

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

IMPLEMENTACIÓN DE BECAS EN EL COLEGIO SANTO TOMÁS DE
AQUINO

Modalidad Proyecto De Investigación (Trabajo De Grado)

AUTORES

ABDALÁ RINCÓN CARLOS FAROUK
DE SALVADOR AHUMADA JUAN DAVID

Tutor

HENRY STEVEN RIVERA DIAZ

Licenciado En Psicología

BOGOTÁ D.C. COLOMBIA

NOVIEMBRE 2020

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RECTOR DEL COLEGIO

Fr. Aldemar Valencia Hernández, O.P.

VICERRECTOR

Fr. Hender Alveiro Rodríguez Pérez, O.P.

SÍNDICO

Fr. César Augusto Quiñonez Molano, O.P.

MAESTRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Sonia Esperanza Gómez

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Henry Steven Ribera Díaz

Resumen

El colegio Santo Tomás de Aquino contaba con planes de becas los cuales, con el paso del tiempo fueron disminuyendo, hasta finalmente retirarse por completo, dando paso a los auxilios educativos que posee la institución actualmente. El principal objetivo de esta investigación es plantear una propuesta de programa de becas en el Colegio Santo Tomás de Aquino a partir de los modelos preexistentes en la historia de la institución. El trabajo pertenece a la línea de investigación de Fray Angélico: globalización, sociedad civil y paz en el área de ciencias humanas. El objetivo se cumplió a partir de una metodología interpretativa que contó con un enfoque cualitativo con varias entrevistas de diversos personajes pertenecientes a la institución que fueron analizadas para llegar a la conclusión de que es apropiada y posible un re implementación de planes becarios en el colegio Santo Tomás de Aquino, dejando además un posible modelo que puede ser tomado en cuenta para un futuro.

Abstract

The Saint Tomas de Aquino School had scholarship plans which over time decreased, until finally withdrawing them completely, giving way to the educational aid that the institution currently has. The main objective of this research is to propose a proposal for a scholarship program at the Saint Tomas de Aquino School based on pre-existing models in the history of the institution. The work belongs to Fray Angelico's line of research: globalization, civil society and peace in the area of human sciences. The objective was fulfilled from an interpretive methodology that included a qualitative approach with several interviews of various characters belonging to the institution that were analyzed to reach the conclusion that a reimplementation of scholarship plans at the Saint Tomas school is appropriate and possible de Aquino, also leaving a possible model that can be taken into account for the future.

Traducción desde Google translate

Introducción

En Colombia, las universidades y gran cantidad de colegios cuentan con planes que generalmente financian la mitad o más de los costos de la educación de los estudiantes, dependiendo en la institución en la que se encuentren. Estas becas no son solo por lo académico, pues existen también becas de carácter deportivas y de otros tipos que amplían mucho más este campo en el país. Las becas son un tema recurrente cuando se habla de instituciones educativas, no solo colegios, sino también en universidades, pues son métodos de compensaciones económicas que se suelen usar para incentivar el buen desempeño académico de los estudiantes, generando a la vez que el esfuerzo y los resultados sean mejores porque existe una motivación de por medio.

En el colegio Santo Tomás de Aquino, el tema tuvo bastante importancia, pues existían becas que incluso financiaban en su totalidad el costo de la pensión de los estudiantes que las obtuvieron, pero factores como los cambios administrativos, desacuerdos entre padres, estudiantes y maestros, complicaciones económicas y disminución en el número de estudiantes matriculados, llevaron a que se tomara la decisión de retirarlas de la Institución, dando paso a los auxilios educativos que se brindan en este momento. Dejando así a las becas en un segundo plano puesto que, ya no se le da la importancia que amerita. Es por eso que en este proyecto se hablará acerca de una propuesta de re implementación analizando los factores de promoción y degradación que tuvieron las becas en años anteriores y los testimonios de varios integrantes de la Institución.

A partir de la confusa retirada del programa de becas por los factores anteriormente mencionados y el poco conocimiento que se tiene en la actualidad sobre el tema en el colegio, se encontró la necesidad de preguntarse ¿Cómo implementar una propuesta becaria para estudiante

en el Colegio Santo Tomás de Aquino a partir de una reconstrucción histórico-crítica de sus programas de auxilios educativos en las últimas dos décadas? Para resolver dicha pregunta fue pertinente plantear una propuesta dirigida al programa de becas en el Colegio Santo Tomás de Aquino a partir de los modelos preexistentes en la Institución.

El desarrollo de esta propuesta se mostrará en el siguiente trabajo, el cual consta de cinco capítulos: En el primer capítulo se hizo una explicación más detallada sobre el principal problema que se busca atender, a partir de diversos puntos de vista, se plantearon los objetivos, la justificación y se realizó la revisión de información para la elaboración del estado del arte. En el segundo capítulo se teorizaron los conceptos de becas, auxilios educativos y análisis crítico, términos que resultaron de vital importancia a la hora de hablar del tema y desarrollar el trabajo. En el tercer capítulo se encuentra la metodología que se usó en el trabajo, la cual fue de tipo interpretativo, con un enfoque cualitativo contando con varias entrevistas que llevaron a la recolección de información. En el capítulo se mostrará el análisis de dichas entrevistas practicadas al padre rector, al moderador de la sección mayores, a un maestro y a cuatro estudiantes elegidos de manera específica. Por último, el quinto capítulo manifiesta las conclusiones de la investigación y de cómo se llegó a la conclusión principal de que sería pertinente una re implementación de becas en la actualidad del colegio Santo Tomás de Aquino, dando además un posible modelo que puede tenerse en cuenta en el futuro.

La intención de este trabajo es buscar mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, motivándolos a obtener dichas recompensas debido al gran esfuerzo que logren a la hora de estudiar.

Palabras clave: Becas, Auxilios educativos, Análisis Crítico,
Key Words: Scholarships, Educational aids, Critical Analysis

Índice

1	Capítulo 1. Planteamiento del problema	7
1.1	Objetivos	8
1.1.1	Objetivo general.....	8
1.1.2	Objetivos específicos	8
1.1.3	Justificación	9
1.1.4	Antecedentes específicos o investigativos	10
1.1.5	Estado del arte.....	10
2	Capítulo 2. Becas y Auxilios Educativos.....	12
2.1	Becas	12
2.2	Auxilios Educativos	13
2.3	Análisis Crítico.....	15
3	Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación.....	16
3.1	Metodología	16
3.2	Participantes	16
3.3	Técnicas.....	16
3.4	Categorización y clasificación	19
4	Capítulo 4. Análisis Resultados	20
4.1	Historia de las becas y los auxilios educativos en la institución.....	21
4.2	¿Qué se puede extraer de los modelos anteriores?.....	23
4.3	¿Qué ventajas podría traer la re implementación?	24
4.4	Auxilios y Becas.....	25
4.5	Disponibilidad presupuestal	25
5	Capítulo 5. Conclusiones	27
6	Referencias.....	33
7	Apéndices o Anexos	34

1 Capítulo 1. Planteamiento del problema

Las becas son una manera comúnmente usadas por colegios y universidades para dar un incentivo a los estudiantes, los cuales obtienen algún beneficio, habitualmente económico, por su buen desempeño académico y convivencial. Generalmente, este hace que los alumnos, o al menos la gran mayoría, se esfuercen por mejorar su rendimiento.

El colegio Santo Tomás de Aquino hace aproximadamente diecisiete años, contaba con un programa de becas, distinto al plan de auxilio con el que cuenta actualmente para escolares con bajos recursos. Hablando con algunos maestros de la Institución, como lo son Hugo Ramírez y Marlen Castro, los cuales ya llevan muchos años en la Institución, se logró conocer de un programa antiguo que empezó financiando totalmente el estudio de los estudiantes con mejores promedios de cada curso, después, financiando solo la mitad, y finalmente, se canceló totalmente debido a la gran cantidad de dificultades y desacuerdos que los padres de familia tuvieron con maestros por la asignación de las becas en las comisiones de evaluación.

La re implementación de becas en el Colegio Santo Tomás de Aquino, puede apoyar o incentivar al estudiante para esforzarse un poco más en el ámbito académico y convivencial, Asimismo, la cantidad de estudiantes interesados en ingresar a la Institución educativa podría aumentar. Pero, para evitar lo ocurrido anteriormente, sería necesario una reestructuración del programa de becas de acuerdo a las normas institucionales.

Pregunta

¿Cómo implementar una propuesta becaria para estudiantes en el Colegio Santo Tomás de Aquino a partir de una reconstrucción histórico-crítica de sus programas de auxilios educativos en las últimas dos décadas?

1.1 Objetivos

1.1.1 Objetivo general

Plantear una propuesta de programa de becas en el Colegio Santo Tomás de Aquino a partir de los modelos preexistentes en la historia de la Institución.

1.1.2 Objetivos específicos

Realizar un rastreo histórico de los programas de auxilios educativos y becarios presentes en las últimas dos décadas en el Colegio Santo Tomás de Aquino con el fin de ampliar el conocimiento referente al tema.

Analizar los factores de promoción y degradación de los programas de becas presentes en la historia Institucional.

Estructurar una propuesta de programa de auxilios educativos y becario con base en el análisis histórico crítico de factores de promoción y degradación encontrados conjuntamente con las posibilidades actuales de la Institución.

1.1.3 Justificación

Este proyecto investigativo busca hacer una propuesta de programa de becas como beneficios económicos de compensación para estudiantes del Colegio Santo Tomás de Aquino, que cumplan a cabalidad con los más altos desempeños académicos y convivenciales. Dicha propuesta busca ser incluida dentro del programa actual de auxilios educativos que tiene la Institución, donde su novedad radica en la viabilidad que se le quiere dar, basado en el análisis histórico crítico a realizar en la indagación de programas similares que han precedido, así como de las circunstancias de desarrollo socioeconómico de la Institución.

Esta propuesta surge debido a que se percibe que, en materia de beneficios económicos, el programa actual presenta una estrechez que direcciona los recursos de manera exclusiva a los auxilios o salvamentos económicos para familias que presentan dificultades de liquidez y/o de cubrimiento de las mensualidades como deberes económicos contraídos con el Colegio por la prestación del servicio educativo. Recursos que, independientemente de su cuantía, pueden ser redistribuidos al contemplar también parte de estos como incentivos y/o compensaciones para aquellas familias de estudiantes que se alcanzan desempeños muy superiores entre la población general estudiantil.

Finalmente, el planteamiento se establece con el fin de que, tales beneficios económicos a otorgar a manera de becas redunden como incentivos que refuercen las conductas y actitudes estudiantiles que promocionan altos desempeños académicos, así como la visibilización de las consecuencias del esfuerzo, la tenacidad, la dedicación y la disciplina académica, que puedan animar a otros más a alcanzar tales recompensas.

1.1.4 Antecedentes específicos o investigativos

Aparicio Gómez Carlos Alfonso (2005), Financiamiento de la educación superior en universidades privadas colombianas - el crédito educativo como vía de financiación y acceso a la educación superior.

Esteban Saavedra, Eric Bettinger, Michael Kremer (2011), Efectos de largo plazo de las becas PACES para la educación secundaria privada en Colombia.

Rodríguez Bermúdez (2014), Los determinantes del acceso a las ayudas educativas.

1.1.5 Estado del arte

En el trabajo Aparicio Gómez Carlos Alfonso (2005), Financiamiento de la educación en universidades privadas colombianas - el crédito educativo como vía de financiación y acceso a la educación superior, tiene como objetivo buscar fuentes alternas de generación de recursos como lo son la prestación de servicios, investigación, educación, entre otros, para que de esta forma los estudiantes puedan ingresar a un sistema educativo superior sin tener que pagar altos costos del valor de los semestres.

Este trabajo usa un enfoque metodológico cualitativo, el cual tiene como conclusión revisar el enfoque de financiación actual en el país y los sistemas implementados por las instituciones educativas superiores, las cuales ayudarían a buscar un modelos o mínimos comunes que se deberían poner en práctica, para que de esta forma facilitar una aplicación de recursos que el gobierno colombiano está recibiendo y de esta manera poder financiar la educación superior por medio de un préstamo particular gestionado por el banco mundial.

En el trabajo Esteban Saavedra, Eric Bettinger, Michael Kremer (2011), Efectos de largo plazo de las becas PACES para la educación secundaria privada en Colombia, se tiene un

enfoque metodológico cuantitativo. El objetivo es dar a conocer por qué las becas PACES en un momento histórico pasaron de ser entregadas por el gobierno, a ser un medio en el que los estudiantes de educación pública tuvieran ciertos requisitos para poder participar por dicha beca PACES.

El trabajo Rodríguez Bermúdez (2014), Los determinantes del acceso a las ayudas educativas, tiene como objetivo, dar a conocer acerca de la desigualdad que Colombia presentó debido a que se reflejó el coeficiente GINI en 2012, el cual se ubicó en el 0,548, de acuerdo con datos oficiales del banco mundial.

Esta investigación tiene un enfoque metodológico cualitativo, el cual tiene como conclusión generar mayor formalización y confianza, para que se puedan aumentar urgentemente el acceso a ayudas educativas y poder implementar créditos, subsidios, becas, entre otras.

2 Capítulo 2. Becas y Auxilios Educativos

Al indagar la temática que aborda el presente trabajo, las fuentes de información, así como otras fuentes de referencia resultan escasas. Así, en este apartado resulta pertinente entonces centrarnos en realizar una aproximación conceptual a los términos claves alrededor de los cuales gira el trabajo investigativo y que el establecimiento de su comprensión resulta de suma necesidad para todo el abordaje.

2.1 Becas

Uno de estos términos a definir y aclarar es el concepto de becas. Según el portal educativo de orientación académica y profesional educaweb.com, de la organización DEP, una beca es “una ayuda a la financiación de uno o más estudios que se ofrecen al alumnado por parte de un organismo o una entidad.” Estas aportaciones económicas están destinadas al curso de estudios obligatorios o postobligatorios y se otorgan a los candidatos que cumplen con unos requisitos previamente establecidos en una convocatoria. (EducaWeb, 2020).

Una aproximación similar es la que se puede encontrar en el sitio web “definicion.de”, que afirma que es “una subvención que se entrega a alguien para que realice estudios o investigaciones. Por lo general se concreta como un aporte económico a los estudiantes o investigadores” (Definición.De, 2020)

Un segundo concepto necesario de aproximación en este trabajo es el de auxilios educativos, otra forma tradicional de financiamiento de estudios. Una primera orientación la podemos encontrar en los reglamentos y constituciones oficiales de algunas instituciones educativas de tradición en la oferta de tal tipo de planes. Una de estas es la Corporación Universitaria UNITEC, ya que, en su página web, podemos encontrar los requerimientos para

poder solicitar uno de los auxilios que la empresa brinda, entre los que se especifican el tener un buen desempeño académico, además de que también se trata el factor socioeconómico del aspirante, siendo estos dos los aspectos más importantes a la hora de hablar de auxilios educativos.

