

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

SEGURIDAD AL INTERIOR DEL COLEGIO SANTO TOMAS DE AQUINO

Modalidad: Proyecto de investigación (Tesis) en formato convencional

Autores

SANTIAGO MORENO

SANTIAGO MORTIGO

ANDRES FELIPE ROSAS

Director

NELSON ENRIQUE ALFONSO LEGUIZAMON

BOGOTA, COLOMBIA

OCTUBRE, 2019

Introducción

La presente investigación se refiere en particular al tema de la seguridad en el ambiente escolar que es entendida bajo este contexto como el mantenimiento de un espacio seguro para el desarrollo académico.

Analizando esta problemática cabe resaltar que las perturbaciones a la seguridad van a estar centradas principalmente hacia el hurto de elementos que imposibiliten un espacio sano y seguro de aprendizaje, como de dinero, útiles escolares, prendas de vestir o aparatos electrónicos; siendo así algunas de las posibles causas la poca atención de los padres, la falta de un ejemplar o el deseo de incomodar a otro estudiante.

La intención hacia la realización de este trabajo nace de la necesidad de entender este tema que se presenta en el interior del Colegio Santo Tomas de Aquino lo cual nos permite encontrar una forma más concisa al comprender sus alcances y magnitudes, Con un interés social que incorpora a toda la comunidad tomasina que se ve inmersa en este tema.

A lo largo de la investigación se trabajó una metodología mixta, teniendo como método de recolección una encuesta con preguntas abiertas y cerradas lo cual nos permitió contar con datos tanto cualitativos como cuantitativos; utilizando como muestra poblacional a cursos de la sección mayores compuesta por octavo, noveno, décimo y once.

Dar a conocer las soluciones mediante un plan de acción estructurado donde se respete a los miembros de la institución, las formas y soluciones para resolver los conflictos de la mejor manera, todo esto con base en el Manual de Convivencia y la Constitución de la República de Colombia de 1991.

Implementar el buen uso del manual de convivencia para una mejor convivencia en materia de seguridad en el Colegio Santo Tomas de Aquino.

Clasificar las inseguridades y recolectarlos, logrando así un proceso más ordenado y eficaz contra los aspectos de inseguridad.

Integrar y exponer la perspectiva estudiantil con respecto a la seguridad. En el capítulo 1 se plantean los propósitos del proyecto, además de entender la importancia de la investigación para la institución, comprendiendo de igual manera investigaciones similares. El capítulo 2 se compone de todo el material teórico con el que se trabajara que permite comprender la naturaleza de los conceptos.

En el capítulo 3 se explica la manera en como se va a recolectar la información sectorizando de esta forma el colegio Santo Tomas de Aquino para una mayor fluidez en la investigación, además de explicar como esta va a ser estudiada.

En el capítulo 4 se analiza la encuesta que se consultó con la muestra poblacional, la cual arroja resultados como lo pueden ser que la mayoría de los estudiantes no se les resuelven problemas de seguridad y finalmente en el capítulo 5 se puede concluir que sirve como aprendizaje para los estudiantes y la comunidad en busca de soluciones.

Tabla de contenido

Capítulo 1. Planteamiento del Problema.....	1
Problemática	1
Problema de Investigación.....	1
Pregunta de Investigación.....	1
1.1Objetivos	2
1.1.1 Objetivo General.....	2
1.1.2 Objetivos específicos	2
1.1.3 Justificación	2
1.1.4 Estado del arte.....	3
Capítulo 2. Marco teórico	5
2.1 Marco teórico	5
2.1.1. Robos	5
2.1.2. Falta de implementos escolares	6
2.1.3. Fallas en el rendimiento escolar debido a los robos	7
2.1.4. Robo de los elementos que no influyen en las actividades académicas	7
2.1.5. Influencia de las drogas y el alcohol.....	8
2.1.6. Drogadicción.....	8
2.1.7. Perdida de interés académico y rutina escolar	9
Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico.....	10
3.1. Participantes.....	10
3.2. Técnicas	10
Capitulo 5. Conclusiones	22
Anexos	23
Referencias.....	26

Capítulo 1. Planteamiento del Problema

Problemática

La inseguridad que afecta el desarrollo normal de las actividades escolares, dificultando un sano aprendizaje y generando un debilitamiento en el proceso educativo.

Problema de Investigación

La inseguridad dentro de la institución puede afectar emocionalmente a su plantel e impedir que se puedan lograr los objetivos establecidos por el PEI, haciendo que los estudiantes vean impedido su aprendizaje y pierdan las ganas de continuar con su proceso formativo, lo que podría generar malos resultados en los estudiantes y una actitud negativa e irresponsable ante los compromisos académicos.

Pregunta de Investigación

¿El proyecto educativo institucional (PEI) se ve afectado por la inseguridad al interior del colegio Santo Tomas de Aquino?

