

COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL  
ICFES DESDE 2015 HASTA 2018 POR LOS  
ESTUDIANTES DE GRADO 11.º, DEL COLEGIO  
SANTO TOMÁS DE AQUINO DE BOGOTÁ

Modalidad: Proyecto de Investigación trabajo de grado

ALVÁRO PAVAJEAU  
JOSE LUIS QUINTERO  
KEVIN BARAHONA  
SEBASTIÁN CASTAÑEDA

LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES  
NANCY ESTHER AVENDAÑO

BOGOTÁ D.C  
OCTUBRE, 2019

## Introducción

La investigación que a continuación les vamos a presentar, hace alusión a la variación de los resultados en las pruebas saber 11 (ICFES) que el Colegio Santo Tomás de Aquino obtuvo durante los años de 2015 a 2018 y que se pueden definir como los resultados clasificados por asignatura obtenidos por las promociones anteriores que están el tiempo establecido de investigación ya antes mencionado anteriormente. Por otra parte, también es el minucioso análisis de los datos que el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación arrojó al Colegio Santo Tomás durante los años presentados.

La principal característica de los resultados de esta prueba tan importante para todos los colegios del país es que ésta, refleja la calidad educativa que cada institución le brinda a sus alumnos, que, a su vez, es el pilar fundamental del mejoramiento de la misma en cada ente de aprendizaje.

Para analizar esta problemática de ¿Por qué el Colegio Santo Tomás no sube significativamente sus resultados en las pruebas ICFES saber 11? Uno de los factores, es la constante pérdida de clase que abunda en la institución. Que alude a que, los estudiantes no reciben a cabalidad todas sus clases programadas y contempladas en el syllabus.

La investigación de esta problemática se realizó por el interés de conocer que tanto ha crecido la calidad educativa del Colegio Santo Tomás de Aquino con respecto a otras instituciones educativas; tanto privadas como oficiales. Esto permitió identificar los factores clave en los cuales tanto los estudiantes como las directivas a cargo del ente, pueden colaborar para un mejor desarrollo.

Por otra parte, establecer los indicadores educativos en los cuales la institución Colegio Santo Tomas ha estado dentro durante el periodo de análisis. Así como el nivel que manejan los estudiantes dentro de la misma.

El profundizar la indagación desde la perspectiva social de acuerdo a la función y visión de las sociales respecto a la filosofía propuesta por el Colegio Santo Tomás de Aquino, en la que está contemplada las perspectivas la fe, la estudiosidad y la vida principalmente, fue un interés académico grupalmente. Asimismo, nos interesamos por aportar datos y estadísticas recientes sobre este problema institucional.

En el ámbito profesional, como analizadores de datos, el interés versó en conocer el contexto educativo en el que los estudiantes de las promociones pasadas del Colegio Santo Tomás de Aquino se desarrollaron como variables independientes de las condiciones externas a las que cada estudiante, perteneciente a la institución, padece/padecía diariamente. En el marco de la teoría sociológica de Fray Angélico, la investigación se realizó una serie de recolección de datos de diferentes años, pero de una misma fuente. Posteriormente, se hizo una serie de análisis de los datos con respecto a la actualidad de la institución.

Durante la investigación de campo, uno de los obstáculos fue la búsqueda de los resultados de los años 2015-2016 pues los datos de ese entonces eran muy viejos para seguir publicados en el sitio web (Revista Dinero)

Uno de los objetivos de esta investigación es recopilar los datos que el Colegio Santo Tomás de Aquino obtuvo en las pruebas saber 11, que además de ello es organizar la información recopilada desde los años 2015-2018 que se obtuvieron anteriormente. Fundamentalmente, lo que nos conlleva a realizar un análisis estadístico con los resultados obtenidos en lo anteriormente descrito.

En el capítulo 1 se realiza el planteamiento ¿en qué contexto se ha dado el ambiente estudiantil que esté directamente desarrollado con los resultados de las pruebas saber 11? ¿en qué momento la institución comenzó su inestabilidad?