Así pues, en esta investigación, entenderemos por beca un beneficio económico brindado por una Institución al/los estudiantes(s) que cumple(n) unos requisitos de desempeño académico y convivencial preestablecidos y que se otorga a manera de compensación.

2.2 Auxilios Educativos

Por otra parte, entenderemos por auxilio educativo aquel beneficio económico que solicita un estudiante a la entidad en la que cursa un programa formativo, el cual se asigna tras la consideración de varios factores socioeconómicos junto al criterio de desempeño académico del estudiante, aspecto que en cualquier caso resulta prioritario para la adjudicación.

Después de haber analizado los dos términos, podemos establecer la principal diferencia entre ambos, la cual es de vital importancia para el desarrollo de la investigación. Mientras que las becas son una forma de compensación que la Institución le da a un estudiante que cumple los requerimientos de desempeño académico extraordinario que ésta establece, los auxilios educativos por su parte están planteados únicamente para aquel o aquellos estudiantes que, solicitando ayuda económica, se encuentre atravesando dificultades socioeconómicas significativas que les impiden contar con los recursos para financiar la educación que la Institución ofrece junto al criterio de desempeño académico, por lo que cierra las alternativas para otros estudiantes que deseen conseguir tal ayuda.

En el ámbito de los colegios, el estado solo apoya a los estudiantes con bajos recursos poniendo a sus disposición escuelas públicas, peor en el ámbito universitario, los estudiantes tienen diversas opciones para poder acceder a programas de becas o auxilios educativos, no solo nacionales, como es el caso del ICETEX, que brinda auxilios educativos, o el Banco de la república que ofrece becas para distintas universidades, sino que también internacionales con entidades como DAAD Colombia, Chevening o Fulbright Colombia, que son extranjeras y ofrecen planes para poder cursar carreras universitarias en el país, y fuera de este. "EL ICETEX es una entidad del Estado que promueve la Educación Superior a través del otorgamiento de créditos educativos y su recaudo, con recursos propios o de terceros, a la población con menores posibilidades económicas y buen desempeño académico. Igualmente, facilita el acceso a las oportunidades educativas que brinda la comunidad internacional para elevar la calidad de vida de los colombianos y así contribuir al desarrollo económico y social del país". (ICETEX, 2020)

A la vista de las anteriores definiciones y del proyecto, el ICETEX estaría brindando auxilios educativos debido a que como ya vimos, estos son principalmente dirigidos para las personas que no cuentan con los recursos necesarios para financiar totalmente los estudios, este público está especificado en el propósito del ICETEX. Es importante tener conocimiento sobre lo anterior debido a que, al ser el ICETEX la principal Institución en Colombia que da compensaciones educativas de tipo económicas, el tener identificado que tipo de compensación es la que principalmente este brinda nos puede ayudar a mejorar la comprensión del tema y de los términos más importantes de esta investigación.

2.3 Análisis Crítico

También, se considera relevante tener en cuenta la definición o descripción del concepto de análisis crítico, ya que toma gran relevancia en el proyecto.

Al igual que con las becas y los auxilios, es importante tener en cuenta que al ser términos muy generales que no muchos teóricos se han centrado en dar definición u opinión, se torna complicado el poder encontrar un artículo, libro o teórico que lo haya mencionado dándole una definición.

Dentro de lo que se pudo encontrar, Berardi nos da una definición muy acertada en su libro “Análisis crítico del discurso y representaciones sociales: un acercamiento a la comprensión de la cultura” al término de análisis crítico, esta definición nos puede ayudar a mejorar la comprensión del tema. “El ACD (Análisis Crítico del Discurso) explora una práctica socio cognitiva que estructura y construye formas de saber individual y colectivo que circulan socialmente como interacciones discursivas.” (L. Berardi, 2003 p.45)

Con base a lo anterior, podemos definir análisis crítico como una práctica que puede ayudar a la formación del saber que puede tener repercusiones sociales, pero para poder hacer el análisis, es necesario hacer la reconstrucción histórica de los programas de auxilios educativos y becas en la Institución para con esta, hacer el apropiado análisis.

Comentado [D1]: Deben ir en minúscula, cambiar en donde se evidencie el mismo error.

3 Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

3.1 Metodología

El presente trabajo tiene un enfoque metodológico de tipo cualitativo, centrado en herramientas metodológicas de corte histórico crítico, al tener que desarrollar construcciones históricas de los programas de auxilios educativos que ha ofertado la Institución en los últimos veinte años, a través de entrevistas e indagaciones de corte documental. Elementos sobre los cuales se pretende dilucidar factores de promoción y degradación de tales programas para así, finalmente cimentar una nueva propuesta que pueda contar con tales hallazgos y a su vez acomodarse a la realidad institucional de manera correcta.

3.2 Participantes

Las poblaciones serán catorce personas, el señor rector Fray Aldemar Valencia Hernández, los moderadores de cada sección en la Institución, los estudiantes que durante el año 2019 obtuvieron el reconocimiento de la excelencia académica que otorga el colegio a final de cada año, y tres maestros que cuentan con más de quince años en la Institución.

3.3 Técnicas

La principal herramienta que usaremos en la investigación será la entrevista, específicamente, la entrevista semi-estructurada, pues está da campo a realizar preguntas adicionales a las establecidas inicialmente en caso de surgir una nueva. La realizaremos con el objetivo de conocer varios puntos de vista, así como las narrativas que en materia surjan, sobre todo de funcionarios institucionales que han sido actores y testigos directos de y en los

programas de auxilios económicos y becas, lo acontecido para su promoción como para su degradación y las consecuencias de tales factores.

Además, se usará también en gran parte la información de diferentes documentos que hayan llevado a la finalización de varios de los programas de becas del colegio.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Implementación de becas en el colegio Santo Tomás de Aquino

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de participar en el estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito ni objetivo principal: Plantear una propuesta de implementación de becas en el colegio Santo Tomás de Aquino a partir de una reconstrucción histórica de los anteriores.

Las sesiones de entrevistas y grabaciones de audio (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante) de modo que el investigador puede transcribir las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja no será usada para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación.

Si se tiene alguna duda relacionada con el proyecto, se pueden hacer preguntas en cualquier momento.

El docente del Colegio Santo Tomás de Aquino que supervisa este estudio es Henry Steven Rivera Díaz. Si usted desea contactarse puede hacerlo a través del Colegio Santo Tomás de Aquino al correo electrónico: psicologiamayores@santotomas.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información de arriba y que autorizo la grabación en audio de la sesión.

PREGUNTAS

Realizar un rastreo histórico de los programas de auxilios educativos y becarios presentes en las últimas dos décadas en el Colegio Santo Tomás de Aquino.

¿Con qué planes de auxilios educativos cuenta el colegio Santo Tomás de Aquino en la actualidad?

¿Qué planes de auxilios educativos se han retirado del colegio?, ¿Y cuáles eran?

¿Cómo funcionaban los antiguos planes de auxilios educativos en la Institución?

Analizar los factores de promoción y degradación de los programas de auxilio educativos presentes en la historia Institucional.

¿Qué problema presentaron los auxilios educativos?

¿Cuál fue la principal razón para retirarlos?

¿Cómo se vivió el cambio en la Institución al quitar los auxilios educativos?

Estructurar una propuesta de programa de auxilios educativos y becario con base en el análisis histórico crítico de factores de promoción y degradación encontrados juntamente con las posibilidades actuales de la Institución.

¿Sería factible la reinstauración/instauración de los auxilios educativos y por qué?

¿Qué factores serían importantes para tener en cuenta?

¿Qué cosas cambiaría de los anteriores modelos?, y ¿Cómo cree que estos cambiarían la Institución?

Plantear una propuesta de programa de becas en el Colegio Santo Tomás de Aquino a partir de los modelos preexistentes en la historia de la Institución.

¿Qué procesos llevaría a cabo para reinstauración/instauración los auxilios educativos?

¿A qué plazo considera útil la reinstauración/instauración de los auxilios educativos?

¿Qué considera que nos falta tener en cuenta?

3.4 Categorización y clasificación

- Becas
- Auxilios educativos
- Análisis Crítico

4 Capítulo 4. Análisis Resultados

El principal objetivo de nuestra investigación es plantear una propuesta de programa de becas en el Colegio Santo Tomás de Aquino a partir de los modelos preexistentes en la historia de la Institución. Para esto, fue importante entrevistar a distintos personajes de la vida académica y administrativa del colegio, entre ellos el señor rector de la Institución, Fray Aldemar Valencia Hernández, que además de ser el representante legal de la institución en la actualidad, ya había ocupado el mismo cargo hace 15 años atrás aproximadamente, durante cuatro años más, por lo que pudo aportar información importante a la investigación.

Otros personajes relevantes que participaron en la investigación fueron algunos maestros que han permanecido a lo largo del devenir de los últimos años del plantel, así como ciertos directivos administrativos como el moderador Nelson Alfonso, y cuatro estudiantes que obtuvieron la medalla de excelencia académica en el año 2019, para un total de siete entrevistas.

. Si bien hubo una invitación a otros personajes, con similar trayectoria, en algunos casos fue imposible contar con su respuesta para acceder a ser entrevistados.

El enfoque metodológico del proyecto es de orden cualitativo en el cual la herramienta privilegiada de trabajo fue la entrevista semi-estructurada. Se acudió a dos tipos de entrevistas las cuales fueron aplicadas de acuerdo a los objetivos de la investigación. Se planteó una estructura de entrevista para el padre Rector Aldemar Valencia, para el moderador de la sección mayores Nelson Alfonso y para el maestro Hugo Ramírez, y otra estructura para los estudiantes.

Debido al tiempo de contención que origino la crisis sanitaria por Covid-19 en el presente año, se llevaron a cabo las entrevistas por medio de la aplicación Google Meet.

Antes de iniciar las entrevistas, se hizo un resumen rápido del propósito de la investigación y se les explico a los entrevistados algunos términos claves que eran importantes para la buena comprensión de las preguntas.

4.1 Historia de las becas y los auxilios educativos en la institución.

Como ya se ha manifestado, el objetivo es plantear un modelo de becas que se acomode a las necesidades, o a la visión y misión del colegio Santo Tomás, para ello es primordial tener conocimiento de la historia que ha tenido la Institución en este campo, al menos durante las últimas dos décadas, para así poder tener claros los antecedentes y con base en éstos proyectar un modelo apropiado.

Se indagó en el tema, pero no se logró tener una fecha exacta de la primera aparición de becas en la institución, ni tampoco de su retiro, por lo que nos referiremos a un periodo aproximado de veinte años atrás.

En su momento, el colegio contaba con planes de becas que financiaban, en un principio la totalidad de la pensión de los estudiantes que tuvieran buen desempeño académico y convivencial, después se redujo a la mitad, y por último se retiraron.

Hay varias versiones de lo sucedido con las becas. Para esta investigación contamos con dos testimonios de lo ocurrido, el del padre Fray Aldemar Valencia Hernández, rector del colegio Santo Tomás de Aquino, quien manifiesta que las prioridades del colegio cambiaron con los años y eso llevó a que se retiraran las becas, “(...) Pasados unos años, creo que por las disposiciones y también las necesidades ... Eso hizo que se fuera debilitando un poco el tema de becas, porque eso es natural en una organización, en una empresa educativa (...)” (Aldemar Valencia, Rector del Colegio Santo Tomás de Aquino, 33-38, 2020) (Ver Anexo 1) y el del maestro Hugo Ramírez, que nos dice que se juntaron varias cosas como las diferencias entre padres por la

asignación de las becas, el cambio de prioridades en el colegio, y la reducción en el número de estudiantes que la institución ha presentado en los últimos años. “Pues por dos muchachos que tenían más o menos las mismas capacidades, más o menos, se elegía uno y entonces la otra familia se molestaba, fue una de las razones, no la única” (Hugo Ramírez, Profesor del Colegio Santo Tomás de Aquino, 52-55, 2020) (Ver Anexo 2)

Lo anterior nos deja ver como se trataban las becas hace cierto tiempo en la institución, a partir de un modelo que valoraba lo académico y lo disciplinario, y que, por lo dicho en las entrevistas, no manejaba un reglamento claro para distribuir la asignación, pues con este se hubieran podido evitar las discusiones entre padres que el maestro Hugo Ramírez menciona, lo que, sumado a factores económicos, y otros relacionados con lo que buscaba el colegio, llevó a que se retiraran.

Pero la retirada de las becas les dio paso a lo que se ha llamado “auxilios educativos”, que actualmente maneja la institución, estos son brindados a los estudiantes que tienen dificultades económicas, hijos de maestros, o familias con más de dos estudiantes en la institución, todo sumado al buen perfil tomasino.

Estos auxilios, aun cuando son funcionales, es decir que alivian la carga económica contractual, son administrados a petición de una población específica, dejando a un lado un grupo poblacional que, sin presentar dificultades económicas, sus desempeños y méritos alcanzados en la vida académica también los podrían hacer merecedores de atenciones similares. Así, resultan comprensibles las palabras de uno de nuestros entrevistados: “Entonces muchos de ellos, son como bueno entonces yo para que voy a seguir siendo buen estudiante, si a mí no me lo reconocen, o me lo reconocen con cosas materiales que al final no me llenan como quisiera” (MG, Estudiante del Colegio Santo Tomás de Aquino 18-21, 2020)

En las palabras anteriores del entrevistado, se puede interpretar fácilmente que, aunque hay reconocimientos sociales a su desempeño superior, deja ver que este tipo de población espera que dichos reconocimientos también puedan ser en la esfera económica, aliviando así los esfuerzos que realizan sus acudientes en la financiación de los estudios.

4.2 ¿Qué se puede extraer de los modelos anteriores?

Es importante analizar los factores negativos que se podrían presentar en el caso de una re implementación

Lo primero serían las diferencias que se puedan presentar entre estudiantes por rivalidad, y a su vez entre padres por inconformismo con la asignación, problema que se solucionaría teniendo un reglamento claro que especifique los elementos que deben cumplir para acceder a este beneficio, pues este podría sustentar ante padres y estudiantes el por qué se asignó una determinada beca.

