plagio a la hora de hacer las tareas y los tipos o formas de estos, también se vio otro caso que se podrá comprender el desarrollo del proyecto que tendrá en cuenta los estudiantes y como estos hacen las tareas para en momento del aprendizaje y cómo estos se sienten en el momento de la misma.

2.1.2 Tareas

Definición:

Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2002), explica que una tarea se define como cualquier acción intencionada que un individuo considera necesaria para conseguir un resultado concreto en cuanto a la resolución de un problema, el cumplimiento de una obligación o la consecución de un objetivo.

Es claro que la tarea escolar es un elemento indispensable en el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes, aunque no siempre son bien recibidas por los estudiantes o incluso los mismos padres ya que estos en unos casos puede ser visto como un castigo por parte del profesor por lo

cual los estudiantes se sienten en la obligación de hacer el desarrollo de la actividad extracurricular en el hogar.

Según Perez, (2016) Nos dice que los estudiantes sienten que les quitan parte de su tiempo de otras actividades con el juego o compartir en familia o simplemente no las consideran relevantes; Los padres en ocasiones se sienten agobiados por el agitado y cambiante mundo en el que vivimos y se convierten más que en una etapa normal en el camino del aprendizaje de los hijos, en una carga que tienen que asumir y resolver para que el niño no tenga un mal desempeño académico, con una mala nota y entonces pueda pasar de un año a otro.

La connotación del nombre “tareas” pueden ser asignadas desde ámbitos que no deben ser del colegio, sino que pueden ser las asignadas en la casa, como ordenar su habitación, recoger los elementos de estudio, los juguetes o ayudar con los deberes de la casa y se llega a entender que dichas actividades se vuelven obligatorias generando en el individuo una aversión por el desarrollo del trabajo que se ha dejado con la intención de adquirir un aprendizaje, reforzar o iniciar su adiestramiento.

De acuerdo con la Avendaño (2016), parte de la fobia con la que los jóvenes reciben estas tareas escolares radica en que desde su concepción el profesor no es claro en la intencionalidad que debe cumplir.

Se usa como pretexto para los estudiantes como se menciona antes desarrollen una habilidad, pero en el momento en que el estudiante se dispone a desarrollarla su actitud frente a ella no es la mejor o la que la persona que la asigna desearía, en este caso no se aprende por la tarea sino, se oprimen, hay una obligación por el cumplimiento de esta, esperando solo conseguir una valoración por parte del educador.

Por esto se debió tener el conocimiento de cómo hacer que los estudiantes aprendan de la tarea más no solo la hagan por la valoración si no que beneficie a su aprendizaje, por estas cuestiones se diseñó una estrategia para que sea empeñada.

Cómo se debería diseñar una tarea para el estudiante, por fuera del ámbito estudiantil:

En cuanto a Ordoñez, (2015) dice que un profesor diseña una propuesta de enseñanza y aprendizaje este se centra en un compromiso con el contenido que se comparte con los estudiantes, se persiguen unos objetivos que se pueden convenir en fines de eficiencias o competencias. Lo importante es que las actividades sean consonantes con el contenido temático en el que se centra, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el escalón educacional de los colegiales a quienes se les asignan, y que permitan de forma efectiva sugerir un determinado concepto. Lo importante es que la tarea sea coherente con la planificación de la circunstancia. Que responda a preguntas que justifican el tema: ¿por qué esa tarea? ¿a dónde se quiere llegar con ella? ¿qué se pretende lograr? Por otra parte, es involuntario cometer que se prolonguen o que sean atractivas para los estudiantes, haciendo que a ellos se sientan partícipes del proceso formador, que puedan refutar con los compañeros, que sientan que su crítica se sustenta con la nota: que el profesor las comparte y la lleve a otros para ver su aprendizaje, y que sientan que están dando respuesta a conflictos que son cercanos a lo que se encuentran en su fortaleza cotidiana o a lo que les gusta. Eso es un pilar importante para despertar la motivación y el afán por el aprendizaje.

Con esto se llegó a decir que los profesores revisen las formas es las cuales envían las tareas a los estudiantes en las que ellos puedan enfatizar en aprender y por gusto. Por parte los docentes

logran encontrar la manera adecuada para que entiendan los temas de la formación académica y que se extrapolaran para su vida.

2.1.3 Plagio en las tareas

Definición:

Viendo el aporte de Solar, (2018) que nos dice, que el plagio en las tareas es bastante claro, consiste en apoderarse de un artículo, idea, propuesta y hacerlo pasar por genuino, esto constituye un plagio y, al mismo lapso, una vulneración de derechos de creador especialmente penada como un incumplimiento de la norma.

Y como fue estipulado en el Diccionario de la Real academia de la lengua española, plagiar es: Copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias. Desde el punto de vista legal y legítimo el plagio es una infracción del derecho de autor. Con esto quiere decir que con el hecho de copiar tan solo una parte del trabajo de una persona ya se está cometiendo una ruptura de derechos de escritor. Aunque también un error común es cuando aquella persona cita una oración de un autor ajeno y no cita al mismo, ya que no necesariamente tiene que ser un texto, sino que también una frase. Con base a lo anterior, se puede cometer varios tipos de plagio como lo afirma Soto (2012) los cuales nos habla de los:

Tipos de plagio:

Plagio completo: se efectúa en el plazo en que se afluencia fielmente un contenido original de una raíz sin cambios, parafraseo tampoco alteraciones en el ejemplar original a través de indicios de cantidad o avatares de palabras. Es la copia igual exacta y sin represión de dónde proviene.

plagio parcial: sucede una ocasión el contenido que se entrevista es la anexión de múltiples ejemplares provenientes, a su oportunidad, de fuentes múltiples. En este acontecimiento, quien cita puede permitirse envilecer ciertos amagos de cifra o hasta promesas, empero necesariamente hace noticia a las nacientes de adonde provienen de dichos textos.

auto-plagio: se involucró cuando uno usa partes de su trabajo o su generalidad y lo copia en un manual nuevo. Puede sobrevenir cuando un estudiante presenta el mismo trabajo en dos álveos, en este evento todavía se incurriría en giro doble. Así mismo, sucede cuando se publica material propio a través de diversas alzas como revistas, ejemplares de texto, blogs en la web, entro otros sin hablar al medio en el que fue testificado originalmente.

