

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

PROMOVER LA LECTURA EN LOS GRADOS 10 Y 11 DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO DEL AÑO 2020

Modalidad: Proyecto de investigación en formato convencional

Autores

JESÚS DAVID BRAVO MORENO

VICTOR MANUEL FERNANDEZ VALLEJO

JUAN DAVID GONZALES REYES

Tutor

JHON GILBERTO RODRIGUEZ ORJUELA
LICENCIADO EN LENGUA CASTELLANA

BOGOTÁ, COLOMBIA

NOVIEMBRE, 2020

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RECTOR DEL COLEGIO

Fr. Aldemar Valencia Hernández, O.P.

VICERRECTOR

Fr. Hender Alveiro Rodríguez Pérez, O.P.

SÍNDICO

Fr. César Augusto Quiñonez Molano, O.P.

MAESTRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Sonia Esperanza Gómez

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

John Gilberto Rodríguez Orjuela

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

Resumen

Este proyecto de investigación hace énfasis en identificar cuáles son las principales causas que generan un desinterés por parte de los alumnos hacia la lectura. Además, profundiza en la indagación de diferentes estrategias que ayuden a incentivar y hacer de la lectura algo llamativo e integral para los estudiantes.

El objetivo de estudio es promover la lectura en los grados mayores, con la finalidad de cambiar algunos factores que generan apatía por parte de ellos a la hora de leer. Con esta finalidad como objeto de investigación, se concluye parcialmente sobre algunas prácticas que realizaban los alumnos a la hora de leer, teniendo en cuenta factores como, por ejemplo, el tiempo empelado, los géneros de lectura y sus gustos. Por lo tanto, la metodología utilizada fue mixta, por ende, se tuvo en cuenta varios enfoques desde una experiencia propia basada en varios ámbitos, entre ellos la agenda escolar, la iniciativa, el interés, etc. Aspectos cuya finalidad es agrupar el concepto de lectura en su máxima expresión. En consecuencia, a lo anterior se pudo dividir la población en dos grupos y aplicar los instrumentos de trabajo. Las respuestas encontradas fueron que a los alumnos les gusta leer, sin embargo, la forma de implementar la lectura debe mejorar para ser de su agrado. Este proyecto de investigación está inscrito en la línea Fray Angélico: Globalización, sociedad civil y Paz Ciencias Humanas.

En conclusión, se busca que los estudiantes sientan mayor atracción hacia la lectura y hagan de ella algo bueno y fructífero para sus vidas.

Palabras claves: *Lectura; Comprensión lectora; Géneros; Beneficios; Implementación;*

Metodología mixta.

Abstrac

This research project emphasizes identifying the main causes that generate disinterest on the part of students towards reading. In addition, it delves into the investigation of different strategies that help to encourage and make reading something attractive and comprehensive for students.

The objective of the study is to promote reading in the older grades, in order to change some factors that generate apathy on the part of them when it comes to reading. With this purpose as an object of research, it is partially concluded on some practices that students did when reading, taking into account factors such as, for example, time spent, reading genres and their tastes. Therefore, the methodology used was mixed, therefore, several approaches were taken into account from an own experience based on various areas, including the school agenda, initiative, interest, etc. Aspects whose purpose is to group the concept of reading in its maximum expression. Consequently, to the above, it was possible to divide the population into two groups and apply the work instruments. The responses found were that students like to read, however,

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino
the way of implementing reading must improve to be to their liking. This research project is
registered in the Fray Angelico line: Globalization, civil society and Peace Human Sciences.

In conclusion, it is intended that students feel greater attraction to reading and make it
something good and fruitful for their lives

Key Words: *Reading; Reading comprehension; Genders; Benefits; Implementation; Mixed
methodology.*

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

Introducción

La presente investigación tiene como propósito analizar las diferentes causas y factores que generan desinterés por parte de los estudiantes a la hora de leer. Según la información proporcionada por la UNESCO en Latinoamérica se ha visto cómo este fenómeno crece con mayor impacto a diferencia de otros continentes del mundo. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos académicos y económicos que realizan las familias y los estudiantes, los alumnos no alcanzan las competencias de lectura necesarias para afrontar una educación superior.

Con base en lo anterior (Semana, 2017) afirma:

“De acuerdo con un informe que acaba de publicar el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria. En total, hay 19 millones de adolescentes en esta situación”.

Esta situación actual se ha visto desencadenada por diferentes factores, entre ellos están el analfabetismo, la rigidez del sistema educativo, la ausencia de estímulos para leer en casa y la falta de aplicación de pruebas de calidad basadas en la comprensión lectora. Especialmente en

Colombia la mayoría de los jóvenes no tienen compromiso a la hora de leer y si lo hacen es solamente para fines académicos, como consecuencia, muchos de los resultados obtenidos no son lo suficientemente óptimos para mejorar el nivel de educación del país y de los jóvenes.

Con base en lo anterior, en el presente trabajo de investigación se resalta la importancia de leer, con el propósito de mostrar como a partir de una adecuada implementación de estrategias e ideas se logrará mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del Colegio Santo Tomas de Aquino. De esta manera, se hizo énfasis en las estrategias didácticas, ya que es una

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino gran práctica que ayuda a incentivar la lectura en los estudiantes. afirman “Como estrategias didácticas se mencionan los mapas conceptuales, los organizadores previos, la comprensión de textos, las preguntas intercaladas, las ilustraciones, los resúmenes, entre otras”. (Quesada, Bernardo, 2016, p.1). El planteamiento ha sido construido mediante la observación y la experiencia propia vivida por cada uno de nosotros a lo largo del recorrido escolar. Por lo tanto, se llega a la conclusión de que el espacio proporcionado en la jornada escolar (lectionizate) es muy corto para que se pueda realizar un ejercicio profundo de lectura. Se evidencia que, en este espacio de tiempo, los alumnos utilizan el tiempo proporcionado para hacer otras actividades como son, usar el celular, charlar con los compañeros y distraerse.

La pregunta problema del trabajo es ¿Cómo podemos promover la lectura en los grados décimo y undécimo del 2020 del colegio santo Tomás de Aquino? El parámetro que se tiene en cuenta es que la implementación de la lectura, la cual debe de requerir reflexión por parte de los maestros y los alumnos, debido a que es importante contribuir a una correcta preparación de los estudiantes para que ellos se puedan enfrentar a grandes pruebas en un futuro y se logre construir un mejor país.

El objetivo general es promover la lectura principalmente en los grados décimo y undécimo del 2020 del colegio santo Tomas de Aquino. Esta población de investigación es la que más tiempo y experiencia tiene en la Institución, mediante la práctica y ejercicio de lectura, los estudiantes serán un ejemplo para seguir a los niños más pequeños. De esta manera al implementar la lectura como un componente obligatorio en la institución, servirá para que desde temprana edad se instauren excelentes hábitos académicos en los alumnos y encuentren leer como una práctica sana y llamativa.

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

A continuación, se da una breve explicación de lo que se encuentra en cada uno de los capítulos, de una forma muy específica. Para lo cual, se empieza por dar a conocer que esta investigación cuenta con 5 capítulos, que fueron un pilar para la construcción y los avances de la investigación. En el primer capítulo se aprecia como por medio de la pregunta problema, se logra encontrar el sentido de la indagación y busca cómo dar el fundamento a esta con ayuda del marco teórico. En el capítulo 2 (dos) es donde como grupo se explica el enfoque y el diseño metodológico que va a ser utilizado a través de la investigación, donde tuvimos que escoger entre un enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto.

El capítulo 3 (Tres), profundiza aún más sobre el proceso investigativo que se ha realizado, sus avances y todo lo que se ha implementado para arribar a conclusiones y reforzar así esas ideas, que desde el capítulo 1 se tiene, con la guía del tutor de acompañamiento, se procede a aplicar diferentes herramientas para estructurar el capítulo 4.

En el capítulo 4, se hace un análisis de los resultados obtenidos, en los que, a través de entrevistas y encuestas, se logra conocer lo que los investigados pensaban sobre sus procesos de lectura, y se explica que debido a la pandemia del covid-19 no se pudo tener una muestra del 100% (ciento por ciento). En el capítulo 5 se plasman las respectivas conclusiones y luego de realizar un estudio profundo en el concepto de lectura y sus procesos, se logra advertir entre varios hallazgos, que los estudiantes de los grados 10 y 11 prefieren leer temas más atractivos y no temas impuestos, lo que solo pudo ser posible con el apoyo brindado por los estudiantes de la Institución.

Índice

Capítulo 1.....	9
1.1 Objetivos.....	11
1.1.1 Objetivo general.....	11
1.1.2 Objetivos específicos.....	11
1.1.3 Justificación.....	12
1.1.4 Antecedentes específicos o investigativos.....	13
Capítulo 2 Marco teórico.....	19
2.1 Comprensión lectora.....	19
2.2 Géneros de lectura.....	21
2.3 Beneficios que aporta al estudiante.....	22
2.4 Estrategias de implementación.....	23
Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación.....	25
3.1 Participantes.....	25
3.2 Técnicas (Instrumentos o herramientas).....	26
3.3 Categorización y clasificación.....	30
Capítulo 4 Resultados.....	32
4.1 Cultivando mi lectura.....	34
4.2 Escogiendo lo que leo.....	35
Capítulo 5 Conclusiones.....	38
Lista de referencias.....	41
Apéndices.....	43

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino
Capítulo 1

Planteamiento del problema

Se podría decir que, a partir de la experiencia vivida, en los últimos tiempos se ha encontrado que la televisión es lo más importante para algunas personas, además, los videojuegos se ganan la atención de grandes y pequeños. No es difícil entender por qué el libro ha sido cada vez más olvidado y apartado de la rutina diaria por parte de los estudiantes.

En el colegio Santo Tomás de Aquino los estudiantes de la sección mayores (especialmente de 10 del 2019 y 11 del 2020) están obligados a métodos de aprendizaje de lectura convencionales, ya que la lectura se les ha implementado como algo obligatorio en vez de que sea algo fundamental y necesario para sus vidas, debido a esta problemática el desinterés de la lectura por los estudiantes, es necesario tener en cuenta que el hábito de la lectura es importante para los alumnos del colegio gracias a los beneficios que trae la lectura. Trae beneficios intelectuales, mentales, cognitivos, de aprendizaje etc. Sin embargo, no es fácil lograr determinar cuáles pueden ser las herramientas nuevas e innovadoras para llevar a cabo este proceso de cambio y novedad, en consecuencia, factores como las redes sociales, la televisión u otros medios de comunicación o entretenimiento conllevan a tener una mayor inclinación a los conceptos mencionados y esto evita tener una motivación hacia la lectura.

Aparte de ello es complejo determinar una causa exacta del porqué, debido a que la sociedad y los medios avanzan cada vez más y venden diferentes cosas de valor a las personas, por esto actualmente leer para los estudiantes se ha vuelto más complejo y menos de su agrado. Esto se debe por varios factores tanto culturales, sociales, e ideológicos que conllevan a algunas

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino características que generan la problemática como la pérdida del tiempo, falta de interés de los estudiantes a la hora de leer y muy importante tener ese deseo de empezar propiamente.