El segundo aspecto en el cual se pueden presentar dificultades sería lo relacionado con la disponibilidad presupuestal con que cuenta el colegio para esta asignación, pues si no se dispone con los recursos económicos suficientes para la re implementación, esta sería imposible. Este punto suele pasar desapercibido por los estudiantes y en parte por las familias, pero es quizás el más importante. El colegio debe contar con un presupuesto destinado únicamente para las becas para así no afectar a la parte económica de la institución. Para este punto, se hará un subcapítulo aparte.

4.3 ¿Qué ventajas podría traer la re implementación?

Para poder implementar un modelo de becas que se acomode a la institución, es necesario considerar las ventajas que podría traerle tanto al colegio como a las familias tomasinas.

El primer punto que sería importante resaltar en este apartado sería la posibilidad de aumentar el rendimiento académico, en primer lugar, de los estudiantes que estarían en búsqueda de obtener el estímulo de la beca, y el esfuerzo de los que la tienen por mantenerla, y en segundo lugar de la institución, pues el que estudiantes se esfuercen por obtener dicho reconocimiento redundaría en el desarrollo en conjunto de la institución educativa. Este aspecto también incentivaría a estudiantes externos a ingresar al colegio. Las becas serían un reconocimiento muy importante y de gran valor no solo económico sino de satisfacción y orgullo del deber cumplido, lo que conlleva a la búsqueda de mejorar cada día “(...) Entonces es a darle al mejor estudiante, eso de una u otra manera me va a fortalecer también la parte académica de la institución y me va a motivar.” (Nelson Alfonso, Moderador del colegio Santo Tomás de Aquino, 82-84, 2020) (Ver Anexo 3)

El punto de vista anterior fue común en todo el personal entrevistado, no solo estudiantes sino también profesores y directivos, siendo también uno de los más determinantes de las entrevistas.

Es de resaltar acá es el beneficio que trae para las familias tomasinas el reconocimiento económico que obtengan los estudiantes, que sin lugar a duda apoya de alguna manera el gasto económico familiar. “(...) Hablando en términos económicos, pues el bien sería aún mayor, pues ayudaría en la matricula en todo, en la pensión, pues como tal ya estaría ayudando más a la casa.” (GN, Estudiante del Colegio Santo Tomás de Aquino, 17-20, 2020)

4.4 Auxilios y Becas

El tema de los auxilios y becas no ha sido un aspecto de discusión actual en el colegio (Al menos públicamente), razón por la cual, aparentemente, tanto estudiantes como maestros no tienen pleno conocimiento, ni de lo que hubo antes, ni de lo que hay ahora. “(...) Es posible que el colegio si tenga esos auxilios, pero es algo que se maneja como muy a fuero, como muy internamente dentro de la junta directiva, más o menos es como lo que yo percibo (...)” (Hugo Ramírez, Profesor del Colegio Santo Tomás de Aquino, 36-38, 2020) (Ver Anexo 2)

Es necesario hablar también de los auxilios educativos, pues la idea no sería reemplazarlos, sino que se manejen de manera paralela con las becas, estas como incentivos al buen desempeño y los auxilios como apoyo en caso de necesidad económica de las familias.

El tema de los auxilios y las becas debe ser de conocimiento de toda la comunidad para que así estas puedan cumplir adecuadamente con sus propósitos.

4.5 Disponibilidad presupuestal

Para finalizar con este análisis, es quizás el factor más importante de la investigación, el cómo se distribuirían las becas en conjunto con los auxilios educativos, teniendo en cuenta el presupuesto destinado para este ámbito en la institución, pues no se puede pensar en una implementación si no se cuenta con los recursos presupuestales bien distribuidos. “...Son más o menos unos 115 millones de pesos en becas que nosotros damos en auxilios, más que becas o auxilios, porcentajes a los estudiantes...” (Aldemar Valencia, Rector del Colegio Santo Tomás de Aquino, 45-48, 2020) (Ver Anexo 1)

Debemos tener la información que podemos encontrar en el documento de “Admisiones Proceso 2021” (Ver Anexo 4) que da el colegio, en la página 3 de este se pueden ver los costos

del año lectivo 2020, específicamente, las pensiones y las matriculas, para la investigación se sacó un promedio de acuerdo a las pensiones de cada grado, para así poder determinar un costo apropiado que podría ser financiado por las becas.

El coste promedio de pensión por cada estudiante sería 1'030.747 COP, para la investigación se tomará el valor aproximado de 1'030.000 COP.

5 Capítulo 5. Conclusiones

Después de haber hecho el análisis de los resultados correspondientes a las entrevistas practicadas, se pueden sacar las siguientes conclusiones:

El análisis de las entrevistas y las posiciones tomadas por cada uno de los entrevistados apuntan a que sería apropiada una re implementación de becas en el colegio Santo Tomás de Aquino actualmente, siempre y cuando se plantee un modelo ordenado, bien estructurado y que no genere mayor dificultad con el plan de auxilios que maneja el colegio.

El rastreo histórico hecho con las entrevistas amplio más la visión y comprensión sobre el tema de las becas en la historia institucional, lo que nos lleva a conocer su funcionamiento y degradación con el pasar de los años.

Con ayuda de las entrevistas, se lograron establecer los factores que generaron el retiro de las becas en su momento de la Institución como lo fueron las discusiones entre padres de familia y estudiantes por la asignación, complicaciones económicas y disminución en el número de estudiantes, además de factores que resultan sumamente importantes para una nueva implementación como lo son el tener una reglamentación clara para la asignación de las becas y hacer que estas compensaciones sean de conocimiento de toda la comunidad.

Con base al presupuesto expresado por el padre Fray Aldemar Valencia Hernández, y el promedio de pago mensual por estudiante, además de los factores tratados en el análisis, el modelo de becas que se propone para la institución es el siguiente:

PROPUESTA DE MODELO DE BECAS PARA EL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO		JUSTIFICACIÓN
MODALIDAD	Becas que cubren el cincuenta por ciento (50%) de la pensión total mensual durante un año.	Se considera que este porcentaje es el apropiado para recompensar de manera apropiada a los estudiantes.
CANTIDAD DE BECAS POR AÑO	6	Con esta cantidad de becas se tomaría una pequeña parte de los fondos destinados para los auxilios educativos, y así estos no se verían afectados.
DISTRIBUCIÓN	Dos becas por cada sección (Infantil, Juvenil y Mayores).	Cada sección puede manejar un promedio similar entre los diversos grados, por lo que sería apropiado brindar dos para cada una.
CANTIDAD DE DINERO REQUERIDA PARA FINANCIACIÓN	Valor mensual necesario para financiación: 3'090.000 COP Valor anual necesario para financiación: 30'900.000 COP	Los valores que se otorgan en este apartado están sujetos a los cambios en costes de pensiones del colegio. La información está basada en el documento "Admisiones proceso 2021" (Ver Anexo 4). Los valores pueden cambiar dependiendo de qué tantos estudiantes estén siendo beneficiados por la beca en el momento.
REQUERIMIENTOS	Los estudiantes que aspiren a la beca, deberán cumplir con los siguientes requisitos: Academia: Es necesario que el estudiante se posicione entre los dos primeros puestos en cuanto a nivel académico de los estudiantes de su respectiva sección, así tener un promedio total durante el año escolar de	Este campo está basado en lo manifestado por los entrevistados y en lo establecido en el manual de convivencia como promedio superior y la clasificación de las diferentes faltas.

	<p>desempeño superior (4,6 – 5,0), para poder acceder a una beca el año siguiente.</p> <p>Convivencia y disciplina: El estudiante no puede tener ninguna falta convivencial de tipo 2 o 3, además de tener un desempeño convivencial de desempeño superior (4,6 – 5,0)</p>	
CARACTERÍSTICAS	<p>Los estudiantes que obtengan la beca tendrán los beneficios económicos de manera mensual durante todo el año.</p> <p>Los estudiantes que obtengan la beca deberán mantener un promedio mínimo de desempeño superior (4,6 – 5,0) durante el año en que se vean beneficiados por las becas. Además, no pueden obtener desempeños bajos en ninguna asignatura.</p> <p>Los estudiantes que obtengan la beca no deberán tener ninguna falta convivencial de tipo 2 o 3 durante el año en el que se vean beneficiados por las becas.</p> <p>Se revisará el desempeño de los estudiantes que obtengan la beca mensualmente para</p>	<p>Generalidades para ambientar mejor la funcionalidad de las becas.</p>

	<p>comprobar que pueda continuar con la compensación.</p> <p>Si un estudiante pierde una beca, dicha beca no se le asignará a ningún otro estudiante, por lo que se perderá.</p>	
ASIGNACIÓN	<p>La asignación se hará al finalizar el año escolar en una reunión del comité de promoción y degradación. En dicha reunión se establecerán según los criterios planteados los estudiantes merecedores de la beca.</p> <p>Los estudiantes que obtengan cada beca serán reconocidos por su excelente desempeño en la ceremonia de clausura del año lectivo de cada sección en la que se harán públicos los promedios de cada uno para así evitar dificultades a futuro.</p>	Es necesario tener los criterios de asignación claros para así evitar problemas que se hayan presentado previamente.
CAUSALES PARA PERDER LA BECA	<p>El estudiante se retira de la institución al año siguiente.</p> <p>El estudiante disminuye su desempeño académico drásticamente, obteniendo un promedio total en alguno de los cuatro bimestres</p>	Estas causales se determinaron teniendo en cuenta los mismos criterios que se analizaron para la asignación.

	<p>menor a 4,6</p> <p>El estudiante incurre en una falta disciplinaria de tipo 2 o 3, y su desempeño en convivencia sea igual o mayor a 4,6</p> <p>El estudiante que pierda una beca, no la puede recuperar en el transcurso del mismo año.</p>	
<p>SITUACIONES ESPECIALES</p>	<p>Estudiantes de grado once: En la sección mayores los estudiantes que se encuentran cursando el grado once no serán tenidos en cuenta para la asignación de la beca. Lo anterior debido a que no es posible brindarles este tipo de compensación cuando ya no van a estar en la institución.</p> <p>Beca y Auxilio: Si un estudiante aplica para los planes de becas y auxilios educativos al mismo tiempo, se le asignará uno de los dos.</p> <p>Falta de tipo 1: Si el estudiante becado se ve inmerso en una falta convivencial catalogada como tipo 1 en el manual de convivencia, su caso será analizado en reunión de grado, reunión en la que se</p>	<p>Este apartado se presenta para evitar confusiones con algunos aspectos que podrían presentar dificultades con las becas.</p>

	<p>determinará si el estudiante puede o no continuar con la beca.</p> <p>Igualdad: En caso de algunos estudiantes obtengan resultados académicos iguales y ninguno presente dificultades convivenciales, se hará un sorteo en el que se determinará que estudiantes aplican para la beca. Para esto es necesario que los padres de familia de los estudiantes que apliquen para la beca estén presentes en el momento de dicho sorteo.</p>	
--	---	--

6 Referencias

Abril, N. P. (2003). Análisis crítico del discurso y representaciones sociales: un acercamiento a la comprensión de la cultura. En L. Berardi, Análisis Crítico (pág. 45). Santiago de Chile: FRASIS editores.

Aparicio Gómez Carlos Alfonso (2005), Financiamiento de la educación superior en universidades privadas colombianas - el crédito educativo como vía de financiación y acceso a la educación superior. <http://hdl.handle.net/1992/10573>

Definición.De. (2020). Definición de Beca. Obtenido de Definición.De:
<https://definicion.de/beca/>

EducaWeb. (2020). ¿Qué son las becas y qué becas existen? Obtenido de EducaWeb:
<https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/beclas-ayudas-premios/son-beclas-beclas-hay/>

Esteban Saavedra, Eric Bettinger, Michael Kremer (2011), Efectos de largo plazo de las becas PACES para la educación secundaria privada en Colombia.
<https://egob.uniandes.edu.co/images/np10.pdf>

ICETEX. (2020). ¿Quiénes Somos? Obtenido de ICETEX:
<https://portal.icetex.gov.co/Portal/Home/el-icetex/quienes-somos/el-icetex-funciones-de-la-entidad>

Rodríguez Bermúdez (2014), Los determinantes del acceso a las ayudas educativas.
<http://hdl.handle.net/1992/20288>

UNITEC. (s.f.). Propósito y Alcance. Obtenido de UNITEC:
https://www.unitec.edu.co/auxilios_educativos

7 Apéndices o Anexos

Anexo 1 – Entrevista al padre rector Fray Aldemar Valencia Hernández

Carlos Abdalá

1. Aquí está listo. La primera está relacionada con nuestro primer
2. Objetivo que es realizar un rastro histórico de los programas de
3. auxilios educativos y becarios presentes en las últimas dos
4. décadas en el colegio Santo Tomás de Aquino. Entonces, la
5. primera pregunta es: ¿con qué planes de auxilio se. . .

Aldemar Valencia

6. ¿El tema de la investigación de ustedes cuál es?, ¿Cuál es el título?

Juan David De Salvador

7. Implementación de auxilios educativos en el colegio Santo Tomás
8. de Aquino.

Carlos Abdalá

9. Implementación de auxilios educativos, de auxilio, objetivos y
10. becas en el colegio Santo Tomás de Aquino.

Aldemar Valencia

11. Vale, más vale entonces la primera pregunta es.

Carlos Abdalá

12. Con qué planes de auxilios educativos cuenta el colegio
13. Santo Tomás de Aquino en la actualidad?

Juan David De Salvador

14. A ver. Este es un tema, este es un tema del colegio, hay que
15. hacer un trasfondo histórico y es que eso ha tenido.