1.1Objetivos

1.1.1 Objetivo General

Dar a conocer las soluciones mediante los resultados arrojados por nuestra investigación donde se respete a los miembros de la institución, las formas y soluciones para resolver los conflictos de la mejor manera, todo esto con base en el Manual de Convivencia y la Constitución de la República de Colombia de 1991.

1.1.2 Objetivos específicos

Investigar las diferentes situaciones de inseguridad de los estudiantes, para poder tener más claridad en la búsqueda de soluciones para estas

Clasificar los problemas de inseguridad para lograr así un proceso más ordenado y eficaz contra los aspectos de inseguridad.

Integrar y exponer la perspectiva estudiantil con respecto a la seguridad.

1.1.3 Justificación

La presente investigación se enfocará en hallar denominadores comunes que originan la inseguridad en sus diferentes tipos dentro del Colegio Santo Tomás de Aquino. De esta forma, el proyecto nos permitirá implementar soluciones a corto, mediano y largo plazo con el fin de convertir al colegio en un lugar más seguro para sus integrantes. Podremos a lo largo de la

realización del proyecto profundizar nuestro conocimiento sobre seguridad y así mismo proponer un número de soluciones de calidad más adecuado para lo que requiere este problema.

La elección del proyecto por parte del grupo de investigación nace como una idea propuesta por uno de los integrantes del grupo investigador de manera escrita de ayudar a la institución a solventar el problema más grande que presenta, pues se ha llegado a la conclusión de que si se llega a solucionar; el colegio podrá seguir mejorando como se puede evidenciar en los últimos años en varios aspectos. Tales como, infraestructura, servicios y demás.

Mediante el proyecto buscamos que el colegio aumente su objetividad con la ayuda del punto de vista de los estudiantes de este, para que de la misma manera se obtenga una visión más completa de lo que es el problema de seguridad en el día a día escolar.

1.1.4 Estado del arte

“Caracterización de la seguridad en el entorno escolar en Bogotá por colegios mediante un Análisis de Componentes Principales Categóricos”. (2016) Dayana Mendoza, Dagoberto Bermúdez, Wilmer Pineda. En este proyecto se investiga a través de una muestra de colegios de Bogotá un concepto amplio que cubre varios aspectos, tanto económicos y sociales, como familiares y afectivos en el contexto colombiano y de una forma que se explica en la investigación “usando la técnica de Análisis de Componentes Principales Categóricos, para encontrar relaciones de incidencia entre ellos, focalizar los problemas en cada uno y generar acciones que puedan llevar al mejoramiento del ambiente escolar en materia de seguridad”. Esto

de esta forma indagando en algunos de sus componentes principales algunos de los temas trabajados en esta investigación.

“La percepción de rendimiento escolar y el apoyo de los padres en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Santa Fe”. (Mayo 2016). Ángela María Castaño Calvo. Esta es una investigación donde la Sra. Ángela relaciona todos los componentes en la vida de los estudiantes del grado séptimo de La Institución Educativa Santa Fe y en particular, cómo afecta el apoyo de los padres al rendimiento escolar de los estudiantes, Una problemática que también es tratada a través de esta investigación.

Capítulo 2. Marco teórico

2.1 Marco teórico

Para tratar la seguridad en los entornos escolares del colegio Santo Tomás de Aquino debemos entender 2 ideas de conceptos esenciales para controlar este fenómeno, el primero propuesto por Boychuk es la seguridad escolar que no solo puede centrarse sólo en la promoción de la seguridad física o en la educación en prevención, sino que deben superarse enfoques parciales y avanzar hacia la creación y el mantenimiento de ambientes escolares seguros para toda la comunidad educativa (Boychuk, 2014) buscando hacia no sólo una educación en seguridad si no un espacio seguro para desempeñarse académicamente.

Un concepto clave explicado por Garcia-Hom es la prevención y debe entenderse como el conjunto de medidas adoptadas o previstas con la finalidad De anticipar o actuar de manera calculada sobre la fuente de peligro, antes de que éste se Materialice. Hace referencia a la detección, evaluación y eliminación de riesgos, y sólo tiene sentido en aquellos fenómenos de los que disponemos de suficiente información para saber qué pasará y cómo debemos actuar frente a ellos para evitar la materialización de los daños que los acompañan (García-Hom, 2012).

2.1.1. Robos

El robo de los implementos escolares y demás cosas es algo que se puede evidenciar muy de cerca en la cotidianidad del Colegio Santo Tomas de Aquino, ya que se presenta sin ninguna clase de escrúpulos y de manera considerable esto es corroborado en la encuesta realizada para

tener una visión más amplia de esta problemática , pero cabe recalcar que el robo dentro de las instituciones educativas no es un problema exclusivamente tomasino lo cual es relevante ya que de acuerdo a estudios realizados por la secretaria de educación de Bogotá el 22% de los estudiantes ha sufrido de algún tipo de robo (Secretaria de Educacion, 2005), una práctica que podemos evidenciar de su poca penalidad en el Colegio Santo Tomas de Aquino porque aunque el manual de convivencia prohíba este tipo de conductas, el equipo de docentes toma poco interés hacia hacer cumplir el manual de convivencia en cuanto a los robos en específico se refiere.