La verdadera problemática está en saber cómo solucionar los problemas de esta y otras índoles por ejemplo las cargas académicas, los compromisos sociales, la pérdida de tiempo etc. Esos factores son parte de los sucesos que impiden que se pueda fomentar la lectura a los estudiantes de la sección mayores, dichas causas surgen debido a que para los alumnos es una obligación, por ende, es visto de una manera poco llamativa y sobre todo impuesta a la fuerza. Por este motivo se hace la lectura de un libro o una lectura de otro tipo para salir del paso y cumplir con los requisitos que nos piden los maestros. y como dice “Algunos libros son probados, otros devorados, poquísimos masticados y digeridos”. (Gómez. J. 2013. p.2). Esta cita hace referencia a que muy pocas personas leen e interpretan lo que leen. Es muy extraño ver a algún joven con un libro en las manos, pero no son ellos los culpables, porque no se les puede exigir que hagan algo que nunca han visto, sus padres o sus allegados no sostienen una lectura concentrados, pocas veces las personas se sumergen en el placer de imaginar lo que se cuenta en las hojas de un texto y el hábito de la lectura comienza en casa y, por supuesto, debe ser reforzado en los salones de clases.

Debe inculcarse el interés por las letras, no como una asignación aburrida, sino como un momento de distracción y entretenimiento. Es pertinente aclarar que al leer o realizar cualquier otra actividad hay una serie de características que están ligadas a la persona, estas generalmente según nuestra percepción pueden ser de índole emocional. Debido a que, por ejemplo, no genera para los estudiantes la misma emoción ver una película de terror a leer un texto de filosofía como evidencia. Es por esta razón que muchos de los estudiantes no les gusta hacer esta práctica y

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino optan por el ocio, ya que de alguna u otra forma se vuelve algo más “cómodo” o normal para ellos.

Pregunta problema: ¿Cómo podemos promover la lectura en los grados décimo y undécimo del 2020 del colegio santo Tomás de Aquino?

1.1 Objetivos

1.1.1 Objetivo general.

Promover la lectura principalmente en los grados décimo y undécimo del 2020 del colegio santo Tomas de Aquino.

1.1.2 Objetivos específicos.

Cultivar una relación con la lectura para la adquisición de un mejor uso del vocabulario y expresión.

Sembrar la lectura como un habito para los estudiantes como algo positivo para sus vidas.

Implementar en los estudiantes diferentes tipos de lecturas de acuerdo con sus gustos y aptitudes.

Fortalecer en los estudiantes un pensamiento responsable por medio de la importancia del hábito de la lectura.

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

1.1.3 Justificación.

La presente investigación, tiene como fin fomentar la lectura de los grados decimo y undécimo (2020), del colegio santo Tomás de Aquino para mejorar su vocación educativa, ya que según lo que se ha notado en el transcurso de la investigación, muchos jóvenes de estos cursos no implementan la lectura como fuente de inspiración sino como una obligación, es por esto por lo que esta investigación permitirá una mejor comprensión del por qué la poca lección en los estudiantes y como se podría mejorar.

Además de brindar nuevas estrategias para la interpretación por medio de una profundización en el comportamiento de los estudiantes, con el fin de llevar al colegio Santo Tomas de Aquino a encontrar nuevas alternativas para tener un sentido amplio de la lectura y en especial diferentes puntos de vista de las personas de la institución para mejorar, por ejemplo, leccionizate o los espacios que genera la biblioteca. Con esto en mente, luego de un tiempo a largo plazo cuando se revise esta investigación se tiene en mente continuar con el proceso educativo como una guía para que nuestros estudiantes no pierdan el amor por la lectura, y se vea un mejor desempeño de estos tomasinos.

La mejora constante del ser humano es imprescindible, parte del motivo por el cual se realizó esta investigación fue la contribución por medio de la forma de pensar, ideas que resalten la importancia de leer. De cómo a partir de este proceso los estudiantes pueden mejorar como estudiantes y como personas. Es cierto que la parte académica es de gran peso en la formación, sin embargo, lo ideal es profundizar en estos pequeños, pero a la vez importantes aspectos como lo son mejorar la concentración, la capacidad de análisis y

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino reflexión crítica en los estudiantes. Para que de esta forma ellos se preparen y afronten en un futuro diferentes circunstancias de la vida.

Toda esta idea en mente lleva un proceso y una planificación, además es algo que lleva paciencia ya que de alguna u otra manera tratar de cambiar un sistema que se ha venido dando a lo largo de los años, por uno nuevo en el cual se tenga en cuenta más la invocación, lo que permite que se sigan realizando los mismos procesos, pero con la idea de hacerlo más llamativo y sobre todo más participativo.

1.1.4 Antecedentes específicos o investigativos.

Según la información Christian Andrés Pazmiño Intriago (2015) Los cómics como herramienta que fomenten la lectura y rescaten la tradición oral de las leyendas locales en jóvenes de los primeros años de secundaria en la provincia de Tungurahua. Esta investigación está compuesta por un enfoque de indagación basado en la implementación de diferentes características como lo son los datos, información, análisis, interpretación y las conclusiones. No solamente son herramientas que fomentan la investigación son aspectos que analizan la influencia de los comics y su relación con características como el amor, la motivación y el interés por la lectura usando una exploración de campo en el que su muestra y su población es la provincia de Tungurahua Ecuador, donde su problema es que el comic al ser para un público no muy específico no tiene a muchos amantes, aparte muchas de las bibliotecas no tienen acceso ni mucha variedad de comics, por otro lado el investigador por medio de encuestas logró llegar a la conclusión de que si el comic se hiciera usando más tipos de

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino escritura (romántica, fantástica etc.) podría tener un mayor público. Más adelante en la investigación se elabora un enfoque en el cual se resalta la importancia de realizar una encuesta, en la cual se engloban algunos de los aspectos más importantes que pueden estar ligados a la lectura en general.

Por lo tanto, se tomó como base el ejercicio realizado por Intriago, ya se caracteriza por ser una manera innovadora y llamativa para sugerir como propuesta de implementación. Además, así como la música genera ese espacio de felicidad y tranquilidad la lectura igual debido a que hay un espacio de reflexión y cuestionamiento propio acerca de lo que se está leyendo. Para muchos de los niños pequeños los comics pueden representar para ellos un modelo a seguir, si se lleva a cabo este proceso en el cual por medio de un comic que sirva para aportar valor a un joven se podría contribuir con acciones pequeñas y buenas a remodelar algunos patrones convencionales. En la investigación realizada se concluye que el mecanismo más acertado para el fomento del hábito de la lectura, así como la enseñanza de las leyendas locales tradicionales de la ciudad de Ambato y de la provincia de Tungurahua pueden ser contados a través de viñetas en un comic o historieta, y que, a su vez, sean difundidos en soportes digitales como en la internet, así como también en soportes impresos como una revista de historietas. (Intriago,2015, p.54).

Esto haciendo referencia a que si se desea inculcar más historia y llegar a más personas se debe de buscar otras alternativas para incentivar a las futuras generaciones a no dejar perder el amor a la lectura. Para concluir el grupo escogió este autor ya que el enfoque, y el tipo de investigación son semejantes y aparte sirve para poder seguir planteando soluciones enfocadas en mejorar la lectura de la institución. Sin embargo, se es consciente de que el tiempo avanza y las

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino formas de educación también, por lo tanto, muchas de las propuestas tienen como finalidad generar e incentivar en el estudiante un proceso de agrado mayor al de antes.

Ya que, al ser algo innovador y creativo captará la atención del alumno y lo hará involucrarse más con la lectura en general. Con base en lo anterior, Rodríguez (2016) “la formación de mediadores y la promoción de la lectura en los estudiantes de décimo grado, de la unidad educativa DR. Luis Celerrí Aviles, cantón la libertad, provincia de Santa Elena periodo lectivo 2014-2015”, el objetivo principal de la investigación acerca de la resolución y promoción de la lectura en los estudiantes se basa principalmente en establecer diferentes tipos de estrategias lectoras relacionados con el tema de la lectura estas son: la iniciativa de procesos de lectura, mediadores y promotores de la lectura, lectura como diario vivir.

En este caso la indagación ejerce una comparación entre las materias Lengua y Literatura debido a que en estas áreas de trabajo se ejerce un proceso de lectura más exigente que en otros campos de responsabilidad, la crítica principal acerca de esta problemática hace énfasis en cómo los estudiantes se relacionan con el mundo de la lectura, esto gracias a que los alumnos realizan diferentes actividades académicas o extracurriculares en las cuales aplican mayor tiempo y concentración. El antecedente establece que los mediadores y promotores de la lectura en los estudiantes son los maestros, en resultado al proceso y acompañamiento que desempeñan los estudiantes con la lectura en los diferentes procesos escolares a lo largo del año ya sea ensayos, lecturas, trabajos o tareas.

La metodología trabajada en este antecedente es de carácter cualitativo, ya que está basada en el criterio de los maestros y de los observadores de la problemática en esa institución, esto se da debido a que los especialistas se establecen como promotores y mediadores en el

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino ejemplo de los estudiantes ya que observan y razonan el porqué de las causas de la problemática que afectan a los estudiantes. Una de las conclusiones más importantes y claras acerca de la indagación se basa en los tipos de incentivación y motivación a la lectura, “La institución ha brindado recursos metodológicos para que se dé una excelente enseñanza a los estudiantes a través de la lectura siendo una de las principales herramientas para la adquisición del conocimiento en las áreas complementarias.” (Rodríguez, 2016, p.77)

La incentivación de la lectura es importante para los estudiantes y de acuerdo con los procesos de acompañamiento y fomentación los índices de interés por parte de los estudiantes hacia los libros que aumentan considerablemente debido a que leer se vuelve algo necesario para ellos y para su realización como seres humanos a largo plazo, se ha ampliado diversos temas, motivo por el cual los estudiantes puedan aprender cualquier tipo de género literario, comic, artículo, biografía etc. Así como lavarse los dientes es algo que ya se hace automáticamente, es necesario que poco a poco se adopten pequeñas metas en las que se dé un premio por hacer una actividad nueva que se quiere implementar en la vida. Desde la percepción esto puede servir para el estudiante, no obstante, el objetivo es dejar de realizarlo por un premio.

La idea es instaurarlo como una práctica que los alumnos puedan realizar día a día y que con el paso del tiempo cambie la percepción de verlo como algo “obligatorio”. Maldonado, (2013) fomento de la lectura: significado de una experiencia entre pares desde libro álbum. Esta investigación se compone de un enfoque cualitativo y parte de una investigación analítica, la cual ayuda a pensar en su planteamiento, además del papel que deben tener los maestros para que el educando no pierda el interés por la lectura en su proceso de acompañamiento. El pensamiento también influye, ya que como dice que debe haber una conexión entre el autor y el lector para

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino que no haya un desinterés. Con base en la experiencia propia y el pasar del tiempo como integrantes del grupo y alumnos de la institución, se ha encontrado además que es de total agrado leer algo que llame la atención y sobre todo genere una conexión con lo que el autor del texto quiere plantear por medio de sus ideas.

Pese a ello, es algo complejo ya que la gran mayoría de los textos son de difícil comprensión y para poder entenderlos hay que tener un nivel por decirlo así “avanzado” de lectura, es por esta razón que se hace énfasis en el trabajo constante de esta área. Algo que se aprecia en su marco teórico es que la base del estudio es tener experiencias y planteamientos teóricos que le ayuden al lector tener una mejor experiencia al momento de leer.

Ya que esto aporta muchas ideas para el proyecto, además, si se analiza el comportamiento de los investigados al momento no se ve una real pasión sino solo un compromiso y la idea es poder hacer que el lector lea lo que en verdad le apasione. Si se enfoca en los hallazgos en el capítulo 5 en el artículo 5.1 hace la pregunta de cómo se puede determinar el interés por la lectura de un niño, usando como causantes a los padres, alumnos y los maestros debido a la carga escolar que la leída ejerce sobre los estudiantes y que la lectura se restringe a obligaciones curriculares y más allá de la escuela no tiene mayor representatividad. Sin embargo, es necesario afirmar que hay muchos alumnos que, si quieren leer, por ende, una solución que se planteo es que, si se crea la curiosidad, la intriga o en pocas palabras si se le incentiva al estudiante a que le de importancia, cariño y el valor a la lectura se mejora dicho problema.

