

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

INFLUENCIA DE LOS DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS EN LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

Modalidad: Proyecto de investigación (Trabajo de grado) en formato convencional

DANIEL STEVEN CONTRERAS ARIAS
NICOLÁS DAVID CUBILLOS CUBILLOS
JOHN NICOLÁS DÍAZ GARZÓN

Director
DIANA MILENA ANGARITA ARDILA

BOGOTÁ, COLOMBIA
OCTUBRE, 2019

Introducción

La presente investigación habla acerca del uso de los dispositivos tecnológicos en los estudiantes del Colegio Santo Tomás de Aquino, como los estudiantes han tomado hábitos de uso de estos dispositivos y si es posible determinar si estos contribuyen en su desarrollo académico y formativo dentro de la institución. En la mayoría de los casos estos hábitos conllevan al estudiante a un mal proceso académico el cual se ve reflejado en sus resultados y por medio de este proyecto de investigación se determinan si los dispositivos influyen directamente en este proceso de los estudiantes.

Para analizar esta problemática, la investigación abarca los diferentes factores que el uso de los dispositivos dentro del aula conlleva y se analizarán cada uno para determinar las distintas causas de los problemas generados por estos dispositivos.

La investigación de esta problemática se realizó debido a que hemos evidenciado que el uso de los dispositivos tecnológicos puede llegar a determinar los resultados académicos de un estudiante ya que actúa como un agente distractor frente al proceso académico, aunque cabe destacar que no en todos los estudiantes se evidencia esta problemática.

Profundizar en esta investigación es netamente un interés académico y todos los resultados que arroje este proyecto investigativo serán orientados a los procesos académicos de los estudiantes.

Se utilizó una metodología mixta la cual fue empleada en estudiantes de los grados Sexto y Octavo, a un total de 120 estudiantes encuestados los cuales dieron resultados contundentes y significativos para darle una respuesta a este proyecto, en donde pudimos determinar que los

dispositivos tecnológicos dentro del aula de clase sí actúan como un factor distractor para algunos estudiantes y esto se ve reflejado directamente en sus resultados académicos.

Índice General

Capítulo 1. Planteamiento del problema	4
1.1 Pregunta.....	7
1.2 Objetivos	7
1.2.1 Objetivo general	7
1.2.2 Objetivos específicos	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Antecedentes específicos o investigativos.....	8
Capítulo 2. Marco teórico	10
2.1 Marco teórico.....	10
Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación	13
3.1 Participantes	13
3.2 Técnicas (Instrumentos o herramientas).....	13
Capítulo 4. Resultados	18
Capítulo 5. Conclusiones.....	22
Referencias.....	23
Apéndices.....	27

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Los dispositivos tecnológicos actualmente son el medio de socialización más importante y exploran las posibilidades socio-educativas. Estos dispositivos se han vuelto una tendencia en las últimas décadas de forma potencial, Croteau, D. y Hoynes, W. (2013, p. 169) afirman que este fenómeno global se ha convertido en uno de los retos más importantes a los que se enfrenta la sociedad científica. La implementación de los dispositivos tecnológicos en el ambiente escolar, ha sido con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes apoyándose en la tecnología actual, es un proceso innovador que apoya al maestro en su relación con el estudiante para brindar conocimientos. El uso de las herramientas tecnológicas en la educación se han vuelto las nuevas maneras de enseñar y aprender, como un progreso para poder lograr ampliar los conocimientos. Estos aparatos sirven como materiales de aprendizaje, los cuales complementan el proceso académico con las posibilidades que los medios digitales brindan.

Los dispositivos tecnológicos ayudan a romper con la tradición en la enseñanza, la relación presencial estudiante-docente en donde los medios informáticos son la herramienta de apoyo (Hellers, N., 2004). Este tipo de aprendizaje brinda dinámicas flexibles para los estudiantes, y así como Hudson explica, son herramientas de apoyo para los estudiantes que ayudan a mejorar su proceso formativo el cual se debe ver reflejado en los resultados académicos de los estudiantes. Wang (2009) aporta: las diferentes opciones de instrumentos tecnológicos han permitido que se desarrollen en los niveles de educación media y superior.