Aldemar Valencia

16. Eso ha tenido una, una zona, un recorrido un poco de
17. acuerdo a las políticas económicas de la comunidad y de
18. acuerdo también a quienes están en la rectoría, en la
19. administración misma del colegio.
20. Antes haciendo algo porque estaba haciendo algo de
21. memoria. Antes de contestar la pregunta en el pasado. En el
22. pasado teníamos más que auxilios si había auxilios, pero no
23. nos ayudaba mucho.
24. Era poder ofrecer becas y descuentos a los jóvenes que
25. tenían escudos dorados y que tenían unos buenos
26. descuentos como tal.
27. Sí, porque eso es animar un poco a los muchachos al tema
28. de la del aspecto académico o del nivel académico alto que
29. tenían los muchachos.
30. Al lado de eso, no solamente fortaleciendo la parte

31. académica, sino la parte artística, cultural y todo lo que
32. significa la formación integral.
33. Pasados unos años, creo que por las disposiciones y también
34. las necesidades, el colegio no va a tener muchos hermanos y
35. muchos estudiantes que tienen a sus hermanitos. Entonces
36. eran dos y tres. Eso hizo que se fuera debilitando un poco el
37. tema de becas, porque es natural que, en una organización,
38. en una empresa educativa como el colegio. Los papas, los
39. papas soliciten una ayuda económica teniendo dos o tres
40. hijos es lo más perfectible.
41. Eso hizo que el valor del rubro que se tenía para descuentos
42. y becas se fuera discriminando, discriminando según las
43. peticiones.
44. En estos momentos nosotros tenemos muchas familias que
45. tienen dos hijos y en estos momentos son más o menos unos
46. 115 millones de pesos en becas que nosotros damos en
47. auxilios, más que becas o auxilios, porcentajes a los
48. estudiantes.
49. Entonces, en estos momentos lo que hay es eso, son
50. porcentajes que se les conceden a las familias, según
51. también los estados financieros de la familia y según también
52. la visita con él, con él con eso se llama un visitador.
53. Mejor no es psicólogo, sino un trabajador social y trabajadora
54. social para darse cuenta un poco la situación económica de
55. las familias.

Carlos Abdalá

56. Y la segunda pregunta es qué planes de auxilios educativos
57. se han retirado y cómo funcionaban o cuáles eran?

Aldemar Valencia

58. Bueno, yo hablo del año y medio que yo estoy ahí, porque yo
59. hace muchos años no volví al colegio, pero creo que he
60. quitado lo que yo te decía. Se ha quitado el reconocimiento a
61. las becas porque imagínense ustedes, muchachos, que se
62. daban becas por excelencia académica de un 50 60 por
63. ciento.
64. Entonces se le quita porcentaje también a otros muchachos
65. que puedan tener la oportunidad de poner en la balanza todo
66. ello. Creo que se quitó, se quitó precisamente esas becas de
67. excelencia académica y más bien se discriminó por
68. porcentajes, porque el nivel de peticiones es mucho. Cada
69. año son n cartas, son más de cien cartas que llegan a la
70. Sindicatura y a la rectoría del colegio para que nosotros las
71. atendamos.
72. Pero vuelvo y lo repito, eso lo hacemos con base en los
73. estados financieros de las familias y las necesidades y las
74. necesidades que tienen unas más que otras. A propósito de

- 75. las situaciones económicas que ellos tienen.
- 76. No, no, no podría hablar de otro tipo de becas y de asilo si no
- 77. son porcentajes, que las becas son descuentos, porcentajes
- 78. en la mensualidad.

Carlos Abdalá

- 79. Y bueno, nuestro segundo objetivo es analizar los factores de
- 80. promoción y degradación de los programas de auxilios
- 81. educativos presentes en la institución.
- 82. Ya nos dijiste que el principal problema fue cómo se comenzó
- 83. a agrandar un poco la institución y las familias que tenían
- 84. varios estudiantes en institución estaban pidiendo cómo tipos
- 85. de ayudas y por eso tuvieron que comenzar a retirar las
- 86. becas, los porcentajes.
- 87. Y no, no sé si nos pueda responder esa pregunta. Cómo se
- 88. vivió el cambio en la institución al quitar estas becas y
- 89. cambiar los auxilios educativos?

Aldemar Valencia

- 90. Ese es interesante la pregunta sabes muchachos porque no
- 91. la hemos hecho?
- 92. Pero no, no hemos, no la hemos contestado cuando no
- 93. hayamos estado contesta lo que ustedes preguntan más que
- 94. cómo se vio, cómo, cuál fue la percepción, la percepción
- 95. también de los papás.
- 96. Creo que al discriminar y al y al poder abarcar, un gran
- 97. porcentaje de esa población que solicita, mitigó un poco el
- 98. impacto y ayudó al menos fíjense que ayudar a un papá en
- 99. un 10 o 15 por ciento de una pena en una tensión que es
- 100. algo si contribuye y contribuye o claro, a un pelao o joven, a
- 101. una niña que tiene buena excelencia académica, que se lleva
- 102. un 50 o 70 por ciento, que le va muy bien a esa familia, pero
- 103. también le está quitando la posibilidad a otros, a otros. Pero
- 104. si queda, me queda la inquietud de lo que ustedes preguntan,
- 105. muchachos pudorosos, una investigación. Me gustaría que
- 106. no solamente quede como una pregunta formulada, sino
- 107. también que en el rastreo que están haciendo interesante
- 108. que podamos ilustrarnos y un poco la percepción que tienen
- 109. los papás a propósito de ello, les cuento.
- 110. El año pasado, finalizando el año que hicimos nosotros en
- 111. política interna del comité financiero, a las tres moderaciones
- 112. les dan una beca, una beca a un muchacho por moderación,
- 113. por excelencia académica.
- 114. Pero ese muchacho ya nos llevaba el 150 por ciento. Porque
- 115. cada muchacho con el 50, 50 y 50.
- 116. Yo sé que es una ayuda, es una ayuda, pero lo vuelvo y lo
- 117. repito sin darle la posibilidad de adelantar el topo.

118. Cómo va a de la percepción? No podría yo contestarla si
119. hacía en el 100 por ciento la pregunta.
120. Si se las dejo para que ustedes indaguen alrededor de toda la
121. recolección de datos y la información pueda decir algo.
122. Carlos y Juan David Porque es interesante también que eso
123. nos puede ayudar en las políticas del reglamento de becas,
124. que nosotros tenemos más de becas, un reglamento de
125. ayudas y de auxilios educativos.
126. Más o menos así visto.

Carlos Abdalá

127. Bueno, nuestro tercer objetivo es estructurar una propuesta
128. de programas de auxilios educativos y becario con base en el
129. análisis histórico de factores de la promoción y degradación
130. encontrados justamente con las posibilidades actuales de la
131. institución.
132. Entonces, la primera pregunta de este objetivo sería
133. Consideras factible una reinstalación o una instalación
134. cambiando un poco como eran antes una reinstauración, la
135. instauración de becas o de auxilios educativos en la
136. actualidad.

Aldemar Valencia

137. Eso, unido a lo que les decía ahora yo sí creo que sí debería,
138. pero eso depende de hacer recolección de dones del arte,
139. como se llama hacer un estado del arte. A propósito de cuál
140. es la percepción de eso y si me parece pertinente que se
141. pudiese hacer, y ojalá no lo hicieran ustedes, muchachos que
142. han caminado en la vida del colegio y que le podrían dar,
143. pero son auxilios o son ayudas plausibles, prácticas efectivas
144. y que de todas maneras en esto no vamos a abarcar el 100
145. por ciento de la población?
146. Si la gente nunca va a estar satisfecha con lo que se le da,
147. no con el visto bueno o con la negativa.
148. Pero sí sería interesante que ustedes, que ya están para
149. terminar su ciclo de media o cayendo en el colegio, pudiesen
150. dar algunas luces dando algunas luces a propósito de ese y
151. valga la oportunidad para eso, porque en esos momentos sí.
152. No tenemos un gran campo de acción o de o de poder echar
153. mano, de poder echar mano, de estructurar una propuesta
154. como tal. Sobre todo, porque son las innumerables peticiones
155. que llegan a la vida del colegio. Por eso nos toca analizarlas
156. muy bien con trabajador social, porque hay gente que manda
157. el anzuelo a ver qué pesca teniendo dinero, si hay otros, hay
158. otros que verdaderamente sí lo necesitan y lo es importante.
159. El visiteo con trabajo social nos cuenta qué capacidad de
160. pago tienen las familias.

Carlos Abdalá

161. Ahorita estamos hablando de que el año pasado finales de
162. trato de plantear una propuesta de becas para los menores
163. de cada asechan. Y que esto iba a ser para los que sacaran
164. un escudo dorado o que tuvieran excelencia académica.
165. Qué otros factores se podrían considerar importantes en el
166. caso de una reinstauración de becas?

Aldemar Valencia

167. A mí me parece que.
168. Fíjese que cuando ustedes se vayan a graduar, si Dios
169. quiere, hay una condecoración al tomasino 2020 y el que
170. ha integrado toda la fisonomía de lo que es un tomasino.
171. No solamente porque tuvo buen puntaje en el ICFEX, no
172. solamente porque su promedio es alto. Para novatos al lado
173. eso también es importante, que ese muchacho, al menos de
174. razón de la formación integral que recibió en el colegio o su
175. trabajo, es un nivel de responsabilidad de su respetuosa
176. edad, de sus virtudes, de sus principios.
177. Muchachos buenos como los que han salido la gran mayoría
178. de los que hoy se encuentran en la universidad y que son
179. muy ponderados en las universidades.
180. Fíjate que yo les ponía el ejemplo de jóvenes que llevaban
181. como dos o tres meses en la universidad y ya son tutores.
182. Se ganaron becas, no sería un jovencito que se ganó una
183. beca allí, etcétera, que son elementos de toda una formación
184. integral entre ellos y creo que hay que hacer notar la
185. excelencia académica.
186. Pero nada de eso.
187. Cuál es el que es?
188. Que verdaderamente podemos considerarlo como el
189. tomasino y el que reúne todo el perfil del perfil del tomasino
190. como tal. Allí está la parte cultural, la parte deportiva, la parte
191. estética de música, su nivel de su estado en familia, su
192. protagonismo, su nivel de liderazgo, etcétera, que son otros
193. aspectos.
194. Eso se hace en las comisiones y eso se hace también en el
195. trasegar de la vida académica, de lo que ese muchacho ha
196. podido.
197. De lo que la comunidad ha visto y evolucionado en la vida
198. misma.

Carlos Abdalá

199. Bueno de los modelos anteriores. Qué cosas si consideras
200. importante cambiar?

Aldemar Valencia

201. Modelo En qué sentido?

Carlos Abdalá

202. En el sentido de nuevos modelos de becas que habían hace

203. algunos años?

Aldemar Valencia

204. Pues yo creo que bueno, yo creo que ustedes tienen ustedes,
205. ya que estar en este trabajo debería ayudar al colegio y
206. ayudarnos a nosotros, y es una tarea más que como tarea
207. investigativa, es una tarea también netamente de
208. contribución y de aporte y es yo, yo sí creo que los
209. muchachos de excelencia académica o de formación integral
210. sí tienen que tener un mayor reconocimiento.
211. Por qué eso lo motiva, eso motiva.
212. La cosa es que en el colegio Santo Tomás no solamente eso,
213. sino que es que se ven todos interés más o menos puntea.
214. Sí, eso también se nos viene económicamente o porque hay
215. muchos que les equiparan tan dados a la excelencia
216. académica. 2 y 3. Fíjate en los escudos dorados por punticos.
217. Unos dizques distan de otros. Entonces, yo sí creo que
218. hay que hacer algo con la excelencia académica, no
219. solamente que le pongan en el boletín el escudo dorado, sino
220. también que eso sea se evidencie en algún reconocimiento
221. cuantitativo de parte del colegio.

Carlos Abdalá

222. Bueno, nuestro cuarto objetivo es plantar una propuesta de
223. becas en el colegio Santo Tomás de Aquino a partir de las
224. modelos preexistentes en esta gran institución. Qué procesos
225. serían importantes tener en cuenta para poder llegar a ese
226. objetivo?

Aldemar Valencia

227. Primero deben.
228. Deben rastrear un poco los últimos cinco años si están
229. haciendo una investigación. Miren a ver qué. Y solicitar un
230. poco, pues de una manera discreta. El reglamento de auxilios
231. del colegio, como la política de auxilios en un histórico, es
232. importante saber es otro proceso. No es que todo el proceso
233. les va a dar a que va a tener otro tipo de variables, ¿no?, el
234. visiteo va a mirar un poco. Ojalá también los cambios de
235. administración en ese sentido. En estos últimos cinco años
236. no sé qué ha pasado. No, no han sido felices.
237. También se había quedado precisamente la no permanencia
238. de la administración como tal. Yo sí creo que teniendo como
239. base ese rastreo de estos últimos cinco años, se puede llegar
240. a interesarte. Interesante que puedan ustedes construir una.
241. Eso también se podría hacer un trabajo de investigación,
242. construir una o grupos focales o hacer entrevistas a

- 243. profundidad aleatoria.
- 244. Saben lo que es la investigación, las entrevistas a
- 245. profundidad con su tele venta, muchachos, que es muy
- 246. interesante. La profesora les podrá decir para aleatoriamente
- 247. ustedes, ustedes hacen alguna entrevista que les sirva de
- 248. insumo para la recolección de información, tanto estudiante,
- 249. maestros y egresados.
- 250. Interesante que se abra un poquito ese tema y con base en
- 251. eso tabula y con base en eso también hacen propuestas.

Carlos Abdalá

- 252. Bueno, y a qué plazo sería útil o apropiado volver a instaurar
- 253. las becas o los artículos educativos?

Aldemar Valencia

- 254. Estamos en mora de dejar de manejar un manual de esos un
- 255. manual de procedimientos, porque está un poco débil y nos
- 256. hemos quedado solamente en auxilios.
- 257. En otras palabras, el plazo es urgente. Eso tiene que ver
- 258. también con la vida económica del colegio. Eso también está
- 259. supeditado al nivel de cobertura. Saben qué población
- 260. estudiantil hemos rebajado y en esas estamos con
- 261. admisiones y marketing. Fíjate que no todos tenemos más o
- 262. menos en el lote unas 200 familias y apenas se quedan como
- 263. 30 o 40, porque las familias vienen y mira, observa.
- 264. Hoy por hoy es obvio que, si no hay que ir a pasar, sí, pues el
- 265. plazo es urgente.
- 266. Aquí no hay plazos, sino que sí hay que si pueden ustedes
- 267. colaborar en alguna estructuración, pero con una información
- 268. veraz y totalmente con suficientes datos de una información
- 269. bien detallada, nos pueden ayudar para esto y para que la
- 270. investigación, muchachos, no sea una investigación
- 271. endógena, sino también que sea exógena, listo.

Carlos Abdalá

- 272. Y para terminar con las preguntas ya planteadas y comenzar
- 273. con algunas que han surgido a lo largo de la entrevista y que
- 274. consideras que nos hace falta tener en cuenta en el proyecto
- 275. o en la entrevista.

Aldemar Valencia

- 276. Creo que tienen que ayudarse en el trabajo investigativo, en
- 277. esta investigación formal de instrumentos de recolección de
- 278. información. En eso los veo, no sé si es mi percepción, pero
- 279. que no se quede solamente con.
- 280. Con una encuesta hay que generar otros. Hay que explorar
- 281. con otras, pero otras que otros instrumentos de recolección
- 282. de información. Muchachos, en la etnografía es importante.
- 283. Entrevista a profundidad, los grupos focales y obviamente la
- 284. encuesta y un poco la tradición oral y certera no entiende lo

285. que te quiero decir, pues es igualmente bueno saber tabular,
286. saber tabular la información.