Para la investigación si es de gran importancia este trabajo ya que aporta varios tipos, herramientas y guías para poder hacer el proyecto del grupo y así poder tener más ideas. La conclusión del antecedente número tres se basa principalmente en afirmar que los influyentes en el proceso de la lectura en los jóvenes son los maestros, padres de familia etc. Sin embargo,

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

se establece que el pensamiento del tutor es importante en el trabajo por parte de los

estudiantes debido a su razonamiento crítico y analítico de las causas que origina del porqué el

no interés de la lectura por parte de los alumnos.

Varios de los autores que están en el proyecto de investigación se caracterizan por responder las mismas preguntas que como grupo se ha formulado a la hora de plantear el marco del problema en la indagación. Esto debido a que los hallazgos que ellos encuentran en sus respectivas poblaciones de estudio, como lo son, por ejemplo, los niños de diferentes edades logran abarcar varios factores pertinentes como la edad, los gustos y el nivel de aprendizaje. Aquellos elementos sirven para mirar cómo se puede contribuir a un desarrollo integro en el cual se agrupen todas las áreas posibles y se genere una educación tanto integral como profundizada.

Capítulo 2 Marco teórico

2.1 Comprensión lectora

“La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (Pérez, 2014, párrafo 5).

La anterior afirmación indica que, en cualquier proceso de lectura, es necesario tener una buena capacidad de razonamiento, para lograr reconocer los detalles del resultado que sirven como fuente para efectuar un correcto análisis, entre ellos se evidencian la identificación de nombres, personajes, tiempos y el lugar del relato. Para el grupo esto significa que, para lograr un buen trabajo de comprensión lectora, es necesario implementar un método de lectura crítica, basado en la selección de palabras claves, personajes principales, ideas principales y secundarias, lo cual le permite al estudiante extraer información y datos acerca de esa determinada lectura que se esté realizando, por lo tanto el alumno podrá comprender con más facilidad el contenido del resultado, además puede aplicar sus conocimientos previos, su criterio propio y su entendimiento.

Estos elementos hacen parte de las dos competencias (comprensión lectora y lectura crítica) y se relacionan entre sí, ya que es leer es un ejercicio que engloba estos dos componentes de manera directa. Por ejemplo, si se lee sobre filosofía hay que comprender las diferentes relaciones que el texto expone, por ejemplo, las causas, hechos y consecuencias y luego realizar una reflexión crítica en la que se exponga el punto de vista acerca de lo leído.

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

Es importante resaltar que estos procesos pueden variar dependiendo de la persona y su nivel en este tipo de ejercicios. Sin embargo, la institución en diferentes clases de la académica ha otorgado estos espacios en los cuales se puede trabajar en estas cualidades y así de esta manera mejorar cada vez más a la hora de leer cualquier texto que evidencie estas dos características. Con base en lo anterior, los beneficios que se presentan y las herramientas de implementación son aspectos claves para ayudar a fomentar el proceso de lectura en la institución. Gracias a la observación se logrará identificar los espacios de lectura, por lo tanto, para que se pueda realizar, es necesario modificar el planteamiento actual de la educación básica, con base en esto: “Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos a cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio” (Monteal, 2014 p.53). Referente a lo anterior, es importante tener en cuenta que la comprensión lectora es necesaria para el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas y mentales del estudiante.

Lo que conlleva a reflexionar porque esta práctica de leer otorga otros beneficios que se ven reflejados en el crecimiento intelectual del alumno, además de ello la instauración de prácticas como esta sirven para que el estudiante no se obsesione tanto con las redes sociales o los dispositivos electrónicos y lea más para nutrir su vocabulario y su conocimiento en sí. Por ello la planificación de los espacios de lectura en la jornada del estudiante es importante para llevar a cabo con antelación, además de ello un proceso fructífero y consciente en el que se de toda la atención posible y se aprenda mucho sobre cualquier tema de elección por parte del estudiante. También se tiene en cuenta que es algo complejo ya que la agenda escolar casi siempre está llena y es difícil tener un espacio de sobra para realizar este ejercicio, en

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino consecuencia, a ello se instaura una solución que podría ser la mejora del espacio de lectionizate para que desde el inicio de la mañana se realice una correcta activación del cerebro para que empiece a trabajar con mayor fluidez y creatividad.

2.2 Géneros de lectura

Es importante estudiar cuales son los géneros de lectura que el estudiante suele leer, como resultado positivo para que los demás estudiantes como población encuentren el mayor interés. Con el fin de lograr diseñar estrategias de comprensión y así realizar un enfoque que permita tener variedad de contenido para que el aprendiz no se sienta aburrido de leer solo un género. Con base en ello la persona puede realizar el ejercicio por su cuenta o ya sea por obligación académica.

“la lectura extensiva, como la lectura libre y de entretenimiento; y la lectura intensiva, como la lectura de estudio o la que se realiza en la escuela en relación con los aprendizajes previstos en el currículo”. (Triana, 2014, p.5). La lectura extensiva abarca géneros de gran amplitud, algunos de ellos son la novela, cuento o poesía. Cada clase de texto posee motivación o un propósito, en consecuencia, a esto el resultado realiza un ejercicio en el cual elige libremente el contenido que desea leer, con el fin de generar un proceso de autonomía y libre criterio en el que se genera inconscientemente un desarrollo de evaluación propia. Por ende, la lectura intensiva es definida como aquel trabajo de lectura que el estudiante realiza en el colegio como obligación. Cabe resaltar que ayuda al crecimiento del alumno y forma parte de su aprendizaje.

En definitiva, algunos de los textos que comprende este género son noticias, artículos científicos, guías, evaluaciones entre otros. Con base en ello lo ideal sería que el estudiante

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino tuviera la oportunidad de leer de todo un poco, como es mencionado anteriormente esto ayudara a tener un mejor vocabulario y aporta a mejorar además en la asignatura de español ya que, mejora sus faltas de ortografía y la redacción en los textos.

2.3 Beneficios que aporta al estudiante

Gracias a la investigación realizada por el grupo, se ha encontrado que al estudiante leer le aporta muchos beneficios, entre ellos están tener un mejor manejo y control de ideas, identificación y recuento de opiniones, la valoración crítica y especialmente en mejor proceso de comprensión lectora. En pocas palabras leer es importante para el desarrollo integro de la persona. Además, hay que ser consciente de que todo proceso de aprendizaje implica autonomía, por ende, se debe de fortalecer a la hora de realizar las obligaciones y deberes “la lectura en todos los niveles académicos es necesaria para el óptimo aprovechamiento de los alumnos, así como para el mejoramiento de su desempeño intelectual y cognitivo en todos los aspectos de la vida” (Guerrero, 2016, p.5). Evidentemente dentro de la mejora del desempeño intelectual se ven inmersas la gramática, ortografía y escritura características propias de la lectura, las cuales son importantes para el desarrollo del estudiante, en consecuencia, a ello leer le otorgara al alumno la posibilidad de adquirir de forma directa las habilidades mencionadas anteriormente.

En cuanto a las cualidades anteriores, el uso del pensamiento crítico logra desarrollar una conexión con el contenido, ya que cada texto tiene un propósito el cual el lector identifica y reflexiona acerca de él .Por consiguiente, promover y desarrollar el hábito de la lectura tienen una finalidad en mente que es favorecer a otras ramas entre ellas la escritura y el pensamiento crítico las cuales, favorecen a un proceso de argumentación en los textos, por

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

este motivo es necesario profundizar en los dos conceptos anteriores ya que ayudaría a mejorar el discurso oral y las capacidades de argumentación. “Gracias a la imaginación y al desarrollo de los dos hemisferios cerebrales, muchos de los estudiantes tienen habilidades artísticas, creativas o musicales y otros no” (Brancons,2018, párrafo 1). Muchas veces la educación se centra más en desarrollar solo un hemisferio, pero y si se contribuye a profundizar y resaltar las habilidades que cada estudiante puede presentar en el plantel. La situación cambiaría, se haría del aprendizaje algo más lindo y sobre todo fructífero y estaría a la par de la lectura. Así como libros que sirvan para mejorar las habilidades de los estudiantes, aparte de ello la biblioteca del colegio puede otorgar diferentes libros y textos que ayuden a ello por eso sería correcto hacer de este espacio algo más ocurrente para los alumnos en los descansos.

2.4 Estrategias de implementación

Las estrategias de implementación pueden variar dependiendo de muchos factores. En la investigación se pensó que estos cambios se deben principalmente a características psicológicas, zona de confort del estudiante, su rutina, etc. La idea es que la formación académica logre desarrollar estrategias de implementación mediante la petición de los demás alumnos. Mejor dicho, tener en cuenta lo que piensa un estudiante es esencial a la hora de generar nuevas competencias, para tenerlo en cuenta e incluirlo, con el fin de hacer de lo monótono algo llamativo e interesante para los demás. “Cabe destacar que toda programación de animación debe ser planeada con una metodología de trabajo que permita flexibilizar dicha práctica para así poder responder a las necesidades de las personas participantes” (Salgado ,2015, p. 6). Se llega a una conclusión en la que toda metodología de trabajo que implique

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino animación e interacción en el ámbito de la lectura contribuye al proceso de aprendizaje del estudiante, por lo tanto, en sí es una estrategia.

Pues bien, una táctica que hace énfasis en los dos apartados anteriores es el texto poético, Si bien, se caracteriza por enfatizar en la expresión oral del estudiante, busca también mejorar el lenguaje corporal y la seguridad de la persona al hablar. Abarca géneros literarios, los cuales le permiten al alumno identificar mediante la práctica que es un verso, una estrofa o un ritmo. Otro elemento importante que incluye el texto poético sin duda alguna es la memoria descriptiva. El estudiante para desarrollar el proceso de análisis debe memorizar por ejemplo las características del personaje, los nombre, entre otros, aspectos que son importantes para desarrollar un correcto ejercicio de recuerdo y expresión oral por medio de la descripción.

Hay muchos beneficios que aportan las estrategias de implementación de lectura. Por ende, si se logra incentivar una actitud de cambio y de sentido de pertenencia, se haría de las próximas generaciones unos mejores lectores evidenciando todo lo que ganan con esta habilidad. No solamente excelentes en el área académica, en la vida. Cada aporte o conclusión que fomente el cambio es positivo ya que, contribuye a la mejora del aprendizaje. Con esto en mente seria de total gratitud saber que estamos formando estudiantes de calidad y valor y por ello todos estos aspectos, aunque parezcan muy pequeños son importantes y a la larga el resultado valdrá la pena sin importar el tiempo de espera, como grupo no solamente deseamos que este proyecto sirva para instaurar mejores parámetros en el ámbito de la lectura.

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

El enfoque cualitativo es lo que modela un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación, sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. Este servirá para poder tener un buen proceso de investigación gracias a las diferentes herramientas (próximas a explicar) que nos aporta. Todo esto basado por la línea que exige el colegio la cual expresa Fray Angélico: Globalización, sociedad civil y Paz del área estratégica de las Ciencias Humanas. El grupo escogió esta línea ya que es la que mejor que se acopla para el tema escogido.

3.1 Participantes

Principalmente como participantes para la representación de este proyecto, se postuló sólidamente a los estudiantes de los grados mayores como décimo y undécimo del 2020 del colegio Santo Tomas de Aquino como objetivo general de estudio de la población para el propósito de la metodología de indagación requerida.

El colegio Santo Tomas de Aquino contiene la palabra veritas, el cual es el valor más importante y fundamental de la institución, ya que el colegio siempre busca educar a los estudiantes con el propósito de influenciar a los alumnos como una imagen de la sociedad, llevándolos a seguir el buen camino de un tomasino de verdad.

