

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

¿EXISTE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL COLEGIO SANTO TOMAS
DE AQUINO?

Modalidad: Proyecto de investigación trabajo de grado

Autor(s)

DIEGO VALENCIA VALERO

Tutora

SONIA ESPERANZA GOMEZ

1102

BOGOTA, COLOMBIA

OCTUBRE, 2019

Resumen

La presente investigación se refiere al tema de violencia de género, que se puede definir como la conducta que se realiza consciente, a propósito, para generar algún tipo de daño a la víctima por su condición de género que se refiere a un estructurador social que determina la construcción de los roles, estereotipos, imaginarios, asociados a lo masculino y lo femenino las cuales desprenden y dan a la aparición de otras formas de desigualdad.

Para analizar esta problemática es necesario de menciona sus causas, las cuales están basadas en construcciones sociales que difieren entre sociedades, culturas y que se van transformando con el tiempo, todo eso parte de las expectativas colectivas de la idea de género que se ven modificadas dependiendo de su contexto como lo su condición de clase, el periodo de su vida y el lugar en el que el sujeto se encuentre.

La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de conocer la percepción de los estudiantes del Colegio Santo Tomas de Aquino y como han venido cambiando sus opiniones o si estos se han mantenido iguales frente a las normas que imponen la sociedad del actuar de una mujer y un hombre. Por otra parte, establecer si los estudiantes han sido impactados de primera mano por la violencia de género y cómo estos han afectado en su diario vivir.

Profundizar en el análisis desde la perspectiva de teóricos fue un interés académico. Asimismo nos interesamos por aportar estadísticas recientes de los estudiantes sobre esta problemática social.

En el marco de recolección de datos, la investigación se realizó con una serie de entrevistas y encuestas dirigida a los estudiantes de séptimo y octavo grado del Colegio Santo Tomas de Aquino.

Las entrevistas con los estudiantes, los ítems de la entrevista tuvieron un número definido de preguntas con tópicos sobre su percepción de género, habilidades, el colegio y su condición de sexo. Las encuestas se realizaron a todos los cursos de séptimo y octavo grado.

Durante la investigación de campo, uno de los obstáculos de la encuesta fue el temor a la no participación de varios estudiantes al no llamarles la atención o no querer una mirada desde teóricos a la explicación de la violencia de género y como este impacta en la vida de la vida en comunidad.

Finalidad u objetivos del desarrollo del trabajo de investigación:

Hallar la percepción que tienen los estudiantes sobre violencia de género.

Averiguar si estudiantes del colegio Santo Tomas de Aquino han sido víctimas de violencia de género.

Analizar mediante los datos recolectados si hay violencia de género en los grados séptimo y octavo.

Palabras clave: Género, violencia, estereotipos.

Tabla de contenido

Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	1
1.1 Pregunta	1
1.2 Objetivos.....	2
1.2.1 Objetivo general.....	2
1.2.2 Objetivos específicos	2
1.3 Justificación	3
1.4 Antecedentes específicos o investigativos	5
Capítulo 2. Marco teórico	8
2.1 Marco teórico	8
Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación.....	13
3.1 Metodología	13
3.2 Participantes.....	13
3.3 Técnicas	14
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	19
Capítulo 5. Conclusiones	27

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Problemática

Situaciones de violencia de género que afectan el desarrollo social de los estudiantes y de las actividades escolares, dificultando un libre y sano desarrollo de la personalidad.

Problema de investigación

La violencia de género dentro de la institución educativa no excluye a ningún estudiante, tanto hombres como mujeres se han visto afectados por esta problemática afectándolos emocionalmente además de interrumpir con un proceso de crecimiento sano y libre, el cual puede llevarse en desarrollo por varios años y donde los estudiantes no conocen hasta donde poner un límite cuando son violentados.

1.1 Pregunta

¿Hay violencia de género en el colegio Santo Tomas de Aquino?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Encontrar si en el colegio Santo Tomás de Aquino en los cursos séptimo y octavo existe violencia de género durante el año 2019

1.2.2 Objetivos específicos

Hallar la percepción que tienen los estudiantes sobre violencia de género.

Averiguar si estudiantes del colegio Santo Tomas de Aquino han sido víctimas de violencia de género.

Analizar mediante los datos recolectados si hay violencia de género en los grados séptimo y octavo.