envío doble: consiste en que un estudiante presenta un qué hacer en dos cátedras. De igual estilo, cuando se envía el mismo artículo a dos comedias diferentes.

falsa autoría: este tipo de plagio se caracteriza por fijar el nombre de una persona en una labor en el cual no hizo ningún tipo de participación. Es enormemente común que en este riesgo se contrate a un agente para que escriba el tomo (puede ser un trabajo para una clase, un artículo e hasta una conclusiones o sufrimiento de grado). El caso más común de falsa autoría se da cuando un estudiante que no ha contribuido en una labor es mezclado como creador de un ejemplar en el cual jamás aportó nada en Concreto. De igual práctica, se considera todavía como plagio de falsa autoría el hecho de entrometer como co-autor a la persona o entidad que esté apoyando financieramente al creador de un artículo. En este hecho, si se desea originar algún tipo de reconocimiento por la ayuda valida durante el desarrollo del trabajo, se debe aglomerar en la sección de agradecimientos (p.4,5).

Las modalidades de plagio permiten incurrir en alguna de ellas por desconocimiento generalmente. Se parte que las actividades que implican una consulta deben estar referenciadas y que cuándo las tareas buscan el desarrollo de una idea estas pueden estar relacionadas con otras ya existentes y de ser así siempre se debe dar el crédito necesario a esa primera persona que las desarrollo, de ahí la necesidad de hacer adecuadamente una citación, para no incurrir en ninguna de las modalidades de plagio, la necesidad de obtener una calificación satisfactoria nos puede llevar a los estudiantes en prácticas delictivas.

Con esto fue justificado que los educandos pueden usar diferentes vías para el plagio en sus trabajos extracurriculares, por esto en otros casos pueden sobre pasar cualquier requerimiento que no le permita hacer esta acción, pasando hasta incluso por encima de los mismos educadores por el solo hecho de conseguir una valoración alta, media o básica, que es lo necesario para aprobar su actividad en casa respondiendo con las palabras de un autor que creo el texto, pero esto no solo daña su aprendizaje sino que también su compromiso como estudiante de la institución del mismo.

2.1.4 Motivación para el desarrollo en las tareas.

Definición:

“La motivación se ha definido como un estado o condición interna que activa, dirige y mantiene un comportamiento” (Schunk, 2008, p.7).

La motivación se entenderá como el estado constante de una persona por hacer una actividad deportiva, educativa, entre otras.

Se tuvieron en cuenta el desarrollo de las tareas se debe encontrar por parte del maestro esa situación que generará en el estudiante la motivación de su aprendizaje y lo llevará a desarrollarla con gusto, agrado y seguramente con un mejor resultado, el estudiante aprenderá de la actividad propuesta por su educador. Por esto además los profesores deberían encontrar esa manera en la cual los estudiantes se sientan más a gustos de desarrollar las tareas, para que los alumnos logren encontrar el aprendizaje que el profesor busca en el educando.

(Armas,2017) “Acuerda con tu hijo establecer metas ya que ayudan a motivarle. Si la tarea a realizar es larga, puedes dividirla en partes más pequeñas y cada parte ha de tener su tiempo para terminarla de modo que, cada meta alcanzada puede tener cinco minutos de descanso. Otra meta a establecer podría ser resolver algo que le resulte más complicado, bien buscando la manera de resolverlo o bien buscando información sobre ese tema por ejemplo en Internet.” (p.3) con lo dicho por Armas se puede llegar a que primero tiene que haber una comunicación con los hijos acerca de sus metas y a motivarles a las mismas, ya que en la mayoría los casos los niños no tienen la claridad de la misma y pueden afectar e influir en su futuro.

Se vio el otro caso del cual es "la Teoría de la Motivación Humana" (Maslow, 1950, p.1) la cual trata de una gradación de necesidades y ejecutores que motivan a los habitantes; esta función identifica cinco subordinaciones de premisas las cuales se considera un ordenamiento jerárquico ascendente de acuerdo con su relevancia para la supervivencia y la inteligencia de motivación, en el ámbito de las tareas cuando hay un impulso autónomo de la realización de la misma para satisfacer aquella necesidad que es la valoración académica.

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

La investigación se verá guiada por el enfoque metodológico cualitativo el cual, será desarrollado a partir de un banco de preguntas que acercan y miden el análisis de la dosificación en las tareas académicas con un sentido dosificado. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.” (Sampieri,2017).

Por Sampieri fue la principal razón de la selección de este enfoque y diseño fue debida al prioritario interés en la percepción y experiencia de los individuos en el tema presente en la investigación. Además, en voz de Sampieri “El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema de estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico”.

Método interpretativo hermenéutico: La presente investigación, es el resultado de la recolección de datos de una encuesta de tipo cualitativo de la experiencia propia del rol como estudiante, ya que sin duda alguna será un instrumento fidedigno que pone la consideración de establecer para el colegio Santo Tomas de Aquino la posibilidad de establecer la dosificación de cada tarea académica en pro de dar un sentido mayor al aprendizaje por competencias. Comprender entendido como el carácter óntico de la vida humana, con esta visión se analiza concretamente un texto, con su autor, con su propia historia de vida, sus contenidos y sus significados en el contexto del mundo histórico del que procede, en donde el intérprete establece

un diálogo con el texto que involucra multiplicidad de significados, puntos de vista, concepciones dadas por su momento circundante diferente al del texto y al del autor mismo. Desde este punto de vista, la hermenéutica se considera una disciplina de la interpretación de los textos, para comprender el todo, comprender la parte y el elemento y, más en general, es preciso que texto y objeto interpretado, y sujeto interpretante, pertenezcan a un mismo ámbito, de una manera que se podría calificar de circular a la comprensión, por consiguiente, la forma del lenguaje se concibe como agente existencial mediador de la experiencia hermenéutica. Esto implica la posibilidad de interpretar, detectar nuevas direcciones y extraer conclusiones en horizontes de comprensión más amplios. (Arráez, Calles, & Moreno de Tovar, 2006). Esta investigación esta inscrita en la línea de Fray Angélico: Globalización, Sociedad Civil y Paz del área estratégica de las Ciencias Humanas.