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

En todo colegio se sabe que no es perfecto el comportamiento de un alumno, pero especialmente en esta institución se busca que el estudiante de un buen ejemplo a los espectadores públicos. Como objetivo de estudio la muestra poblacional del colegio Santo Tomas de Aquino se ha hecho énfasis específicamente en un numero de 50 estudiantes de grado 10 (2020) y 50 estudiantes de grado 11 (2020) respecto a la encuesta. En el caso de la entrevista el número de estudiantes de decimo y once grados son 5 por cada curso. El grupo escogió a estos dos grados mayores ya que las lecturas que realizan requieren mayor complejidad y trabajo a la hora de interpretación y la intensidad con la cual realizan el ejercicio de leer es mayor que en otros grados de la institución. Elementalmente en estos dos grados, se hizo un énfasis en las opiniones de los estudiantes, ya que ellos creen que leer es solo para obtener una nota o porque es el tema que les requiere por parte de los profesores. Por lo general a la mayoría se le perdió el valor de la lectura por las distracciones obvias como los celulares u otros tipos de tecnologías que ven más importante que los libros propios.

3.2 Técnicas (Instrumentos o herramientas)

Mediante la encuesta como herramienta de recolección de datos y agrupación de estos, se logrará organizar la información de una manera más precisa y concreta, ya que se parte de una base adicional por lo cual se llegará a una o varias conclusiones acerca del proceso de investigación, fomentación de la lectura en los grados mayores del colegio Santo Tomas de Aquino. Además, en el proyecto de grado se aplica la entrevista como una fuente de extracción de información adicional. En la que se toma una pequeña muestra de estudiantes de los cursos de decimo y once grados para complementar nuestro enfoque metodológico.

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

Una encuesta implica solicitar a las personas información a través de un cuestionario de determinadas preguntas las cuales ayudan a establecer criterios y soluciones a la promoción del problema y con esta información agrupar mediante la tabulación o graficas el porcentaje y el número de datos expuestos en la encuesta. En el proyecto de investigación se hace uso de dos herramientas de indagación las cuales son la entrevista y la encuesta. Los instrumentos mencionados anteriormente ayudan a precisar con mayor exactitud y precisión la información para el trabajo. Cada una de ellas cumple un objetivo en específico el cual se orienta mediante las preguntas y agrupan la información de una manera más clara y certera para relacionar con el proceso de aprendizaje.

CONSENTIMIENTOS INFORMADOS INSTRUMENTO MIXTO

ENTREVISTA:

Formato de consentimiento informado (Jesús Bravo, Juan David González, Víctor Fernández)

Título de la investigación: Promover la lectura en los grados mayores del colegio

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema. Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal: Promoción de la lectura como herramienta para la mejora institucional.

Las sesiones de entrevistas, tomas de fotografías y grabaciones (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo, diferente al documento de identidad) y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que esto perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

El docente del Colegio Santo Tomas de Aquino que supervisa este estudio es: **John Gilberto Rodríguez**. Si usted desea contactarse puede hacerlo a través del Colegio Santo Tomas al correo electrónico: johnrodriguez@santotomas.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y decreto 1377 de 2012), y de forma consistente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de la sesión

Participante

Nombre:

Documento de identidad:

Firma: _____ **Fecha:** _____

Personas que diligencian el documento

Nombre: _____ **Documento de identidad:** _____

Firma: _____ **Fecha:** _____

ENCUESTA:

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Promoción de la lectura como herramienta para la mejora institucional

JUSTIFICACIÓN

Es importante realizar una presente investigación a consecuencia de nuestro objetivo basado en la promoción de la lectura como herramienta para la mejora institucional debido a la observación de la problemática en el colegio. además de esto analizar como los estándares académicos de la institución cambiaran mediante los resultados, ahora bien, todo este proceso que realizaremos y las herramientas que vamos a emplear servirán para implementar varias formas en las cuales se pueda mejorar el proceso de lectura en los estudiantes.

Bajo esta perspectiva todo el desarrollo de nuestro objetivo general se ve inmerso en procesos de acompañamiento en los cuales al estudiante se le brinda atención y observación en su trabajo de lectura. bien o mal independiente del tiempo que lleve implementar esta indagación para la mejora de la lectura a fin de que esta responsabilidad sea realizada de una mejor manera, nuestra principal justificación se basa en dar a conocer que la lectura es vista como un habito en vez de una obligación para que así los alumnos puedan implementarla en su vida diaria y así mejorar este concepto de forma correcta y clara.

INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO

En la presente investigación la herramienta de indagación está desarrollada en base a los participantes de decimo y once del colegio santo Tomas de Aquino, mediante la encuesta como sustentación de los datos obtenidos a partir de la recolección de estos.

Para llevar a cabo este proceso de encuesta nosotros colocamos diferentes preguntas relacionadas con el tema a los encuestados para encontrar y estudiar los resultados dados para luego hacer análisis e interpretación de los datos. En el caso de nuestro tema la fomentación de la lectura a partir de un tanteo de datos sacados de la encuesta logramos determinar cuántos estudiantes cumplen o no cumplen una variable de la indagación. Ya sea está pregunta basada en el tiempo

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino que los alumnos ejercen para leer, si leen regularmente, los tipos de lecturas que les gusta o les gustaría, si les interesa o no etc.

Nuestro grupo a partir de los datos brindados por la herramienta de investigación construirá soluciones y aportes basados en la experiencia de maestros de la institución en consecuencia de su punto de vista acerca de los parámetros expuestos por la encuesta. Además, nosotros haremos uso de las referencias de autores que hablen acerca de esta misma problemática para contrastarlo con nuestro tema y así dar una buena solución.

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

Con el ánimo de proteger la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en las encuestas, no se registrarán en ella los nombres de las personas encuestadas. Por tal motivo, el investigador se compromete a guardar total reserva de esta encuesta. Las encuestas serán diligenciadas por cada uno de los participantes de manera voluntaria, en presencia del investigador con el objetivo de aclarar cualquier duda al momento de su aplicación.

En nuestra investigación hacemos uso de dos instrumentos principales los cuales son la encuesta y la entrevista. La encuesta se divide en nuestro proyecto por la informativa y psicológica bajo esta perspectiva mucha de la indagación se ve asociada con el sentimiento hacia la lectura o el tipo de lectura con el que el alumno se siente identificado, por lo tanto, se implementan estos dos tipos de encuesta ligados con la particularidad específica que se dese examinar. En el caso de la entrevista es aquel proceso en el que se logra determinar información más específica del tema de investigación aparte logramos definir nuestro objetivo en el cual vamos a enfatizar el trabajo. A partir de esto tendremos como finalidad extraer información para la elaboración de la encuesta cabe resaltar su función principal es comparar la información con nuestro objetivo general y contextualizarla con base a nuestras conclusiones, para generar las herramientas y la implementación de cada una de ellas dadas como una solución para el problema.

RIESGO

No hay ningún riesgo físico por participar en este estudio. Ya que las preguntas realizadas no afectan al estudiante tanto física como psicológicamente y están inmersas en las actividades académicas de los estudiantes.

BENEFICIOS

Los aspectos positivos de nuestro proceso que llevaremos a cabo serán basados principalmente en la implementación de herramientas creativas en el área de la lectura, así como la explicación acerca de los beneficios de la ejecución de la lectura las cuales el alumno tendrá claro del porque este proceso es muy importante para su desarrollo humano y académico y las ganancias que esto le aportara.

DATOS DEL INVESTIGADOR

Jesús David bravo

Víctor Manuel Fernández

Juan David González Reyes

Enlace donde se desarrollaron los instrumentos de investigación:

<https://docs.google.com/forms/d/1I4fwTD6c6MbLmksPdsdFwYOWAsfwGc0Sub6QAKJ0Fi4/edit?usp=drivesdk>

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino
Las preguntas que se le realizarán en la encuesta de los alumnos serán:

1. ¿Cómo mejoraría y reforzaría su proceso de lectura?
2. ¿Cree usted que leer le ayuda a mejorar su vocabulario y ortografía?
3. ¿Qué tan importante es para usted Lectionizate y el plan lector en su vida escolar?
4. ¿Siente que en el colegio Santo Tomas de Aquino se hace poca profundización en el área de la lectura?
5. ¿Qué estrategia propone usted para la fomentación de la lectura?
6. ¿Cuál genero de lectura le agrada más y por qué?
7. ¿Qué le motivaría a leer más a menudo?
8. ¿Qué consentimiento tiene usted acerca de las técnicas de lectura y su aplicación?
9. ¿Cree usted que hay falta de comprensión lectora por parte de los estudiantes?
10. ¿Qué beneficio le aporta la lectura a su vida?
11. ¿El colegio le aporta a usted procesos de argumentación y reflexión crítica?
12. ¿Cuánto tiempo de emplea usted en la lectura del plan lector?

3.3 Categorización y clasificación

Se hará énfasis en dos conceptos claves que serán utilizados en el proyecto de investigación los cuales serán; el colegio y lectura, estos conceptos son importantes debido al gran aporte que le hacen al objetivo general y el planteamiento del problema. Por un lado, el colegio es el principal elemento de la población de nuestra exploración, todo este proyecto gira en torno a los estudiantes del colegio Santo Tomas de Aquino, aquellos procesos como la

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

carga académica o los demás gustos hacia otras áreas son aspectos en los cuales se investiga el porqué de la falta de desinterés de los estudiantes hacia la lectura.

La lectura al ser un instrumento de obtención de conocimiento e ideas ha conformado a lo largo de la historia y el tiempo las generalidades del ser humano como lo son el pensamiento, la razón, las palabras, la lengua etc. Gracias a esta importancia de la lectura en nuestras vidas y la historia en general ha sido implementada en todos los lugares del mundo; colegios, universidades, facultades etc. Este concepto también se junta con la población tratada en esta investigación la cual es el colegio, vemos el uso de la lectura en nuestras tareas, trabajos, evaluación.

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

Capítulo 4 Resultados

La motivación por la lectura se puede definir como aquel proceso, cuyo objetivo principal consiste en incentivar en los alumnos un mayor interés y disciplina por el hábito de leer, valiéndose para ello de estrategias pedagógicas que sean de agrado para los estudiantes, como la lectura crítica, comprensión lectora, lectura recreativa, literatura científica, según datos recolectados en nuestra población de estudio, actualmente perteneciente a nuestra institución.

En el Colegio Santo Tomas de Aquino se aplican herramientas que ayudan a los estudiantes a mejorar su proceso de estudio. A pesar de ello la incentivación de la lectura debe empezarse desde los primeros años de trayectoria académica del alumno e incentivarse a medida que avanza su exploración vocacional, de tal manera que el proceso de análisis y resolución de textos presentados por los maestros sea correcto. En la actualidad, los medios digitales han desplazado el interés de los estudiantes por la lectura, lo que se ha convertido en una actitud que domina el quehacer de los alumnos en su vida diaria. Debido a esto, han surgido varios factores de distracción que desenfocan su atención, como el ser muy activo en redes, juegos en línea, lo que la aleja del hábito de leer. La pregunta central del proyecto sería ¿Cómo podemos promover la lectura en los grados décimo y undécimo del 2020 del Colegio Santo Tomas de Aquino? Donde la intención del proyecto es describir y plantear herramientas, con el propósito y la finalidad de reforzar las habilidades en el alumno relacionadas con el concepto de lectura, entre ellas está enriquecer su vocabulario, mejorar la redacción como muchos otros.