1.3 Justificación

El proyecto surge de la necesidad de tipificar los casos de violencia de género que se presentan en la sociedad actual. Manejamos diferentes tabúes a lo que refiere violencia de género para hombres y mujeres, lo que incluye la indiferencia de la sociedad cuando un hombre se siente acosado en el ámbito sexual. Gaytán Sánchez (2007) menciona que el acoso sexual en lugares públicos constituye una práctica cotidiana en ciudades de diversas partes del mundo y que puede valerse de diversas conductas desde ofensas verbales o acoso físico hasta exhibicionismo.

“Como los adolescentes atraviesan una etapa donde el pasar por problemas de sexualidad atribuidas a las características físico-sexuales se generaliza de lo que social y culturalmente se espera que haga, piense o exprese un hombre o una mujer, lo que ha generado una ruta de desigualdad a la hora de ejercer la sexualidad” (Martínez Lozano, 2005)

Como la poca información del tema hace que no se tenga claro los límites que un hombre y una mujer pueden poner al momento de sentirse violentados. Esto es debido a factores machistas que existen en la sociedad, donde se siguen reproduciendo estereotipos y roles asignados en función del sexo.

En este sentido, la investigación que se presenta busca el análisis de las percepciones de cómo viven los adolescentes la violencia de género y como se aproximan a un modelo más igualitario en sociedad. En muchos casos, en los hombres y en las mujeres, existe una actitud permisiva o comprensiva hacia la violencia. Se enseña a todos los estudiantes de manera igualitaria. Esto, teniendo como lugar de enfoque, el colegio Santo Tomás de Aquino, y excluyendo variables como la condición socio-económica del estudiante. Sin embargo, el ambiente estudiantil hace parte del proceso formativo y es en ese punto, en dónde se originan las diferencias entre hombres y mujeres.

“Además parece que normalmente se piensa que el sexismo y la violencia de género es algo casi exclusivo de personas con una cierta edad y cuando se produce en adolescentes se atribuye a fenómenos más relacionados a la edad y con la inmadurez y dominación sexista” (Sánchez, 2015).

Se ha hecho visible esta nueva realidad que se ha ido incrementando desde edades las tempranas, promovidas en algunos casos por las redes y medios de comunicación que incrementan la puesta de estereotipos sexista hacia la mujer y el hombre, que implican factores que pueden afectar a sus relaciones y cómo influye el entorno que les rodea a nivel de escuela, familia, amigos y sociedad en general.

1.4 Antecedentes específicos o investigativos

Flores (2005). Doctora en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. La investigación violencia de género establece la importancia de este trabajo para tomar como referente es el hecho que da soluciones de largo y corto plazo para ir implementando en los sistemas educativos, además del desarrollo de las ideas que dieron a la creación de la igualdad de género, creado por símbolos que, aunque a simple vista no parezcan transcendentales, traspasan en la formación de una idea y concepciones discriminatorias hacia las mujeres como lo son los contenidos sexistas en los textos escolares que da a la producción de roles específicos impuestos por la sociedad en donde la mujer es reducida por su sexo y categorizada como débil y un ser de solo reproducción. Así mismo, el trabajo de Flores (2005) habla sobre la calidad de estudio que reciben las mujeres frente al de los hombres y como se vive este ambiente y cómo se manejan los estereotipos en un aula de clase, la idea es permitir y generar un desarrollo social sin una limitación del sexo. Demostrando así que en la escuela se atribuye a la idealización de género y del cómo ser de un hombre y una mujer.

Aguado (2016). Catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Complutense de Madrid. La investigación de prevenir la violencia de género presenta el estudio y análisis para la relación del sexismo y como este se puede prevenir mediante reflexiones y campos de acción como los hogares de familia, escuelas, campos laborales y así mismo, identificar a las y los adolescentes para conocer las limitaciones

que se pueden llegar a encontrar en esta etapa de la vida referente al desarrollo social, con los resultados de este trabajo se propone a la inclusión de una perspectiva integral de prevención contra la violencia donde prima una construcción social basada en la igualdad y el respeto de los derechos humanos el cual desea rechazar cualquier tipo de violencia. De esta manera se busca relacionar la similitud que tiene violencia de género y el acoso escolar en las cuales se ha adoptado una forma de sumisión y poder por parte de valores no democráticos, como respuesta a esta problemática el trabajo presenta programas aplicados a las escuelas para la reducción del sexismo y el acoso y el mejoramiento del profesorado.

Arroyave (2011). Politólogo de la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín. Coordinador del grupo de investigación Gestión y Políticas Públicas Territoriales. Su investigación busca avances frente a la equidad, inclusión, lucha contra la violencia de género y el feminicidio y la feminización de la pobreza. Todo diseñado desde el marco de programas para ser materializados en la política pues presenta como las bases sociales y organizativas no cuentan con el apoyo, empoderamiento y fuerza entre los colectivos de las mujeres para poder configurar unas redes lo suficientemente fuertes para trabajar de manera efectiva el tema.