3.1 Participantes

La investigación se encuentra en un ámbito estudiantil, por ello la población será la institución educativa Santo Tomás de Aquino, ubicado en la ciudad de Bogotá (Colombia), en la carrera 21 #132-46, de los cuales sus estudiantes oscilan entre las edades de 15 y 19 años. De la cual la muestra será los estudiantes respectivos a las promociones 2020, 2021, los cuales pueden tener de 16 a 19 años de edad, se tuvieron en cuenta estas dos en específico, pues los grados académicos de su proceso de aprendizaje requiere un alto nivel de esfuerzo académico. Y los maestros a los cuales les corresponda desarrollar distintas asignaturas tales como física, química, trigonometría, inglés, sociales y español en dichas promociones.

3.2 Categorización y clasificación

Tareas, sobrecarga, tiempo y dosificación

3.3 Técnicas

La encuesta: son un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Consentimiento informado:

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Dosificar el exceso de tareas académicas a través de un instrumento de seguimiento para generar autonomía en los estudiantes del colegio Santo Tomas de Aquino.

JUSTIFICACIÓN

Es importante realizar un estudio en los estudiantes de bachillerato del colegio Santo Tomas de Aquino, ya que su labor diaria o matutina está influenciada por las múltiples actividades extracurriculares; específicamente en los becarios de educación secundaria, ya que su entorno estudiantil en el colegio se centra básicamente conseguir una buena valoración por parte del maestro en dicha materia lo cual, es por esta razón se puede asociar con la falta de tiempo para sus diligencias diarias personales como por ejemplo compartir con sus familiares, actividades deportivas o tiempo personal.

Por esto los estudiantes usan métodos no convencionales para realizar las tareas como puede ser el plagio.

INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO

En el desarrollo de esta investigación se usará como herramienta una encuesta auto diligenciada. Esta va dirigida a los estudiantes de bachillerato. Este proyecto se acoge a las ciencias humanas, los resultados obtenidos en la investigación serán dados a conocer a la comunidad del colegio Santo Tomas de Aquino, donde se reconocerá los resultados en general del estudio realizado al finalizar el año 2020 por los estudiantes.

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

Con el ánimo de proteger la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en las encuestas, no se registrarán en ella los nombres de las personas encuestadas. Por tal motivo, el grupo de investigación se compromete a guardar total reserva de esta encuesta. Las encuestas serán diligenciadas por cada uno de los encuestados de manera voluntaria, en presencia del grupo con el objetivo de aclarar cualquier duda al momento de su aplicación. Las respuestas, serán tabuladas en computadores asignados al estudio, los cuales estarán protegidos. Posteriormente la

información será analizada y procesada, evitando citar cualquier referencia que pueda vulnerar la privacidad y la confidencialidad de los participantes de la encuesta. En caso de encontrarse algún tipo de alteración, error, incongruencia o datos inentendibles en el test realizado, previa autorización del bachiller y bajo estricta confidencialidad, será nuevamente contactado para una nueva aplicación.

RIESGO

No hay ningún riesgo físico por participar en este estudio. Si en el curso de la misma el estudiante no se encuentra apto para continuar con la encuesta, expréselo por favor al grupo de la investigación y de inmediato se suspenderá la realización de la encuesta.

BENEFICIOS

Se realizará una retroalimentación cuando culmine la investigación con sus respectivos resultados, se hará énfasis en las tareas que realizan los estudiantes de bachillerato llegando a un análisis de estos también. Estos resultados de la investigación servirán como base para lograr saber si estas son dosificables en el colegio Santo Tomás de Aquino. Se espera que la información derivada contribuya a realizar más estudios sobre las tareas en los ámbitos de estudios de los bachilleres, proporcionando datos clave para la generación de conclusiones a esta problemática que puede estar afrontando el colegio Santo Tomás de Aquino.

DATOS DEL INVESTIGADOR

Andrés Camilo Beltrán Urbina

Freddy Santiago Flórez Saboya

Gustavo Andrés Sandoval Sánchez

Encuesta: <https://forms.gle/wuxFkC8SyFjkiuY49>

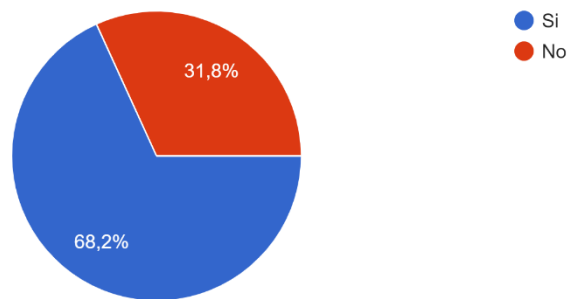
Capítulo 4 Análisis de resultados

4.1 Resultados obtenidos de la encuesta realizada por parte de los alumnos del colegio Santo Tomás de Aquino con su respectivo análisis

La muestra del estudio estaba confinada para los grados de Décimo (1001,1002) y Once (1101,1102) en los cuales fueron encuestados 62 estudiantes. De este grupo la población del grado once equivalen a cincuenta (57) alumnos y de la comunidad del grado décimo fueron en total doce (12) lo anterior debido a la crisis de sanitaria que obligó a la población estudiantil al confinamiento en sus hogares e impidió llegar a la cifra propuesta de la encuesta.

Resultados de la encuesta:

1- ¿Desarrolla las tareas con poco tiempo de antelación?



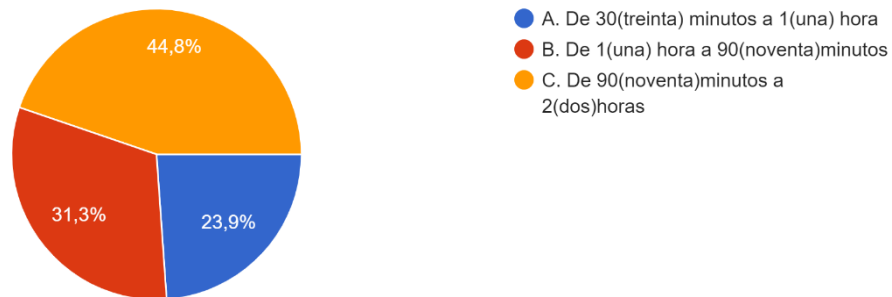
Grafica 1 (Creada por los investigadores)

Con este diagrama se puede identificar como un 68.2% de los estudiantes la gran mayoría de ellos entre los grados de once y décimo desarrollan sus tareas con poco tiempo para su entrega, con esto se logra relacionar con la gráfica (Grafica 4) en la cual esta habla sobre ¿cuántas tareas

les dejan diariamente a los estudiantes? Ya que de esta manera se identifica porque los alumnos no están conformes de hacer tareas en exceso.