2.1.2. Falta de implementos escolares

Una de las principales causas de los robos de implementos escolares es debido a la falta de estos mismos por parte de los estudiantes, una problemática que se puede evidenciar mayormente en los grados mayores debido al descuido que estos presentan, y es que por ejemplo un estudiante promedio de grado noveno, decimo u once a estas alturas del año no cuenta con una cartuchera dotada con los implementos necesarios para el desarrollo escolar incluso en casos extremos pero comunes que los estudiantes no cuentan con ningún tipo de esfero, lápiz u otro necesario para el progreso de una clase; para la resolución de este tópico se debe necesitar de que los estudiantes y padres tengan más preocupación acerca de sus implementos escolares, además de mayor presión por parte de los docentes al momento de exigir el porte de esto para el cumplimiento de la clase o actividad institucional.

2.1.3. Fallas en el rendimiento escolar debido a los robos

En el punto anterior se explicó que hay muchos estudiantes que sufren de falta de implementos escolares a lo que en muchos casos termina en hurto por parte de las víctimas. Esta problemática se vuelve de mayor importancia y contraproducente de la anterior, todo esto debido a que los estudiantes que son víctimas de robo, al ser esta una situación repetitiva no puede recurrir a los recursos de sus padres, algo que dificulta aún más su desarrollo académico, una prueba de esto es que los estudiantes de menor grado compilan un mejor promedio que los estudiantes de grados mayores, debido a que la cantidad de robos aumenta también con la edad.

2.1.4. Robo de los elementos que no influyen en las actividades académicas

En un estudio adelantado para la Secretaría Distrital de Gobierno de Bogotá y con la participación del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), Chau & Velásquez (2008) se determinó que el 56% de los estudiantes encuestados en 807 instituciones educativas públicas y privadas reportaron haber sido robados durante el último año en el colegio. En este estudio, robo o hurto se entienden como el apoderamiento de un objeto no consentido por su dueño, haya sido con o sin intimidación, de frente o a escondidas de la víctima. En un estudio piloto realizado en un colegio público de Bogotá, Tietje (2005) encontró que, dependiendo de sus características, el robo puede ser realizado en forma individual, si se trata de un objeto pequeño o

poco custodiado, que no represente un alto riesgo para el perpetrador, o de manera grupal, cuando resulta más difícil, por el tamaño o el nivel de protección del objeto robado

2.1.5. Influencia de las drogas y el alcohol

Los espacios institucionales de formación académica deberían ser espacios con una convivencia sana y libre de malas influencias, elementos que se pueden ver fracturados en algunas ocasiones debido a las malas influencias que algunos estudiantes traen del mundo externo, lo que hace alusión a los estudiantes que por razones diversas tienen acceso a sustancias alucinógenas o embriagantes y que deciden llevar este daño a los estudiantes miembros de la plantel educativo, los cuales en busca de aceptación o nuevas experiencias caen en esta red que abarca todos los colegios de Bogotá (Secretaria de educación, 2009); Además Según la revista Semana en su artículo del mes de abril/ 24/17 "Análisis: la droga consume a los menores de edad".

“dice que nosotros los jóvenes entramos en el mundo de las drogas muchas veces por carencias de tiempo y afecto de parte de los mismos padres, Esto genera vacíos emocionales y de ahí empieza una búsqueda de relaciones nocivas con amigos y actos de consumo de alcohol y drogas”.

2.1.6. Drogadicción

En muchos casos con un simple consumo o muestra. los estudiantes podrían desarrollar un complejo de drogadicción y/o dependencia hacia estas sustancias, lo cual en la mayoría de los casos destroza todas sus expectativas para el futuro, ya que debido a que desarrollan esta

dependencia a una temprana edad, el proceso de desintoxicación de estas sustancias se vuelve más complejo, además de ser uno de los problemas más percibidos en la sociedad colombiana actual.

2.1.7. Perdida de interés académico y rutina escolar

Una de las consecuencias más inmediatas del percibir un mundo foráneo el cual está lleno de excesos, alcohol y drogas es la pérdida de interés académico y en la rutina escolar, lo que hace relación a que los estudiantes ya no constan con el deseo de seguir estudiando o con la causa que los motivaba a estudiar y en muchos casos, bajan su rendimiento y terminan desertando la escuela.