El proyecto busca enfatizar cómo la violencia de género en los grados séptimo y octavo dan el paso a la construcción de estereotipos sociales que ya han venido siendo inculcados, y de esta manera eliminar conceptos mediante la inclusión de una teórica

(Beauvoir, 1949) que el colegio Santo Tomas de Aquino pueda asociar para ser manejado en clases para formar estudiantes con un pensamiento de equidad referente al hombre y la mujer para lograr personas sin prejuicios y contribuyendo a una sociedad más tolerante.

Capítulo 2. Marco teórico

2.1 Marco teórico

El sexo se define como aquellas características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas que precisan a los seres humanos como hombre y mujer. El género son las características psicológicas, sociales, culturales que la sociedad asigna a las personas; masculino y femenino, por lo tanto, estas pueden cambiar. Así mismo explica como los roles y actitudes están definidos por la sociedad ya que desde pequeñas les enseñan a las mujeres y hombres a cómo hablar, jugar, vestirse y comportarse. (Beauvoir, 1949)

Dada la importancia de la percepción del género, pues, más allá del sexo. La identidad de género que hace referencia a la autopercepción nacida e inculcada por la sociedad de “ser muy femenina”, “ser muy macho” y que cuando se transgrede la idea que se tiene de género provoca dudas sobre la propia imagen del individuo, rompiendo así con los estereotipos enmarcados por la sociedad del cómo actuar lo que generan dudas de lo que es normal según lo dictado por los estereotipos inculcados en la sociedad. De hecho, puede haber identidades de género (homosexualidad, transexualidad, bisexualidad) reprimidas a nivel social. Los símbolos y metáforas culturales, que construyen culturalmente lo masculino y lo femenino, donde encontramos las expectativas sociales sobre el comportamiento diferencialmente de hombre y mujeres del

cómo vestir y actuar lo que puede conllevar a un desprecio social que puede llegar a ser más grave que un nivel físico como lo son: (Gómez, 2015)

Violencia psicológica

Este tipo de violencia se caracteriza porque, si bien a nivel físico puede no existir una agresión, la víctima se ve humillada, minusvalorada y atacada psicológicamente.

Violencia sexual

Si bien de algún modo podría considerarse dentro de la violencia física, la violencia sexual se refiere concretamente a aquel tipo de situaciones en que una persona es forzada o coaccionada para llevar a cabo actividades de índole sexual en contra de su voluntad.

Violencia económica

Este tipo de violencia se basa en la reducción y privación de recursos económicos a la pareja o su prole como medida de coacción, manipulación o con la intención de dañar su integridad.

Violencia patrimonial

Se considera violencia patrimonial la usurpación o destrucción de objetos, bienes y propiedades de la persona víctima de violencia con intención de dominarla o producirle un daño psicológico.

Violencia social

La violencia social se basa en la limitación, control y la inducción al aislamiento social de la persona.

El contexto escolar es un espacio que influye en la construcción de la identidad personal de hombres y mujeres, y de su proyecto de vida. Lo que produce en este escenario podemos encontrar diferentes variables de rasgos como lo son el pensamiento, afectos, actitudes y comportamientos, los cuáles se toman como tópicos y referentes del deber de masculinidad y feminidad. Estos rasgos tratan de revelar la identidad de las personas los cuales contienen elementos asociados como son los roles, espacios de actuación, derechos y obligaciones y las relaciones de género, las cuales parten de la reglamentación de un sistema a partir de cada una de las sociedad y lo que esto implica como lo son, la cultura, etnia, ubicación geográfica, posición política, religión, pensamiento ideológico que busca mantener un orden impuesto por la sociedad ya que las interacciones sociales dadas en las escuelas deben ser vistas como agentes socializadores, con esto es necesario reconocer que resulta difícil decir que esta reglamentación opera como un sistema disciplinario basado en la represión explícita y en la enseñanza específico a ciertos valores, de esta manera la escuela legitima ideales que van de la mano con la realidad social para dar una formación de felicidad las cuales se persuaden a los estudiantes para la ocupación de determinados lugares sociales lo que genera aceptar un orden social y de género que se presenta como natural, verdadero y racional. Visto de esta manera, la escuela sería un espacio en el cual los individuos aprenden a ser varones y

mujeres, vale decir, que aprenden los comportamientos adecuados por pertenecer a una u otra de estas categorías. Se transmiten en todo momento mensajes a través de las palabras y de los tonos de voz, de los gestos, de las formas de aproximarse a las personas, de las expectativas que se expresan. Diversos autores han puesto en entredicho el mito de la meritocracia, según el cual la escuela acoge con imparcialidad a niños y a niñas, y estimula talentos individuales de acuerdo con las aptitudes, sin consideración de características adscritas, sean éstas de clase o de género (Stanworth, 1981). Pag.77