Los dispositivos tecnológicos, a pesar de que brindan varios beneficios, hay personas que no logran brindar un buen uso de estos, por el contrario, llega a convertirse en una distracción y esto puede poner en peligro su estudio y sus relaciones sociales. Un uso inadecuado de la tecnología se puede convertir en un problema mayor y de gravedad para los jóvenes, en este caso para los estudiantes del Colegio Santo Tomás de Aquino. Un joven al no tener una orientación para hacer un uso adecuado de los dispositivos tecnológicos, no le logrará brindar un uso adecuado y que apoye sus procesos de aprendizaje, como explica Echeburúa, E. (2010) el uso inadecuado del internet ha ocasionado problemas a nivel psicosocial como lo vienen siendo la vulnerabilidad psicológica y el estrés tanto a nivel familiar como social.. El uso de estas herramientas debe ser moderado y controlado, donde debe tener un control de estímulos para evitar que pase a problemas mayores.

Las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), afectan demasiado a adolescentes (no en todos los casos), y a estudiantes, y en este caso se pueden convertir estos aparatos en un fin y no en un medio (Echeburúa, E. 2010). Estos medios tecnológicos han generado impacto en diferentes ámbitos sociales en los jóvenes. (Ausubel, D., 1983). Los jóvenes, utilizan las TIC de manera inadecuada, de tal forma que generan todo tipo de distracciones, distorsiones del mundo real y pueden llegar a distanciar al joven de sus relaciones sociales (Becoña, E., 2006).

Los jóvenes que se vuelven adictos a la tecnología, comienzan adoptando hábitos de conducta que parecen inofensivos, y en algunas ocasiones, infliere gravemente con la vida escolar, social y hasta de salud del estudiante (Echeburúa y Coral, 1994).

Según una tesis de la universidad Autónoma de Baja california, Javier Organista-Sandoval (2013) se hizo una encuesta para que diferentes participantes indicarán dos desventajas del uso

de los dispositivos móviles, tanto alumnos como docentes, indicaron la capacidad que poseen los dispositivos para distraer y el uso excesivo en actividades que no apoyan a lo académico. “Llama la atención que 11.4% de los docentes señale no encontrar desventajas.” Basándonos en esto podemos ver como muchas personas en general encuentran a los dispositivos como distractores u aparatos nocivos dentro del entorno educativo, pero también hay un porcentaje bastante importante de personas que consideran que los dispositivos no afectan. “Una herramienta mal utilizada puede ser un arma letal” (Soto, A. 2018. p, 127.). El mal uso que le dan a un aparato está relacionado con adicciones psicológicas y también de comportamiento, las cuales llegan a adicción luego de convertirse en un hábito (jugar en el dispositivo, consultar las redes sociales, navegar en Internet). Estos comportamientos pueden llegar a interferir en otras áreas de la vida, como en lo social, así como explica Echeburúa y Coral, (2010).

1.1 Pregunta

¿Cómo influye el uso de dispositivos tecnológicos en el desarrollo educativo y el aprendizaje en los estudiantes de los grados sexto y octavo del Colegio Santo Tomás de Aquino?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar el uso de los dispositivos tecnológicos dentro del aula de clase y determinar cómo afectan el rendimiento académico de los estudiantes de grados sexto y octavo del Colegio Santo Tomás de Aquino.

1.2.2 Objetivos específicos

Identificar el uso que los estudiantes de los grados sexto y octavo del Colegio Santo Tomás de Aquino le están dando a los dispositivos tecnológicos, y con qué fines.

Analizar los diferentes factores de uso, según el grado y resultados académicos de los estudiantes.

Informar acerca de las diferentes distracciones que estos dispositivos pueden generar en los alumnos del Colegio Santo Tomás de Aquino.