En el capítulo 2, se propone la relación de la Misión y Visión del Colegio Santo Tomás de Aquino con respecto a los resultados de las pruebas ICFES, si el cumplimiento de estos se ve evidenciado en lo arrojado.

En el capítulo 3 se encuentra la metodología a usar en la presente investigación junto con la línea investigativa con la cual está guiada el proyecto, a su vez, se presentan las técnicas de recolección de datos que se usaron en el mismo

Por último, en el capítulo 4, se presenta el análisis que realizó esta comunidad de trabajo de acuerdo a los datos arrojados por la recolección de los mismos.

## Tabla de contenido

<u>Capítulo 1. Planteamiento del problema.....</u>	<u>5</u>
<u>1.1 Objetivos.....</u>	<u>6</u>
1.1.1 Objetivo general (Título de segundo nivel).....	6
1.1.1.1 Objetivos específicos (Título de segundo nivel).....	6
<u>Justificación (Título de segundo nivel).....</u>	<u>6</u>
<u>Antecedentes específicos o investigativos (Título de segundo nivel).....</u>	<u>7</u>
<u>Capítulo 2. Marco teórico.....</u>	<u>9</u>
Marco teórico (Título de segundo nivel).....	9
<u>Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación.....</u>	<u>10</u>
<u>Técnicas (Instrumentos o herramientas) (Título de segundo nivel).....</u>	<u>11</u>
<u>Capítulo 4. Resultados.....</u>	<u>12</u>
<u>Capítulo 5. Conclusiones.....</u>	<u>15</u>
<u>Bibliografía... ..</u>	<u>16</u>

## **Capítulo 1. Planteamiento del problema**

El Colegio Santo Tomás de Aquino, fundado en 1573 por la Orden de Predicadores Dominicanos en Colombia, en cumplimiento de la normatividad y ajustado a los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, en el cual manifiesta que los estudiantes de Grado 11. °, deben presentar la prueba Saber undécimo, como parte de los estándares básicos de competencia estipulados. Motivar a los evaluados del país a que procedan a ingresar a la educación superior.

Son distintos los resultados obtenidos por las promociones de los años pasados frente a las pruebas ICFES. Por consiguiente, en este proyecto analizará la variación del posicionamiento del Colegio, en el ranking nacional de colegios, desde el año 2015 hasta el año 2018.

La organización de los datos y la mirada sobre éstos períodos específicos servirá de base para que en otros proyectos se analicen las posibles causas ya sea psicológicas, pedagógicas, socioeconómicas o cognitivas que inciden en la consecución de los resultados obtenidos por los estudiantes, ya sea en el CSTA o en otros colegios.

## **¿Cómo ha variado la ubicación del colegio Santo Tomás de Aquino en el ranking nacional de resultados en las pruebas ICFES colegio calendario A?**

### **1.1 Objetivos**

#### **1.1.1 Objetivo general:**

Analizar los puestos obtenidos en el ranking nacional de los resultados en las pruebas ICFES del colegio Santo Tomás de Aquino, desde el año 2015 hasta el año 2018.

#### **1.1.1.1 Objetivos específicos:**

Recopilar los datos de los resultados de las pruebas ICFES en los estudiantes del grado 11.º, desde el año 2015 hasta el año 2018.

Organizar la información obtenida de los datos de las pruebas ICFES desde el año 2015 hasta el año 2018.

Analizar los porcentajes de los resultados de las pruebas ICFES desde el año 2015 hasta el 2018 para llegar a la variación que este ha tenido en el ranking nacional.

### **Justificación**

Diariamente los estudiantes, los profesores y otros integrantes de la comunidad educativa del CSTA (Colegio Santo Tomás de Aquino) se observa que en la institución en el ámbito académico, los estudiantes en su mayoría obtiene buenas calificaciones en comparación con el promedio de calidad del CSTA, por lo que los resultados en las pruebas ICFES deberán ser

excelentes, sin embargo, esto se ve alejado de la realidad, debido a que desde hace unos años se están obteniendo resultados que no ascienden de manera significativa, en comparación con los puntajes que había tenido el colegio en años como el 2015, puesto 380 con un promedio de 65,73 a nivel nacional, por esto decidimos realizar esta investigación, a razón de que el colegio antes poseía una muy buena fama por su excelencia académica como anteriormente la poseía, de modo que resulta importante analizar cómo ha sido el desarrollo que ha tenido el colegio durante los últimos años, con el fin de presentar un dato verídico, para que posteriormente se tomen las medidas pertinentes que ayuden a que se vuelva a obtener una buena ubicación en el ranking nacional de colegios.