Para el desarrollo de una personalidad equilibrada y armónica es necesario el tener una identidad con autoestima y de la confianza hacia uno mismo, afectos que se forman a través de los vínculos compartidos en las primeras etapas de vida, como lo serían las familias donde se establecen lazos estrechos muy significativos afianzando seguridad en las mujeres y hombres, de este modo surge otro vínculo existencial con las profesoras y profesores encargados de cierta manera del desarrollo personal y el proceso de socialización, pues son ellos/as quienes por lo general tratan el tema de cambio corporales, la sexualidad, las relaciones etc., de este modo es importante el fomento del respeto, el conocimiento, cuidado de propio cuerpo y del otro, los sentimientos, la autoimagen para así crear una identidad sexual segura y teniendo en cuenta el valorar las diferencias biológicas de uno y del otro sexo. Un factor a tener en cuenta es la diferencia del término igualdad de género y equidad de género.

Al discutir sobre educación y género, ayuda distinguir entre 'equidad de género' e 'igualdad de género'. La equidad de género incluye medidas afirmativas tales

como cuotas para lograr paridad en el acceso a la educación, tanto de niños como de niñas. La igualdad de género es entendida en un sentido más amplio como el derecho que tienen las niñas y los niños a no ser discriminados sobre la base de su sexo en todos los aspectos educativos, incluidas actitudes discriminatorias y sexistas en el aula, en los modelos de enseñanza, en los procesos participativos y en la escuela en general, así como el derecho que tienen de disfrutar de ambientes educacionales que apliquen el enfoque de género y sean respetuosos hacia la diversidad sexual, y de obtener resultados educativos significativos que garanticen que tanto hombres como mujeres gocen de los beneficios educativos que deben traducirse en igualdad de oportunidades laborales, sociales y políticas. Lograr equidad y paridad de género es por lo tanto entendido como sólo un primer paso hacia la igualdad de género. (UNICEF , 2015, p.87)

Beauvoir (1949) propone como solución a la problemática de género el dejar de lado los estereotipos con los que la sociedad se ha naturalizado, pues una vez abandonas estas ideas, mujeres y hombres tendrá la libertad de ser y hacer sin limitaciones sociales que los aten a comportamientos impuestos por las sociedades y de esta manera dar una libertad a ambos sexos, generando una equidad y así eliminando la violencia de genero.

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

3.1 Metodología

La metodología a tratar será interpretativa mediante un enfoque mixto haciendo uso de la línea de investigación Fray Angélico. Para poder analizar teóricamente y verificar mediante encuestas si existe violencia de género en el Colegio Santo Tomas de Aquino y por qué se da, y de esta manera comprender los resultados obtenidos, todo basado desde el teórico Fals Bord (1987) por su Investigación Acción Participativa (IAP), método de investigación cualitativa que pretende no sólo conocer las necesidades sociales de una comunidad, sino también agrupar esfuerzos para transformar la realidad con base en las necesidades sociales. “La metodología mixta es un proceso que recolecta; analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema.” (Rivas, 2007)

Asimismo, el enfoque mixto puede utilizar los dos enfoques para responder distintas preguntas de investigación de un planteamiento de un problema.

3.2 Participantes

La población estudiantil será de séptimo y octavo grado, ya que en estos cursos encontramos la etapa de transición a la adolescencia. Se analizarán los datos obtenidos respecto a las preguntas sobre violencia de género, la encuesta será tipo cerrada. Se encuentran en la clasificación de preguntas cerradas, ya que el encuestado solo puede responder en aquellos parámetros que la pregunta indica como predeterminados.

Entendemos como preguntas abiertas aquellas que dan al encuestado la posibilidad de contestar empleando sus propias palabras.