También, se logra analizar cómo algunos estudiantes de estos grados responden a sus tareas con varios días de antelación ya que estos o tiene más tiempo para hacerlas o las desarrollan el mismo día que les otorgan la actividad en casa. Por qué se da esto y como le aporta a su investigación deben ampliar el análisis.

¿Cuánto tiempo les dedica a las tareas diariamente?



Grafica 2 (Creada por los investigadores)

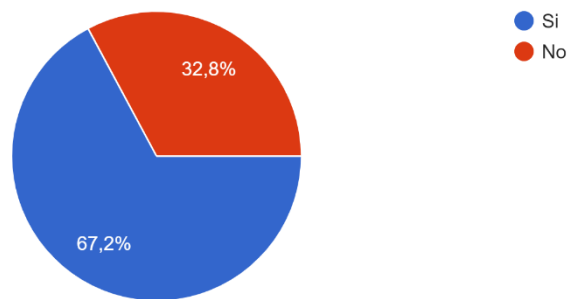
Con este diagrama podemos decir que los estudiantes encuestados dedican cierto tiempo para el desarrollo de sus tareas y que la mayoría de los encuestados (44.8%) dedica de 90 minutos a 2 horas para el desarrollo de estas y en general la opinión de los estudiantes es dividida ya que no todas los trabajos que se dejan requieren el mismo tiempo para resolverse, y con esto también se logra identificar que en algunos casos los alumnos pueden tener más tareas acumuladas y por esto se demoran en su desarrollo, además, con lo que hoy en día se está viviendo en el año 2020 sobre la crisis sanitaria del Covid-19, se puede ver en el ámbito de estudiantil que los estudiantes, tienen más tareas de lo normal debido a que los educadores no tienen otra manera de calificar a los estudiantes puesto que ellos no están de manera presencial con el profesor por así decirlo

“cara a cara con ellos”, pero esto tiene un problema según Vargas(2014), el trabajo de casa siempre será perjudicial para el estudiante si esta causa el desinterés del mismo en la búsqueda del conocimiento y el aprendizaje, esto es lo que está sucediendo hoy en día con el aprendizaje “virtual”.

Por parte de la pregunta B que es del 31.3% con esto es deducible que algunos estudiantes están el en promedio del tiempo que se desarrollan las tareas y el tema central en este proyecto es dosificar las tareas dichas por el profesor y que el tiempo que emplean los estudiantes sea como lo nombran la respuesta B que es: de una hora a noventa minutos.

Ahora analizando la respuesta A que es del 23.9% que este es el tiempo exacto que los estudiantes deberían hacer sus tareas ya que aunque este por debajo del promedio es un tiempo justo para mantener un tiempo con su familia o sus actividades personales, por esto los profesores no deben dejar mucho trabajo en casa sino, tienen que observar que los alumnos aprendieron de la tarea y que lo entendieron de trabajo lo pongan en práctica en la clase para estar al tanto del tema propuesto por el educador.

3- ¿Se siente obligado o presionado en el momento de hacer las tareas?

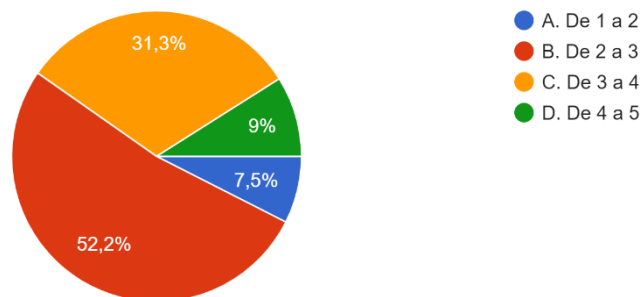


Grafica 3 (Creada por los investigadores)

De esta grafica se pudo afirmar que el 67.2% de los estudiantes se sienten presionados al momento de la realización de las tareas, pueden haber varias razones, la principal puede ser que se vean obligados por sacar una nota generalmente son de carácter objetivo y cuantitativo como las denomina el profesor, debido esto les ayuda a ver sus falencias en el aprendizaje y que deben mejorar para lograr la misión del alumno que es graduarse, por lo cual no sería así debido a que como nos habla Vargas (2014) que dice que la tarea es válida si a los estudiantes se les puede enseñar que el aprendizaje no sólo ocurre en el aula, sino en cualquier parte, pero esto los alumnos no lo toman como un método de aprendizaje, sino como la tarea es una obligación para desarrollar las capacidades del aprendizaje del estudiante y esta como nos dice el porcentaje de los educandos que es de 67.2% tiene que tender a bajar porque los estudiantes deben sentirse a gustos haciendo esas tareas.

De la segunda opción que es el NO con 32.8% se puedo analizarla que estos estudiantes si se sienten cómodos realizando sus tareas ya que deben manejar muy bien su tiempo para desarrollarlas y no se sienten tan obligados a desarrollar el trabajo extracurricular.

4- ¿Cuántas tareas le dejan diariamente en el colegio?

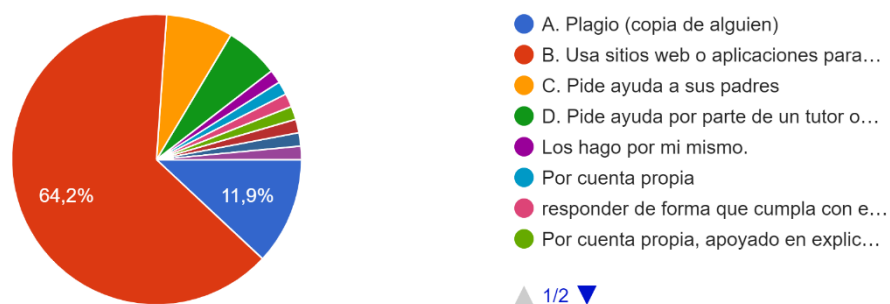


Grafica 4 (Creada por los investigadores)

Se pudo observar de la gráfica que un 52.2% de los estudiantes reciben tareas de 2 a 3 días y podemos deducir que los estudiantes reciben trabajos en casa propuestos por el profesor la mayoría de la semana, claramente esto puede variar, pero los estudiantes coinciden en que se dejan varias tareas diariamente, por esto los alumnos no encuentran la motivación a prender porque Schunk, (2008) afirma. “La motivación se ha definido como un estado o condición interna que activa, dirige y mantiene un comportamiento” (p.7). Con esto nos referimos que los educandos tengan una atracción hacia ellas, y además que sobre todo hablando más de la cantidad de las tareas también se puede hablar terminen la idea y después los sustentan con la cita Armas (2017), plantea que los estudiantes deberían plantearse metas en el momento de hacer las tareas como un ejemplo realizar 1 con descansos de 5 minutos para no perder esa motivación para desarrollarla lo más adecuado.