Para la elaboración del trabajo se realizó un esquema, en el que se dividió parte de la información indagada en subcapítulos. El primero de ellos es “Cultivando mi lectura” trata

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino acerca del impacto generado a partir de la recolección de datos, los porcentajes respectivos de cada pregunta, las herramientas planteadas desde los objetivos específicos y demás elementos que influyen en la investigación. El segundo subcapítulo “Escogiendo lo que leo” explica de manera cuantitativa y cualitativa diferentes variables, algunas son los géneros de lectura, el plan lector y los puntos de vista de los alumnos.

Por otra parte, la población de investigación que se tomó, fueron los estudiantes de los grados 10 y 11 del colegio Santo Tomás de Aquino del año 2020, cuya muestra consta de una totalidad de 100 educandos activos de la institución. Como resultado se encontró que, para la entrevista se necesitó 5 estudiantes por curso, para generar una mejor interpretación de datos y que estos corroboren el planteamiento problema, en este grupo de estudiantes tanto para la encuesta como para la entrevista, se observó que son jóvenes que están entre los 15 años hasta los 18 años, que cursan los grados 10 y 11. De tal modo que el grupo decidió escoger a estos cursos debido a que en ellos están los estudiantes que tiene más carga académica y deben asumir mayores compromisos con el colegio y procesos formativos para sus vidas.

En este aspecto del trabajo, encontramos ciertos riesgos en la muestra, ya que el país pasa por una coyuntura que obligó al aislamiento preventivo, generando dificultad en la obtención de las respuestas de la muestra antes expresada, esto debido a que en el año 2020 se presentó la pandemia del Covid-19, por lo que se obtuvieron 57 respuestas, de las cuales el 43.9% son del grado 1101 con un total de 25 respuestas, el otro 43.9% representa al grado 1102 donde encontramos 25 respuestas, el 7% hace referencia a 4 estudiantes de 1001 y un 5.3% que representa 3 respuestas de 1002. Estas serán tomadas como el 100 % y se utilizaron para el desarrollo del proyecto de investigación que está siendo llevado a cabo. En nuestra entrevista

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino obtuvimos un total de 16 entrevistas efectivas donde 10 hacen parte de los grados undécimo y 6 por parte de los grados décimos.

4.1 Cultivando mi lectura

A continuación, se analizan los resultados de las herramientas llevadas a cabo para la recolección de datos, con base en ello se analiza la manera en la cual los estudiantes han logrado hacer que la lectura sea más agradable para ellos. Para esto, se hizo uso de diferentes gráficas y métodos de recolección de datos, como entrevistas y encuestas, gracias a ello se tuvo en cuenta dichas respuestas y posibilidades de solución. Las preguntas que se tomaron para este subcapítulo de la encuesta son; las preguntas 1, 3, 4 y 6 ver anexo 1. En la pregunta 1 se encuentra que el 44.6% (25 respuestas) de los estudiantes afirman, que la lectura les aporta un mejor proceso para su argumentación, siendo este uno de los factores más relevantes. Ya que, gracias a desarrollar el hábito de la lectura, mejoran sus habilidades cognitivas, sin dejar atrás al 55.3% que se divide en el 35.7% que mejora el vocabulario, lo que ciertamente da más destrezas para tener esa amplitud en la forma de hablar y el 19.6% que nos dice que el leer aporta también la seguridad que se necesita para hablar de temas que se presentan en su vida cotidiana.

En consecuencia, a ello, la pregunta número 3 permite afirmar que los estudiantes dedican poco tiempo a la lectura, siendo entre 15 y 30 minutos diarios los que utilizan para realizar dicha actividad, por lo tanto, podemos evidenciar que es un periodo promedio que se destina para leer, ya que la mayoría de los encuestados tienen otros pasatiempos y después de los treinta minutos ya se torna aburridor el estar leyendo. Pero también están los que realizan

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino entre 1 o más horas de lectura ya que encuentran en esto una actividad que les llama la atención y disfrutan lo que hacen.

Por ende, la pregunta 4 nos refleja que nuestros encuestados prefieren tener una lectura mayormente enfocada en la cultura, siendo un 38.6% de los estudiantes los que optan por leer sobre este ya que son aportes que les servirán en un futuro al momento de tener una conversación y el resto prefiere algo mucho más personal como lo es el pensamiento y el estudio sabiendo que estos siguen siendo de un gran aporte para su desarrollo y que estos también hacen que desarrollen esas habilidades cognitivas, finalmente en la pregunta 6 se observa que los estudiantes al momento de leer prefieren estar en lugares silenciosos. Ya que, influye en una mejor concentración y una conexión profunda con la lectura, debido a que logran crear lazos con lo que están leyendo y se pueden ver inmersos en la imaginación que proporciona el texto, sin embargo vemos que muchos de los encuestados tienen ciertas costumbres o hábitos, que en sus casos proporcionan para ellos concentración como lo es comer algo o escuchar música, ya que han creado una habilidad para poder realizar dos actividades a la vez ya sea la escucha o el digerir algo.

4.2 Escogiendo lo que leo

Para este subcapítulo se tuvo en cuenta lo más relevante, para esto se hizo uso de las preguntas 5, 7 y 8 ver anexo 2. En la pregunta 5 se encuentran diferentes gustos de los encuestados, advirtiendo que hay una gran diversidad de ellos; el 37.5% prefieren leer ciencia ficción, ya que encuentran una salida de la realidad y encuentran e imaginan cosas que no pueden ver en la cotidianidad, al igual que los que prefieren leer aventuras policiacas y realistas. Ya que

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino descubren cosas que no están acostumbrados a ver con regularidad siendo estos el 62.5% y es la forma de dejar volar su imaginación. En la pregunta 7 la mayoría de la población prefiere leer algo que de verdad disfrutan, que los apasiona, de tal manera que la lectura sea más tranquila y atractiva. Ya que en su cotidianidad deben leer escritos obligados, monótonos y sin motivación, apasionándose así por lecturas divertidas, que hacen de ella un proceso más fluido. El 19.7% prefiere tener una lectura diaria o una lectura digital, debido a que lo pueden volver algo más frecuente de su vida.

Para la pregunta número 8, que fue una de las de opción abierta, lo que se quería dar a conocer era el punto de vista de los estudiantes para conocer si están de acuerdo con que el plan lector del colegio sea escogido por los alumnos y no por los profesores, acá se encontró que los encuestados están divididos en dos posiciones los que sí y los que no, cuando hablamos de los que sí, podemos apreciar que su fundamento es decir, efectivamente sería algo mucho más llamativo para ellos y que haría la lectura aún más agradable, ya que ellos pueden sentir que lo que están leyendo es algo que si es de su interés y se vería una mayor motivación. Por otro lado, están los que consideran que no, ya que dicen que en realidad sería un caos y que los estudiantes no llegarían a estar de acuerdo, que en realidad el plan lector está diseñado para poder leer lo que se estipula en un cronograma y que los profesores son los que saben que es lo que se debe leer, por lo que los estudiantes no están capacitados para realizar una elección de ese tamaño, ya que se perdería un proceso evaluativo y es algo de suma importancia para los educandos.

Para concluir este capítulo, se puede ver que la mayoría de los estudiantes tienen diferentes puntos de vista, pero que siempre van a buscar algo para que ellos salgan favorecidos y puedan tener un mejor proceso de lectura, que es lo que en realidad buscamos al momento de

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino realizar esta investigación. También se puede decir que los educandos quisieran contar con la posibilidad de escoger el plan lector de una manera más participativa y no impuesta por el colegio, lo que sin lugar a duda incentivaría más el gusto por la lectura, también vemos que encuentran gusto por la lectura digital y finalmente creemos que debería incentivarse más la novela de ficción, o las sagas, que son atractivas para los alumnos que cursan 10 y 11 grado.

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

Capítulo 5 Conclusiones

Con base en el trabajo de campo realizado, a través de las entrevistas tomadas a los estudiantes activos de grado 10 y 11 del Colegio Santo Tomas de Aquino, se pudo conocer con mayor amplitud lo que esta muestra poblacional piensa frente a la lectura y como se sentirían más motivados a leer. Mediante la utilización de esta herramienta de investigación, valiéndose de la implementación de preguntas abiertas, los objetivos generales del trabajo fueron desarrollados, por lo que obtener una respuesta a la pregunta problema ¿Como promover la lectura principalmente en los grados decimo y undécimo del 2020 del colegio Santo Tomas de Aquino?

Como resultado de ello, la población de estudio presenta dificultades en el ámbito de la lectura, muestra desinterés y desanimo. Por lo tanto, como grupo se pensó y replanteo mediante la observación y la consulta de fuentes, estrategias y soluciones que sirvan específicamente para validar la hipótesis. Por lo tanto, elaboraron preguntas, tendientes a conocer la opinión y lo que los entrevistados piensan, sobre los procesos lectores que se desarrollan en la institución, esto fue logrado por medio de las entrevistas realizadas, ya que así se dio a conocer una opinión un poco más personal de los estudiantes entrevistados, como en el caso de aquellos que dicen, que quisieran escoger el plan lector. Además, se genero una conclusión acerca de uno de los objetivos específicos, el cual era sembrar la practica de lectura como algo positivo para los estudiantes.

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

Con base en ello, los entrevistados gracias a las herramientas de indagación (entrevista y encuesta) lograron cambiar su forma de pensar y así, encontrar una nueva manera de ver la lectura de idea positiva para sus vidas.

Para llegar a esta conclusión, se profundizo en las respuestas dadas por los estudiantes de grado decimo, a las preguntas 4, 5, 6 y 8 por parte del curso 1001, tomando la objeción de uno de los entrevistados siendo la más certera. Debido a que hicieron un mejor proceso al momento de responder, para el curso 1002 se utilizará únicamente la numero 2 e igualmente solo se tuvo en cuenta a un sujeto ya que la solución de dicha pregunta fue de gran ayuda. Ver el anexo 3. Cuando al estudiante de 1002 se le pregunto que cómo mejoraría y reforzaría su proceso de lectura, él en su respuesta afirmo “leyendo temas de interés, buscando textos que, si atraigan a leer más y más” sujeto 2 grado 1002, 2020. Por lo tanto, deja ver claramente que, tanto él como los otros educandos prefieren tener un texto que sea de total interés, debido a que logran tener una conexión mucho más profunda y así logran llevar un mejor proceso lector. Por lo que de ahí surge como conclusión, la propuesta de permitir que los estudiantes puedan escoger su Plan lector.

Al hablar de gustos, pasiones o de qué harían para leer más, se ve que el sujeto 2 del grado 1001, dice en la pregunta número 8, que las personas deberían aprovechar su tiempo libre ya sea por la noche y tener un libro siempre a la mano ya que esas cosas siempre harán que tengan una mayor motivación.

En la pregunta 6 los estudiantes según las palabras del sujeto 3 de 1001 “que nos dejen a nosotros escoger los libros que vamos a leer, que nos dejen escoger el plan lector” quieren que ellos puedan tener voz al momento de escoger ese plan lector y que ellos sientan que están más

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino involucrados al momento de tomar las decisiones, ya que así se sentiría una mayor atracción al momento de leer, es ahí donde nosotros vemos que ellos quieren hacer parte de esa planeación para su futuro.

En la respuesta a la pregunta 5 del sujeto 1 al momento de hablar sobre la profundización de la lectura, él dice “tenemos una biblioteca con un montón de libros que realmente muy pocos estudiantes van y leen” haciendo referencia a que realmente los textos que se tienen son de poco interés y que a muy pocos les motivan a ir, ya que se respaldan en decir que son textos de poca información útil o de atracción para ellos, es ahí donde en medio de diferentes argumentos en dicha pregunta logramos concluir que la biblioteca debería ser más atractiva para los estudiantes para que ellos sientan más atracción al momento de estar ahí.