1.3 Justificación

La presente investigación, se enfocará en estudiar las diferentes causas por las cuales los estudiantes de los grados sexto y octavo del Colegio Santo Tomás de Aquino, están brindándole un mal uso a los aparatos tecnológicos a los cuales ellos tienen acceso y si esto le afecta en el rendimiento académico al alumno. Nos proponemos a investigar este tema, debido a que es una tendencia en los últimos años, el uso excesivo de los dispositivos tecnológicos en los jóvenes. Los maestros o directivos del Colegio Santo Tomás de Aquino, podrán tomar los resultados de la investigación como referencia para futuras normativas de la institución en cuanto al uso de los dispositivos tecnológicos dentro de las instalaciones del colegio.

1.4 Antecedentes específicos o investigativos

En anteriores investigaciones se habla acerca de los dispositivos tecnológicos y cómo estos mismos nos suplen necesidades personales o sociales. Silva, A., & Martínez, D. (2017), aportan: Una estrategia de aprendizaje institucional es aprovechar los aparatos como elementos pedagógicos para el aprendizaje tener en cuenta una actitud pedagógica. En esta investigación, tratan al dispositivo como una ayuda directa y una herramienta positiva que puede ser aprovechada en la pedagogía, pero no se habla directamente sobre cómo estos dispositivos pueden llegar a afectar la pedagogía en vez de apoyarla. En otra investigación, García, A. (2014) aporta: “Se requiere más investigación para explorar cómo el uso de un dispositivo móvil podría influir en los enfoques pedagógicos”. Basándonos en las anteriores investigaciones, decidimos que mediante nuestra investigación optamos abarcar el área de la influencia negativa que los dispositivos móviles causan en los jóvenes, las diferentes distracciones que estos mismos

generan, y determinar qué tipo de uso le dan los jóvenes a los dispositivos en vez de usarlos para ámbitos académicos.

Capítulo 2. Marco teórico

2.1 Marco teórico

El m-learning (mobile learning) es la forma en la que las herramientas tecnológicas (TIC) son implementadas en el ámbito pedagógico y por medio de la cuales los estudiantes pueden hacer uso de estas para apoyar sus procesos formativos en la educación. Hernández, R. & Morantes, M. (2011) afirman que: “El m-Learning se refiere a los ambientes de aprendizaje basados en la tecnología móvil, destinados a mejorar e impulsar los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

La educación se basa en esta tecnología para complementar sus métodos de enseñanza debido a que son tecnologías que se encuentran en cualquier parte, son facilidades que favorecen al estudiante para poder hacer uso de estos en su aprendizaje. Hernández, R. & Morantes, M. afirman en el m-Learning hace referencia al acceso a la información de una forma dinámica sin importar el desplazamiento, tiempo o lugar, permitiendo optimizar el tiempo de las personas. Kinshuk (2003) le da una definición al m-learning como la evolución del aprendizaje electrónico, que se está convirtiendo en una tendencia apoyada en los sistemas actuales de comunicación. El m-learning ofrece bastantes facilidades, flexibilidades, y habilidad para organizar información, Hernández, R. & Morantes, M. (2011) expresan que estas herramientas estimulan prácticas de aprendizaje y sentido de responsabilidad si se ve desde una perspectiva pedagógica. Hernández, R. & Morantes, M. (2011) afirman: “el m-Learning se presenta como un apoyo a los procesos educativos de carácter móvil, que necesiten de alta interactividad en el proceso de aprendizaje, con integración de contenidos y ubicuidad en actividades de aprendizaje”.