Carlos Abdalá

287. Pero ahí nace una pregunta, digamos una encuesta a quién
288. se le podría hacer porque no se consideró como apropiada?
289. Pero entonces los estudiantes?
290. Porque? ¿Por qué?
291. Porque considero que podría hacerle una encuesta sobre
292. este tema a los estudiantes.
293. Sería un poco no objetivo, pues porque primero no conocen
294. muy bien del tema. Y segundo. Y segundo?
295. Pues obviamente lo más probable es que nos digan no se
296. que es eso

Aldemar Valencia

297. Equipo. Se podría hacer una entrevista a profundidad, por
298. ejemplo, con la de pescar, pescar a los muchachos de
299. excelencia académica. Decir oye, todo el ganado se le esa
300. que ya te gustaría que el colegio te reconociera, por ejemplo.

Juan David De Salvador

301. Hace no mucho Carlos y yo nos metimos con cloro y
302. encontramos que en el manual de convivencia del cuerpo
303. Carlos, como si no me acuerdo, el manual no tenía, no tenía
304. año específico y según lo que nos han dicho esta fórmula que
305. habían becas o en el FAV, ahí estaban escritas que hayan
306. becas y es fue que nos haya tocado que los padres
307. abandonen porque mi hijo no podía tener una beca. Si había
308. tenido tal promedio en busca de las clases, ya era lo que nos
309. habían dicho Hugo.

Carlos Abdalá

310. Y Marlen? Ajá.

Aldemar valencia

311. A lo que pasa es que en eso también hay mucha
312. competencia de los papás.
313. Ha sido terrible un poco también ese tema, muchachos con
314. los papás, porque los papás.
315. Los papás también se manejan a nivel de más que
316. competentes es una competencia y como maluca no, y
317. entonces compiten malos papás que los pocos pelaos los
318. saben tener donde estudiar, pero hay papás de papás,
319. entonces se creen que tienen que poder generar un
320. instrumento que nos ayude también a nosotros como comité
321. financiero y a tomar esos insumos que ustedes recojan.

Carlos Abdalá

322. Y bueno, una pregunta que me acaba de surgir sería
323. considerarías apropiado que nosotros hiciéramos entrevistas
324. de pronto a los estudiantes que obtuvieron la medalla

325. Excelencia Académica Final del año pasado? Más o menos
326. desde noveno hasta once, muchas más o menos desde
327. noveno hasta once?

Aldemar Valencia

328. Sí, porque ustedes van a encontrar hoy Farouk.
329. Van a encontrar ahí elementos de discernimiento.
330. Y sí, recuerden una buena.
331. Una buena pregunta va a generar una buena respuesta de
332. una pregunta bien formulada, si bien formulada eso depende
333. de qué investigación la maestra les habrá dicho no?
334. Si usted sabe formular una pregunta, la información va a ser
335. una información más objetiva y nos va a ayudar a todos o
336. sobre todo, que tienen que mirar diferentes escenarios.
337. Muchachos.
338. Una cosa es el escenario de los pelados, otra cosa es el
339. escenario de los maestros, otra cosa es el escenario de los
340. egresados, aunque también los moderadores, no está allí.
341. Por eso acuérdense esto es una contribución que les digo yo,
342. no es nada mirándose el ombligo.
343. También es importante mirar lo de afuera exógeno.

Carlos Abdalá

344. Y yo creo que pues no sé si Salvador tenga alguna otra
345. pregunta, pero mi última pregunta ese día. Tenemos
346. conocimiento de que actualmente hay un plan de acciones
347. educativas que llama plan de auxilio, o sea, creo que se
348. llama literalmente plan de auxilio o algo parecido.
349. No nos podrías dar el dato de más o menos cuánto dinero se
350. le está destinando a ese plan?

Aldemar Valencia

351. Ya te dije, son 115 millones de pesos a en la actualidad.
352. Listo y enajenado Afilio en ayudas en auxilios que son
353. porcentajes, dependiendo de si eso es algo financiera de las
354. familias.
355. Pero vuelvo y repito, es muy importante en esto lo que
356. usted preguntaba. Los mecanismos que utilizamos para
357. aportar esos auxilios y yo lo que he hecho es mirar un poco
358. al.
359. El nivel económico de las personas.
360. Porque hay gente que pide gente que pide auxilios teniendo
361. teniendo negocio, teniendo empresa.
362. No mira a ver qué hace cuando otro es posible, que más lo
363. necesitan entre la gente.
364. De todo hay en la viña del Señor. De todo hay
365. desafortunadamente, y por eso nos toca ser muy objetivos,
366. muy objetivos. Para cuando yo veo que verdaderamente hay

367. una gran necesidad, yo hago que la persona encargada de
368. hacer ese trabajo social, esa visita de trabajador social, haga
369. para usted. Verdaderamente sí. Si la familia lo necesita o no.

Carlos Abdalá

370. Pues yo, por mi parte no hay más preguntas, no sé si por
371. parte de Salvador.

Juan David De Salvador

372. Sé que hablar puntos en los que según nos dijo nuestro tutor,
373. van a haber puntos en los que hay como información que
374. nosotros no podemos tocar o se puede decir, que es muy
375. confidencial.

Carlos Abdalá

376. Por ser estudiantes no tenemos acceso. Digamos algunas
377. actas de comisión de algunos años pasados en los que
378. quizás se trató el tema de las becas y de más o menos como
379. era la forma.

Aldemar Valencia

380. ¿Pero, pero se pueden hacer algo? Y yo puedo ayudarles
381. en eso. Le digo a ella, a la contadora Omaira, que llevamos
382. muchos años, le pueden hacer una entrevista a profundidad.

Carlos Abdalá

383. El año pasado, de todas maneras, también tratamos de hacer
384. una entrevista a ella y también el año pasado, ya de paso, al
385. que vamos a hacer la entrevista a Omaira.

Aldemar Valencia

386. Pero literalmente es como que cuando nosotros le estamos
387. preguntando a ella era como muy cerrada, muy cerrada,
388. como si no quisiera hablar del tema, por lo que agrega que si
389. en eso hay que preparar la gente.
390. Bueno, pues no sé si alguien que.
391. Cuando hay que hacerla hay que hacerla porque tampoco no,
392. no se debe esconder lo que seguramente ya estaba
393. pendiente, que no se diera cuenta del porcentaje que equis
394. familia tenía.

Juan David De Salvador

395. Porque no se trata de indagar, es tratadista. Se trata de mirar
396. otros criterios. Sí, pero lo que están diciendo ustedes en el
397. pasado entré en una ola histórico que nos pueda decir cómo
398. fue el tema de políticas de la lucirlos. Eso sí lo puede decir
399. mí.

Juan David De Salvador

400. Y de ayudas, vale.
401. Bueno, si hay algún aporte o algo más que decirlo.

Carlos Abdalá

402. Ojalá las satisfacciones entreguen la información y pueda

- 403. ayudarme. Me interesa porque ustedes también tienen su
- 404. objetividad. Muchachos, entonces me parece importante, es
- 405. interesante eso, que también ayuden al colegio y cortar esas
- 406. mechas que tiene algo que le hemos visto.

Aldemar Valencia

- 407. Muchas gracias bajo a los dos.

Anexo 2 -Entrevista al profesor Hugo Ramírez Escamilla

- 1. CARLOS ABDALA: Bueno profe, ya comenzamos a grabar... eh, buenas noches.
- 2. HUGO RAMÍREZ: ¡Buenas noches! mi amigo Carlos Abdala y Juan David De
- 3. Salvador Ahumada.
- 4. JUAN SALVADOR: Buenas Noches Profe
- 5. CA: Bueno Profe, vamos a hacer un resumen rápido, la entrevista
- 6. es una entrevista semi-estructurada ¿sí?, eso quiere decir que hay unas
- 7. preguntas pre-planteadas, pues si en algún momento, hay alguna pregunta,
- 8. eh pues de su parte o de nuestra parte, la podremos realizar sin ningún
- 9. problema, ¿bueno?
- 10. HR: ¡Listo!
- 11. CA: hemos planteado tres preguntas por cada objetivo, entonces...
- 12. para comenzar de una vez con la entrevista, nuestro primer objetivo es
- 13. realizar un rastreo histórico de los programas de auxilios educativos y
- 14. becarios, presentes en las últimas dos décadas en el colegio Santo Tomás de
- 15. Aquino. Entonces la primera pregunta es ¿con qué planes de auxilios cuenta
- 16. el colegio Santo Tomás de Aquino en la actualidad?
- 17. HR: Bueno, el colegio como tal... eh, digamos sistema de becas, No
- 18. tiene, tenía, ummm ya hace unos...
- 19. CA: ¡Profe!
- 20. HR: unos quince años, ¿si, si me estás escuchando?
- 21. CA: Sí, pero te voy a decir una cosa, como para entender un
- 22. poquito mejor la entrevista,eh... toca definir la... o bueno toca establecer la

23. diferencia entre dos términos: Becas y auxilios educativos, las becas son
24. como lo que se da como recompensa ¿sí? si es un buen estudiante, se le da
25. una beca como recompensa.

26. HR: “como recompensa”

27. CA: Un auxilio es como por ayuda ¿Si? entonces digamos, si no, si
28. tiene algún problema para pagos, para pagar la pensión o alguna dificultad
29. económica, y además le va bien, le damos esto para colaborar con la beca.

30. HR: ¡Listo me quedo claro!, pues bien si miramos becas, emm...

31. desde hace rato por ejemplo si tenia becas pero las quito, y, de auxilios en el
32. sentido que usted está hablando, no que tenga unos oficialmente, pues no
33. se, digamos que queda eso como muy a fuero del padre, y como de emmm...
34. un grupo del colegio pero digamos como que no sabe públicamente mucho
35. eso, ¿sí? no es que conozcamos así, es posible digámoslo así en estos
36. términos: es posible que el colegio si tenga esos auxilios, pero es algo que se
37. maneja como muy a fuero, como muy internamente dentro de la junta
38. directiva, más o menos es como lo que yo percibo ¿sí? a esa pregunta

39. CA: OK, eh...¿qué planes de becas se han retirado del colegio?

40. HR: Del colegio se tenía ummm... una beca por cada curso por ser
41. el mejor estudiante, ummm... que reuniera pues académicamente muy
42. bueno, digamos que como un estudiante de tipo integral, pero una de las
43. cosas que sobresalía también era su rendimiento académico, entonces esa sí
44. era una beca que se tenía, después creo que se bajo a medio a media,
45. primero era una completa y despues se bajo a media y también los, los
46. emm... hijos de los docentes tenían esa, esa media beca, pero no se si en el
47. momento continúan con ese, con con esa beca o auxilio no estoy seguro hay
48. como, como lo manejan en el caso de los docentes, eso había, pero ya hace
49. como quince años se quito... hubo unos problemas, incluso con los mismos
50. padres de familia porque a veces, emmm... digamos que los mismos padres
51. de familia ayudaron de alguna forma como para que eso pues no siguiera,
52. porque ellos querían que fuera su hijo, y no siempre el hijo... pues por dos
53. muchachos que tenían más o menos las mismas capacidades, más o
54. menos, se elegía uno y entonce la otra familia se molestaba, fue una de las
55. razones, no la única pero sí fue una de las razones, pueden continuar.

56. CA: ¡Ok! emm.. en nuestro segundo objetivo es: “Analizar los
57. factores de promoción y de graduación de los programas de becas y auxilios

58. presentes en la institución” bueno... ya nos dijiste que una de las razones
59. para quitar los auxilios, perdón, perdón las becas fue como... la... ósea la
60. influencia de los padres ¿No? que a lo mejor discutían bastante por la
61. asignación. ¿hay algún otro problema del que tengas conocimiento por el que
62. se hayan quitado?

63. HR: sí, si, si.

64. HR: haber, no se si también, no se si esto ya es como muy de mi
65. opinión, como muy de mi pensamiento, pues yo no sé si el colegio, cuando yo
66. lo conocí tenía cerca de mil doscientos estudiantes, yo no sé si el hecho de
67. haber, de bajar un poco a población académica haya influido en eso,
68. ummm...es como un poco mi percepción, digo yo que de pronto al bajar el
69. número de estudiantes, casi... un poquito más de trescientos en los últimos
70. quince años, ¡MÁS! veinte años, pues es posible que haya influenciado eso y
71. también como para evitar problema, porque lo que digo, si, los mismos padres
72. de familia se generaban problemas por el tema... o en las medias becas,
73. entonces digamos que desgasta ¿si? entonces creo yo que puede ser eso.

74. CA: ¡Ok!

75. HR: Pueden continuar.

76. CA: ¿ Tú estuviste cuando se quitaron las becas en el colegio? ósea ¿en los últimos años de las becas?

77. HR: ¿como? ¿perdón?

78. CA:¿Tú estuviste en los últimos años de las becas?

79. HR: No los estoy escuchando.

80. CA: ¿Tú estuviste en ...

81. HR: Sí ¡Por Supuesto! yo en la época, en que emm, en que emm,
82. se asignaban becas yo logre, ¡Claro! yo llevo veintiocho años emm... desde
83. que entré hasta que hace unos años.Las becas,digamos que,que existía.

84. CA: Y ¿cómo se vivió el cambio en la institución cuando se quitaron?

85. HR:Pues de pronto mmm... yo digo,me he llevado también como
86. una percepción que pudo desmotivar un poco digo yo,el tema de... cómo de

87. competir, hay como varias cosas, por un lado también aparece una generación
88. nueva o una generación nueva... donde ser muy sobresaliente no era, no... no
89. es, por que esa generación es como tan... no es como tan importante, la gente
90. hoy busca como pasar, hablo de la mayoría y no más, en cambio en aquel
91. tiempo uff... habían estudiantes que, que se la jugaban toda!, muy buenos
92. estudiantes y también las familias como pendientes de eso. Ahora, no digo yo
93. que sea solamente por el tema becas, pero sí creo que la beca ayudaba
94. mucho a que, a dinamizar un poco digamos que la parte académica, después
95. se bajo a media beca y bueno, ya, ya como que importa un poco menos y
96. después ya se quito y ahí creo que hubo dificultades en ese sentido.