Verificado un dato relevante que es que los estudiantes hacen entre 3 a 4 tareas esto debería tender a bajar ese porcentaje porque el estudiante no aprende mientras más trabajo se deje sino como dice Vargas, (2014) Cuando las tareas se dosifican, los becarios se muestran con mayor interés por aprender y empiezan a realmente a preocuparse por su proceso educativo.

5- ¿Cuál de estos métodos utiliza para hacer tareas?



Grafica 5 (Creada por los investigadores)

Se puede deducir y afirmar que el 64.2% la mayoría de los estudiantes encuestados, por tener el internet en solo un dispositivo como en un celular, tablet, computador y muchos más dispositivos puede navegar fácilmente y encontrar casi la mayoría de conceptos que se necesitan conceptos para un aula de clase, o para el desarrollo de una actividad, tarea, ya que esto es lo que los profesores revisan.

Otro elemento a destacar, aunque en unos casos “extremos” copian artículos de autores sin referencia alguna asumiendo los estudiantes que es suyo, con esto haciendo plagio en la entrega de trabajos Solar, (2018) El plagio en las tareas es bastante claro, consiste en apoderarse de un artículo, idea, propuesta y hacerlo pasar por genuino, esto constituye un plagio y, al mismo lapso, una vulneración de derechos de creador especialmente penada como un incumplimiento de la norma. Pasando a la respuesta A que es el plagio que tiene un (11.9%) esto no debería ocurrir entre la institución debido a que este método solo lo hacen los estudiantes según con lo visto y investigado que ellos lo hacen es por presión u obligación y es un método no convencional que puede que esté relacionado del uso de sitios web o aplicaciones de responder las tareas.

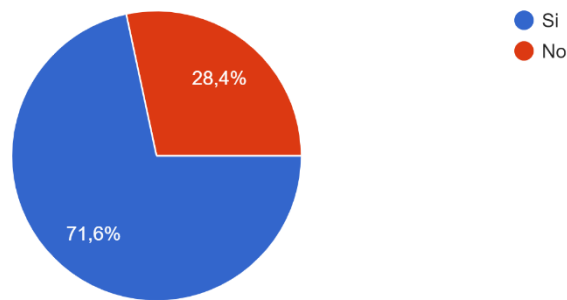
Con esto todos los educadores tienen que estar al tanto de la situación ya que en la mayoría de los casos los alumnos no razonan el artículo que ellos copian de internet o de un libro.

Con esto se evidencia como los estudiantes tienen diferentes medios no convencionales para desarrollar las tareas para presentarles a los profesores sin ver las consecuencias de estos actos.

Analizando la respuesta (C) que es que les piden ayuda a sus padres esto equivale a un (7.5%) que no debería de ocurrir ya que en algunos casos los papas tienen trabajo y no tienen el tiempo para ayudar con el aprendizaje del hijo porque en algunos casos en vez de guiarlo solo responden a

la tarea dañando su proceso de aprendizaje es mejor que los alumnos sean, críticos de sus procesos y ver como los profesores ven el avance por ellos mismos.

2- ¿Les dedica más tiempo a las tareas que a la familia?



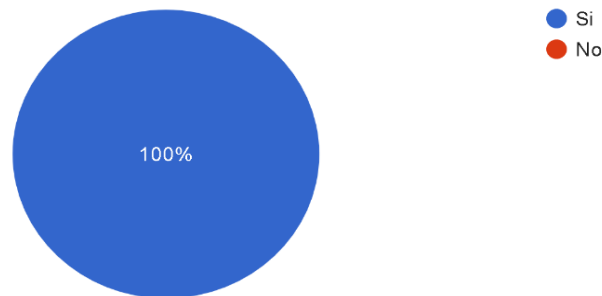
Grafica 6 (Creada por los investigadores)

Podemos deducir de esta gráfica que los estudiantes se preocupan más por el ámbito estudiantil en lugar de pasar tiempo con su familia ya que si no se preocupan por su estudio puede afectar sus relaciones familiares porque comúnmente los acudientes siempre van a velar por el rendimiento de sus hijos más no por el tiempo libre que les queden con ellos.

También viendo el caso que 71.6% los estudiantes solo ven la tarea como su pérdida de tiempo y le dedican tanto a ella para desarrollarlas, que esto involucra a quitarle tiempo de estar con la familia, Se puede evidenciar también en la crisis sanitaria por el medio de los trabajos de las clases virtuales el cual ya si a un tema tan rotundamente complicado para todas las clases de personas y cambiando el horario diario tanto de educadores y estudiantes, lo cual dicho anteriormente tiene gran desgaste de tiempo por parte de los alumnos llevando a cabo dichas tareas propuestas por los profesores buscando el aprendizaje del estudiante.

Viendo por parte del otro resultado podríamos considerar que los alumnos tienen el buen manejo del tiempo y de los espacios ya que les dedican tiempo a sus tareas y a su familia.

7- ¿Considera que las tareas les quitan tiempo a sus pasatiempos?