### **Estado del Arte.**

Buscando investigaciones sobre el análisis de las pruebas ICFES para grado 11.º, no se encontraron trabajos muy parecidos al nuestro; pero si, unos que puedan aportar pequeños detalles a la investigación, que son los siguientes:

#### Primera investigación

El título de esta primera investigación es “¿Por qué a la Costa le va mal en el Icfes?”, el lugar donde fue realizada es en la ciudad Barranquilla-Atlántico, el domingo 11 de noviembre de 2007, por Tatiana Velásquez.

Resumen: Según la información recopilada por la periodista en la costa influyen varios factores que influyen en la obtención de promedios bajos en el icfes, como son el poco acceso a los libros que tiene la mayoría de estudiante del resto del país, el nivel de vida del estudiante,



concluyendo desde la experiencia de un estudiante destacado que para mejorar los resultados se debe poner en práctica la disciplina de estudio y el manejo de las emociones durante el examen para la obtención de los buenos resultados académicos. (Velásquez, s.f.)

## Segunda Investigación

El título de esta primera investigación es “El lado oscuro de la equidad: violencia y desempeño escolar”, el lugar donde fue realizada es en la ciudad Bogotá D.C, el 7 de septiembre de 2014, por Vargas, Juan. Gamboa Niño, Luis Fernando. Y García, Viviana. La que relata cómo la violencia en Colombia afecta la educación, en un municipio en específico y la falta de recursos que esta genera ante la poca presencia del estado.

Resumen: La literatura empírica sobre el efecto de los conflictos violentos en variables educativas se ha enfocado en la acumulación de capital humano y ha dejado a un lado otras variables relevantes como la equidad educativa. Usando la implementación empírica de Ferreira y Gignoux (2011) del marco conceptual de igualdad de oportunidades de Roemer (1998), este artículo estima el efecto de la intensidad del conflicto armado sobre la equidad educativa en Colombia, medida a través del desempeño escolar en las pruebas Saber 11. °, para el período 1997-2010. Para resolver sesgos potenciales por simultaneidad o por variable omitida se utilizan las capturas de homicidas por parte de la fuerza pública como fuente de variación exógena de la violencia en una estimación de variables instrumentales. Los resultados apuntan a que el conflicto aumenta la equidad de oportunidades en los logros educativos. Al aumentar las tasas de deserción escolar, el conflicto genera una selección positiva en cuanto a habilidad y esfuerzo para la fracción de estudiantes que el sistema retiene. Esto sugiere que se debe tener cautela al interpretar

los patrones de equidad en la educación basada en resultados, en lugar de procesos. (Vargas, 2018)

La problemática de que los colegios obtengan bajos resultados en las pruebas ICFES según las anteriores investigaciones tendría como origen la suma de diferentes factores, como lo socioeconómico, lo cultural, el desempeño escolar, la violencia a la que se ven expuesto los estudiantes. Por lo que en otro proyecto se podría identificar qué factores se han venido presentando en los últimos años, en nuestro colegio, para que no nos mantengamos en el top 100 del ranking de colegios calendario A, en relación con los resultados en las pruebas ICFES. Pero en el presente estudio nos dedicaremos a obtener el promedio de cuanto ha bajado/mantenido y/o subido en el ranking, ya que nos interesa tener datos verídicos, con graficas estadísticas, que permitan mostrarle a las personas y a los directivos del colegio como ha sido esta variación.