Dentro de los diferentes dispositivos tecnológicos que hacen parte del m-learning, el smartphone es el más utilizado por estudiantes, debido a su facilidad de portabilidad y su autonomía. Hellers, N. (2004) explica que los alumnos encuentran nuevas alternativas en estos dispositivos ya que las aplicaciones que estos dispositivos poseen, permiten capturar ideas y pensamientos del estudiante y es allí donde se ve un aprovechamiento máximo de estos aparatos. Se puede evidenciar, como la aparición de diferentes tecnologías y diferentes dispositivos ha marcado un cambio bastante importante, uno de los cambios que destaca es en la pedagogía y en la manera en que los dispositivos pueden fortalecer el aprendizaje dentro del aula de clase. Shepherd (2011) expone un modelo de m-learning el cual se divide en tres (3) pasos:

1. Es desarrollar diferentes evaluaciones o demás estrategias que para conocer el estado inicial del alumno.
2. Acá se define el apoyo al estudiante para la preparación de exámenes, repasando contenidos y/o temas con repositorios de información.
3. Se define como la aplicación de todo el aprendizaje del estudiante en problemas de la vida real.

Naismith, L. (2004) afirma: “El alumno construye su propio conocimiento sobre nuevas ideas y conocimientos previos, las aplicaciones móviles deben ofrecer esquemas de virtualización de contextos y brindar herramientas que permitan administrar dicho conocimiento, así como métodos de búsqueda de información relevante al problema planteado.”

Los aparatos tecnológicos toman un papel muy importante en la coordinación del alumno y los recursos que se le proporcionan, Naismith, L. (2004) dice que estos permiten medir el nivel de avance en las prácticas realizadas o acceder a la información de un alumno para informar de su estatus en un curso específico, por ejemplo. Estos medios de aprendizaje también brinda ayuda con actividades formativas impuestas por el maestro y algunas acciones de sus alumnos.

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

3.1 Participantes

Decidimos investigar los grados sexto y octavo, ya que desde grado sexto (edad apróx. 12 años) los estudiantes comienzan tener una relación directa con los dispositivos tecnológicos, Pérez, L. (2013) afirma que: “La adolescencia es un periodo evolutivo que sucede entre la niñez y la edad adulta, desde los 12 años. En la actualidad la vida de los adolescentes está impregnada por las TIC”. A partir de los 12 años de edad, empiezan a entrar a este mundo de la tecnología. El grado octavo lo usamos a que sirve como punto intermedio de comparación, así podremos comparar cómo dependiendo de la edad y del grado en el que se encuentran, los estudiantes le dan un diferente uso a los dispositivos, y si los usan o no, como una utilidad educativa.

3.2 Técnicas (Instrumentos o herramientas)

En nuestro proyecto de investigación, utilizaremos el método investigativo mixto. “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2008). Realizaremos una técnica de recolección de datos para reconocer los diferentes tipos de usos que se le brindan a los dispositivos móviles, la frecuencia del uso de los mismos y las edades que tienen los estudiantes que realizan estas encuestas. En nuestra encuesta, decidimos tomar tres (3) de las asignaturas que son evaluadas en la prueba del estado ICFES (Matemáticas, Ciencias

Naturales y Lengua Castellana), como referencia para preguntarle a los estudiantes cuánto uso le brindan a su dispositivo durante la clase y su resultado académico en dicha asignatura.

ENCUESTA — TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Determinar el número de estudiantes a los cuales les influye el uso de los dispositivos electrónicos en su desarrollo académico, de los grados sexto y octavo 2019.

JUSTIFICACIÓN

Esta encuesta es importante ya que como vemos los cursos sexto, octavo y en general bachillerato está bastante influenciado por el uso de los dispositivos electrónicos, lo cual puede tener diferentes repercusiones como los pueden ser los buenos o malos resultados académicos, distracción o aportes dentro del aula de clase, y demás factores que como sabemos son lo que al final van a influenciar bastante en el desarrollo académico de un estudiante, aunque se ha limitado el uso de estos aparatos dentro de clase, los estudiantes siguen recurriendo a estos mismos con diferentes fines, los cuales podemos indagar con esta encuesta.

INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO

En el desarrollo de esta investigación se usará como herramienta una encuesta auto diligenciada.

Esta va dirigida a los estudiantes de los cursos sexto y octavo del colegio Santo Tomás de Aquino. Los resultados obtenidos en la investigación serán dados a conocer a la comunidad administrativa del Colegio Santo Tomás de Aquino, donde se mostrarán los resultados en general sin particularizar al finalizar el año 2019.