3.3 Técnicas

Las encuestas, al ser un método de recolección de información, sirven para hacer un estudio estadístico sobre determinados grupos de la población. Con ello se persigue una variedad de fines, especialmente el de saber la opinión de la población, sin necesidad de abordarla en su totalidad. Se toma en cuenta, para este proceso, una muestra con un número de personas manejable. (N.E, 2019). Se entrevistaran tres mujeres y tres hombres de séptimo y octavo grado. “La entrevista es un instrumento para obtener información relacionada con algún objetivo general o específico, desde una perspectiva teórica o práctica y desde un ámbito de acción y disciplina que produce por sí mismo un tipo de información y comunicación”. (Gómez, 2015)

Consentimiento informado

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Analizar las formas en las que se presenta la violencia de género en el colegio Santo Tomás de Aquino en los cursos séptimo y octavo durante el año 2019

JUSTIFICACIÓN

Es importante realizar un estudio en los estudiantes ya que en su diario vivir está influenciada por una cantidad de estereotipos; que afecta en su crecimiento personal y estudiantil en la educación secundaria.

INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO

En el desarrollo de esta investigación se usará como herramienta una encuesta auto diligenciada que va dirigida a personal bachillerato. Este proyecto se acoge a los principios de teórico Fals Bord (1987) por su Investigación Acción Participativa (IAP), método de investigación cualitativa que pretende no sólo conocer las necesidades sociales de una comunidad, sino también agrupar esfuerzos para transformar la realidad con base en las necesidades sociales. La metodología mixta es un proceso que recolecta; analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema, donde los resultados serán únicamente tratados por el responsable del proyecto y sin divulgación alguna.

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

Con el ánimo de proteger la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en las encuestas, no se registrarán en ella los nombres de las personas encuestadas. Por tal motivo, el investigador se compromete a guardar total reserva de esta encuesta. Las encuestas serán diligenciadas por cada uno de los participantes de manera voluntaria. Las respuestas, serán tabuladas en computadores asignados al estudio, los cuales estarán protegidos con contraseña. Posteriormente la información será analizada y procesada,

evitando citar cualquier referencia que pueda vulnerar la privacidad y la confidencialidad de los encuestados. En caso de encontrarse algún tipo de alteración, error, incongruencia o datos inentendibles en el test realizado, previa autorización del participante y bajo estricta confidencialidad, será nuevamente contactado para una nueva aplicación.

BENEFICIOS

Se realizará una retroalimentación cuando culmine la investigación con una exposición de los resultados y su respectivo análisis, haciendo énfasis en la violencia de género como un problema del entorno escolar. Se espera que la información derivada contribuya a realizar más estudios sobre la violencia de género en el colegio Santo Tomas de Aquino, proporcionando datos clave para el conocimiento de la violencia de género.

Encuesta

1. ¿Cuál es tu sexo?
 - Masculino
 - Femenino
2. ¿Crees haber sido víctima de violencia de género?
 - Sí
 - No
3. ¿Consideras que las mujeres son más propensas a ser víctimas de violencia de género?

- Sí
- No

4. ¿Las personas de la comunidad LGBT, deberían ocultar su orientación sexual?

- Sí
- No

5. ¿Tanto mujeres como hombres deberían seguir el estereotipo de ser femeninas y masculinos?

- Sí
- No

6. ¿Has presenciado algún acto de violencia de género contra una mujer del colegio Santo Tomas de Aquino?

- Si
- No

7. ¿Has presenciado algún acto de violencia de género contra algún hombre del colegio Santo Tomas de Aquino?

- Si
- No

8. ¿Crees que el colegio debería hablar acerca de la concepción de género y como respetar las diferencias de los demás?

- Sí
- No

9. ¿Los medios de comunicación influyen en que se den más casos de violencia de género?

- Si
- No

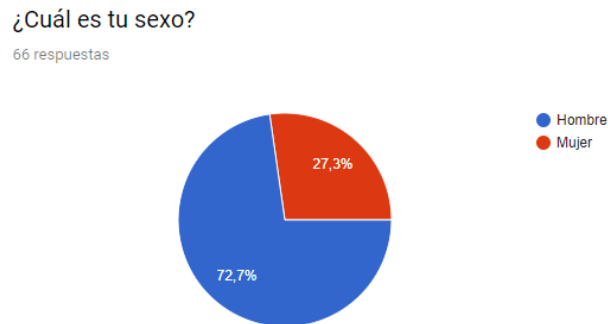
Capítulo 4. Análisis de resultados

Frente al desarrollo de la actividad propuesta mediante la recolección de datos se ha podido precisar que los estudiantes de séptimo y octavo grado que participaron en la encuesta, en la que predomina la población masculina frente a la femenina. Logrando mostrar frente el significado de violencia de género y el pensamiento de la mujer como un vulnerable, sin embargo, vamos a encontrar que es la población masculina del Colegio Santo Tomas de Aquino quien principalmente es concedida como los que han sido víctimas por un hecho de violencia de género.