## **Capítulo 2. Marco teórico**

### **Marco teórico**

El colegio Santo Tomás de Aquino dentro del ranking de los resultados ICFES ha obtenido el siguiente puesto:

Año 2015 puesto 380, (Revista Dinero, 2015); Año 2016 puesto 411, (Revista Dinero, 2016); Año 2017 puesto 331, (Revista Dinero, 2017); Año 2018 puesto 340, (Revista Dinero, 2018)

### **MISIÓN**

El Colegio Santo Tomás de Aquino, fundado y dirigido por la Orden de Predicadores, es una Institución de carácter privada, católica y humanista, con proyección bilingüe e intercultural, que forma a la persona desde los principios cristianos, dominicanos y tomistas para la virtud, el pensamiento crítico y creativo, de modo que respondan autónoma y comprometidamente a los retos y desafíos de la sociedad y del país como ciudadanos del mundo. (Manual de Convivencia Colegio Santo Tomás de Aquino, sf)

### **VISIÓN**

El Colegio Santo Tomás de Aquino, en el año 2025 se consolidará como una Institución educativa bilingüe, internacional, reconocido entre los 100 mejores colegios del País por la alta calidad en la formación integral de la persona: libre y comprometida con la construcción de

ciudadanía, con el bien común y el medio ambiente. (Manual de Convivencia Colegio Santo Tomás de Aquino, sf)

En el horizonte institucional, el cuál encontramos en la página oficial del Colegio Santo Tomás de Aquino, vemos claramente que la institución busca formar personas desde una serie de principios religiosos, pero, además de esto, busca que sus estudiantes sean personas con pensamiento crítico y creativo, con el fin de responder a los retos que hay en la sociedad. Vemos que la meta del colegio para el año 2025 es estar ubicado en el top 100 de los mejores colegios de Colombia, para esto es necesario que los estudiantes obtengan buenos resultados en las pruebas de estado, por ende, es importante saber cómo han sido los resultados que han obtenido los alumnos de la institución para así ver cómo estamos en el camino hacia el objetivo del colegio. (Manual de Convivencia Colegio Santo Tomás de Aquino, sf)

### **Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación**

#### **Metodología**

La metodología utilizada en este proyecto de investigación es cuantitativa, puesto que, como ya mencionamos anteriormente, vamos a analizar datos numéricos, los cuales nos permitirán llegar a los resultados de la investigación. No se va a realizar encuestas ni entrevistas.

La población dirigida de este proyecto es hacia los estudiantes de grados que conforman el bachillerato; a su vez está realizado para las directivas de la institución para que rescaten los aspectos más importantes que a continuación serán presentados para el mejoramiento de la calidad educativa en Colegio Santo Tomás de Aquino. La visualización de datos va a ser característico a lo largo de esta investigación. Se centra en los aspectos observables susceptibles de cuantificación, y utiliza la estadística para el análisis de los datos. Se contrapone a la metodología cualitativa o interpretativa. (Instituto Cervantes, s.f.)

Según Lev Vygotsky, lo anteriormente descrito, consiste en analizar el entorno en el cual los resultados de las Pruebas saber 11, se dieron. Durante toda su obra (Psicología del desarrollo) resaltó la importancia del ambiente en el que los niños, se desenvuelven; que en este caso son los estudiantes.

Eugenia Colomer, citando a Zubiri, plantea que

Todo desarrollo pedagógico gira por su propia índole en torno de de ideas fundamentales: La idea de sujeto humano de la educación, y la idea de aquello

para que se le va a educar. La obra pedagógica es toda ella, una ascensión lenta y penosa de lo que ‘es’ el hombre hacia lo que ‘valen’ sus ocultas posibilidades. Una pedagogía que suprimiera el primer término caería indefectiblemente en el racionalismo, una pedagogía que prescindiera del segundo quedará enteramente relegada al empirismo. (La educación de los sentidos al interior de la clase de religión, 2016, p. 14)

### **Línea de Investigación**

Nuestra línea de investigación es la siguiente: Fray Angélico: Globalización, Sociedad Civil y Paz; Área Estratégica: Ciencias Humanas. Ésta, está dedicada al servicio de la comunidad que en el presente proyecto es la educación del Colegio Santo Tomás de Aquino, algo que en un futuro va a colaborar a la sociedad de futuras generaciones en conjunto con la globalización que se encuentra en este momento en expansión.