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

Con el ánimo de proteger la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en las encuestas, aunque estas se registrarán en ella los nombres de las personas encuestadas no serán dados a conocer los nombres en el informe final. Por tal motivo, el investigador se compromete a guardar total reserva de esta encuesta. Las encuestas serán diligenciadas por cada uno de los participantes de manera voluntaria, en presencia del investigador con el objetivo de aclarar cualquier duda al momento de su aplicación. Las respuestas, serán tabuladas en computadores asignados al estudio, los cuales estarán protegidos con contraseña. Posteriormente la información será analizada y procesada, evitando citar cualquier referencia que pueda vulnerar la privacidad y la confidencialidad de los encuestados. En caso de encontrarse algún tipo de alteración, error, incongruencia o datos inentendibles en el test realizado, previa autorización del participante y bajo estricta confidencialidad, será nuevamente contactado para una nueva aplicación.

RIESGO

No hay ningún riesgo físico por participar en este estudio, pero es posible que esta encuesta pueda afectarle emocionalmente. Si en el curso de la misma usted considera que no está en condiciones de continuar, expréselo por favor al profesional de la investigación y de inmediato se suspenderá la realización de la encuesta.

BENEFICIOS

Con los resultados de la misma se busca determinar qué tanto pueden afectar los aparatos electrónicos dentro del desarrollo académico de los estudiantes, lo cual puede contribuir a los mismos para de alguna manera llegar a mejores resultados de los que tienen o permanecer con un buen promedio.

1) ¿Con qué fin usa usted los dispositivos dentro del salón de clase? *

Para ver redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp)

Ocio (Video juegos, películas, libros)

Lo uso para investigar temas de clase.

No lo utilizo.

2) En la clase de Matemáticas, ¿cuánto tiempo utiliza su dispositivo? *

15 minutos.

30 minutos.

Más de 30 minutos.

No lo utilizo.

3) ¿Cómo han sido sus resultados académicos en Matemáticas durante este año? *

Superior (4.6 — 5.0)

Altos (4.0 — 4.5)

Básicos (3.5 — 3.9)

Bajos (1.0 — 3.4)

4) En la clase de Lengua Castellana, ¿cuánto tiempo utiliza su dispositivo? *

15 minutos.

30 minutos.

Más de 30 minutos.

No lo utilizo.

5) ¿Cómo han sido sus resultados académicos en Lengua Castellana durante este año? *

Superior (4.6 — 5.0)

Altos (4.0 — 4.5)

Básicos (3.5 — 3.9)

Bajos (1.0 — 3.4)

6) En la clase de Ciencias Naturales, ¿cuánto tiempo utiliza su dispositivo? *

15 minutos.

30 minutos.

Más de 30 minutos.

No lo utilizo.

7) ¿Cómo han sido sus resultados académicos en Ciencias Naturales durante este año? *

Superior (4.6 — 5.0)

Altos (4.0 — 4.5)

Básicos (3.5 — 3.9)

Bajos (1.0 — 3.4)