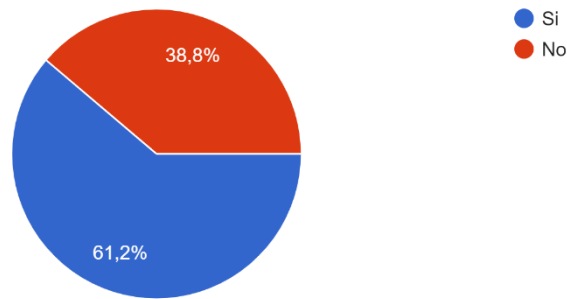


Grafica 7 (Creada por los investigadores)

Se pudo deducir que los estudiantes sienten que las tareas les quitan tiempo valioso para realizar sus pasatiempos favoritos teniendo como referencia que el 100% de los estudiantes encuestados votaron que sí, con esto se está evidenciando que los alumnos no se sienten conformes al momento de desarrollar las tareas por los cuales ellos se hacen la idea de estar como si estuvieran “atados” al aprendizaje y no se sienten conformes como lo afirma Pérez, (2016) los estudiantes sienten que les quitan parte de su tiempo de otras actividades con el juego o compartir en familia o simplemente no las consideran relevantes; Los padres en ocasiones se sienten agobiados por el agitado y cambiante mundo en el que vivimos y se convierten más que en una etapa normal en el camino del aprendizaje de los hijos, en una carga que tienen que asumir y resolver para que el niño no tenga un mal desempeño académico, con una mala nota y entonces pueda pasar de un año a otro. Con lo que planteo la teóloga vemos como los estudiantes están

sujetos también, a los papas no solo tiene un compromiso con su aprendizaje sino tienen un compromiso con la familia.

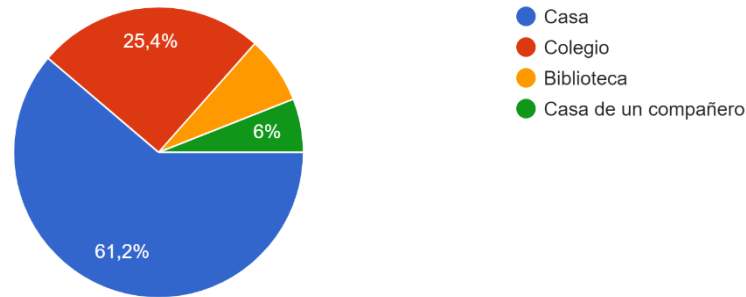
8- ¿Aprende usted de las tareas?



Grafica 8 (Creada por los investigadores)

De esta grafica podemos afirmar que un 61.2% de los estudiantes aprende de las tareas y esto es algo muy positivo porque se sabe que de las tareas si aprenden los estudiantes pero deben ser dosificadas, ya que un porcentaje del 38.8% de los estudiantes no aprende de las mismas y es un tema preocupante ya que el fin de los trabajos en casa es que los estudiantes refuercen y aprendan de lo que el profesor les manda a la casa para no perder lo aprendido en clase, lo cual lo explica la teóloga Suárez, Rodríguez(2014) definen que las tareas son actividades en casa que las proponen los profesores para el afianzamiento del conocimiento del estudiante, que por estas razones los alumnos tienden a dedicarle tiempo de las tareas, creando obligaciones para ellos. Las cuales esto los perjudica en su ámbito estudiantil.

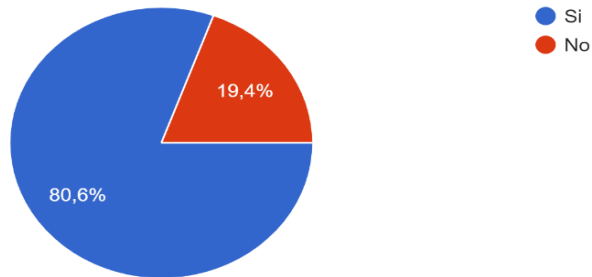
9- ¿En qué lugar prefiere usted realiza sus tareas?



Grafica 9 (Creada por los investigadores)

El 61,2% de los estudiantes coinciden en que realizan las tareas en el hogar como es de forma habitual, ya que ahí es donde ellos las desarrollan más cómodamente porque o tienen los medios para hacer sin necesidad de que ayuda de otras personas y ejercen el valor de la responsabilidad de las mismas pero el 25,4% de los estudiantes del colegio Santo Tomas de Aquino prefieren hacerlas en dicha institución , pueden ser por varias razones el resto de los estudiantes prefieren hacerlas con un compañero en su casa o en la biblioteca, con esto también por otro caso los alumnos que desarrollan las tareas en el colegio puede ser en estos casos que no tuvieron tiempo para desarrollarlas en la casa o porque en la clase les sobró el tiempo para hacerlas sin tener que preocuparse en la casa de estas ya que ese el principal objetivo de aquellos estudiantes y es su misma dosificación.

10- ¿Las tareas le genera estrés?



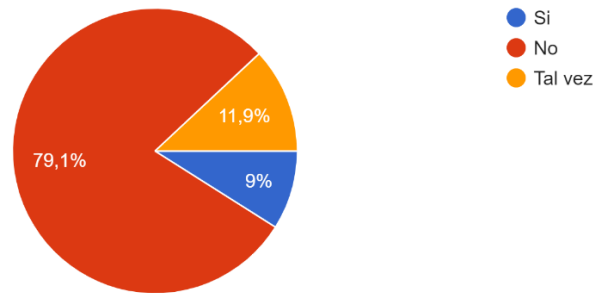
Grafica 10 (Creada por los investigadores)

De esta gráfica se logró analizar que el 80.6% de los estudiantes les genera estrés al hacer las tareas lo cual es algo negativo ya que si les genera este sentimiento (estrés) , no van a afianzar muchos su conocimiento y lo que hacen en dichas tareas desarrollándolas de manera rápida y sin aprender lo cual es el principal objetivo de una tarea es que aprenda algo externo de lo visto en clase , a diferencia de un 19.4% de los estudiantes que no les genera estrés ya que para ellos se les facilita más hacer dichas tareas lo cual cabe recalcar que es la minoría ya que no a todos los estudiantes que se les facilita dicha acción.

Pero esto es preocupante porque dichas cifras de estrés pueden involucrar problemas médicos y en estos momentos es lo que menos necesitamos debido a las crisis sanitarias que hoy en día vivimos, también se puede concordar con Avendaño (2016), parte de la fobia con la que los jóvenes reciben estas tareas escolares radica en que desde su concepción el profesor no es claro en la intencionalidad que debe cumplir y con esto si se dejan menos tareas el estudiante aprende estas debido que el estudiante busca la intención con el desarrollo de las tareas.

Con lo antes dicho es por esto que los estudiantes se sienten la obligación de hacerla y no ve una intención de aprender de ella y por esa misma presión genera estrés en el alumno.