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico

3.1. Participantes

La metodología a realizar está dirigida a una muestra poblacional que se define un “subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población.” (López, 2004, p.5) la cual será 5 cursos de la sección mayores del Colegio Santo Tomás de Aquino de forma anónima repartidos de la siguiente manera: 801, 802, 803,901 y 1102 por medio de la clase de informática para poder resolver la encuesta, en la cual se triangulará la información con la herramienta de formularios de Google. Se eligió este grupo para la encuesta ya que es el más problemático en cuanto a disciplina en la Institución (Alfonso, 2019) y podrá ayudarnos a evidenciar con más claridad la situación de seguridad; o en su defecto, de inseguridad.

3.2. Técnicas

En el proyecto se usará un enfoque metodológico cuantitativo ya que permite tener datos acerca de casos recurrentes en la institución y cumple con el fin de desarrollar los objetivos a cabalidad como lo es el Manual de Acción. La metodología cuantitativa “consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable

contar con una teoría ya construida para poder aplicarlos.” (Tamayo, 2007, p.115). Para aplicar esta técnica se va a utilizar una encuesta conformada por 8 preguntas cerradas, es decir, de opción múltiple. Cabe resaltar que esta será elaborada y ejecutada por los investigadores del proyecto de investigación por medio de Google docs. Y con la ayuda del campo saber específico de tecnología e informática. Una investigación por encuesta “es un método de recolección de datos en los cuales se definen específicamente grupos de individuos que dan respuesta a un número de preguntas específicas” (Baker, 1997, p.54). Esta se caracteriza por “la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones, actitudes y demás” (Garza, 1988, p.55).

Consentimiento informado

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Identificar la inseguridad presente en el Colegio Santo Tomas de Aquino para posteriormente, Dar a conocer las soluciones mediante un plan de acción estructurado donde se respete a los miembros de la institución, las formas y soluciones para resolver los conflictos, todo esto con base en el Manual de Convivencia y la Constitución de la República de Colombia de 1991.

Determinar la prevalencia y los factores asociados a la automedicación en los docentes de educación preescolar, primaria y bachillerato en 2019.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfocará en hallar el denominador común que origina la seguridad en sus diferentes tipos dentro del Colegio Santo Tomás de Aquino. De esta forma, el proyecto nos permitirá implementar soluciones a corto, mediano y largo plazo con el fin de convertir al colegio en un lugar más seguro para sus integrantes. Podremos a lo largo de la realización del

proyecto profundizar nuestro conocimiento sobre seguridad y así mismo proponer un número de soluciones de calidad para la problemática presente en las instancias del Colegio Santo Tomás.

INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO

En el desarrollo de esta investigación se usará como herramienta una encuesta auto diligenciada que se manejará con total discreción y sin escrutinio, manteniendo la privacidad del encuestado individualmente.

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

Con el ánimo de proteger la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en las encuestas, no se registrarán en ella los nombres de las personas encuestadas. Por tal motivo, el investigador se compromete a guardar total reserva de esta encuesta. Las encuestas serán diligenciadas por cada uno de los participantes de manera voluntaria, en presencia del investigador con el objetivo de aclarar cualquier duda al momento de su aplicación. Las respuestas, serán tabuladas en computadores asignados al estudio, los cuales estarán protegidos con contraseña. Posteriormente la información será analizada y procesada, evitando citar cualquier referencia que pueda vulnerar la privacidad y la confidencialidad de los encuestados. En caso de encontrarse algún tipo de alteración, error, incongruencia o datos inentendibles en el test realizado, previa autorización del participante y bajo estricta confidencialidad, será nuevamente contactado para una nueva aplicación.

RIESGO

No hay ningún riesgo físico por participar en este estudio.

BENEFICIOS

Se realizará una retroalimentación cuando culmine la investigación con una exposición de los resultados y su respectivo análisis, haciendo énfasis en el plan de acción el cual se espera terminar de forma completa.

DATOS DEL INVESTIGADORES:

SANTIAGO MORENO

SANTIAGO MORTIGO

ANDRES FELIPE ROSAS

ESTUDIANTES COLEGIO SANTO TOMAS DE AQUINO

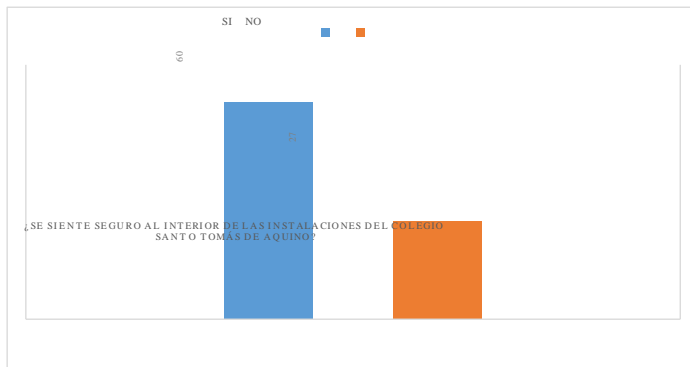
Instrumentos utilizados en la implementación en anexos

Capítulo 4. Análisis de Resultados

Como cimienta del tercer objetivo específico “Clasificar las inseguridades y recolectarlas logrando así un proceso más ordenado y eficaz contra los aspectos de inseguridad.”