### **Enfoque Metodológico**

El enfoque metodológico que utilizaremos en nuestro proyecto de investigación es el racionalista-deductivo, ya que vamos a utilizar la deducción como método de análisis lógico-formal, además de un lenguaje matemático al analizar las estadísticas de los puntajes que han obtenido desde el 2015 hasta el 2018 los estudiantes de grado 11.º, del CSTA.

### **Técnicas**

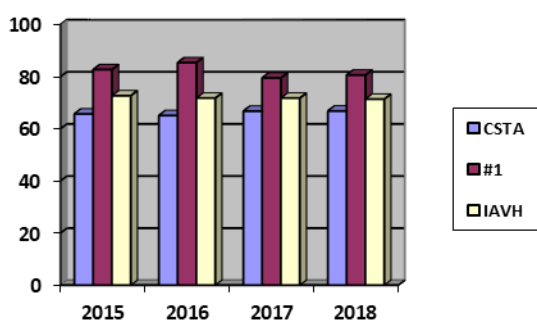
El instrumento que se va a emplear es la recolección de información, en fuentes oficiales, como páginas web y documentos físicos. Las fuentes que usamos en nuestro proyecto son; sitio web de Milton Ochoa, de la revista Semana y de la revista Dinero, además de una tabla de datos que nos proporcionó el CSTA.

Estos datos nos permitirán avanzar en nuestra investigación, pues es información verídica y confiable, que nos permitirán dar continuidad a nuestra investigación.

Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en sí toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados. (Sabino, p.149,150)

Según Lev Vygotsky, lo anteriormente descrito, consiste en analizar el entorno en el cual los resultados de las Pruebas saber 11, se dieron. Durante toda su obra (Psicología del desarrollo) resaltó la importancia del ambiente en el que los niños, se desenvuelven; que en este caso son los estudiantes.

## Capítulo 4: Resultados.



\*IAVH= Instituto Alexander Von Humboldt

#1 (2015) = Liceo Campo David (Bogotá)

#1 (2016) = Colegio Bilingüe Diana Oese (Cali)

#1 (2017) = Colegio Nuevo Cambridge (Floridablanca)

#1 (2018) = Colegio La Quinta del Puente (Floridablanca)

### 1° Puesto Nivel Nacional

Año /Asignatura	2015 (Liceo Campo David)	2016 (Colegio Bilingüe Diana Oese)	2017 (Colegio Nuevo Cambridge)	2018 (Colegio La Quinta del Puente)
Lectura Crítica	75,60	69,47	73,05	75,74
Matemáticas	92,40	93,77	80,84	84,21
Sociales y Competencias	77,60	82,50	75,71	77,11



<b>Ciudadanas</b>				
<b>Ciencias Naturales</b>	85,95	87,47	76,84	82,00
<b>Inglés</b>	86,10	93,80	91,31	84,21
<b>Promedio</b>	82,96	85,40	79,55	80,65
<b>Puesto Nivel Nacional</b>	1	1	1	1

### Variación de Resultados del Instituto Alexander Von Humboldt

<b>Año/Asignatura</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Lectura Crítica</b>	68,62	68,96	68,00	69,69
<b>Matemáticas</b>	77,58	71,60	71,35	72,30
<b>Sociales y Competencias Ciudadanas</b>	67,83	69,25	67,80	68,41
<b>Ciencias Naturales</b>	70,25	70,54	68,15	72,07
<b>Inglés</b>	79,55	78,63	73,42	74,57
<b>Promedio</b>	72,70	71,80	69,74	71,41
<b>Puesto Nivel Nacional</b>	99	128	163	100

### Variación de Resultados del Colegio Santo Tomás de Aquino

<b>Año/Asignatura</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Lectura Crítica</b>	61,68	63,68	64,34	65,43
<b>Matemáticas</b>	68,10	67,45	67,14	67,32
<b>Sociales y Ciudadanas</b>	64,19	65,13	65,09	65,32
<b>Ciencias Naturales</b>	63,04	63,31	64,91	63,46
<b>Inglés</b>	70,53	70,21	72,47	72,69
<b>Promedio</b>	65,73	65,91	66,79	66,84
<b>Puesto a Nivel Nacional</b>	380	411	331	340