Para ir finalizando las entrevistas con los grados 10, en la pregunta 4 cuando se indago sobre leccionizate y el plan lector en su vida escolar, se ve que según el sujeto 1 “si te ponen a hacer algo que tu no quieres no lo vas a hacer y si lo haces lo vas a hacer con desagrado y nunca vas a entender” la principal desmotivación hacia el leer es la falta de atracción por el tema que están leyendo y como decía Jorge Luis Borges “la lectura debe ser una de las formas de la felicidad y no se puede obligar a nadie a ser feliz” (Borges. P. la lectura es cultura), y se concluyó que se podrá promover por medio de la responsabilidad de los estudiantes mediante sus propios medios de lectura en el sentido de que puedan escoger su propio motivo literario, mejorando la adquisición del léxico nuevo, en la creación de nuevas aptitudes y en la formación integral del pensamiento responsable y aprecio en el hábito de la lectura. Finalmente, será difícil lograr este proyecto, pero no imposible y con seguridad será dejado este legado por legado a los estudiantes del colegio Santo Tomas de Aquino.

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

Referencias

Triana, A., Montealegre, C., Galván, E. Y Corcho, E. (2014). En Estrategias para Fomentar la Lectura Crítica en Estudiantes de Quinto y Sexto Grado (págs. 36-120). Medellín, Colombia: Corporación Universitaria Adventista.

Recuperado de: <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/333>

Pazmiño, C. (2015). Los cómics como herramienta que fomenten la lectura y rescaten la tradición oral de las leyendas locales en la provincia de Tungurahua. (págs. 54-235). Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato

Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/13193>

Martínez, C. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en. La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. (págs.6-20). Lima, Perú: Revista educación

Recuperado de: https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854

Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en educación superior. (pags.5-8). Hermosillo, México: Revista del instituto de estudios en educación universidad del norte Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6416742>

Pérez, E. (2014). Investigaciones Sobre Lectura (ISL).

Recuperado de:

<http://www.comprensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaISL/article/view/17>

Maldonado, M. (2013). Fomento de la lectura: significado de una experiencia entre pares desde libro álbum. Bucaramanga, Colombia: Universidad industrial de Santander

Recuperado de: <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2013/150740.pdf>

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

Rodríguez de la Cruz, S. (2016). La formación de mediadores y la promoción de la lectura en estudiantes de décimo grado , de la unidad educativa “DR.LUISCELLERI AVILES”, canton la libertad , provincia de Santa Helena. (págs.77-136).La libertad, Ecuador:Universidad estatal península de santa Elena. Recuperado de :

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2922/1/UPSE-TEB-2015-0200.pdf>

Salgado, T. (2015). Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. (pags.6-17). Costa Rica: Universidad de Costa Rica Portal de revistas académicas. Recuperado de:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/19605/23189>

Quesada, Bernardo, (2016). Redalyc. Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. Guantánamo, Cuba: Centro universitario de Guantánamo

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753050015/html/index.html>

Semana (2017-2020). La mayoría de los latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. Bogotá, Colombia recuperado de:

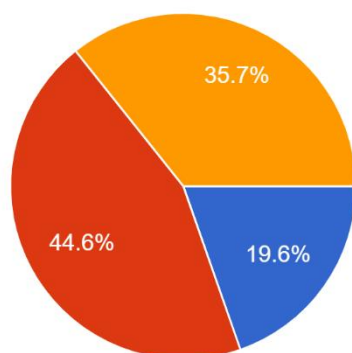
<https://www.semana.com/educacion/articulo/escandalo-de-calificaciones-robadas-en-china-y-como-cambio-el-destino-de-muchos/686512/>

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino
Apéndices

Anexo 1

1. ¿Qué le aporta a usted la lectura?

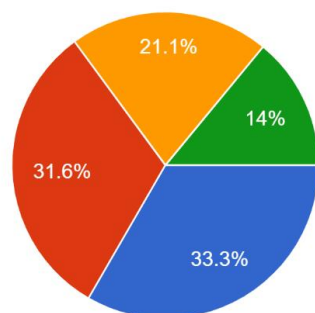
56 respuestas



- a) Seguridad al hablar sobre un tema que memorizó.
- b) Mejor proceso de argumentación.
- c) Un Vocabulario más profundo y amplio.

3. ¿Cuanto tiempo por sesión dedica a la lectura?

57 respuestas

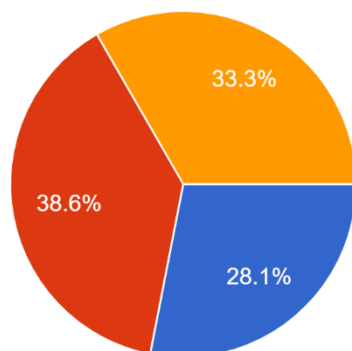


- a) 15 minutos.
- b) 30 minutos.
- c) 1 hora.
- d) Mas de una hora.

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

4. ¿Cuál herramienta de comprensión lectora utiliza comúnmente?

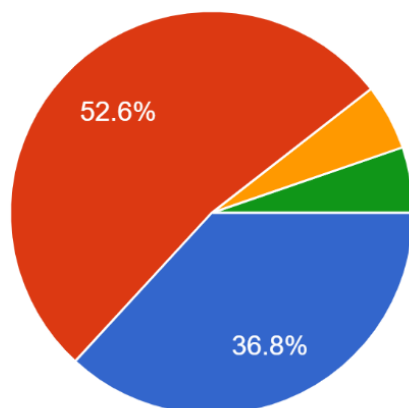
57 respuestas



- a) Lectura enfocada al pensamiento.
- b) Lectura enfocada a la cultura.
- c) Lectura enfocada al estudio.

6. ¿Qué usa usted para enfocarse en la lectura?

57 respuestas

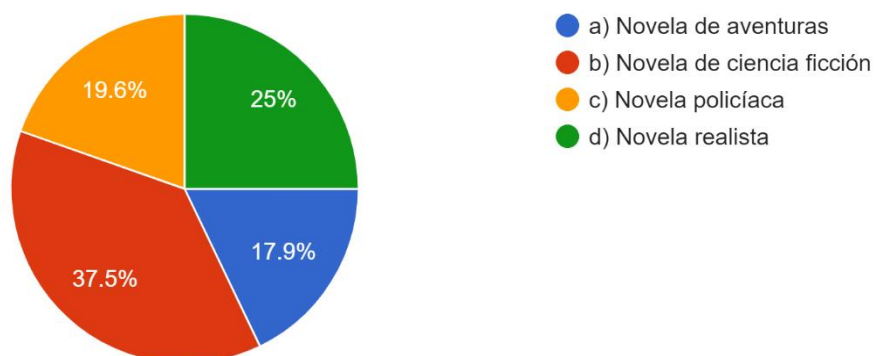


- a) Escuchar Música
- b) Estar en un espacio sin ruido
- c) Leer desde una pantalla
- d) Comer algo

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino
Anexo 2

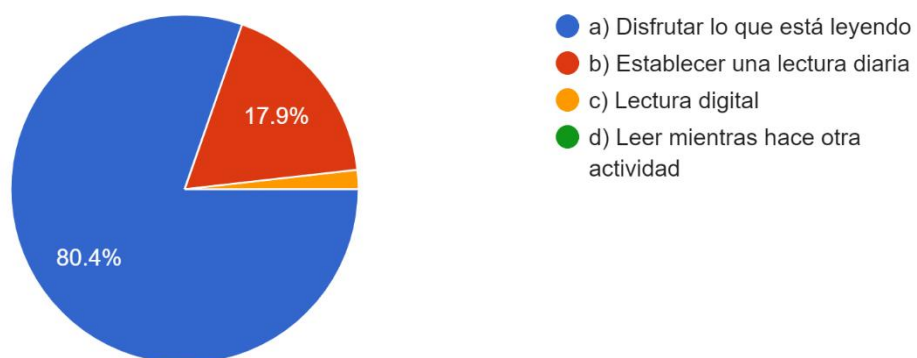
5. ¿Cuál genero de lectura encuentra en el más agrado leer?

56 respuestas



7. ¿Qué haría para hacer del proceso de lectura un hábito?

56 respuestas



Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

8. ¿Estaría de acuerdo que el plan lector lo elijan los estudiantes y no los maestros, si o no justifique por qué?

57 respuestas

Si

No, debido a que los maestros son quienes conocen los textos de los cuales nosotros como estudiantes debemos tener conocimiento.

Si ya que uno elige el libro de su interés y no el que impone la institución

Estoy de acuerdo ya que podría ser algo que les interese a todos y así disfrutar más las clases relacionadas con el texto

Si, porque no todos los libros son de agrado o interés de todos los estudiantes

si, porque al momento de tu escoger tu propio libro, estas queriendo aprender lo que tu quieras

Si, porque los estudiantes estarían mas motivados porque escogen un tema que les gusta mas

Anexo 3

Entrevista 1102

No se tuvo en cuenta todas las respuestas de los 5 estudiantes de 1102, ya que en algunas situaciones la información proporcionada no era muy extensa o clara.

13. ¿Cree usted que tiene un buen proceso de lectura?

Estudiante 1: Pues, yo sí creo que tengo un buen proceso de lectura ya que considera la lectura como parte fundamental del aprendizaje.

Estudiante 2: Yo creería que me falta, pues ya que al no estar acostumbrado a leer a veces uno se corta o no hace los signos de puntuación como es debido, varias cosas.

Estudiante 3: Si, la verdad es que si consideró que tengo un buen proceso de lectura.

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

Estudiante 4: Creo que en lo personal si lo tengo, en lo que respecta mi proceso personal interno.

14. ¿Cómo mejoraría y reforzaría su proceso de lectura?

Estudiante 1: Hay varios métodos, uno de ellos es leyendo artículos o libros sobre un tema que en especial me interese.

Estudiante 2: Debería tener más práctica, es poder tener una lectura más trascendente y en menor tiempo.

Estudiante 3: Leyendo libros que me gusten, haciéndolo una costumbre y no se leyendo comics, historietas, libros de acción, aventura etc. podría ayudar a la lectura.

Estudiante 4: Tal vez, a pesar de que considero que tengo un buen proceso, obviamente hay cosas por mejorar y dentro de esas como la disciplina y la comprensión lectora y pues para mejorar eso la disciplina es establecer un horario diario de lectura y para el tema de la comprensión lectora hay muchas técnicas, la que más me gusta es releer el texto.

Estudiante 5: Buscar más temas que me apasionen, buscar nuevas historias que quisiera aprender, temas.

15. ¿Cree usted que leer le ayuda a mejorar su vocabulario y ortografía?

Estudiante 1: Definitivamente, también depende del tipo de literatura, pero en la mayoría cuando es lengua nativa permite releer muchas palabras varias veces y de la misma manera mejorar la ortografía y también a la hora de hablar expande mucho el vocabulario.

Estudiante 2: Totalmente si, leer es una de las mejores herramientas para aprender a escribir entonces leyendo uno amplia mucho su gramática y su léxico.

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

Estudiante 3: Si, ya que por diferentes actividades academias uno nota que le hacen falta signos de puntuación, correcciones ortográficas entonces a mi parecer mediante la lectura uno puede progresar en su vocabulario en su léxico y además mejorar la ortografía.

16. ¿Qué tan importante es para usted lectionizate y el plan lector en su vida escolar?

Estudiante 1: Yo creo que el programa lectionizate es importante, es una buena estrategia para fomentar el hábito de la lectura, pero en este momento como está planteado me parece que no es tan importante.

Estudiante 2: En la vida escolar es útil ya que se sacan notas

Estudiante 3: Lo veo muy insignificante, ya que el tiempo de la lectura es corto y aparte de ello el plan lector es obligado.