Capítulo 4. Resultados

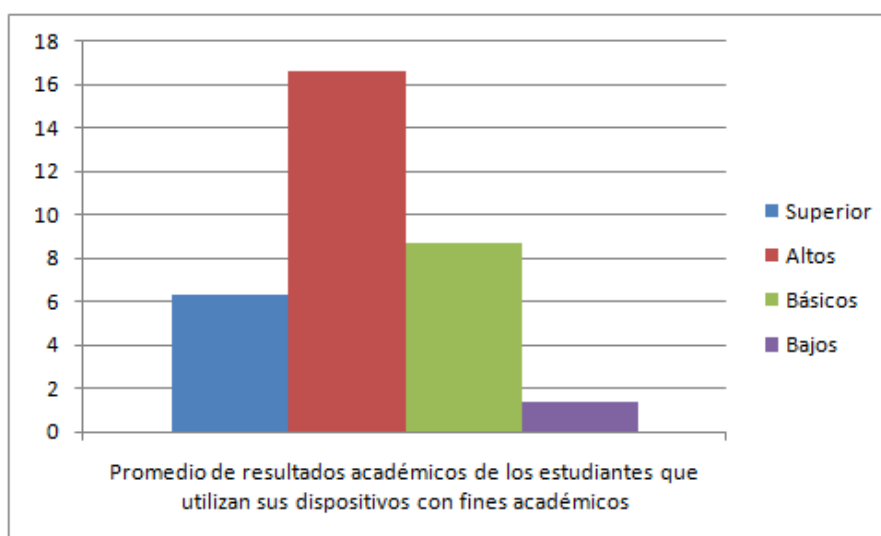
En nuestro proceso de investigación, utilizamos el método investigativo mixto. “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2008). Este método lo aplicamos en una encuesta la cual constó de siete (7) preguntas cerradas de única elección. Escogimos tres (3) de las asignaturas básicas que evalúa el estado en la prueba ICFES (Matemáticas, Lengua Castellana y Ciencias Naturales), para preguntarle al estudiante su rendimiento académico en esta materia (en escala de Bajo a Superior) y el tiempo que utiliza su dispositivo móvil en esa clase (tiempo en minutos), las cuales fueron distribuidas en seis (6) preguntas respectivamente, esto con el fin de relacionarlos y así poder dar respuesta al objetivo específico: “Analizar los diferentes factores de uso, según el grado y resultados académicos de los estudiantes”. Una última pregunta se hizo con el fin de indagar el uso que el estudiante le da a su dispositivo móvil, el cual podía ser redes sociales, para juegos o para investigar temas con relación a la clase; con esto podemos dar respuesta a otro objetivo específico: “Identificar el uso que los estudiantes de los grados sexto y octavo del Colegio Santo Tomás de Aquino le están dando a los dispositivos tecnológicos, y con qué fines”.

En resumen, la encuesta consta de: tres (3) preguntas que fueron enfocadas a indagar el rendimiento académico del estudiante en una asignatura en específico; tres (3) preguntas que indagaban el tiempo que el estudiante utiliza su dispositivo móvil en el tiempo de clase de una

asignatura. Una (1) pregunta cuestionaba el uso que el estudiante le brinda a su aparato y con qué fines lo utilizaba dentro del aula de clase.

Tras aplicar este método de recolección de datos, su análisis y su debida triangulación de la información recogida, procedemos a continuación a dar respuesta al último objetivo específico: “Informar acerca de las diferentes distracciones que estos dispositivos pueden generar en los alumnos del Colegio Santo Tomás de Aquino”.

Encontramos que en grado Sexto los estudiantes utilizan más los dispositivos para apoyar sus actividades académicas que los estudiantes de grado octavo con un 57% y 43% respectivamente. Los alumnos que usan sus aparatos tecnológicos para apoyar su proceso académico, obtienen buenos resultados en asignaturas como Lengua Castellana, donde el 63% posee resultados altos o superiores en esta asignatura; de igual forma, en Ciencias Naturales, ya que el 72% posee resultados superiores o altos, como se puede apreciar en la gráfica. Con esto, podemos afirmar lo que Hudson expresa: “Son herramientas de apoyo para los estudiantes que ayudan a mejorar su proceso formativo el cual se debe ver reflejado en los resultados académicos de los estudiantes” (Hudson, 1986).



Se encuentra una diferencia notoria en cuanto a que los estudiantes que más utilizan los dispositivos con fines de entretenimiento, ya que su mayoría se encuentran en grado octavo con el 65% con respecto al 35% de grado sexto. Esto quiere decir que, los estudiantes encuentran una mayor distracción en sus dispositivos estando en un grado mayor, a lo cual nosotros pensamos que en grado Sexto la distracción por parte de los dispositivos tecnológicos dentro del aula de clase no es tan significativa como en grado octavo.