De acuerdo a los datos evidenciados anteriormente, se compararon y analizaron los resultados de las pruebas Saber 11 ICFES desde los años (2015-2018); lo arrojado es que hay una gran distancia de puntajes con respecto con el 1° a nivel nacional de cada año y el mejor colegio oficial del país. En el año 2015, el Liceo Campo David de la ciudad de Bogotá ocupó el primer lugar en el ranking; la diferencia de resultados con el CSTA está entre 13-34 puntos de diferencia en las asignaturas. Respecto al Instituto Alexander Von Humboldt (IAVH), que cabe resaltar que es un colegio oficial, cuya principal dificultad es la falta de recursos y actualización de instalaciones; el rango de diferencia en los puntajes está entre 3-9 puntos, que a simple vista no es una gran diferencia, pero hay una brecha de 281 lugares entre esa Institución y el CSTA. Al siguiente año los resultados, en las distintas asignaturas evaluadas; como se apreciaron en los datos, Matemáticas es la materia en la cual las demás instituciones sacan mayor ventaja con respecto al Colegio Santo Tomás de Aquino (véase tablas de variación de puntajes) no son demasiado alentadores, ya que, entre los años escogidos para investigación, en este, es el puesto

más bajo ocupado. El Colegio Bilingüe Diana Oese de la ciudad de Cali, destaca en la primera posición a nivel nacional con un promedio de 85,40. Siendo este un gran puntaje y a su vez, superándose a sí mismo con respecto al año anterior en 3,12 puntos. Mientras que el CSTA tuvo un incremento en su puntaje sólo en 0,18 puntos en su promedio total. Al revisar minuciosamente los resultados individuales Si bien, el colegio no está bajando los puntajes, algo que es significativo; pero tomando como referencia el primer puesto a nivel nacional, quien cuyo promedio aumentó más de una unidad frente al año anterior, la velocidad de crecimiento en el CSTA debe incrementarse de manera más amplia.

El ambiente académico en un colegio oficial; en el año 2017, fue en donde el CSTA mejor le fue entre los años escogidos, ocupó el puesto 331 a nivel nacional con un promedio de 66,79 y 64 evaluados. El primer puesto, ocupado ese año por el Colegio Nuevo Cambridge de la ciudad de Floridablanca con un promedio de 79,55 y 38 evaluados; superando por 12,76 puntos al CSTA, a pesar de poseer menos experiencia en la academia colombiana, basándonos en el año de fundación de ambas instituciones; por parte del Colegio Santo Tomás de Aquino que fue fundado en 1573 y que por otra parte el Instituto Alexander Von Humboldt de Barranquilla, que fue en 1970 por el club rotario de la ciudad. Entrando en contexto de por qué los resultados no suben el Colegio Santo Tomás de Aquino, en primera instancia, las múltiples actividades que se desarrollan dentro de la institución impiden que el plan de clase realizado minuciosamente por los maestros no se cumpla, lo cual, los estudiantes adquieren más trabajos para la casa, algo que afecta su aprendizaje porque, el mismo, la realizará solo con el fin de cumplir, ya que no tendrá tiempo de analizar el proceso o tema de fondo que el trabajo contenga. Por otra parte, los estudiantes de grado 11° después de presentar las pruebas ICFES, la carga académica sube con respecto al primer semestre del año escolar, cuando debería ser a la inversa, pues los contenidos

deben ser estudiados con alta intensidad para que los resultados en las pruebas sean satisfactorios; conectando esto con las actividades institucionales, no va a haber suficiente tiempo de estudiar cabalmente los contenidos más importantes del año y que estos se ven en el segundo semestre, del curso lectivo, mismo en el que más actividades hay.

## Capítulo 5: Conclusión

De acuerdo a lo que se analizó, se puede concluir que los promedios del Colegio Santo Tomás de Aquino se mantienen estables, pero en caso de que subieron, no fue lo suficiente para escalar dentro del ranking de Colegios a Nivel Nacional, sin embargo, gracias a la recopilación hecha en esta investigación otro punto al que se logró llegar es cómo el CSTA se encuentra frente a todo el país y los aspectos a mejorar para que este esté dentro de los 100 mejores del país.