Estudiante 4: Es muy importante, ya que creo que es un espacio fundamental para que los niños de todos los cursos exploren más su lectura y los temas que les gustan.

17. ¿Siente que en el colegio Santo Tomas de Aquino se hace poca profundización en el área de la lectura?

Estudiante 1: Estoy totalmente de acuerdo, ya que los estudiantes no le prestan atención al programa de lectionizate a pesar de que es importante para el conocimiento y los estudiantes no lo toman en serio.

Estudiante 2: Si, porque hay lectionizate, pero pese a su existencia las lecturas generan desmotivación ya que son una obligación

Estudiante 3: Si, pero no tanto en el sentido de enseñar a leer porque la profundización con respecto a textos de las asignaturas es bastante extensa, yo creo que la profundización debe de realizarse más hacia los gustos y la elección.

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

Estudiante 4: Creo que es parte y parte, el colegio nos brinda ciertas herramientas que puedo llegar a decir que no son suficientes, pero también debo decir que depende del interés de los estudiantes y su elaboración.

18. ¿Qué estrategia propone usted para la fomentación de la lectura?

Estudiante 1: Yo pienso que es algo muy subjetivo, es decir más que hacer una estrategia es inducir a las personas a que se interesen por un tema.

Estudiante 2: En primer lugar, yo creería que debe de volverse una costumbre, leer todos los días por lo menos 30-45 minutos, esto podría empezar desde los niños más pequeños y que se realice el trabajo en casa, en el colegio.

Estudiante 3: Permitir al estudiante que escoja el libro de su gusto, esto también funciona como una motivación y así el estudiante no lo ve como algo que le cause pereza o cansancio.

Estudiante 4: Incentivar desde pequeños a los niños a buscar temas muy chéveres, historias que les generen impacto emocional más que todo y ampliar un poco este tiempo de leccionizate en todos los grados.

19. ¿Cuál genero de lectura le agrada más y por qué?

Estudiante 1: Las dos cosas que más me interesan son las novelas policiacas y la historia.

Estudiante 2: Me gustan mucho las novelas filosóficas y el naturalismo, pero también el realismo mágico.

Estudiante 3: Los géneros que a mí me gustan son los de acción y aventura, porque a uno lo transportan a un mundo por así decirlo.

Estudiante 4: La psicología, entonces los textos de psicología, las tendencias del comportamiento humano todo este tema la verdad me parece bastante apasionante y alguna que otra historia de fantasía o resolución de crímenes o la famosa novela policiaca.

Entrevista 5: La lectura de misterio y terror.

8. ¿Qué le motivaría a leer más a menudo?

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

Estudiante 1: Me interesaría por la situación actual, leer acerca de los acontecimientos y su atribución a futuro.

Estudiante 2: Me motivaría aún más si tuviera tiempo para mí mismo.

Estudiante 3: Leer libros que me apasionen y me gusten

Estudiante 4: Expandir mi vocabulario, argumentar mejor y de poder tener esa capacidad mental extra que es fuera del porcentaje común de las personas, eso en realidad me motiva a leer.

Estudiante 5: Simplemente seguir encontrando historias y personajes

9. ¿Qué consentimiento tiene usted acerca de las técnicas de lectura y su aplicación?

Estudiante 1: Se que hay tres niveles de lectura, que son superficial, el segundo se da cuenta de los personajes y de lo que ocurre en la historia y en el tercero ya es algo más profundo dentro de la historia.

Estudiante 2: De técnicas de lecturas si no me equivoco esta la lectura crítica, argumentativa hay varios tipos de lectura dependiendo de cómo uno lea.

Estudiante 3: Bueno pues conozco algunas técnicas como recopilar información, releer, intentar unir ideas importantes

10. ¿Cree usted que hay falta de comprensión lectora por parte de los estudiantes?

Estudiante 1: Bastante, ya que tanto en el sistema de educación como en el colegio los estudiantes no leen ni enfocan sus conocimientos debido a que no hay interés.

Estudiante 2: A veces, porque las personas leen por leer y no entienden por no presentar interés.

Estudiante 3: Si, mucha y yo entro de ese grupo de estudiantes, ya que las respuestas proporcionadas suelen ser muy vacías cuando se trata de una pregunta literal del texto.

11. ¿Qué beneficio le aporta la lectura a su vida?

Estudiante 1: Me aporta ser una persona más culta, tener más conocimientos, en reforzar temas que yo no sabía o apenas estoy aprendiendo y me ayuda a memorizar mejor las cosas.

Estudiante 2: Pues la verdad siento que el leer, me puede traer nuevas perspectivas ideas con nuevas realidades, puede mejorar mi ortografía vocabulario y manera de expresarse.

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

Estudiante 3: Puedo hablar con mayor libertad, puedo agarrar nuevo léxico, aprender sobre ortografía varias cosas.

Estudiante 4: Me ayuda a mostrar ante la sociedad como una persona organizada, una persona que sabe lo que quiere y aparte de ello alimenta mucho mi cerebro.

12. ¿El colegio le aporta a usted procesos de argumentación y reflexión crítica?

Estudiante 1: Si, pero no de manera directa

Estudiante 2: Si, ya que a veces hacen conversatorios acerca de los libros del plan lector y uno puede dar sus puntos de vista.

Estudiante 3: Pues la verdad, el colegio trata de hacer esos espacios, pero yo considero que la reflexión la desarrollo afuera en vez del colegio.

13. ¿Cuánto tiempo de emplea usted en la lectura del plan lector?

Estudiante 1: Depende del libro, este año no he empleado porque no me llama la atención.

Estudiante 2: Por lo general 15-30 minutos dependiendo de mi horario

Estudiante 3: Dedico muy poco tiempo, me enfoco en la lectura de 30 minutos a 1 hora

Estudiante 4: No aplico lectura del plan lector, ya que no está dentro de mi diario de lectura.

Estudiante 5: No leo el plan lector gracias a la carga académica

ENTREVISTA ESTUDIANTES 1101

1) ¿Cree usted que tiene un buen proceso de lectura?

Sujeto 1: no

Sujeto 2: si

Sujeto 3: si, no acostumbra a leer mucho por si ay veces que sí.

Sujeto 4: tiene una constancia a la hora de leer

2) ¿Cómo mejoraría y reforzaría su proceso de lectura?

Sujeto 1: Leyendo cosas de su agrado

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

Sujeto 2: Dedicándole más tiempo a esta practica

Sujeto 3: Teniendo una lectura más activa leyendo libros y con eso practicando la lectura

Sujeto 4: incrementando los minutos o horas en el tiempo de lectionizate

3) ¿Cree usted que leer le ayuda a mejorar su vocabulario y ortografía?

Sujeto 1: Si, demasiado

Sujeto 2: Si ya que al leer describimos nuevas palabras que podemos agregar a nuestro vocabulario

Sujeto 3: si, por que cuando lee un conoce mucho vocabulario nuevo y más en el pie de página que mencionan el significado de las palabras desconocidas

Sujeto 4: ayuda mucho en cuanto aprender y escribir el glosario el léxico y contexto de los libros

4) ¿Qué tan importante es para usted lectionizate y el plan lector en su vida escolar?

Sujeto 1: Podría ser mejor desarrollado y así tendría más importancia

Sujeto 2: Es importante ya que podemos expandir nuestro vocabulario

Sujeto 3: Es muy importante ya que en el tiempo de lectionizate es un tiempo que nos ayuda a distraer la mente en la cual podemos leer los libros que queramos y además podemos también leer los libros que nos solicitan y es una herramienta para adelantar trabajos relacionados

Sujeto 4: nació como una idea muy buena que inventiva mucho el proceso de lectura y en el plan lector se tiene la idea el cual muchos profesores toman la idea otros no y cree que el plan lector es un método muy efectivo por medio de la profundización de lectura y tomando una forma fácil de incentivar a los estudiantes

5) ¿Siente que en el colegio Santo Tomas de Aquino se hace poca profundización en el área de la lectura?

Sujeto 1: Si

Sujeto 2: Si, ya que dedicamos muy poco tiempo

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

Sujeto 3: si, pero los estudiantes no se toman en serio la lectura muy rara vez leen en leccionizate

Sujeto 4: si, el colegio ha tomado una forma más fácil, pero con poca importancia

6) ¿Qué estrategia propone usted para la fomentación de la lectura?

Sujeto 1: Que se puedan leer temas del agrado de cada estudiante

Sujeto 2: Poner lecturas que sean interesantes para los estudiantes

Sujeto 3: Que los estudiantes puedan escoger el libro que tenga que sea relacionado con las temáticas que no sea por obligación y puedan hacer las temáticas del colegio.

Sujeto 4: que los libros que las personas quieran leer pues que no tengan que ser obligados si no los de sus propios intereses en el cual la persona aprende a su propio gusto

7) ¿Cuál género de lectura le agrada más y por qué?

Sujeto 1: Historia o aventura son los temas más interesantes

Sujeto 2: La policiaca ya que nos mantiene en suspenso e intriga por lo que nos incita a leer más la historia

Sujeto 3: Suspenso

Sujeto 4: los cuentos ficticios e historietas

8) ¿Qué le motivaría a leer más a menudo?

Sujeto 1: Aventura, si tuviera el tiempo de más de 15 minutos en las mañanas de colegio

Sujeto 2: Llegar a encontrar un libro de mi gusto interesante

Sujeto 3: De pronto engancharse en la lectura tener muchos más libros de su gusto así podría reforzar su lectura

Sujeto 4: de las historietas y cuentos ficticios o fantásticos en el cual la mente tenga mayor imaginación y el cual pueda analizar más las películas y demostrar lo diferente que se siente ver una película y leer el libro de la película

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

9) ¿Qué consentimiento tiene usted acerca de las técnicas de lectura y su aplicación?

Sujeto 1: Ninguna

Sujeto 2: Me parece que es una buena técnica ya que nos incita a leer, pero deberían dejar más tiempo

Sujeto 3: No conozco muy mucho descubrir las tantas lecturas debido a las pruebas saber o pruebas que le solicita diferentes tipos de lectora

Sujeto 4: es estar escuchando música suave como que le ayuda a concentrarse al momento de leer

10) ¿Cree usted que hay falta de comprensión lectora por parte de los estudiantes?

Sujeto 1: Si, una falta muy grande

Sujeto 2: Si, debido a que le dedicamos poco tiempo y algunas lecturas no son de intereses

Sujeto 3: Si, porque hay veces que en los mismos talleres no siguen las instrucciones que eso es debido al mal intelecto y desarrollo que no están teniendo los estudiantes.

Sujeto 4: cree que sí que, al no leer tanto, la comprensión lectora se necesita entonces entre más paciencia y tiempo lleve en leer mejorara en su conocimiento

11) ¿Qué beneficio le aporta la lectura a su vida?

Sujeto 1: Cultura, historia, vocabulario, un léxico rico etc.

Sujeto 2: Ampliar mi vocabulario y conocer más sobre la historia, culturas, hábitos, etc.

Sujeto 3: Es cuando uno más lee y aprende más el vocabulario y la comprensión

Sujeto 4: mejoramiento del glosario y la ortografía entre otros como finalidad mejorar y ampliar la imaginación como en la cultura general

12) ¿El colegio le aporta a usted procesos de argumentación y reflexión crítica?

Estudiante 1: ¿Si, pero no de manera directa?

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

Sujeto 1: Si, pero muy mal

Sujeto 2: Si, ya que en algunos trabajos debemos opinar sobre algo de sustentar porque, ya sea oral o escrito

Sujeto 3: si, ya que lo que es filosofía, pero podría implementarse mas

Sujeto 4: procesos de argumentación critica en el sí tiene el colegio el cual lo manejan muy bien, pero la redacción no lo manejan muy bien

13) ¿Cuánto tiempo de emplea usted en la lectura del plan lector?