Se logra identificar que no hay una correlación a la encuesta y entrevista frente la orientación sexual y los estereotipos que hombres y mujeres deberían seguir, pues la mayoría de estudiantes encuestados masculinos del Colegio Santo Tomas expresaron ser víctimas de violencia de genero al no seguir estereotipos interpuestas por la sociedad , y aquellos que rompen con esta normas son tachados y atacados por los mismos compañeros creando una inconsistencia pues observaremos como la posición frente al tema LGTBIQ de los estudiantes es muy abierto y positivo lo cual causa una contradicción y como el término de “homosexual” es usado generalmente como un insulto o forma de denigrar a los demás compañeros de la institución.

Flores (2015) establece una relación frente como se vive este ambiente escolar y cómo se manejan los estereotipos en un aula de clase pues observamos como una gran

mayoría de los estudiantes desean que en el aula de clase se tome una postura más específica al hablar de los estereotipos, la concepción de género y las diferencias que podemos encontrar. Además, los estudiantes dan la atribución de estereotipos de género por los médicos de comunicación y como demostrando así que en la escuela se atribuye a la idealización de género y del cómo ser de un hombre y una mujer.

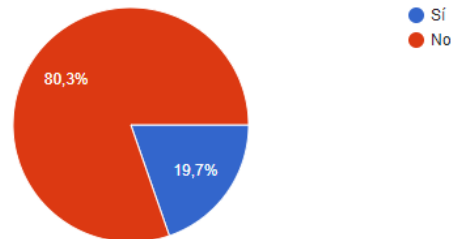


(Gráfica No.1)

Frente al estudio de la concepción de género por parte de los estudiantes del Colegio Santo Tomas de Aquino se logra identificar que la gran mayoría (80.3%) no se auto denomina como víctima de violencia de genero sin embargo los entrevistados que se perciben sujetos de ataques afirman que lo son por ciertas actitudes que no concuerdan con lo establecido como masculino lo que refiere a los hombres y frente a las mujeres a la poca oportunidad que se les da para el desarrollo de actividades en el aula de clase o por sus mismos compañeros.

¿Crees haber sido víctima de violencia de género?

66 respuestas

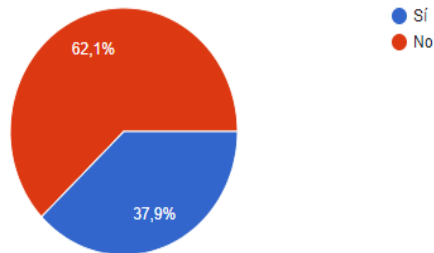


(Grafica No.2)

Frente a los roles que ha desempeñado la mujeres desde tiempos históricos se mantiene un imaginario de la figura femenina en la sociedad y como esta repercute en nuestros días, pues los datos arrojados denotan como la mujer es vista como símbolo de fragilidad y lo que da como resultado a que las mujeres sean percibidas principalmente como victimas al referirse al termino violencia de género. El relato de varias entrevistadas detallan como consideran que a su vez la imagen de las mujeres ha sido predispuesta como débiles al no darles papeles protagónicos en las actividades institucionales además de la poca participación deportiva con la que las mujeres cuentan en el Colegio Santo Tomas de Aquino, pues solo cuentan con la actividad de porras, especificando que les gustaría participar en diferentes deportes sin la concepción de que aquellos deportes son estrictamente para la figura varonil.

¿Tanto mujeres como hombres deberían seguir el estereotipo de ser femeninas y masculinos?

66 respuestas

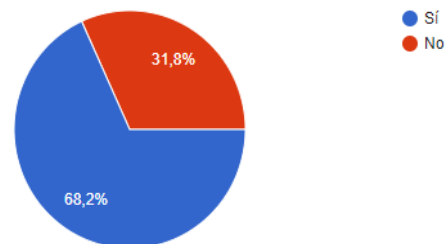


(Gráfica No.3)

Sin embargo como se denota en la gráfica No.3 que el 37.9% de los estudiantes aprueban el hecho que las mujeres y hombres deberían seguir un comportamiento propuesto por la sociedad enmarcado en el ser femenina y masculino, el cual no denota un papel de igualdad en los papeles que llegan a desarrollar la mujer, pues la figura masculina es la que denota el poder y fuerza frente a la figura femenina. Sin embargo el papel de los hombres es rigurosamente masculino lo que se puede traducir que el seguir este estereotipo genera la figura masculina sea frágil y sigan siendo los hombres víctimas de violencia de género.