97. CA: Ok... nuestro tercer objetivo es estructurar una propuesta de
98. programas de auxilios educativos y becas con base en el análisis teórico de
99. factores de promoción y degradación encontrados justamente con las
100. posibilidades actuales de la institución. Entonces, ¿Sería factible la
101. restauración de las becas en el colegio?

102. HR: Yo creo que sería como factible media beca... no más, no
103. más porque, porque es que como le digo, no es que busque defender la
104. institución, si no a veces es bueno también que... el estudiante sepa
105. que el papa está pagando un dinero y que, y que eso lo debe digamos
106. comprometer... si?, eso por un lado. Y no se a los otros, a las otras
107. formas yo si creo que algunos estudiantes, por ejemplo de 11
108. merecerían que no se les cobraría lo que es... eeh... este dinero por los
109. grados, los derechos de grado y yo creo que también debería el colegio
110. estimular eso, creo que yo también. debería existir un premio por el
111. mejor icfes, si algo así, como por el estudiante más colaborador
112. digamos... por el mas lider, por el liderazgo, eeh... otro me atrevería a
113. decir que por su integridad eh... eh... creo que por lo men... si no a las
114. becas, debería existir un reconocimiento de tipo económico, en ese
115. sentido, estoy diciendo económico por que otro reconocimiento ya lo
116. hay, si?, de hecho las graduaciones es... se ve eso, como un
117. reconocimiento económico que podrían ser los mismo derechos de
118. grado, que me parece bien, Entonces no, siempre tengo que... no se en
119. cuanto esté eso, pero pues sería como un estímulo no?

120. CA: Ok!...

121. HR: Yo si creo... de hecho es un poco conductista esta idea
122. lo que plantea digamos la, en general, como la gente digamos se
123. mueve, pero si ustedes miran el fútbol es lo mismo, si?, es decir, nuestro

124. comportamiento está movido un poco con esto, con premios y con
125. recompensas... más o menos eso
126. CA: Ok... ¿qué factores consideras importante en el caso que
127. se re implementaran las becas?
128. HR: Bueno hoy tenemos afortunadamente un sistema
129. mm... digamos que de notas, que logra llevar muy bien los
130. porcentajes, entonces es un poco como objetivo eso, entonces esa
131. parte me parece que es transparente. Y otro lado creo que los
132. maestros en general conocemos bien a los estudiantes y uno sabe
133. efectivamente, que estudiante si realmente merece eso y quien
134. no, si?, que estudiante... hay estudiantes que siguen siendo muy
135. integrales.
136. Pero, desafortunadamente... vuelvo y repito no hay como
137. muchos, como pocos espacios digámoslo así, como pocos
138. premios, para poder resaltar digamos su talento, su liderazgo... en
139. fin, por que existen varias cosas, pero yo creo que si, el colegio debería
140. estimar un dinero mm... que sea también por ejemplo que el gobierno
141. digamos estudiantil, conozca el personero el presidente, que ayuden un
142. poco ellos a gestionar mm... yo creo que los muchachos mismos
143. también conocen a sus compañeros y ellos podrían ayudar y el otro
144. lado sería el cuerpo de los maestros, si?, para que sea pues
145. transparente, que no sea si allá... pues yo se que ha sido
146. transparente, pero creo que sería un poco más democrático o digamos
147. para que lo conozca la parte pública, yo creo que si, podría ser por ese
148. lado
149.
150. CA: Ok... ¿De los anteriores modelos que cosas cambiarías y
151. cómo crees que cambiaría la institución en la actualidad si se
152. implementaran?
153. HR: ¿en los modelos de... premios?
154. CA: ;De becas!
155. CA: Ósea... de los anteriores.
156. HR: de los modelos, Bueno yo repito, daría sola media beca,
157. también podría ser por seis meses, y a los seis meses se revisa,

158. digamos si el estudiante que ganó esa media beca, tiene los méritos
159. para continuar o se reemplazaría por otro, digamos se miraría otro
160. estudiante, eso sería bueno también como mirarlo, podría ser por seis
161. meses, ¿Si? para aliviar digamos...eh... lado y lado y para que sea un
162. poco si el estudiante no está cumpliendo el de la media beca,
163. entonces pues que haya otro estudiantes pues que si... está haciendo
164. los méritos para que tenga esa media beca, yo creo que podría ser
165. semestral la beca, ahora si ese estudiante que se ganó la beca, al
166. semestre se realiza realmente se merece, se le da nuevamente, pero
167. podría por seis meses; esa sería, una, una, una, como una buena que,
168. una buena estrategia.
169. CA: ¿Cómo crees que cambiaría la institución, si se
170. implementaran las becas?
171. HR: esa pregunta no la escuche bien, ¿ Me la puede repetir?
172. CA: ¿Cómo crees que cambiaría la institución, si se
173. implementaran las becas?
174. HR: que pena Carlos, pero nuevamente la pregunta quedó
175. cortada porque parece que tengo problemas de internet, ¿Esos son
176. ustedes, o soy yo?
177. CA: Tranquilo Profe, no hay problema.
178. HR: pero quedó cortada, vuelvela a decir o si no me la
179. escribe aca en el chat.
180. CA: ¿Cómo crees que cambiarían las becas a la actualidad
181. en la institución?
182. HR: Bueno, hay tenemos un problema económico grande en
183. general, si yo creo que el mundo y en caso de colombia y el colegio
184. Santo Tomás también vemos una dificultad de tipo económico y las
185. becas pues no es que ayudarían a muchos estudiantes por lo menos
186. no, si fuera media beca bueno son... Umm.. no recuerdo cuántos
187. cursos hay...Ehh pero si llegaría a una población casi unos 30-40
188. estudiantes, entonces siempre sería una, una, digamos un número
189. grande. Pues creo yo que... que podría ayudar un poquito a impulsar
190. la parte académica de varios estudiantes, hay estudiantes que se la
191. juegan, entonces yo creo que podrían, no solo ¿amente las becas, sino

192. también de algunos premios, un premio por ejemplo donde, es un
193. ejemplo, donde el muchacho de noveno a once ha sido de los mejores,
194. ha sido un rendimiento digamos académico alto, y si hay un premio
195. digamos lo que pasa es que también sabe que faltaria como una,
196. haber como le digo, que estos premios no se den simplemente así,
197. sino que tengan todo... todo al, ¿cómo es que se llama eso?, umm...
198. como toda una etiqueta y que se pueda dar una premiación como en
199. un salón especial, que asistan prampa, desde la familia en fin...
200. CA: ósea, algo parecido con lo que hacen a las medallas de
201. excelencia académica.
202. HR: pero, umm... si, pero que sean, que sean
203. exclusivamente esos muchachos no más, que vayan con las familias,
204. como en un lugar aparte del colegio, que no sea dentro del colegio,
205. ¿si? como en un lugar aparte...
206. CA: Ósea como un tipo de graduación
207. HR: ¿como?
208. CA: ¿Como un tipo de graduación? algo parecido.
209. HR: Si así, eso tiene un nombre especial sino que se me
210. escapa ahorita el...nombre para darles digamos un reconocimiento
211. público, y lo otro es que falta como medios de difusión, otro punto que
212. le falta al colegio, digamos como una revista que podría ser virtual,
213. donde aparezcan estos premios, sí es decir, necesitamos medios de
214. comunicación, digamos donde el muchacho, o lo que ocurre en el
215. colegio pueda darse a conocer, que lo conozcan otras comunidades,
216. digamos esto falta también, faltan medios de difusión eh... donde
217. puedan digamos eh... ver estos premios, a estos muchachos que
218. reciben estos premios, resaltar eso, esos talentos, si... eso... eso es lo
219. que yo creo.
220. CA: Ok... nuestro último objetivo es plantear una propuesta
221. de programas de becas en el colegio Santo Tomás de Aquino a partir
222. de los modelos pre-existentes en la historia de la institución ,
223. entonces...¿Qué procesos consideras factibles o apropiados llevar a
224. cabo para poder instaurar las becas?
225. HR: Pues bueno, el, el primero es la propuesta y canalizar

226. digamos por los medios que son, en este caso, eh, tendría que apartir
227. del gobierno escolar, que sean por medio del presidente, perdón del
228. personero y presidente del colegio, que se pueda gestionar un poco
229. esto ante las.. ante la junta directiva del colegio, de otro lado, me
230. parece que la parte difícil es mirar emm... que el colegio al final de año
231. o de cada periodo, algo o al principio de cada periodo, en fin... no se
232. como lo hacen ellos, tenga un presupuesto destinado, sí, que exista un
233. presupuesto destinado desde el inicio para eso...para esos premios,
234. no sé, un dinero, que, que, que se tenga que dar, eso sería importante,
235. de otro lado pues... es fundamental el conocimiento, como de los
236. mismo estudiantes y también de los maestros, para que sean ellos los
237. que ayuden a, digamos a que ayuden a identificar estos talentos y...
238. yo creo que no puede ser solamente por la parte académica, sino que
239. tienen que ser talentos diversos, osea liderazgo y talentos creo yo
240. tendría que ser como por talentos y liderazgo, de hecho creo yo que
241. tendríamos que cambiar un poco lo que habíamos hecho la vez
242. pasada que era solamente la parte académica, pero me parece que
243. aquí podríamos más bien hablarse de talentos Tomacinos, ¿sí?
244. premiación a talentos Tomacinos y mirar de pronto los buenos en
245. música, los mejores en deporte, eh... seguramente los que son líderes
246. sociales, los buenos también académicamente, si, tendríamos que
247. abrir otro espacio, otros... como que el abanico se haga más grande,
248. para que, para que sean varios los estudiantes que... que, digamos
249. que participen y que no sea solamente así por la parte académica, de
250. notas, no más, como que destaquen su... su creatividad, o literatura,
251. bueno... que se yo, pero algo así que sean talentos como así pienso
252. yo que serían como importantes, y también el tema un poco para
253. creatividad, si hay esta feria de la ciencia emm... mirar emm... como
254. se puede también incrementar desde allí, también mirar otros, digamos
255. otros espacios como abrir otros espacios para que el colegio pueda
256. dinamizarse un poco, creo yo, faltan, faltan más espacios de este tipo,
257. esto que se hizo de, de proyectos es la verdad, no se ustedes, yo no lo
258. vi mucho, pero no me parece que fuera como mi idea, el problema
259. también viene que los muchachos muchas veces también las ideas
260. por ser buenas, entre ellos mismos las ayudan a cerrar, hay
261. muchachos que si le ponen como ganas a eso, pues sería como mirar
262. un poco el tema del emprendimiento. Seguramente hay gente que
263. tiene ideas interesantes, ahora no se puede obligara todo el mundo,
264. eso es otro de los errores, quien realmente quiere, hay que trabajar
265. con los que, con los que queremos, con los que quieren perdón, pero

266. yo creo que debe ir enfocado estos premios y estas becas
267. especialmente como a talentos, más que, es decir tendríamos que
268. salirnos un poco de lo tradicional
269. CA: ¿O sea digamos destinar becas por academia?, pero
270. destinar más por, mejor dicho, ¿más cantidad de becas a talentos?.
271. HR: No sé si becas o no, pero digamos que los premios,
272. hablemos de premios debería ser hoy orientado un poco más a
273. talentos tomasin, para salirnos un poquito de la parte tradicional en
274. que se han dado becas solo por ser el, por sacar buenas notas creo
275. que no, tendríamos que mirar un poco también los talentos es lo que
276. yo digo
277. CA: ¿Pero digamos esos talentos o esa premiación que tú
278. nos dicen también está relacionado con la parte económica no, o sea
279. entonces premiarlos también económicamente?
280. HR: Si, dar un reconocimiento económico también.
281. CA: Ok he, a que plazo consideras útil la reinstauración de
282. las bes, de los, de las becas o de los premios?
283. HR: Mmm, bueno ahorita no sabemos en este,, este tipo de,
284. de , de evento que estamos pasando de la pandemia del Covid 19, yo
285. creo que no puede ser así ya, inmediatamente, pero yo creo que el
286. colegio debe como reactivarlas en unos dos años, yo creo que dos
287. años sería un tiempo prudente para que abran ese espacio, para que
288. ellos estudien la propuesta, la miren, vallan seguramente a la provincia
289. porque eso no es que el padre de una vez, o sea no es una decisión
290. del padre, tengo entendido que esa decisión la la la dan en la
291. provincia, si en la provincia, allí hay otros, la comunidad dominicana
292. digámoslo en esos términos es la que determina si o no, pero si sería
293. bueno he dársela al padre por ejemplo este año para que, yo no creo
294. que el próximo año la puedan imponer, digamos he abrir, yo me
295. atrevería a decir que en dos años, dar espacio uno dos años es lo que
296. veo.
297. CA:Ok, he consideras que nos falto tener en cuenta algún
298. aspecto o algo importante?
299. HR: ¿Pues a ver qué? De pronto lo que les decía de de los

300. talentos que es como lo que yo resaltaría, si porque es decir hoy en,
301. después de mirar muchas cosas mmmde mirar tanto la educación , de
302. mirar algo que esta pasando en el mundo creo que es muy importante
303. resaltar los talentos me parece que es ahí donde de pronto Colombia y
304. otras sociedades del mundo estamos perdiend, porque no nos
305. metemos mucho a una actividad de bachillerato que puede ser buena
306. no voy a decir que no , mm pero necesitamos como cambia un poco lo
307. que estamos haciendo, yo siento que siendo profesor de mucho
308. tiempo que tal, que la educación debe empezar a dar un giro y ese giro
309. tiene que empezar a mirar un poco el tema de talentos, me explico hay
310. muchachos que tiene muchas dificultades digamos con matemáticas o
311. bueno no se con cualquiera y inclusive hasta llegan a a perder el año,
312. yo por ejemplo si ustedes miran química yo no fui muy bueno en
313. química, no perdí pero mis notas eran muy bajitas en química y pues
314. finalmente la química de pronto como un interés teórico me serviría en
315. este momento pero en la practica no la he tra, digamos como que
316. como que no la he necesitado mucho, en el sentido profesional, lo
317. estamos hablando en sentido profesional, si alguien me va a decir a
318. bueno cuando usted de pronto va a probar un jabón, a mirar si el jabón
319. es bueno o un alimento pues la química esta allí presente, pero ya
320. tendría que ser uno como bastante experto en química como para
321. poder llegar y dar ese, digamos esa esas valoraciones o esos
322. conocimientos, entonces lo que lo que yo veo es que eh hay una
323. academia que esta un poco
324. CA: Anticuada
325. HR: Digamos que saturada, de muchos, si esta saturada de
326. muchos, de muchas materias o campos saber y la parte de los
327. talentos finalmente queda rezagado, que seria la parte importante
328. porque fin, vuelvo y repito me paso a mi química me gusta y tengo que
329. reconocer que es un campo muy muy importante pero en mi caso a mi
330. no me ha servido mucho, si? ,mm si no me ha servido mucho así
331. CA: En la vida profesional, bueno profe por mi parte no hay
332. mas preguntas, ¿no se si Salvador tenga alguna otra?
333. SALVADOR CA: Profe, he yo tengo una duda, ahorita lo que
334. acabas de decir te refie, ese es mas como, como por ejemplo que las
335. personas una vez entren a no se ha bachillerato cambian como el
336. estilo de en qué ellos ven las materias cosas por el estilo, así como