Sujeto 1: Mas de la mitad del tiempo estimado

Sujeto 2: Muy poca

Sujeto 3: La que se necesite es decir si quiere leer el libro programando su tiempo libre que sería de 2 horas el cual en el colegio no tiene ese tiempo, pero posiblemente en la casa si

Sujeto 4: es cuando el profesor no tiene el tiempo de dedicar tiempo de leer ya sea por afán o cree que para su clase no es importante o por otros motivos extras, pero ya sean en ciertas materias si toman en cuenta el plan lector el cual es algo bueno

Entrevista a los grados 10º

1001º

1. ¿Cree usted que tiene un buen proceso de lectura?

Sujeto 1: sí.

Sujeto 2: sí.

Sujeto 3: sí.

2. ¿Cómo mejoraría y reforzaría su proceso de lectura?

Sujeto 1: practica, leyendo más.

Sujeto 2: leyendo más.

Sujeto 3: leyendo más.

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

3. ¿Cree usted que leer le ayuda a mejorar su vocabulario y ortografía?

Sujeto 1: claro porque uno expande el conocimiento leyendo.

Sujeto 2: aja, nuevos artículos.

Sujeto 3: aprende nuevas cosas.

4. ¿Qué tan importante es para usted Lecturizarse y el plan lector en su vida escolar?

Sujeto 1: es importante pero no tan indispensable para hacerlo todos los días, supongo que sería hacerlo como por ejemplo este año no se aplica tan bien como años anteriores. exacto no tanto me gusta la ciencia ficción pues no se ve en la vida cotidiana pues te traslada a un mundo y te mete en el mundo en el que está el libro digamos.

Sujeto 2: a mí en lo personal, digamos, los libros de género de terror y de ciencia ficción por lo que dijo c#####a, es algo que no podemos encontrar todos los días y siempre te mantiene activo con el libro.

Sujeto 3: a mí personalmente me gusta más lo realista porque si esta la ciencia ficción, pero eso no, aunque puedas aprender muchas cosas lo realista te enseña cosas que te sirven para ti en este momento, sí que te sirven en la actualidad.

5. ¿Qué le motivaría a leer más a menudo?

Sujeto 1: mmmm yo creería que, no o sea depende de qué momento, estando en el colegio o estando en la casa, pues yo creería que en el tiempo libre e, tener un libro a la mano, es algo muy importante porque pues uno estando en la vida normal estando en el colegio y pues en ese tipo de ambientes no va a tener tanto tiempo como para leerse un libro que estando ya en cuarentena y en su casa, entonces yo realmente saco espacios en la noche cuando ya estoy totalmente desocupado y pues leo un libro, pero lo que realmente me motiva para hacer eso es más que nada el tiempo libre, cuando no tengo nada que hacer me pongo a leer y pues ahí es lo que me motiva realmente.

Sujeto 2: a mí me motiva más que todo los temas que me gustan ya sea la criptozoología u otros temas de mi interés los más actuales prefiero.

Sujeto 3: personalmente a mí me motiva las ganas de conocer cosas nuevas, de saber cosas nuevas, de que, si sale algo nuevo o un nuevo descubrimiento, como lo reciente de la exploración al espacio, del cohete que salió el space x, eso es lo que me motiva.

6. ¿Qué conocimiento tiene usted acerca de las técnicas de lecturas y su aplicación?

Sujeto 1: Pues como básicamente se encargan de áreas específicas de la lectura que obviamente van dirigidas al lector cuando se realiza este tipo de cosas, o sea, ya todo en conjunto ya hace que sea realmente la lectura y que pues, es como una estructuración, como un conjunto, sin ninguna de ellas pues no sería lo mismo.

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

Sujeto 2: casi nada, no lo guarde como tal, si lo explican, pero ya no me acuerdo, entonces no siento que este aun un tema tan necesario por decirle así, pero si es un error no saberlo en la vida.

Sujeto 3: yo pues. Sí son muy importantes, sí porque digamos que la lectura comprensiva te ayuda a comprender mejor lo que lees, entonces que no se profundice en esto pues me molesta porque pues a nosotros nos dejan leer verdad, pero puede que algunos no lo estén haciendo como se debe, no se tomen el tiempo de comprender cada texto, cada libro que se lee.

7. ¿Cree usted que hay una falta de comprensión lectora por parte de los estudiantes?

Sujeto 1: algunos yo creería que de pronto ya en los últimos grados de primaria no tanto porque ya se va exigiendo bastante esa parte de la lectura, porque pues ya va a pasar a bachillerato, de pronto los cursos menores, pero no tanto porque no es tan importante, si hablamos en bachillerato que no tanto, que como que no se maneja bien esa parte digámoslo así, como que hay veces que hay estudiantes que no tengan en cuenta eso.

Sujeto 2: yo también pienso lo mismo que mi compañero, que los grados más pequeños, pues claro se va exigiendo más pero no falta el estudiante que no lo tenga.

Sujeto 3: si esto se debe a que cuando uno está en los grados de primaria, como que no se debe, como que no es de mucha importancia, mientras que uno va creciendo va pasando de quinto a sexto de sexto a séptimo y así, va adquiriendo más conocimiento, y eso es necesario o sea la comprensión lectora te ayuda a entender más las cosas que lees, de que si te preguntan algo, ahí mismo te acuerdes de algo que decía lo que leíste.

8. ¿Qué beneficio le aporta la lectura a su vida?

Sujeto 1: de todo uno si realmente no tiene ese tipo de lectura y pues literalmente

alguien ignorante porque literalmente la literatura es algo que uno necesita, cuando vas a un super mercado tienes que leer, cuando vas al cine, incluso tienes que leer, tienes que saber cuál es la taquilla que te toca, el puesto todo. Em cuando estas en el computador y te salen anuncios, redes sociales a los jóvenes, digamos que en Instagram te salen anuncios, en Facebook, WhatsApp. Si realmente uno no sabe leer o no sabe comunicarse, es una falta de comunicación y no solo para eso, realmente se aplica para muchas cosas del día a día digámosle así en centros comerciales, en el cine, en la casa, en el televisor, en el computador en todo lado.

Sujeto 2: el beneficio principal de la lectura es no parecer un completo imbécil no? Y pues más que todo porque te da conocimiento, te da actitudes, te da muchísimas cosas como para crecer como ser humano y como estudiante.

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

Sujeto 3: la lectura es una de las cosas más importantes para uno desarrollarse, si tu aprendes a leer desde pequeño, ya entiendes muchas cosas y entre más leas más vas a entender, digamos como decía mi compañero, si tú sabes leer, tienes una gran parte de tu vida hecha, ya entiendes si ves televisión ya sabes que ves, si vas a cine ya sabes que te toca y así.

9. ¿El colegio le aporta a usted procesos de argumentación y reflexión crítica?

Sujeto 1: si, uno cuando entra a bachillerato le están exigiendo mucho esa parte, ya que es una de las ramas de la lectura, toda esa parte critica es lo que realmente se necesita para pues conocer ciertas partes de la lectura, es una rama.

Sujeto 2: sí lo que dicen ellos es muy cierto, como que en la primaria todo te lo dan entonces en el bachillerato o en grados mayores ya toca deducir y ahí es donde sirve la lectura crítica.

Sujeto 3: si porque cuando nosotros éramos pequeños nos daban todo, nos daban los textos específicos nos daban toda la información hecha ya, que nosotros no tuviéramos que deducir, en cambio con la lectura crítica, cada vez no las van pidiendo más en los textos, en los cuales nosotros tenemos que inferir lo que necesitamos para responder preguntas, responder evaluaciones y cosas así.

10. ¿Cuánto tiempo emplea usted en la lectura del plan lector?

Sujeto 1: igual que mi compañero.

Sujeto 2: en el colegio se emplea lo que, pues está establecido, creo que son 15, 20 minutos y en tiempos libres pues más tiempo porque son los libros que a mí me gustan.

Sujeto 3: igual que mi compañero.

Entrevista estudiantes 1002°

1. ¿Cree usted que tiene un buen proceso de lectura?

Sujeto 1: no.

Sujeto 2: si, normal.

Sujeto 3: casi no.

2. ¿Cómo mejoraría y reforzaría su proceso de lectura?

Sujeto 1: si lo mismo leyendo temas de interés.

Sujeto 2: leyendo temas de interés, buscando textos que si atraigan a leer más y más temas de interés.

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

Sujeto 3: leyendo temas de interés.

3. ¿Cree usted que leer le ayuda a mejorar su vocabulario y ortografía?

Sujeto 1: si uno puede aprender nuevas palabras leyendo.

Sujeto 2: pues claro, o sea primero nos ayuda a mejorar como tu dijiste la ortografía, la acentuación y todo, nos enseña nuevas palabras, yo cuando empecé a leer se me expandió la visión de las palabras, o sea extraordinaria y pues nada el conocimiento que uno adquiere con la lectura y todo.

Sujeto 3: mejora también resto la forma de ver las cosas.

4. ¿Qué tan importante es para usted Lectionizate y el plan lector en su vida escolar?

Sujeto 1: hacer tareas también

Sujeto 2: el plan lector siempre se debe tener desde una forma pues positiva, pero pues no ha sido tan enfocada como para nosotros, o sea no ha estado bien enfocado para que nosotros estemos en nuestro tiempo libre.

Sujeto 3: si la mayoría de los estudiantes toman ese tiempo como para jugar y dormir

5. ¿Siente que en el colegio Santo Tomas de Aquino se hace poca profundización en el área de la lectura?

Sujeto 1: pienso lo mismo

Sujeto 2: pues últimamente han estado metiendo más y más libros cada vez, que antes no veíamos, o sea en español uno debería escoger los libros, porque leer libros que no lo motivan es algo tedioso.

Sujeto 3: si lo mismo

6. ¿Qué estrategia propone usted para que la fomentación de la lectura?

Sujeto 1: sí que pongan libros que nos puedan interesar

Sujeto 2: que el plan lector no lo piensen desde el año pasado, sino que lo planteemos entre todos

Sujeto 3: que en español se puedan elegir temas de interés de todos

7. ¿Qué genero de lectura le agrada más y por qué?

Sujeto 1: ciencia ficción porque no me aburro

Sujeto 2: el suspenso porque te deja atrapado y el histórico porque aprendes del pasado

Sujeto 3: ficción porque me deja atrapado

Promover la lectura en los grados 10 11 del colegio Santo Tomás de Aquino

8. ¿Qué le motivaría a leer más a menudo?

Sujeto 1: interés para todos

Sujeto 2: jum

Sujeto 3: Hum

9. ¿Qué conocimiento tiene usted acerca de las técnicas de lecturas y su aplicación?

Sujeto 1: poco sinceramente

Sujeto 2: poco

Sujeto 3: poco interés

10. ¿Cree usted que hay una falta de comprensión lectora por parte de los estudiantes?

Sujeto 1: si

Sujeto 2: si obvio desde que uno no sabe leer una pregunta y falla una evaluación

Sujeto 3:

11. ¿Qué beneficio le aporta la lectura a su vida?

Sujeto 1: la forma de expresar, vocabulario y redacción

Sujeto 2: conocimiento, cultura vocabulario

Sujeto 3: todo eso

12. ¿El colegio le aporta a usted procesos de argumentación y reflexión crítica?

Sujeto 1: si

Sujeto 2: si

Sujeto 3: si

13. ¿Cuánto tiempo emplea usted en la lectura del plan lector?

Sujeto 1: si lo piden hasta que lo acabe

Sujeto 2: igual

Sujeto 3: lo mismo