11- ¿Realmente dejar tareas en exceso tiene algún fin para usted?



Grafica 11 (Creada por los investigadores)

El 79,1% de los estudiantes están de acuerdo en que las tareas dejadas en exceso no tienen un fin para ellos y tan solo el 11,9% están convencidos en que los trabajos en casa, si tienen un fin para el aprendizaje del estudiante y el otro 9% dice tal vez las tareas sean un medio de aprendizaje, pero la respuesta con mayor influencia que podemos identificar en la gráfica se puede concluir en que la mayoría de los estudiantes no están de acuerdo con que se dejen tareas en exceso, ya sea porque se quitan tiempo o por demás argumentos expuestos.

Con lo antes dicho se afirma que los estudiantes no aprenden por las tareas si no se necesita saber cómo dejar una tarea como lo plantea Ordoñez, (2015) dice que un profesor diseña una propuesta de enseñanza y aprendizaje este se centra en un compromiso con el contenido que se comparte con los estudiantes, se persiguen unos objetivos que se pueden convenir en fines de eficiencias o competencias. Esto nos aclara que los profesores deben tener la clara su propuesta de enseñanza dicha por el profesor hacia el estudiante, pero no tiene que ser en exceso el trabajo debido a que como dice Vargas, (2014) La cantidad de tareas desmesuradas genera un alto nivel de carga en los estudiantes, lo que les resta horas de sueño a los estudiantes por el desvelo que deben realizar, y esto perjudica también porque les genera estrés (...)

12- ¿Qué piensa acerca sobre las tareas?

Viendo una de las perspectivas más destacadas de los estudiantes que todos afirman es la siguiente: Creo que son necesarias para repasar y reforzar algunos temas que probablemente se comprenden mejor por medio de la práctica de desarrollo de talleres, sin embargo, en ocasiones los maestros suelen dejar tareas en exceso las cuales no considero necesarias para los estudiantes, ya que con pocas los temas que se están viendo podrían quedar más claros sin necesidad de congestionar a los estudiantes con demasiados trabajos. (Anónimos)

Con lo que plantea el estudiante es que se está llegando a una sustentación de dichas tareas, que es mejor saber cómo los profesores deben plantear su estrategia metodológica sin necesidad de dejar exceso de tareas si no proponiendo una estrategia de ¿cómo dejar una tarea para los estudiantes?

En estas respuestas hay un gran debate por lo cual se puede ver que hay estudiantes que usan las tareas como medio de aprendizaje, o también para quitarle el tiempo a los alumnos para que estén con sus familias, pero si el estudiante organiza bien su tiempo puede desarrollar las tareas para con esto lograr tener tiempo para su familia y personas a llegadas a él.

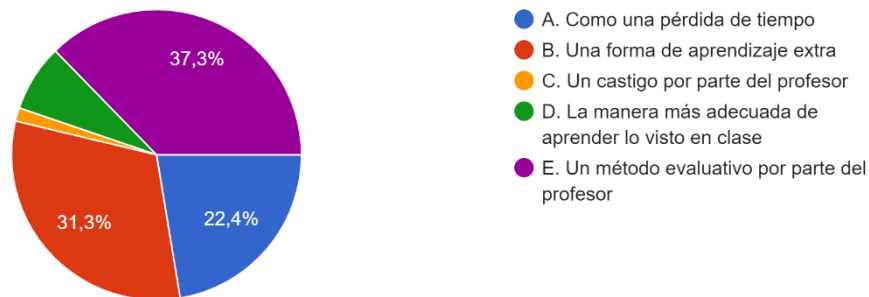
Viendo otra respuesta que analiza al objetivo de ver como se sienten los estudiantes en el momento de hacer las tareas:

“Que se desvirtuó el propósito inicial de estas que era aprender de forma autónoma, actualmente la mayoría de veces se usan para dejar trabajo sin un fin de aprendizaje.” (Anónimo)

Con la respuesta se pudo referir dos cosas, que la primera es que el aprendizaje de los estudiantes lo quieren hacer por ellos mismo mientras que en otros casos los estudiantes deberían ser guiados por las tareas pero no en exceso, y con esto se logra ver lo que dice el teólogo

Ordoñez, (2015) dice que un profesor diseña una propuesta de enseñanza y aprendizaje este se centra en un compromiso con el contenido que se comparte con los estudiantes, se persiguen unos objetivos que se pueden convenir en fines de eficiencias o competencias. Que lo que nos referimos de como el educador guía al alumno para encontrar el aprendizaje.

13- ¿De qué forma ve las tareas?

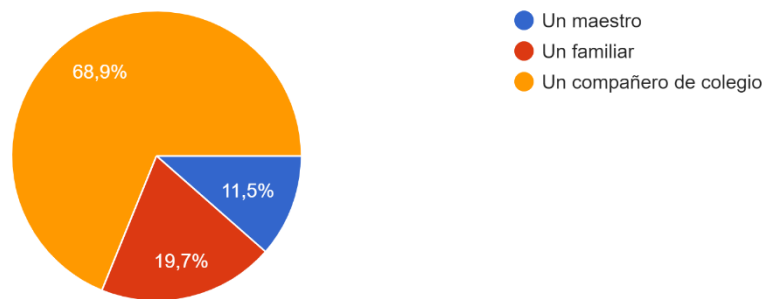


Grafica 12 (Creada por los investigadores)

De dicha gráficas presentada podemos afirmar que el 31.3% de los estudiantes ve las tareas como una forma de aprendizaje extra si se hace a conciencia y se aprende como dice Ordoñez, (2015) Que un profesor diseña una propuesta de enseñanza y aprendizaje este se centra en un compromiso con el contenido que se comparte con los estudiantes para que ellos aprendan del tema, por otra parte analizamos el 37.3% de dichos estudiantes comprenden las tareas como un método evaluativo por parte de los educadores pues teniendo en cuenta que todas las tareas son evaluadas (p.3) y esto es la parte que puede ser que los obliga a los estudiantes hagan la realización de la misma y por ende sienten la presión de hacerlas porque así ganarían una nota por parte de los profesores que los evalúan y generalmente los alumnos buscan una nota alta para lograr pasar el año escolar así no aprendan mucho del tema del curso, también vemos un 22.4% de los estudiantes ve las tareas como una pérdida de tiempo más no como una forma de

aprendizaje. Esto ocurre porque no le notan un interés a hacerlas y esto no les beneficia a su aprendizaje académico, por otro lado fue visto un 7.5% de los estudiantes el cual observa las tareas como una manera más adecuada para aprender en clase lo cual es un porcentaje bajo en el cual este debió tender a subir ya que afirman que las tareas son importantes para su desarrollo de aprendizaje importante y esto debería tender a aumentar, y finalmente vemos un 1.5% de los estudiantes el cual ve las tareas como un castigo por parte del profesor y puede ser ya que el estudiante puede tener un tipo de relación mala con el profesor y esto puede generar a que el estudiante llegue a pensar eso de las tareas.