337. estilo universidad que ellos eligen como que quieren ver en el primer
338. semestre y en el segundo?
339. HR: Creo yo que el colegio tiene que abrir un espacio, sobre
340. todos los muchachos de decimo y once por lo menos ya en la parte
341. final donde se pueda trabajar el tema de emprendimiento y el tema
342. de talentos, como ir apoyra, apoyar mucho esa parte porque veo yo
343. que la educación tal como la estamos dando, la voy a decir con un
344. termino que de pronto no me guste pero” sirve como poco”, o sea
345. como que estamos desaprovechando otras cosas que son, para mi
346. esenciales y nos estamos metiendo en la parte formal, bueno por
347. ejemplo leer, leer para mi sigue siendo una actividad muy importante y
348. en la vida usted necesita saber leer, si uno quiere mejorar sus
349. conocimientos, una de las estrategias es la lectura \, esa me parece
350. fundamental, las matemáticas siguen siendo fundamentales, siempre
351. en la vida diaria no nos encontramos a todo momento con el tema
352. matemático, con la física pues también si, pero lo que yo digo es que
353. además de eso que se que son fundamentales yo no voy a decir que
354. no, necesitaríamos mirar mm abrir unos espacios académicos como tal
355. que logren canalizar en los talentos que los muchachos saben, por
356. ejemplo miren yo he visto durante mucho tiempo en el colegio he
357. gente muy buena en el deporte en futbol, cuando yo entre hace unos,
358. yo entre hace unos 28 años casi 30 años dos o tres estudiantes fueron
359. profesionales en el futbol, uno fue Jimenez que fue creo arquero de
360. santafe y otro un muchacho de apellido Rico que estuvo creo en el
361. Pasto y yo le di clase, pero hoy a ah, hay mucho muchacho bueno en
362. futbol y, y ahora no estoy diciendo que eso sea responsabilidad del
363. colegio, pero si, si sería bueno mirara bueno, como de pronto como
364. ayudar a esta gente que es buena, por ejemplo este chino Chachis no
365. se qué salió de pronto el académicamente el no era bueno, digámoslo
366. en esos términos, era perezoso, pero en el futbol muy muy bueno casi
367. de los mejores que hemos tenido y así hubo otro, otro grupo de
368. muchachos que incluso eh es que hay algo acá en, en no en el colegio
369. como tal si no en la sociedad Colombiana que frena, frena los
370. muchachos, dos chicos se fueron del colegio incluso porque estaban
371. junado en el santafe creo y finalmente se retiraron porque allí en las
372. inferiores de estos equipos hay como una brocracia que que les impide
373. surgir, hay también eso. Conoci un muchacho hace mucho tiempo,
374. hace unos 25,27 años de, y el vendia unos sándwich espectaculares,
375. se levantaba muy cerca de las 4 de la maniana, ya estaba haciendo
376. los sándwich o los dejaba semihechos digamos en la noche y el chino

377. creo que finalmente termino en una empresa de estados unidos algo
378. con esto,a eso es que me refiero con eso, si yo se que hay unos casos
379. de Teresa, no que será imposible que un muchacho vmda, digamos
380. frenar ventas en el colegio se entiende que es un problema
381. económico, un problema relacionado especialmente con la cafetería
382. con Teresa, pero he cuando hay eventos asi como el dia de la familia
383. hay por ejemplo que es buena de pronto en comida digo yo, que no
384. son muchos es un campo que no es tampoco tan, tan movido digamos
385. en creatividad pues ellos si podrían vender algo, si digo pero se ha
386. creado por ellos,si pero dar asesoría que no solamente es solo hay
387. saque usted y hasta vende como yo le puedo dar una asesoría y si yo
388. colegio no soy experto pues buscar los medios para que, también con
389. las tra, es otra parte que me falto también trabajar mas en comunidad
390. con los padres de familia, la asociación de padres, se que eso no es,
391. es decir ah hay padres hay padres perdón que les diga pero hay
392. padres muy, padres de familia muy complicados, super complicados,
393. los conozco, los puedo señalar pero son muchos padres de familia
394. complicados entonces cuestionan mucho pero digamos que aportan
395. también poco, pero creo que si hay por ejemplo una asociación de
396. padres de familia que este orientada realmente a trabajar necesidades
397. y talentos de los muchachos, he yo creo que se pueden hacer cosas
398. muy buenas, es cuestión de liderazgo, nos falta lideres que puedan,
399. padres líderes, estudiantes líderes, profesores más líderes que puedan
400. hacer cosas como esto es lo que yo considero, si?. Bueno muchachos
401. yo tampoco tengo nada más.
402. CA: Bueno profe pues muchas gracias
403. HR: Perdón, otra idea que les puede servir también yo se que
404. hay y es lo que el colegio le falta explorar como convenios que
405. nosotros no hemos explorado bien y también como otras empresas,
406. como trabajar un poco con el sector empresarial y también los
407. recursos pueden, pueden venir de allí es decir que no sea solo el
408. colegio que los ponga si no hay otras, otras entidades que pueden
409. ayudarnos ah ah encontrar estos, digamos estos recursos y hay si
410. sentaros que el colegio construya una, una propuesta interesante,
411. puede ser un plan que comience con un plan, plan piloto, mi modo de
412. ver seria con un plan piloto no que inicie todo asi sino con un plan
413. piloto seria como lo que yo les diría que propongan, el plan piloto y
414. trabajar con convenios en otros sectores independientes del colegio,
415. ahora si cierro mi intervención

416. CA: OK profe pues muchas gracias por darnos esa entrevista
417. HR: No ha usted
418. JUAN SALVADOR: Profe muchas gracias
419. HR: Me disculpan que antes no había podido, pero usted
420. sabe como es esto de la dinámica de trabajo
421. CA: Bueno muchas gracias.

Anexo 3 -Entrevista al moderador Nelson Alfonso

(Se presentó un problema en la grabación, por lo que no se pudo transcribir el inicio)

1. CARLOS ABDALA: No decía exactamente
2. NELSON ALFONSO: Si
3. CA: Pero lo que digo, osea por como lucia el manual, ya era antiguo, pero no
4. exagerado, osea yo le pondría máximo unos diez o quince años y en ese había un
5. punto específico en el que la recompensa, además del escudo dorado y pues todos los
6. que tenemos ahorita, decía algo del financiamiento de un 50% en forma de beca, osea
7. los estudiantes que obtuvieran buen rendimiento.
8. NA: Si, yo llevo siete años en la institución y desde que estoy en la institución hace
9. 7 años, no existe, no existe ese auxilio y si quieren, más que auxilio, llamémoslo ese
10. incentivo, ves, ese incentivo para nuestros mejores estudiantes, no existen, existen es
11. otros incentivos y otros auxilios, como, como yo te expresaba anteriormente, para el
12. padre de familia que tiene varios hijos, igual el auxilio no es netamente, no es
13. netamente con el valor que tienen que pagar en la pensión, o en la matrícula, hay otros
14. incentivos, por ejemplo cuando se les piden libros y son más hijos, más de dos hijos,
15. entonces se pasa una carta a las editoriales para que ellos les hagan un descuento en
16. los libros a los estudiantes, como te digo escribiendo una carta y el consejo económico
17. del colegio, es el que, el que puede regular en tomar ese tipo de decisiones, entonces
18. no está estipulado en este momento por rendimiento académico, que vaya con los
19. incentivos económicos, si, entonces para que esa fórmula ustedes la tengan en cuenta,
20. rendimiento académico no hay incentivos económicos formalmente no los hay, ni
21. formalmente ni informalmente, pues para que eso quede claro, si en algún momento

22. los hubo, yo llevo 7 años en el colegio, y te digo que no han existido, yo creo que
23. anteriormente, pues seguramente las condiciones también eran otros, también habían
24. más estudiantes, no se, tú me estás hablando de 10, 15 años atrás estamos hablando
25. de una población de 1200, 1500 alumnos, eso también ayuda un poco con las finanzas
26. de una institución educativa, entonces como para que esas variables ustedes también
27. las tengan en cuenta dentro de su proyecto, hay otros incentivos, por ejemplo cuando
28. se gradúen, ustedes cuando se gradúen en el próximo año, jajaja mentiras perdón este
29. año cuando se gradúen.

30. CA: jajajaj si es que nos alcanzamos a graduar claro ...jajajaj

31. NA: Pueden entrar a la Universidad Santo Tomas y allá les hacen un incentivo por
32. ser exalumnos del Colegio Santo Tomas, ves osea, son, son más que auxilios, son
33. incentivos que de una u otra manera también tiene el colegio, no netamente
34. económicos, bueno el de la universidad sí, porque te descuentan el 10% en la
35. matrícula y eso pues si estás hablando de una carrera de siete millones de pesos, son
36. setecientos mil pesos, eso ayuda ves, entonces, pero no existe ese tipo de auxilios
37. económicos actualmente, existen por ejemplo, si tienes más de varios hijos, entonces
38. pasamos una carta a las editoriales y ellos te ayudan, o hablan con el comité
39. económico del colegio y ellos te ayudan más con esa parte.

40. CA: Eh bueno, eh, saliéndose un poquito del tema, pues me gustaría aclarar como dos
41. términos para que después no haya como confusiones que es que, auxilio educativo
42. se refiere a como me decías ahorita, que es que, cuando que, cuando no es como
43. compensación si no como ayuda, digamos como tú me decías, por eso quiero aclararlo
44. antes, cuando nos referimos a auxilios, es como osea como ayudas, a los estudiantes
45. que son hijos de maestros o a los padres que tengan dos hijos en el colegio, y las becas
46. nosotros las tratamos como incentivo, osea el término beca sería relacionado con los
47. incentivos.

48. NA: Ok

49. CA: Listo, el siguiente objetivo es analizar los factores de promoción y degradación
50. de los auxilios educativos, presentes en la historia de la institución, pues como ya
51. nos dijiste que tú no tienes conocimiento de que, de programas de becas anteriores
52. en el colegio, entonces vamos a pasar al siguiente.

53. NA: Ok

54. CA: El siguiente es, estructurar una propuesta de programas educativos y becarios,
55. con base en el análisis histórico critico de factores de promoción y de gradación,

56. encontrados justamente con las posibilidades actuales de la institución, entonces la
57. primera pregunta sería: sería factible una reinstauración o instauración de becas y
58. auxilios educativos, osea las dos al mismo tiempo en el colegio?

59. NA: Yo creo que si es posible y eso motiva, lo que pasa es que ya entra a jugar una
60. serie de números que no manejamos desde la parte académica, yo soy el coordinador
61. académico y no los manejamos, no los tengo, pero si los maneja el padre sindico que
62. es el administrador así de toda la institución o la contadora del colegio, entonces yo
63. creo que si podríamos llegar un poco a a a reactivar un poco esa parte de auxilios y
64. eso motiva muchísimo a los estudiantes, a que su rendimiento académico sea
65. ejemplar.

66. CA: Listo, eh la siguiente es, que factores consideras que serían importantes tener en
67. cuenta para pensar en una instauración o reinstauración de unas becas y auxilios
68. educativos conjuntamente?

69. NA: Bueno, el primero es que esté muy claro también los pasos para dar un incentivo
70. o un auxilio económico, que esté muy claro los pasos, para ver quien, quien puede
71. optar por esos incentivos, si, y segundo que sea muy incluyente, que no sea para unos
72. pocos, sino que sea para todos y todos luchen por ese incentivo, a que me refiero con
73. eso, desde la parte académica por ejemplo, tenemos incentivos como los escudos
74. dorados o la medalla de la integralidad, en la medida por ejemplo como me gano yo
75. un escudo dorado, si yo tengo un promedio de más de 4.6 y no he perdido ninguna
76. asignatura, ya el mismo sistema me da esos porcentajes y esos porcentajes son los
77. que van a obtener el escudo dorado, si, está muy claro también, no es que tuve 4.5, es
78. que tuve 4.4., pues ya no puedes obtener escudo dorado, lo siento en el alma, si, pues
79. porque ya está muy claro y está muy estipulado los, los puntos esenciales para eso,
80. eh entonces lo mismo yo diría que un incentivo económico, se me ocurre por ejemplo
81. hacer un incentivo económico al mejor promedio por moderación, uno para infantil,
82. uno para juvenil y uno mayores, el mejor promedio académico, entonces es al darle
83. al mejor estudiante entonces eso de una u otra manera me va a fortalecer también la
84. parte académica de la institución y me va a motivar.

85. CA: Osea lo que nos dices es que digamos sería importante, tener como un tipo de
86. manual o tener reglamentado de manera virtual o física como los, osea, los, como se
87. dice, se me fue el término, como el reglamento diciéndolo de alguna manera, para
88. aplicarlo?