Se logró aplicar el método de recolección a 115 estudiantes de la institución tomasina, en primera instancia 24 fueron descartados ya que no aceptaron el consentimiento informado, lo cual determino que se trabajará con 87 como muestra poblacional entiéndase como “subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población.” (López, 2004, p.5). Contando con 30 estudiantes de grado once, 58 de grado octavo y 25 de grado noveno se pudo constatar en las siguientes preguntas

¿Se siente seguro al interior de las instalaciones del Colegio Santo Tomás de Aquino?



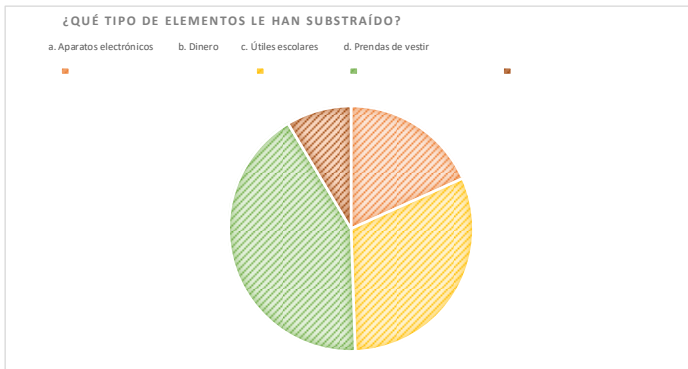
La primera pregunta la cual era de orden cualitativa y que tenía como objetivo identificar la sensación de seguridad entre los estudiantes taso que 60 de los encuestados se sienten seguros dentro del colegio, mientras que 27 no se abrigan a este perfil; lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes de la sección mayores se sienten seguros.

¿Ha sido víctima de algún caso de hurto dentro del Colegio Santo Tomás de Aquino?



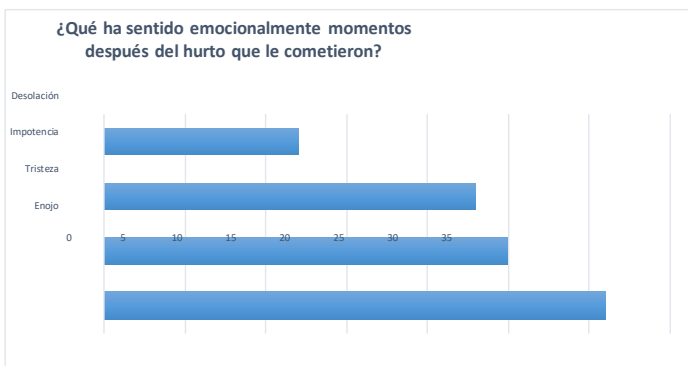
La segunda de pregunta de orden cuantitativo refleja uno de los objetivos “Integrar y exponer la perspectiva estudiantil con respecto a la seguridad.” Ya que esta constata que, si hay una inseguridad presente en el Colegio Santo Tomas ya que 52 de los encuestados, siendo más de la mitad de la muestra, respondió que, si mientras que solo 35 no han sufrido de un tipo de robo, Además, esto plasma que no está necesariamente ligado la sensación de seguridad con haber sido víctima de robo.

¿Qué tipo de elementos le han sustraído?



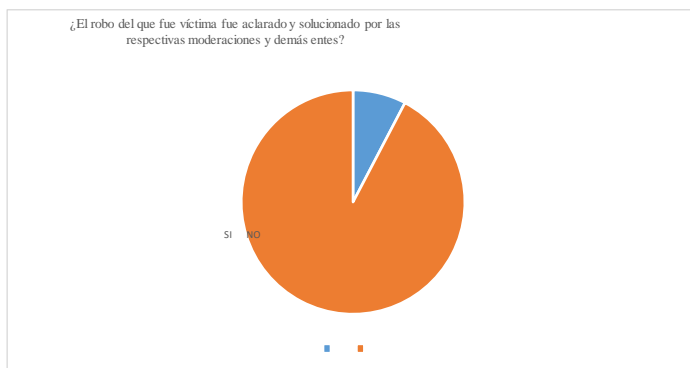
La tercera de pregunta de orden cuantitativo muestra que de los elementos de las víctimas de robo al interior del Colegio Santo Tomas de Aquino que fueron hurtados son: 17 Aparatos electrónicos (Celulares, tabletas, audífonos, reproductores de música, computadores y demás), 29 dinero, 39 Útiles escolares (Lápices, esferos, borradores, colores, marcadores y demás), 8 Prendas de vestir (Bufandas, gorras, sacos y demás); Siendo de esta forma los útiles escolares junto con el dinero los elementos más hurtados.

¿Qué ha sentido emocionalmente momentos después del hurto que le cometieron?