Un dato a destacar en los resultados de nuestra encuesta, es que el tiempo promedio de uso de un dispositivo móvil dentro del aula de clase es de 15 minutos, a menos de que el uso esté orientado a la manipulación de redes sociales, en donde encontramos un promedio de uso de 30 minutos.

Esto quiere decir que los estudiantes encuentran una mayor distracción en redes sociales y es a lo que más le dedican tiempo, así como se puede apreciar en la tabla.

USO DE REDES SOCIALES				
RESULTADOS ACADÉMICOS	ASIGNATURA			
	Matemáticas	Lengua Castellana	Ciencias Naturales	Promedio
Altos	7	2	5	5
Bajos	4	8	3	5
Básicos	3	4	1	3
Superior	1	1	6	3
Promedio de tiempo de uso en clase				30 minutos
33% pertenecen a grado Sexto y 67% a grado Octavo				
Número de estudiantes que utilizan el dispositivo con este fin				15 estudiantes

El 67% de la población encuestada que manifiesta utilizar sus dispositivos para consultar las redes sociales pertenecen a grado octavo mientras que el 33% a grado sexto.

Es alarmante el uso de las redes sociales dentro del aula de clase, acá se evidencia cómo el 53% de estudiantes que utilizan los aparatos para esto, poseen bajos resultados en asignaturas como lengua castellana, lo que se puede considerar como una influencia directa en su proceso formativo y educativo. De igual manera, acá podemos afirmar que “Un joven al no tener una

orientación para hacer un uso adecuado de los dispositivos tecnológicos, no le logrará brindar un uso adecuado y que apoye sus procesos de aprendizaje” (Cubillos, 2019).

El 40% de la población encuestada dice no utilizar su dispositivo móvil durante el desarrollo de las actividades académicas. Aquí encontramos que los estudiantes que no utilizan estos aparatos, poseen buenos resultados académicos, ya que el 65% tiene resultados Superiores o Altos en las tres (3) asignaturas que fueron consultadas.

Capítulo 5. Conclusiones

Como resultado de esta investigación, encontramos que hay estudiantes de los grados sexto y octavo a los cuales su rendimiento académico se ve afectado negativamente y una de las causas que pudimos afirmar es el uso de los dispositivos tecnológicos durante el desarrollo de las clases en el aula. Mediante este proyecto, pudimos abarcar todo con respecto al uso de los aparatos tecnológicos, asimismo determinando para qué usan estos dispositivos los estudiantes, cuánto tiempo lo usan y si estos lo usan para investigar temas de la clase. Tras analizar los resultados, encontramos que los estudiantes con un menor promedio académico, tenían una mayor uso de sus aparatos con respecto a los demás, mientras que los que tenían un buen rendimiento, demostraban no usarlos tanto. También encontramos una gran diferencia en cuanto a los grados, el comportamiento de los estudiantes de grado sexto y octavo, son diferentes; en grado sexto usan menos los dispositivos que en grado octavo, esto también nos permite afirmar que los estudiantes de grados mayores se encuentran más relacionados con estas herramientas; lo cual puede afectar a su rendimiento académico y por ende a su aprendizaje.

Referencias

Soto, A. (2018). Abordaje de adicciones a nuevas tecnologías, una propuesta de prevención en contexto escolar y tratamiento de rehabilitación. Papeles del psicólogo. Barcelona, España.

<http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2867.pdf>

Academia Americana de Pediatría (2015). Xataka, Móviles, tablets, televisiones. España.