89. NA: Si, es necesario tenerlo, es necesario tenerlo, me parece que más que
90. necesario, pues debería hacer parte de nuestro, de nuestro manual de
91. convivencia, como tú lo decías que hayan incentivos económicos y allí que

92. este estipulado lo que te estoy diciendo, paso por paso quien se los puede
93. ganar, la universidad por ejemplo tiene eso dentro del, dentro del, de su
94. manual de convivencia, dentro de su estatuto, dentro de los estatutos tiene eso,
95. quienes otorgan o a quienes se les otorgan esos auxilios económicos y allí los
96. tiene estipulados muy claros uno sencillamente mira, a sí tú haces parte de
97. esto o según el numeral tal, tú aplicas al auxilio económico, te lo damos, o no
98. aplicas en el auxilio económico o no alcanzas a llegar entonces no te lo
99. podemos otorgar, en la medida en que eso este claro y este escrito,
100. seguramente eso es mucho más fácil para el colegio y mucho más fácil para
101. los padres de familia, mirar si pueden aplicar o no pueden aplicar, entonces lo
102. que quiero decir, esto no es de pareceres, es que yo soy buena gente, a mí me
103. parece, es que yo estoy aquí desde preescolar, miren que yo no, no es de
104. pareceres, te lo ganaste porque es un mérito, te lo ganaste o no te lo ganaste,
105. pero para eso tiene que estar muy claro y segundo también tiene que ser muy
106. inclusivo, incluyente, osea tiene que ser para todos, no es que para usted si,
107. para usted no, que sea para todos.
108. CA: Si, osea, que cualquier estudiante se lo pueda ganar?
109. NA: Que cualquier estudiante se lo pueda ganar.
110. CA: Listo, eh una instauración de becas en el colegio, como podría cambiar
111. en si el colegio?
112. NA: Pues, yo me iría, yo me iría en tres, en tres, desde tres ámbitos, voy a
113. hablar de los estudiantes, de los padres de familia y de la institución, del
114. colegio como tal, a los estudiantes los motiva de una otra manera para decir,
115. oiga, eso también hincha de orgullo el corazón, estoy becado en el colegio,
116. eso son palabras fuertes, estoy becado, entonces eso nos acrecienta un poco la
117. parte; para los padres de familia, pues un auxilio es eso, es un respiro, es un
118. colchón que amortigua las crisis que estamos viviendo en nuestro país y en
119. latino América, más con todo este fenómeno que ustedes ven, no, entonces, o
120. que ustedes se han podido dar cuenta, hay gente que no tiene trabajo, la
121. deserción académica, a nosotros nos llegan cartas todos los días de que no
122. pueden pagar la pensión, porque con lo de la pandemia pues salieron del
123. colegio, o las personas que trabajaban independientes, pues ya no pueden
124. volver a sus trabajos, entonces para los padres de familia, creo que sería un
125. colchón y un respiro muy fuerte, ves, y para el colegio y para la institución
126. como tal, pues, pues es que nosotros también trabajamos bajo un vértice que
127. es la persona y en la medida en que nosotros podamos ayudarle a la persona
128. como tal, al estudiante o al padre de familia, pues seguramente que también a

129. nosotros, eso habla muy bien de la institución, entonces creo que si cambiaría
130. muchísimo muchísimo el nivel de la institución y el nivel de todo lo que, de
131. todo lo que conlleva.
132. CA: Listo, nuestro último objetivo es plantear una propuesta de programas de
133. becas en el colegio Santo Tomas de Aquino a partir de los modelos
134. preexistentes en la historia de la institución. La primera pregunta con este
135. objetivo es: que procesos serían necesarios llevar a cabo, para poder llegar a
136. una instauración de auxilios educativos y becas, conjuntamente?
137. NA: Mira yo lo tendría, yo lo tendría estipulado por áreas, tú tienes más de
138. dos o tres hijos en el colegio, entonces por ejemplo, tú pagas full praix, tú
139. pagas el total para tu hijo número uno, pero para el hijo número dos ya pagas
140. el 70%, si el 70% y el hijo número tres paga el 50%, viste, ya hay algo
141. estipulado, si tengo un hijo pago el 100%, el segundo pago el 70 y por el
142. tercero pago el 50, esa sería la primera fase, por tener varios hermanos en la
143. institución, la segunda, la segunda, la segunda área de trabajo es por
144. rendimiento académico, si mira los títulos que les estoy dando, por hijos, por
145. tener más hermanos en el colegio uno, dos por rendimiento académico,
146. entonces de cada moderación, se va a otorgar un auxilio, de una beca del 60%,
147. una beca del 60% para los estudiantes o manéjalo del 70% para los estudiantes
148. que tengan mayor promedio en cada moderación, finalizando el año escolar,
149. si, o finalizando cada bimestre, entonces ahí ya hay por rendimiento
150. académico, si, por rendimiento académico, puede ser el 60% para el chino que
151. ocupó el primer promedio de cada moderación y el 20 % de descuento, para
152. el que ocupo por grado, si ustedes están en grado once, quien fue el primero
153. de grado 11, a ese chino le vamos a dar el 20% si, eh, ese serían como las fases
154. o las áreas en las que yo trabajaría, los grupos a los cuales yo incentivaría,
155. vuelvo a repetir y vuelvo a decirlo para que a ustedes les quede claro, en la
156. medida en que eso este claro, no hay ningún inconveniente, por ejemplo, que
157. no es acumulable entonces, como como, es que yo tengo varios hermanitos,
158. pero al mismo tiempo soy el primero, entonces no es acumulable este
159. porcentaje con este porcentaje, no sencillamente escoges el mayor, pero no,
160. no es acumulable los porcentajes, yo los invito para que ustedes busquen de
161. pronto ahí en google, porque eso está expuesto, coloquen allí becas e
162. incentivos académicos para estudiantes de la Universidad Santo Tomas y ahí
163. les va a decir todo, los hijos de funcionarios, esa sería la tercera, hijos de
164. empleados del Colegio Santo Tomas, a ellos se les va a otorgar un porcentaje
165. el 30% de descuento, si tú eres funcionario del colegio Tomas, colaborador
166. del colegio.

167. CA: Bueno, ya que, eh bueno como es una entrevista semi estructurada, pues
168. entonces también pueden surgir preguntas, osea en el camino y pues ya que
169. acabas de mencionar eso de lo acumulable, entonces digamos, como aplicaría,
170. osea cual tendría más fuerza, el auxilio o la beca, porque nos dijiste al
171. principio cuando nos estabas dando los nombres de los estudiantes, que dos
172. de ellos eran hermanos y que a la vez los dos también eran los mejores, o
173. ganaron la medalla a la excelencia, entonces ahí que podría pasar?
174. NA: No, tiene que ser mucho más fuerte y mucho más motivante el, el, la
175. beca, porque me la gané, porque la luche, el incentivo es sencillamente un
176. salvavidas que amortigua un poco las dificultades económicas que yo tengo, si,
177. entonces es mucho más fuerte, es mucho más peleado, luchado y guerreado
178. una beca, porque entonces si yo tengo que luchar contra Abdala, entonces De
179. Salvador dice, yo tengo que luchar contra Abdala porque ese chino y en los
180. dos se establece una sana competencia académica a ver quien ocupa el primer
181. puesto, ves, entonces eso, eso, eso tiene que ser mucho más amplio y más
182. motivante la beca que el auxilio en mi sentir.
183. CA: Listo, a que plazo, consideras útil o apropiada una instauración de
184. auxilios y becas conjuntamente?
185. NA: Yo creo que se puede hacer cada semestre, no bimestre porque es muy
186. corto, no anual porque es muy muy amplio, pero lo que sí se puede hacer, es
187. que para mantener tu auxilio, terminando el semestre, es decir que ahorita en
188. junio miramos todo tu record académico, tu record convivencial, digamos
189. como ha sido el proceso tuyo, para ver si continúas o no con la beca.
190. CA: Pero digamos, por ejemplo yo termino este semestre y al principio del
191. próximo o bueno al final de este, eso ya depende, me dicen felicidades, has
192. aplicado a la beca de tanto porcentaje, pero a principios del siguiente semestre
193. me va mal, osea se podría quitar?
194. NA: La pierdes, la pierdes.
195. CA: Y entonces la beca en general se pierde, porque digamos si yo me la
196. gané y después no la mantuve, entonces se pierde la beca?
197. NA: Se pierde, se pierde.
198. CA: Listo, y por último, consideras que nos hace falta tener en cuenta algún
199. otro

200. factor?

201. NA: Eh, pues, no creo, me parece que ustedes ya están mirando todas las áreas
202. correspondientes no, hablar de incentivos y hablar de becas, eso ayuda
203. muchísimo y que, y que osea todo lo que para bien sea, excelente, pero aquí
204. entra una variable que es necesario que ustedes también indaguen un poco, y
205. ahí los invito a hablar con el padre sindico, con la contadora del colegio, y es
206. la parte económica, para que ustedes también a grosso modo, para que no
207. lleguen a, tampoco a centrarse en los números y es que..

208. CA: Osea, que no especulemos? osea, tener claro que porcentaje?

209. NA: Ella les puede decir, mira la cartera del colegio anual es de, o a septiembre
210. a octubre es del 60%, si me hago entender, solamente el 40% de todos los
211. padres de familia cumplen, el otro 60% queda debiendo, esa cartera se alivia
212. en un poco a final de año, pero pues porque los chinos necesitan matricularse,
213. necesitan arreglar papeles, por ejemplo ustedes, los que se van a graduar este
214. año, ustedes a noviembre, a diciembre ya tienen que estar, estar a paz y salvo
215. con la institución, porque o si no, no les dan papeles para que se puedan
216. matricular en el colegio, en la universidad, si, entonces ella puede orientarlos
217. un poco más frente a las carteras que maneja la institución, sí, hay padres de
218. familia, como hay muy pocos, que pagan todo el año desde el principio, hay
219. muchos que dejan es para pagar al final todo el año, entonces ellos, cuanto
220. debes tú, mira yo te lo digo, sin conocimiento de causa, pero lo he escuchado
221. porque trabajo en la institución, yo tengo padres de familia que de pronto
222. pagan quince o dieciséis millones de pesos, porque no pagaron nada en todo
223. el año, ves, entonces hay que jugar con todos esos números, con todas esas
224. variables y con todas esas debilidades que tiene también desde la parte
225. económica y financiera el colegio, hay que pagar nóminas, ves, hay que pagar
226. profesores, hay que pagar servicios, hay que pagar una serie de cosas que es
227. importante también recrear dentro de la institución, entonces, vuelvo y te digo,
228. otorgar incentivos, becas auxilios, pues excelente, pero, hay que mirar también
229. desde el otro punto de vista, y es que también las carteras que maneja el
230. colegio, no son tampoco tan favorables, ahorita con lo de la pandemia por
231. ejemplo yo le podría preguntar a la de contabilidad y ella puede decir no, pues
232. es que tenemos una cartera del 60%, osea el 60% o la mitad de los padres de
233. familia, no están a paz y salvo con el colegio, por todo lo que ha traído todos
234. esto de la pandemia, entonces esto también hay que considerarlo, eh tengo que
235. decir algo poco académico, poco académico, pero muy cierto, muy real y es
236. que estamos hablando de un colegio, un colegio no deja de ser una institución
237. que brinda un servicio, que tiene que cobrar por ese servicio, ves, entonces no

238. deja de ser una empresa, entonces si no hay ganancia, si no hay ganancias,
239. pues nos vamos a perdidas y eso genera otros traumatismos económicos,
240. entonces eso, eso hay que pensarlo y hay que replantearlo, no somos una
241. institución distrital, o gubernamental que por ejemplo los colegios del distrito
242. no pagan nada los pelaos, ninguno paga nada, osea que todos están becados al
243. 100%, no pagan nada, ves, no pagan nada ellos, pero si lo pagamos todos los
244. colombianos con los impuestos, eso de que se vanaglorian un poco nuestros
245. gobernantes, diciendo es que aquí, la educación es gratis, no, no es gratis, la
246. pagamos los colombianos, que es distinto, es que la educación, este gobierno
247. da la educación gratis, no no, la pagamos todos, entonces aquí no hay nada
248. gratis, acá todos ponemos de nuestra parte para ello, entonces ahora metete en
249. una parte privada, en un colegio privado, eso genera otros rollos, entonces yo
250. si de pronto te invitaría, no se para que tu asesor de tesis Henry, los contacte
251. con Omaira que es la contadora del colegio, Omaira Silva, o con el padre
252. síndico del colegio, con el padre Cesar Quiñonez, que ellos son los que
253. manejan el dinero, osea a ver de qué manera se puede hacer, no se puede hacer,
254. como son los incentivos y demás.
255. CA: Listo profe, pues esas han sido todas las preguntas, no sé si alguna otra
256. cosa que decir.
257. NA: No pues felicitaciones muchachos y ojala que ustedes puedan volver a
258. rescatar todo esto, peto también siendo muy conscientes, no se trata de pedir
259. por pedir, si no que sea un mérito para que a la vez que gane el colegio, que
260. ganen los estudiante y que ganen los padres de familia, lo vuelo y lo repito.
261. CA: bueno profe, pues muchas gracias y pues con esto concluimos la
262. entrevista.

Anexo 4 – Costos del año 2020 extraído del documento “Admisiones proceso 2021”

AÑO LECTIVO 2020		
GRADOS	MATRICULA	PENSIÓN
PRE-JARDÍN	1.574.220	1.416.798
JARDÍN	1.573.486	1.416.138
TRANSICIÓN	1.573.486	1.416.138
PRIMERO	1.449.759	1.304.783
SEGUNDO	1.350.259	1.215.233
TERCERO	1.222.850	1.100.565
CUARTO	1.101.299	991.169
QUINTO	1.101.299	991.169
SEXTO	1.101.299	991.169
SEPTIMO	1.111.991	1.000.792
OCTAVO	1.051.338	946.204
NOVENO	1.008.328	907.495
DÉCIMO	975.950	878.355
UNDÉCIMO	939.574	845.616
CRITERIOS PARA REAJUSTE DE MATRÍCULAS - PENSIONES Y COBROS PERIÓDICOS/2020		
1. El Ministerio de Educación Nacional autorizó a los colegios que se encuentran en Régimen de Libertad Regulada y teniendo en cuenta los resultados en el índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) 2019, hubieran alcanzado puntaje superiores en las pruebas saber 3o. 5o. 9o. y 11o., creación costo de matrículas y pensiones en el primer grado que ofrece, en nuestro caso Pre-Jardín y en los grados siguientes, el 7,15% de acuerdo con el año y grado anterior.		
OTROS COBROS		
ASOCIACIÓN PADRES DE FAMILIA		\$ 145.000
SEGURO DE ACCIDENTES		\$ 80.000
SERVICIO DE ALIMENTACIÓN		
PRE-JARDÍN A SEGUNDO		\$ 214.850
TERCERO A QUINTO		\$ 223.650
SEXTO A UNDÉCIMO		\$ 231.500
SERVICIO DE TRANSPORTE		
RUTA ÚNICA PRE-ESCOLAR	COMPLETA: \$293.000	MEDIA: \$191.000
RUTA NORMAL	COMPLETA: \$258.500	MEDIA: \$168.000
RUTA LEJANA	COMPLETA: \$278.500	MEDIA: \$180.400
HORAS EN INGLÉS		
PRE- ESCOLAR - PRIMERO A SEXTO GRADO		21 HORAS
SÉPTIMO A UNDÉCIMO GRADO		5 HORAS
JORNADA ESCOLAR		
PRE-JARDÍN - JARDÍN		8:00 am. A 2:00 p.m.
TRANSICIÓN A UNDÉCIMO		6:45 am. A 3:00 p.m.