Haciendo cabida a la pregunta de investigación “¿Afecta la inseguridad dentro del Colegio Santo Tomás de Aquino el desarrollo normal del proyecto educativo institucional (PEI)?” y siendo las emociones un aspecto importante para el desarrollo de las clases ya que Las emociones influyen en la disponibilidad de los recursos de atención. “El estado de ánimo puede influir en la recuperación de la memoria, las emociones facilitan el uso de estrategias de aprendizaje, para la elaboración y organización del material y el pensamiento crítico, las emociones pueden influir en la autorregulación, el seguimiento, la implementación de estrategias de aprendizaje, y la evaluación de los resultados de los estudiantes.” (Chacón, 2015) Se recalca en esta pregunta cualitativa que de los estudiantes víctimas de hurto 31 sintieron enojo; 25, tristezas; 23, impotencia y 12, desolación de esta forma dificultando el cumplimiento de las actividades académicas.

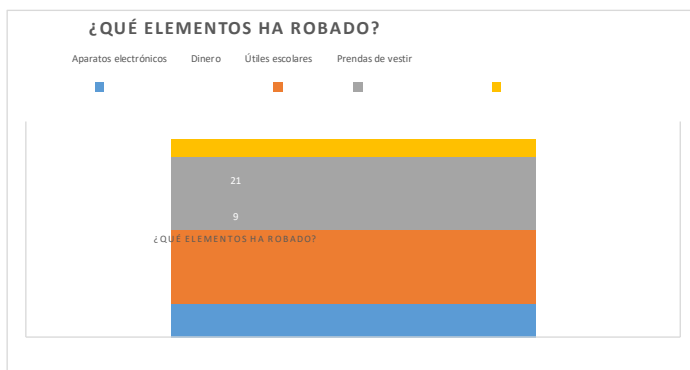
¿El robo del que fue víctima fue aclarado y solucionado por las respectivas moderaciones y demás entes?



Esta pregunta de disposición cuantitativa es una con los resultados más alarmantes ya que de los estudiantes víctimas de robo solo 4 veces (el 8%) el robo fue aclarado por las respectivas moderaciones dejando a un 92% (48) de los casos sin una resolución constatando la necesidad del objetivo “Implementar el buen uso del manual de convivencia para una mejor convivencia en materia de seguridad en el Colegio Santo Tomas de Aquino.”

¿Usted ha robado alguna vez?

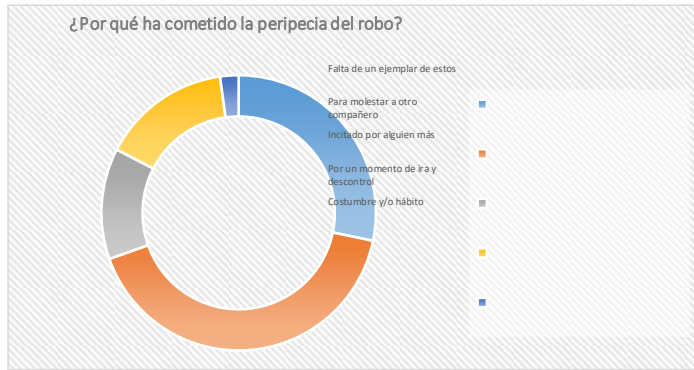
Evidenciando con ayuda de las anteriores preguntas que el problema de inseguridad es existente esta consulta cuantitativa refleja que 33 estudiantes han robado mientras que 54 no.



¿Qué elementos ha robado?

Se informa que los estudiantes que han robado, mayoritariamente han robado dinero con 21, seguido por útiles escolares con 20 y terminando con aparatos electrónicos y prendas de vestir, con 9 y 5, respectivamente, lo que concuerda relativamente con los resultados de los estudiantes víctimas de robo.

¿Por qué ha cometido la peripecia del robo?

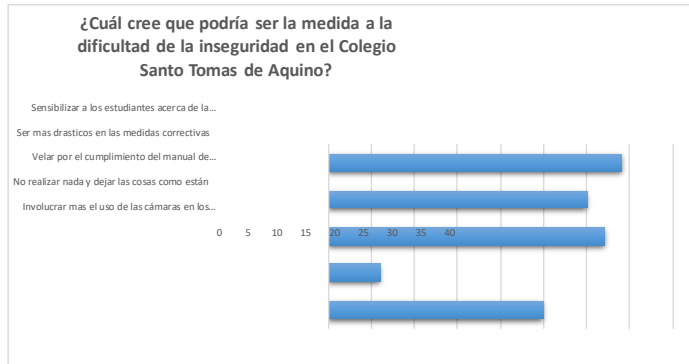


Al ser preguntados acerca de la motivación por la cual robaron los estudiantes contestaron:

- 13, Falta de un ejemplar de estos
- 19, Para molestar a otro Compañero
- 6, Incitado por alguien más
- 7, Por un momento de ira y descontrol
- 1, Costumbre y/o hábito

Siendo el objetivo principal molestar a un compañero, este logra su objetivo corroborándose en la pregunta ‘¿Qué ha sentido emocionalmente momentos después del hurto que le cometieron?’