¿Cuánto tiempo deben pasar los niños delante de las pantallas?,

<https://www.xataka.com/n/moviles-tablets-televisiones-cuanto-tiempo-deben-pasar-los-ninos-delante-de-las-pantallas>

Barragán, A. (2018). El Universal. España: Padecimiento por el uso excesivo del celular,

<https://www.eluniversal.com.mx/techbit/padecimientos-por-el-uso-excesivo-del-celular>

Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. Revista de

Psicopatología y Psicología Clínica, 11(3), 125-146

Braunstein, N. (2015). Este País. México: Dicción a los dispositivos y aparatos tecnológicos,

<https://archivo.estepais.com/site/2015 bn/adiccion-a-los-dispositivos-y-aparatos-tecnologicos/>

Christakis, A. (2015). Xataka. España: Cuánto tiempo deben pasar los niños delante de las pantallas, <https://www.xataka.com/n/moviles-tablets-televisiones-cuanto-tiempo-deben-pasar-los-ninos-delante-de-las-pantallas>

Croteau, D. & Hoynes, W. (2006). *The Business of Media*, London, United Kingdom, Pine Forge Press.

Dorta, M. (2009). Análisis del uso de dispositivos móviles en el desarrollo de estrategias de mejora de las habilidades espaciales. Tesis doctoral. Universidad Politécnica de Valencia, España
<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/11796/tesisUPV3187.pdf?sequence=1>

Echeburúa, E. (2010). Adicciones, España: Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto,
<http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196>

García, A. (2014). A comparative study of computer and mobile phone-mediated collaboration: the case of university students in Japan. (Tesis de grado). RUSC, Catalunya,
<http://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/view/v11n1-garcia.html>

Gaspar, H., & Cuesta, D. (2015). Adicción al smartphone. Análisis motivacional del uso entre nativos digitales. Tesis. Universidad Complutense de Madrid, España,
<https://eprints.ucm.es/35447/1/T36788.pdf>

Hellers, N. (2004). Universia. Argentina. Aprendizaje portátil, la revolución que se viene. E-learning América Latina,

<https://noticias.universia.com.ar/en-portada/noticia/2004/06/25/374663/aprendizaje-portatil-revolucion-viene-educacion.html>

Hernández-Sampieri & Mendoza (2014), Metodología de la investigación, México D.F, México, McGraw-Hill.

Hernández, R. (2015). Rodrigo HM. Chile. Estadísticas y datos del uso del celular,

<https://rodrigohm.com/estadisticas-y-datos-del-uso-del-celular/>

Hernández, R. & Morantes, M. (2011). Dispositivos móviles en la educación. (Tesis).

Universidad Galileo, Guatemala,

<http://www.galileo.edu/ivn/noticias/dispositivos-moviles-en-la-educacion/>

Kinshuk (2003). Adaptive Mobile Learning Technologies. Estados Unidos.

Naismith, L. (2004). Literature review in mobile technologies and learning. Estados Unidos,

<https://telearn.archives-ouvertes.fr/hal-00190143/document>

Olivares, P. (2014). EFE. España. Salud, Nomofobia:Esclavos del móvil,

<https://www.efesalud.com/nomofobia-esclavos-del-movil/>

Oliveira, P. (2015). Toyoutome. España. 15 expertos en educación cuentan los pros y contras del uso del móvil en el aula,

<http://toyoutome.es/blog/15-expertos-en-educacion-cuentan-los-pros-y-contras-del-uso-del-movil-en-el-aula/34374>

Organista, J. (2013). Apropiación y usos educativos del celular por estudiantes y docentes universitarios. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Baja California, California, EEUU, <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/571/834>

Pérez, L. (2013). Los adolescentes y el uso social de las TIC. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de México), México,

<http://revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/44594>

Silva, A., & Martínez, D. (2017). Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza (Tesis de grado). Konrad Lorenz, Colombia,

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215910X17300010>

Wang, W., & Taylor, P. (2011). For Millenials, Parenthood Trumps Marriage. Pew Research Center, Social & Demographic Trends, <https://www.pewsocialtrends.org/2011/03/09/for-millennials-parenthood-trumpsmarriage/>

Apéndices

Esta es la herramienta de recolección de datos que utilizamos para identificar cómo influyen los dispositivos en el ámbito académico y la relación que los mismos tienen con los resultados académicos.

Encuesta: <https://forms.gle/ydsUXGx4841sP7Ra8>