Se organizaron los datos obtenidos en tablas con el fin de hacer el comparativo y el contraste de la calidad educativa basándose en las pruebas Saber 11, y se encontró una basta diferencia entre la institución y las mejores del país. Con el fin de que esta se recorte cada vez más.

El portal web de la revista Dinero, representa una valiosa fuente de información y publicidad de bastante amplio en el área educativa a nivel nacional, para las personas que lo visitan, lo usan de referencia para ver, en dónde ponen a sus hijos a estudiar. Así son los beneficiados, al valor del contenido que la información ofrece.

Con respecto a la técnica, el portal web de la revista Dinero cabe destacar que fue una buena herramienta para modelar una base de datos, ya que nos proporcionó un conjunto de información bien clasificada con la cual luego se transforma a la medida que la persona que posea esta información, desee.

Las constantes actividades durante el año académico son la piedra en el zapato sobre los resultados que el Colegio Santo Tomás de Aquino obtiene en su no amplio ascenso en el puntaje de las pruebas saber 11. Los horarios de los días lunes y martes entre descanso y descanso, afecta el ánimo y ritmo académico de los estudiantes por al cansancio que generan 4 clases de cualquier

índole durante esos tiempos. La preparación del ICFES con Milton Ochoa, siendo que Fabio/Helmer Pardo, es la entidad que ejerce esas clases a los mejores colegios del país que en este trabajo y ranking fueron presentados, Si bien la didáctica de “Martes de Prueba” es buena, pero falta un poco más de profundización en los temas de la prueba. Las comparaciones entre los estudiantes y la estabilidad de un promedio para continuar la estancia en la institución son puntos que elevan la calidad académica como es el caso del Instituto Alexander Von Humboldt, que, en su categoría, es el mejor colegio oficial del país. La investigación nos arrojó que y como propuesta de este grupo de trabajo es que , al cambiar todos estos factores ya mencionados, el Colegio Santo Tomás de Aquino podría subir, sus puntajes en las pruebas saber.

## Bibliografía

Colegio Santo Tomás de Aquino. (2019). *Santotomas.edu.co*. Obtenido de <https://www.santotomas.edu.co/horizonte-institucional/>

Instituto Cervantes. (s.f.). *cvc.cervantes.es*. Obtenido de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/metodologiacuantitativa.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodologiacuantitativa.htm)

Luzanilla, A. M. (s.f.). *Biblioteca Itson*. Obtenido de [http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa41/sociologia\\_de\\_la\\_educacion/s2.htm](http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa41/sociologia_de_la_educacion/s2.htm)

Zubiri, X. (2007) *La Educación de los Sentidos desde el pensamiento de Xavier Zubiri*. Obtenido de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/90/filo3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Revista Dinero (2015). *Los mejores colegios 2015*. Obtenido de: <https://www.dinero.com/contenidos-editoriales/especial-de-colegios-2015/multimedia/los-mejores-colegios-colombia-2015/216463>

Revista Dinero (2016). *Mejores Colegios de Colombia Saber 11 2016*. Obtenido de: <https://www.dinero.com/contenidos-editoriales/mejores-colegios-2016/multimedia/ranking-de-mejores-colegios-de-colombia-segun-saber-11/239378>

Revista Dinero (2017). *Los Mejores Colegios de Colombia en 2017*. Obtenido de: <https://www.dinero.com/contenidos-editoriales/mejores-colegios-2017/multimedia/ranking-de-los-mejores-colegios-de-colombia-en-2017/253449>

Revista Dinero (2018). *Ranking de los Mejores Colegios de Colombia en 2018*. Obtenido de: <https://www.dinero.com/edicion-impres/caratula/multimedia/ranking-de-los-mejores-colegios-de-colombia-en-2018/264708>

Sabino, C. (s.f.). 149,150.

Velázquez, T. (2007). *Educación de Calidad*. Barranquilla: Ministerio de Educación.