¿Cuál cree que podría ser la medida a la dificultad de la inseguridad en el Colegio Santo Tomas de Aquino?



Cuando fueron cuestionados sobre una posible medida a adoptar 34 estuvieron de acuerdo con sensibilizar a los estudiantes acerca de la problemática, 30 con ser más drásticos en las medidas correctivas, 32 con velar por el cumplimiento del manual de convivencia a cabalidad, 6 con no realizar nada y dejar las cosas como están y 25 con involucrar más el uso de las cámaras en los acontecimientos escolares; esto claramente refleja que los estudiantes plantan una posible medida y manifiestan que si se debe realizar alguna medida.

¿Qué solución propondría para disminuir esta problemática y sentirse más seguro en la institución?

En esta pregunta abierta, en la cual los estudiantes podían proponer una solución o medida hay varias respuestas que se pueden rescatar como: ‘tener más control y autoridad por parte de profesores y directivas. También por parte de los estudiantes decir lo sucedido’, ‘hacer talleres de sensibilización a los estudiantes para que comprendan que está mal hacer eso.’ o ‘Imponer respeto desde los altos mandos para que así la gente no obre mal, ya sea porque saben que está

mal o por miedo a la sanción o al rechazo' propuestas y medidas que deben ser pensadas en una inclusión hacia el objetivo general "Dar a conocer las soluciones mediante un plan de acción estructurado donde se respete a los miembros de la institución, las formas y soluciones para resolver los conflictos de la mejor manera, todo esto con base en el Manual de Convivencia y la Constitución de la República de Colombia de 1991. "

Capítulo 5. Conclusiones

La presente investigación represento un avance en materia de seguridad al interior del Colegio Santo Tomas de Aquino, ya que logro clasificar y subordinar estas de forma tal de que sea más entendible el impacto y se pueda llegar a un manejo más eficiente del problema, asimismo, planteo algunas soluciones factibles que podrían ser tomadas en consideración para llevar a cabo, además, desarrollo un progreso significativo para la consecución satisfactoria del P.E.I. , demostrando de forma tal que la inseguridad va ligada directamente con el rendimiento de los estudiantes porque al estos sufrir de cambios emocionales se ve afectada su capacidad de atención en clase aparte de otras afecciones que puede llegar a sufrir el estudiante que imposibilitan su deber académico, no cumpliendo de esta forma el plan educativo institucional.

En cuanto a la metodología empleada a lo largo de la investigación se pudo evidenciar el desasosiego de los estudiantes a través de la pregunta abierta expuesta en el método de recolección que recogió muchas posibles soluciones demostrando así el compromiso de los estudiantes con su institución educativa, ya que siendo una pregunta opcional enmarcada en el anonimato de la encuesta, presento una gran cantidad de participación, junto con esto en la encuesta de preguntas cerradas se pueden llegar a conclusiones realmente útiles, alguna de estas pueden ser qué; los estudiantes se pueden sentir seguros con una inseguridad presente, desligando así los problemas de seguridad con la sensación de seguridad, otra importante conclusión es que, los estudiantes buscan molestar a sus compañeros a través del robo del dinero,

el cual puede llegar a evolucionar a una problemática mayor, siendo el robo de dinero un problema al cual la institución debe poner mayor atención.

La solución inmediata a corto plazo se centra en que con ayuda de la moderación se puede establecer más confianza hacia los estudiantes, para que estos tengan una mayor disposición para denunciar los actos que puedan representar inseguridad en la comunidad tomasina, reiterando que este asunto se debe mejorar para una mayor estructuración en la relación de estudiante moderador, siendo este problema la principal causa que dificulta que las situaciones de hurto no sean solucionadas.

La solución a mediano se centra en reforzar el conocimiento de los estudiantes en el manual de convivencia ya que en el se encuentra una ruta clara de actuar, ante este tipo de inconvenientes, pero desconocida por la mayor parte de la población escolar. A través de una comprensión clara del manual de convivencia escolar el cual se encuentra al servicio de todos los estudiantes, se puede lograr estructurar las vías y los métodos a los cuales pueden recurrir tanto los estudiantes como los profesores o moderaciones.

Como solución a largo plazo podremos ver como el conocimiento del manual de convivencia y una constante atención por parte de la moderación rinden frutos en una institución llena de confianza y seguridad.

Anexos

Instrumento de recolección de datos

La siguiente encuesta se usa con fines estadísticos, con el objetivo de lograr de una manera cuantitativa un concepto y conclusión acerca de la seguridad en el interior del Colegio Santo Tomás de Aquino y su influencia en el desarrollo del PEI.