¿Consideras que las mujeres son más propensas a ser víctimas de violencia de género?

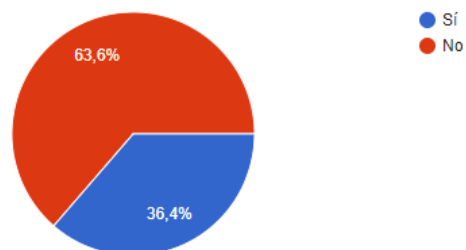
66 respuestas



(Gráfica No.4)

¿Has presenciado algún acto de violencia de género contra algún hombre del colegio Santo Tomas de Aquino?

66 respuestas



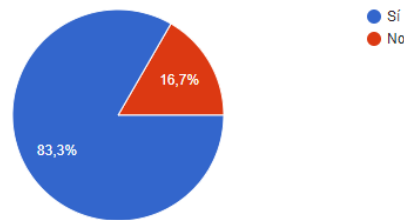
(Gráfica No.5)

Referente a los datos recogidos de las gráficas No.5, No.6 y No.7 una contradicción, pues los entrevistados 84.8% están de acuerdo con la libertad de expresión a lo que refiere a la orientación sexual además de que el 83.3% comparte la idea de la inclusión de una perspectiva integral de prevención contra la violencia donde prima una

construcción social basada en la igualdad y el respeto de los derechos humanos el cual desea rechazar cualquier tipo de violencia.

¿Crees que en el colegio Santo Tomas de Aquino deberían hablar acerca de la concepción de género y como respetar las diferencias de los demás?

66 respuestas

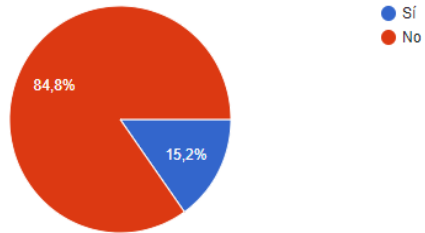


(Grafica No.6)

Sin embargo, la encuesta realizada revela que 36.4% de los estudiantes de séptimo y octavo han presenciado algún algo de violencia de genero el cual comparten una conexión con las entrevistas frente a la comunidad LGTBIQ, frente a la no tolerancia de ciertas actitudes de estudiantes masculinos que no son seguidos por el estereotipo del ser muy varonil a la cual se le atribuye a la exclusión de estudiantes y a esto se le agrega que de los entrevistados masculinos quienes se identifican como heterosexuales la mayoría de veces son tachados y nombrados como homosexuales por ciertos comportamientos que por la desinformación o construcciones sociales no son aceptadas lo que genera que la idea de masculinidad sea atacada por no cumplir con los criterios que se buscan en la identidad de género.

¿Las personas de la comunicad LGBT, deberían ocultar su orientación sexual?

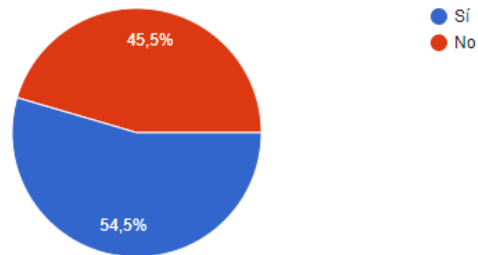
66 respuestas



(Grafica No.7)

¿Los medios de comunicación influyen en que se den más casos de violencia de género?

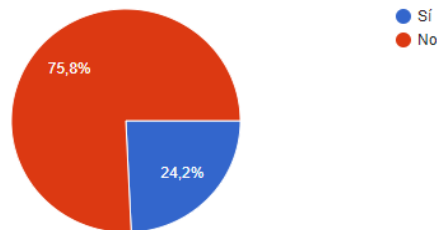
66 respuestas



(Grafico No.8)

¿Has presenciado algún acto de violencia de género contra una mujer en el colegio Santo Tomas de Aquino?

66 respuestas



(Grafica No.9)

Aunque la imágenes disonante de la mujer como una figura débil en la sociedad, en el Colegio Santo Tomas de Aquino podemos identificar que la mujer a comparación del hombre no tiene una brecha tan amplia a lo que corresponde ser víctimas de violencia de género, lo que traduce que vulneración hacia la mujer es más una concepción que se tiene de ellas frente a los hombres que son violentados física o psicológicamente. Además entrevistados y entrevistadas señalan la brecha de la desigualdad de género por los medios de comunicación pues se hace protagonista a la mujer como un actor secundario en la sociedad y a la cual se le atribuyen únicamente tareas de hogar, este pensamiento es compartido por los entrevistados masculinos los cuales de igual manera afirman que son a ellos quienes se les privilegia por su condición de hombre.