14- ¿En el momento de hacer las tareas tiene algún apoyo?



Grafica 12 (Creada por los investigadores)

En esta gráfica podemos ver claramente que con un gran porcentaje de 68.9% de los estudiantes en el momento de hacer las tareas tiene un apoyo de un compañero del colegio el cual es algo positivo ya que al mismo tiempo en que tiene ese apoyo, fortalece las relaciones interpersonales con los demás compañeros del curso pero esto es preocupante porque se ha visto casos en los colegios de copia entre ellos para pasar el año escolar pero si en dado caso no es así no tiene a suceder porque todos los estudiantes están en la capacidad de realizar sus tareas, por otro lado vemos un porcentaje de 19.7% de los estudiantes los cuales tienen un apoyo por parte

cercana de un familiar el cual también es algo positivo ya que tanto como el estudiante y el acudiente están al tanto de las cosas académicas de colegio y finalmente un 11.5% de los estudiantes el cual es el menor porcentaje, arroja que tienen un apoyo en el profesor lo cual no es muy común y si sucede es en caso de una pregunta o duda de carácter urgente.

Capítulo 5 Conclusiones

En conclusión, con la investigación se logró responder a la pregunta problema la cual era: ¿si los estudiantes realmente aprenden de las tareas? Por lo cual se deduce que en esta pregunta juega un papel fundamental tanto del sentir del estudiante como el desarrollo de este en dichas tareas académicas propuestas por el educador de una manera graduada lo cual beneficie a los estudiantes para incentivarlos a aprender del tema visto en el aula de clase, para mantener ese proceso académico del alumno, y viendo el caso de las tareas estas deberían ser dosificadas debido a que los educandos se sienten oprimidos a desarrollarlas y con esto generando una incomodidad al hacerlas y perdiendo el aprendizaje obtenido por estas.

Por otra parte, de la investigación realizada que bien ayuda a mejorar los factores del desarrollo de las tareas en el ámbito escolar en los estudiantes del colegio Santo Tomas de Aquino, y con esto ver como los educadores llevan a cabo la estrategia, por la cual es ver el aprendizaje en casa mediante la tarea dosificada y lo que esta le aporta al alumno sobre el tema dicho por el profesor.

Mediante la encuesta realizada se logró refutar que los estudiantes al momento de hacer las tareas no lo hacen de manera debida ya que como lo dice el análisis, si los alumnos tienen exceso de trabajos en casa ellos no la desarrollaran de una manera convencional y usaran medios como el plagio, y con esto también provoca que los educandos se sientan tanto presionados como obligados, debido un exceso de trabajo extraescolar el cual es propuesto por los educadores de la institución.

Teniendo como base las encuestas aplicadas anteriormente las cuales trataban de los distintos métodos de desarrollar dichas tareas podemos identificar que los alumnos no solo aprenden en las

clases sino también mediante el método efectivo propuesto por el profesor el cual es la tarea, esta con lleva a que el estudiante se motive a la realización de esta para optimizar para el mejoramiento de su aprendizaje académico en el hogar.

Pasando a otro ámbito que cabe recalcar su importancia es el sentir de los estudiantes al momento de llevar a cabo las tareas, analizando que las mismas como provocan que el estudiante se sienta estresado llevándolo a opacar su proceso académico por tanto esto hace que se esfuerce el alumno a hacer las tareas usando métodos no convencionales anteriormente dichos.

Por consiguiente, los estudiantes usan acciones (no convencionales) las cuales le facilita al estudiante de finalizar de una manera rápida dicha tarea perjudicando el aprendizaje de este, por consecuencia a esto sacando una valoración académica negativa.

Referencias

Abraham Maslow (Teoría de la Motivación Humana) 1950,

<https://psicopedagogiaaprendizajeduc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>

Armando Soto Rodríguez (El plagio y su impacto a nivel académico y profesional) 2012,

<https://www.redalyc.org/pdf/4768/476848735003.pdf>

Arráz, Calles, & Moreno de Tovar (La Hermenéutica: una actividad interpretativa)2006.

<https://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>

Dale Schunk (Motivation and Self-Regulated Learning: Theory, Research, and Applications) 2008.

Gladys Pérez Avendaño (¿Son importantes las tareas escolares?)2016.

<https://www.elcolombiano.com/tendencias/son-importantes-las-tareas-escolares-AJ4579354>

José Alejandro Pérez (¿Son importantes las tareas escolares?)2016.

<https://www.elcolombiano.com/tendencias/son-importantes-las-tareas-escolares-AJ4579354>

Marco común europeo para referencias para las lenguas(Aprendizaje, enseñanza y evaluación)2002... [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-237704_archivo_pdf_marco_europeo.pdf)

[237704_archivo_pdf_marco_europeo.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-237704_archivo_pdf_marco_europeo.pdf)

Posada Diana, Taborda María (Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamientos para futuros estudios) 2012, Universidad de Antioquia y Universidad de

Córdoba.

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/14433/12669>

Sampieri Hernández Roberto (Metodología de la investigación) 2014,

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Sandra Patricia Ordoñez (Las tareas escolares: Herramienta didáctica por excelencia)2015,

<https://www.magisterio.com.co/articulo/las-tareas-escolares-herramienta-didactica-por-excelencia>

Suárez Natalia, Fernández Estela, Cerezo Rebeca, Rodríguez Celestino, Rosario Pedro y Núñez José C.(Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico) 2012, universidad Oviedo.

<http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/17589/1/AulaAbierta.2012.40.1.73-84.pdf>

Vargas Lizano Brígida (Dosificación de tareas y rendimiento escolar) 2014, Universidad

Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Vargas-Brigida.pdf>