Esta encuesta es anónima; por lo tanto, esperamos que sea realizada con sinceridad y coherencia.

1. Manifiesto que deseo participar en el proyecto de investigación cuyo nombre es “Seguridad en el Colegio Santo Tomas de Aquino”, y que he recibido la información necesaria sobre el proyecto.
 - a. Si
 - b. No
2. Grado
 - a. 8
 - b. 9
 - c. 10
 - d. 11

1. ¿Se siente seguro al interior de las instalaciones del Colegio Santo Tomás de Aquino?
 - a. Si
 - b. No
2. ¿Ha sido víctima de algún caso de hurto dentro del Colegio Santo Tomás de Aquino?
 - a. Si
 - b. No
3. Si a la 2da pregunta respondió “Si”, conteste la pregunta 3, 4 y 5. De lo contrario, marque la opción “No aplica”.

¿Qué tipo de elementos le han sustraído? *

 - a. Aparatos electrónicos (Celulares, tabletas, audífonos, reproductores de música, computadores y demás)
 - b. Dinero
 - c. Útiles escolares (Lápices, esferos, borradores, colores, marcadores y demás)
 - d. Prendas de vestir (Bufandas, gorras, sacos y demás)
 - e. No aplica
4. ¿Qué ha sentido emocionalmente momentos después del hurto que le cometieron?
 - a. Enojo
 - b. Tristeza
 - c. Impotencia
 - d. Desolación
 - e. No aplica
5. ¿El robo del que fue víctima fue aclarado y solucionado por las respectivas moderaciones y demás entes?
 - a. Si
 - b. No
6. ¿Usted ha robado alguna vez?
 - a. Si
 - b. No
7. Si a la 6ta pregunta respondió “Si”, conteste esta pregunta 7 y 8. De lo contrario, marque la opción “No aplica”.

- ¿Qué elementos ha robado?
- Aparatos electrónicos (Celulares, tabletas, audífonos, reproductores de música, computadores y demás)
 - Dinero
 - Útiles escolares (Lápices, esferos, borradores, colores, marcadores y demás)
 - Prendas de vestir (Bufandas, gorras, sacos y demás)
 - No aplica
8. ¿Por qué ha cometido la peripecia del robo?
- Falta de un ejemplar de estos (Aparatos electrónicos, dinero, útiles escolares y/o prendas de vestir)
 - Para molestar a otro compañero
 - Costumbre y/o hábito
 - Por un momento de ira y descontrol
9. ¿Cuál cree que podría ser la medida a la dificultad de la inseguridad en el Colegio Santo Tomas de Aquino?
- Involucrar más el uso de las cámaras en los acontecimientos escolares
 - No realizar nada y dejar las cosas como están
 - Velar por el cumplimiento del manual de convivencia a cabalidad
 - Ser más drásticos en las medidas correctivas
 - Sensibilizar a los estudiantes acerca de la problemática
10. ¿Qué solución propondría para disminuir esta problemática y sentirse más seguro en la institución?
(Texto corto)

Muchas gracias por su tiempo

Encuesta en formulario de Google

<https://forms.gle/X9CAn7ySRYyaTZ217>

Referencias

- Baray, L. A. (2006). *Introducción a la Metodología de la investigación*.
- Bolívar, C., Jiménez, M., Chauz, E., & Contreras, J. (2010). *Moral indifference or lack of concern, and school theft dynamics*. Bogotá.
- Calvo, A. M. (mayo 2016). *La percepción de rendimiento escolar y el apoyo de los padres en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Santa Fe*. Bogotá.
- Chacón, Y. V. (2015). *Las emociones se encuentran inmersas en el ámbito educativo e influyen en la forma cómo aprenden nuestros alumnos*. Lima, Perú: Comunidad de Educadores para la Cultura Científica.
- Congreso de la República. (1975). *Código Civil*. Bogotá: Diario Oficial.
- Corte Constitucional. (1991). *Constitución política de Colombia*. Bogotá.
- López, E. A. (2011). *POLITICA FISCAL Y ESTRATEGIA COMO FACTOR DE DESARROLLO DE LA MEDIANA EMPRESA COMERCIAL SINALOENSE. UN ESTUDIO DE CAS*. Culiacán, Sinaloa, México.
- López, P. L. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. Cochabamba.
- Mendoza, D., Bermudez, D., & Pineda, W. (2016). *Caracterización de la seguridad en el entorno escolar en Bogotá por colegios mediante un Análisis de Componentes Principales Categóricos*. Bogotá.
- Sección Educación. (2017). Análisis: la droga consume a los menores de edad. *Semana*.
- Secretaría de Educación. (2005). *Políticas Antihurtos*. Bogotá.
- Secretaría de Educación. (2009). *Consumo de drogas en los colegios de Bogotá*. Bogotá, Colombia.
- Vicario, A. D. (2015). *La gestión de seguridad integral en los centros educativos*. Bellaterra.