Capítulo 5. Conclusiones

Violencia de género en el colegio Santo Tomas de Aquino

Las ventajas de la propuesta de investigación es el conocer a mano de estudiantes si son víctimas de una problemática social que atañe a todos y cuál es la perspectiva que tienen de esta.

La metodología a tratar será mixta para poder analizar teóricamente y verificar mediante encuestas y entrevistas si existe violencia de género en la institución basado en la Investigación Acción Participativa, método de investigación cualitativa que pretende no sólo conocer las necesidades sociales de una comunidad, sino también agrupar esfuerzos para transformar la realidad con base en las necesidades sociales.

El género son las características psicológicas, sociales, culturales que la sociedad asigna a las personas; masculino y femenino, por lo tanto, estas pueden cambiar. Así mismo explica como los roles y actitudes están definidos por la sociedad ya que desde pequeñas les enseñan a las mujeres y hombres a cómo hablar, jugar, vestirse y comportarse.

(Beauvoir, 1949)

Frente al desarrollo del trabajo se pudo encontrar que si existe violencia de género en los grados séptimo y octavo del colegio Santo Tomás de Aquino, y como son los hombres las principales víctimas de esta problemática, además de inconsistencias en

relación del pro frente a temas de la comunidad LGTBIQ pero como este a la vez es el principal factor para que se de violencia de género y como los imaginarios denotan a la mujer como símbolo de fragilidad y debilidad.

Referencias

- ACOSTA, M. L. (2001). Mi marido me pega. Obtenido de <https://www.ull.es> › revistas › index.php › clepsydra › article › download
- Aguado, M. J. (2016). Dialnet. Obtenido de <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ86-04.pdf>
- Beauvoir, S. d. (1949). El segundo sexo . Obtenido de <https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/joanasbeauvoir.pdf>
- Bord, O. F. (1987). Investigación-Acción participativa. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n-Acci%C3%B3n_participativa
- Flores, B. R. (2005). VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ESCUELA.
- Gaytán Sánchez, P. (2007). alternativas en psicología . Obtenido de <https://www.alternativas.me/numeros/24-numero-35-agosto-2016-enero-2017/124-el-impacto-del-acoso-sexual-a-hombres-el-significado-otorgado-y-su-afrontamiento>
- Gómez, R. C. (2015). scribd. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/253420219/Que-Es-y-Para-Que-Sirve-La-Entrevista>
- Licencia Creative Commons Atribución Compartir . (21 de mayo de 2019). https://es.wikipedia.org/wiki/Violencia_de_g%C3%A9nero. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Violencia_de_g%C3%A9nero
- Martínez Lozano, C. P. (2005). Obtenido de El esquema cultural de género y sexualidad en la vida cotidiana. Una reflexión teórica. : <https://www.alternativas.me/numeros/24-numero-35-agosto-2016-enero-2017/124-el-impacto-del-acoso-sexual-a-hombres-el-significado-otorgado-y-su-afrontamiento>
- Mimenza, O. C. (2017). Los 7 tipos de violencia de género . Obtenido de <https://psicologiaymente.com/forense/tipos-violencia-de-genero>
- N.E. (2019). Obtenido de Enciclopedia Para qué Sirven las Cosas .com: <https://paraquesirven.com/para-que-sirve-una-encuesta/>
- Rivas, J. (2007). EL ENFOQUE MIXTO EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN. Obtenido de <http://biblo.una.edu.ve/documentos/enfoque.pdf>
- Sánchez, F. M. (2015). VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES: ANÁLISIS. Obtenido de

<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/36522/TESIS%20COMPLETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Stanworth. (1981). VIOLENCIA DE GENERO EN LA ESCUELA: SUS EFECTOS EN LA IDENTIDAD, EN LA AUTOESTIMA Y EN EL PROYECTO DE VIDA. En R. F. Bernal, VIOLENCIA DE GENERO EN LA ESCUELA: SUS EFECTOS EN LA IDENTIDAD, EN LA AUTOESTIMA Y EN EL PROYECTO DE VIDA (pág. 77). Madrid, España.

UNICEF . (2015). Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. Obtenido de UNICEF - Oficina para América Latina y el Caribe:

http://www.ungei.org/clade_cartilhageneo_2016.pdf